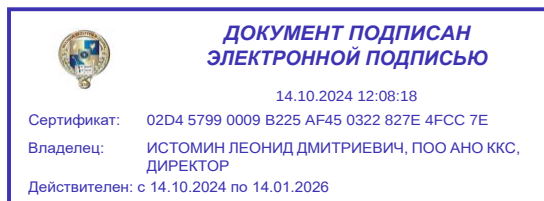


ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.08 Педагогика дополнительного образования
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональный цикл
(согласно учебному плану)

Москва, 2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация
разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчик: Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2025г. протокол № СТП ПЦК 012/25

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.08 Педагогика дополнительного образования.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ПК 1.3, ПК 1.7.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ПК 1.3 ПК 1.7	педагогические средства развития индивидуальности ребенка	принципы психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе тьюторского сопровождения
	проектировать индивидуальную образовательную деятельность детей	индивидуальная образовательная деятельность ребенка, индивидуальный образовательный маршрут в условиях дополнительного образования детей
	создавать креативную среду в системе дополнительного образования	характеристика и основные компоненты творческих способностей; диагностика их развития; технологии и условия развития творческих способностей в условиях дополнительного образования
	оказывать педагогическую поддержку социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования	социально-профессиональное самоопределение детей, профориентация; профильная подготовка и профильное обучение
	проектировать содержание разделов портфолио	технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио
	проектировать мероприятия по взаимодействию с семьей	педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.1.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине (дисциплине, междисциплинарному курсу)

(оставить или добавить только те, которые используются)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к (зачету, дифференцированному зачету и экзамену)
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к (зачету, дифференцированному зачету и экзамену)
Тестовые задания	Тестирование – удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие	Методика организации работы в малых

	навыков сотрудничества, межличностного общения	группах Типовые задания
--	---	----------------------------

2.1.2 Тестирование по темам курса

Тема Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования

1. Термин «сопровождение» как «Взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, которое рассматривается как помощь субъекту развития в решении его проблем за счет преобразования ориентационного поля развития» предложила:

- a) Н.А. Лабунская;
- b) С.В. Воробьева;
- c) Е.И. Казакова;**
- d) А.П. Тряпицына;
- e) Н.Б. Крылова .

2. Педагог, считающий, что одним из ведущих постулатов сопровождения в логике системно – ориентационным подхода выступает ориентация на успех,

- a) Е.И. Казакова;**
- b) К.Д Ушинский;
- c) А.А. Андреева;
- d) И.С. Якиманская;
- e) А.С. Белкин.

3. Основным подходом, определяющим педагогическую поддержку и сопровождение ребенка в образовательном процессе, является:

- a) культурологический подход;
- b) системно-ориентационный подход;**
- c) деятельностный подход;
- d) личностно-ориентированный подход;
- e) аксиологический подход.

4. Какую модель индивидуализированного воспитания разработал О.С. Газман:

- a) модель психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе;**
- b) модель индивидуального воспитания в работе классного руководителя;
- c) модель тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ;
- d) модель индивидуализированного творческого воспитания;

е) модель индивидуальных образовательных программ.

5. Соотнесите понятия с их трактовкой

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. Ориентационное поле развития | а) взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, рассматриваемое как помощь субъекту развития в решении проблем за счет преобразования ориентационного поля его развития |
| 2. Педагогическая поддержка | б) система актуальных ориентиров, которые субъект использует при принятии решения о том или ином выборе, служат основой для коррекции в процессе реализации выбора |
| 3. Сопровождение | в) совместное с ребенком определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить человеческое достоинство и достигать позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни |

6. Соотнесите понятия с их трактовкой

- | | |
|--------------|---|
| 1. Опека | а) определяется через слова «забота», «попечение», равно как и «забота» – через «попечение». |
| 2. Поддержка | б) действие, которое не дает прекратиться, нарушиться тому, что существует, движется (находится в динамике). |
| 3. Защита | в) предполагает организацию педагогом процесса ограничения, ограждения, отстаивания интересов ребенка в случае грозящей ему физической и/или психической опасности, при условии, если ребенок не справляется с ней сам. |

7. Изучение целостной личности школьника в образовательном процессе включает:

- а) наблюдение за деятельностью и поведением учащегося в классе, при выполнении учебных заданий, в процессе общественно-полезного труда и т.д.;
- в) организация обстоятельств, в которых воспитанник может проявить интересующие нас качества;
- с) беседы с учащимися;
- д) выявление общественного мнения коллектива об этом учащемся;
- е) все ответы верны.**

8. Взаимодействуя с ребёнком в образовательном процессе, педагог учитывает и опирается на:

- а) качества личности ученика;
- б) психологические особенности ребенка;
- с) темп учебной работы, характерный для ребёнка;
- д) знания и особенности учебных навыков;
- е) все варианты верны.**

9. Расставьте этапы технологии сопровождения в правильной последовательности.

- а) Сигнальный, Контактно-созидательный, Диагностический, Проектный, Деятельностный, Результативно-оценочный.**
- б) Диагностический, Проектный, Деятельностный, Результативно-оценочный, Контрольный.
- с) Сигнальный, Проектный, Деятельностный, Результативно-оценочный.
- д) Результативно-оценочный, Сигнальный, Контактный, Рефлексивный, Контрольный.
- е) Диагностический, Рефлексивный, Сигнальный, Контактный, Контрольный.

10. Какой из указанных принципов взаимодействия, по мнению О.С.Газмана, не лежит в основе педагогической поддержки.

- а) ребенок, не может быть средством в достижении педагогических целей;**
- б) всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении;
- с) осуществляй систематический контроль за деятельностью ребенка;
- д) не унижай достоинства своей личности и личности ребенка;
- е) не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий.

11. Какая из перечисленных тактик не относится к теории О.С.Газмана

- а) «защита»;
- б) «забота»;**
- с) «помощь»;
- д) «содействие»;
- е) «взаимодействие».

12. Изучение целостной личности школьника в процессе его учебной деятельности это:

- а) наблюдение за деятельностью и поведением учащегося в классе, при выполнении учебных заданий, в процессе общественно-полезного труда и т.д.;
- б) организация обстоятельств, в которых воспитанник может проявить интересующие нас качества;
- в) выявление общественного мнения коллектива об этом учащемся;
- г) обмен мнениями и обсуждение индивидуальных особенностей воспитанника с учителями, руководителями кружков, его родителями;
- е) все ответы верны.

13. Индивидуальная программа педагогической поддержки и сопровождения предназначена для:

- а) создания условий для выявления и разрешения возникающих учебных, познавательных, жизненных проблем ребенка;
- б) реализации прав ребенка на сохранение индивидуальности, учета интересов, развитие талантов, умственных и физических способностей в полной мере;
- в) создания ребенком ориентационного поля своего развития;
- г) реализации индивидуальных образовательных программ и образовательных маршрутов;
- е) все ответы верны.

14. Обозначьте этапы педагогической поддержки:

- а) фиксация факта, сигнала проблемности, совместная оценка проблемы с точки зрения значимости её для субъекта- это диагностический этап;
- б) организация совместно с ребёнком поиска причин возникновения проблемы. Взгляд на ситуацию со стороны- это поисковый этап;
- в) проектирование действий педагога и ребёнка, налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме- это договорной этап;
- г) действия педагога и ребенка- это деятельностный этап;
- е) совместное с ребёнком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатирование факта разрешимости проблемы или переформулирования затруднения- это рефлексивный этап.

15. Что является предметом психолого-педагогической поддержки (по О.С.Газману) :

- а) субъектность («самость», самостоятельность) и индивидуальность;
- б) образовательный процесс;
- в) воспитательный процесс;
- г) личность;
- е) индивидуальные особенности.

16. В чем отличие понятий «психолого-педагогическая поддержка» и «забота» (по О.С.Газману)?

- a) степенью самостоятельностью ребенка;
- b) совместной работой педагога и ребенка;
- c) определенной степенью свободы выбора ребенком способов своей деятельности;
- d) диалогичностью;
- e) все ответы верны.

17. Вставьте пропущенные слова в определение.

Психолого-педагогическая поддержка (по О.С.Газману) - это процесс создания условий (совместно с ребенком) для самостоятельного разрешения им ситуации выбора при условии, если ребенок не справляется сам.

18. Е.А. Александрова виды педагогической поддержки и сопровождения различает по следующим критериям:

- a) по степени участия взрослого: непосредственную (ое) и опосредованную(ое) поддержку/сопровождение;
- b) по времени оказания: опережающую(ее), своевременную(ое), предупреждающее последствие;
- c) по длительности: единовременную(ое), пролонгированную(ое), дискретную(ое).
- d) Все ответы верны

19. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:

- a) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;
- b) ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;
- c) ребенок является инвалидом;
- d) по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком;
- e) нет верного ответа

20. Алгоритм индивидуальной работы с учеником включает в себя:

- a) изучение целостной личности школьника в процессе его учебной деятельности;
- b) проектирование основного направления индивидуальной работы с учащимися на основе разработанной типологии;
- c) поиск наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учеником;
- d) уточнение основного направления индивидуальной работы, применение в ее динамике наиболее рациональных приемов здоровьесберегающих технологий;
- e) все ответы верны.

21. Ориентационное поле развития – это:

- a) поле проб человека, позволяющее ему реализовать себя;
- b) система актуальных ориентиров, которые субъект использует при принятии решения о том или ином выборе, служат основой для коррекции в процессе реализации выбора;
- c) «зона» актуального развития личности;
- d) личностный потенциал обучающегося;
- e) неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей; конкретное сочетание: мыслей, чувств, проявления воли, потребностей, мотивов, желаний, интересов, привычек, настроений, переживаний, интеллекта, склонностей, способностей.

22. Что не входит в задачи педагогического сопровождения детей:

- a) диагностика (индивидуальная и групповая);
- b) коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- c) педагогическое просвещение и образование;
- d) контроль;
- e) профилактика.

23. Соотнесите уровни (ступени) школьного образования и конкретные задачи педагогического сопровождения.

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Дошкольное образование | А) Помощь в профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении |
| 2. Начальная школа | Б) Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе |
| 3. Основная школа | В) Адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения |
| 4. Старшая школа | Г) Определение готовности к обучению в школе, адаптации к школе, развитие познавательной мотивации. |

24. Основные принципы организации педагогической поддержки и сопровождения:

- a) демократичности и партнерского общения;
- b) системности и последовательности;
- c) вариативности и эклогичности;
- d) превентивности и адресности;
- e) все ответы верны.

25. Педагогическое сопровождение как тип педагогической деятельности,

сущность которого состоит, как в превентивном процессе научения ребенка самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, организовывать жизнедеятельность, разрешать проблемные ситуации, так и в перманентной готовности адекватно отреагировать на ситуации его эмоционального дискомфорта, определяет ...

- а) Н.Б.Крылова;
- б) Е.А.Александрова;**
- с) Н.Н.Михайлова;
- д) С.М.Юсфин;
- е) Е.И.Казакова.

Тема Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования

Вопрос 1 Текст вопроса

Документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды и родителей в организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

Выберите один ответ:

- а. индивидуальный образовательный маршрут
- б. адаптированная основная общеобразовательная программа развития
- с. специальная индивидуальная программа развития
- д. индивидуальный образовательный план**

Вопрос 2 Текст вопроса

К дополнительным задачам проектирования индивидуального образовательного маршрута относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- а. определение формы обучения ребенка
- б. определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах
- с. определение формы и содержания рубежной аттестации ребенка при переходе им на следующую ступень образования, а также форм итоговой аттестации**
- д. определение стратегии и тактик взаимодействия с семьей ребенка на разных этапах его обучения**
- е. определение объема, содержания
- ф. определение тактики и конкретных действий учителя и специалистов сопровождения в период адаптации ребенка и его семьи в школе**

Вопрос 3 Текст вопроса

К основным задачам проектирования индивидуального образовательного маршрута относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- a. определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах**
- b. определение формы и содержания рубежной аттестации ребенка при переходе им на следующую ступень образования, а также форм итоговой аттестации
- c. определение тактики и конкретных действий учителя и специалистов сопровождения в период адаптации ребенка и его семьи в школе
- d. определение стратегии и тактик взаимодействия с семьей ребенка на разных этапах его обучения
- e. определение объема, содержания**
- f. определение формы обучения ребенка**

Вопрос 4 Текст вопроса

Система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс

Выберите один ответ:

- a. индивидуальный образовательный маршрут**
- b. адаптированная основная общеобразовательная программа развития
- c. индивидуальный образовательный план
- d. специальная индивидуальная программа развития

Реферат на тему: *Проектирование образовательных программ в сфере дополнительного образования детей*

Тема Развитие творческих способностей детей

Примерные тесты на выявление уровня творческих способностей учащихся

1. Незавершённые фигуры..

Задание: дорисовать предложенные фигуры / 5 штук/ до целой картинки и подписать названия к ним. После этого можно усложнить задание, предложив создать общий сюжетный рисунок, дорисовав каждую фигуру.

Творческий потенциал учащихся оценивается по следующим критериям:

- продуктивность /общее число ответов/,
- гибкость /число ответов разных категорий/,
- оригинальность /число редко встречающихся ответов, т.е. встречающихся не более чем у 1 человека/.

2. Необычное употребление предметов.

Задание: написать все возможные виды использования обычных предметов в необычном качестве /пластиковая бутылка, капсула киндер-сюрприза, шнурок от ботинка и т.д./.

3. Рассказ по картинке.

Задание: Рассмотреть предметную картинку и составить устно или записать рассказ о прошлом, настоящем и будущем предмета, изображённого на картинке. Оценивается объём /продуктивность/ и оригинальность рассказа.

4. Четыре скрепки.

Задание: Каждому выдаются 4 скрепки. Составить из них различные фигуры, картинки. Зарисовать условно длинными овальными огурцами каждую картинку и подписать названия. Определяется продуктивность, гибкость, оригинальность.

5. Созвездие.

На листе бумаги задаются одинаковые комбинации точек.

Задание: соединить точки без отрыва так, чтобы получилось то, что представили, глядя на них. Придумать названия для «созвездий». Результат определяется по наибольшему количеству вариантов, оригинальности образов.

6. Клякса.

На листе бумаги напечатаны одинаковые кляксы в количестве 5-10 в зависимости от возраста детей.

Задание: Дорисовать из клякс те образы, которые представляются при переворачивании листа и подписать названия.

Результат- вариативность и оригинальность.

7. Составление предложений /рассказа/.

Задание: Даются 2-3 слова, которые необходимо связать в осмысленное предложение /например, «трактор», «луна», «фонарь»/. Записать наибольшее количество вариантов предложений с этими словами.

Можно усложнить задание, предложив записать сюжетный рассказ с использованием этих слов в любой форме.

Определяются : осмысленность, логичность и оригинальность предложений, рассказа.

8. Лист превращается...

Детям предлагаются одинаковые комплекты листьев различных растений.

Задание: рассмотреть и решить, на что они похожи. Затем создать из листьев пейзажи или анималистические композиции.

Оценивается гибкость и оригинальность.

9. Пирамида.

Ведущий говорит /пишет на листке/ первое слово /например, «собака»/.

Следующий участник говорит /пишет/ следующее /Собака лает/, следующий повторяет первые два слова и добавляет своё /чёрная собака лает/ и т.д. /Напр., «Большая чёрная собака лает на луну-это плохая примета.»/

10. Пиктограмма.

Задание: придумать рисунки, передающие без текста смысл чего-либо.

Например, над булочной нарисован батон, круассан, бублик. Нарисовать пиктограммы к словам: лес, театр, магазин игрушек, магазин компьютерной техники, детский сад, ремонт обуви и т.д.

Определяется продуктивность, гибкость и оригинальность

Тема Развитие творческих способностей детей

Эссе на тему: Развитие творческих способностей детей различного возраста

Тема Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования

Тестовое задание

«Профессиональное самоопределение»

Вариант 1

1. Важнейший принцип психодиагностики называется:

- А) конгруэнтность
- Б) конфиденциальность
- В) толерантность
- Г) лояльность

2. Способность оценивать себя называется:

- А) самодеятельность
- Б) самооценка
- В) самопрезентация
- Г) самовосприятие

3. Что не является типичной ошибкой при выборе профессии?

- А) незнание мира профессий
- Б) незнание зарплаты
- В) незнание себя
- Г) незнание правил выбора профессии

4. Что можно охарактеризовать как «Хочу знать»?

- А) здоровье
- Б) склонности
- В) интересы
- Г) способности

5. Что формируется в течение жизни и проявляется в поведении и отношении к чему - либо?

- А) темперамент
- Б) характер
- В) способности
- Г) здоровье

6. Для какого типа темперамента характерны спокойствие, размеренность, миролюбивость?

- А) холерик
- Б) флегматик
- В) сангвиник

Г) меланхолик

7. Для какого типа темперамента характерны повышенная чувствительность, тревожность, замкнутость?

А) холерик

Б) меланхолик

В) сангвиник

Г) флегматик

8. Кто разработал классификацию темпераментов?

А) Гиппократ

Б) Сократ

В) Плутарх

Г) Аристотель

9. Руководить людьми труднее всего

А) сангвинику

Б) холерику

В) флегматику

Г) меланхолику

10. Для интроверта больше всего подойдет работа

А) юриста

Б) журналиста

В) парикмахера

Г) корректора

Тест по теме «Профессиональное самоопределение»

Вариант 2

1. Какая надпись украшала Дельфийский храм в Греции?

А) Смысл жизни - в труде

Б) Кто я – вот в чем вопрос

В) Познай самого себя

Г) Весь мир - театр

2. На достоверность результатов тестирования влияет ваша:

А) искренность

Б) критичность

В) общительность

Г) независимость

3. На самооценку в первую очередь влияет:

А) уровень притязаний

Б) привлекательность

В) трудолюбие

Г) здоровье

4. Что можно охарактеризовать как «Хочу сделать»?

А) склонности

Б) способности

В) темперамент

Г) интересы

5. Что называют врожденными индивидуальными особенностями личности?

- А) здоровье
- Б) темперамент
- В) характер
- Г) способности

6. Для какого типа темперамента свойственны импульсивность, вспыльчивость, нетерпеливость?

- А) сангвиник
- Б) холерик
- В) флегматик
- Г) меланхолик

7. Для какого типа темперамента свойственны общительность, беззаботность, энергичность?

- А) меланхолик
- Б) холерик
- В) флегматик
- Г) сангвиник

8. Древнегреческое слово «характер» в переводе на русский язык означает:

- А) чеканка
- Б) поступок
- В) привычка
- Г) поведение

9. Меланхолику не рекомендуется работать

- А) терапевтом
- Б) хирургом
- В) окулистом
- Г) рентгенологом

10. Экстраверту лучше заниматься

- А) научной деятельностью
- Б) конкретным практическим трудом
- В) обслуживанием клиентов
- Г) вычислениями и расчетами.

Ключ к тесту «Профессиональное самоопределение»

Вариант 1

- 1. Б
- 2. Б
- 3. Б
- 4. В
- 5. Б
- 6. Б
- 7. Б
- 8. А
- 9. Г
- 10. Г

Вариант 2

1. В
2. А
3. А
4. А
5. Б
6. Б
7. Г
8. А
9. Б
10. В

Тема Развитие творческих способностей детей

Тест «Электронное образовательное портфолио»

1. Выберите из предложенных ответов наиболее точное, на Ваш взгляд, определение. Образовательный портфолио - это:

- а) эффективный способ рационального и прозрачного продвижения настоящих и будущих профессионалов на рынке труда;
- б) папка с документами;
- в) способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определённый период его образовательной деятельности;**
- г) отчет по процессу обучения.

2. «Портфолио» в переводе с итальянского языка означает:

- а) портьеры;
- б) портфель;
- в) папка с документами;**
- г) портмоне.

3. Опыт использования образовательного портфолио перешел к нам из

- а) Китая;
- б) Африки;
- в) США;**
- г) стран Европы.

4. На каких ступенях обучения возможно применение образовательного портфолио как средства оценивания образовательных достижений:

- а) детский сад;**
- б) начальная школа;**

- в) среднее звено основного общего образования;
- г) старшее звено основного общего образования;
- д) учреждения среднего профессионального образования;
- е) учреждения высшего профессионального образования.

5. Портфолио по субъекту деятельности может быть

- а) индивидуальное;
- б) групповое;
- в) практико-ориентированное;
- г) профессиональное.

6. К групповому портфолио может быть отнесено:

- а) портфолио студента;
- б) портфолио аспиранта;
- в) портфолио выпускника вуза;
- г) портфолио студенческой группы.

7. По способу обработки и презентации информации различают:

- а) портфолио проекта;
- б) *портфолио карьерного продвижения;*
- в) портфолио в бумажном варианте;
- г) электронный вариант портфолио.

8. К преимуществам бумажного варианта портфолио можно отнести:

- а) нестандартность;
- б) внедрение мультимедиа;
- в) защита от вирусов, сбоев системы и т.д.;
- г) возможность размещения в сети Интернет.

9. К недостаткам электронного варианта портфолио можно отнести:

- а) невозможность ведения не имея ПК и другой оргтехники;
- б) Возможность размещения видео, музыки, фотографий;
- в) при использовании шаблонов отсутствует индивидуальный подход и проявления творчества;
- г) Возможность создания множества копий портфолио, которые можно рассылать работодателям.

10. Соотнесите виды портфолио и их описание

1. Портфолио документации	А) в это портфолио включаются
---------------------------	-------------------------------

	материалы, связанные со всеми аспектами и фазами процесса обучения.
2. Портфолио процесса	Б) в него включаются лучшие работы студентов, выбранные как самими студентами, так и преподавателями. Этот тип портфолио особенно хорошо совместим с электронным форматом, когда разноплановые аудиовизуальные файлы могут быть включены фотографии, видеозаписи и другие электронные отчеты о законченной работе студентов.
3. Портфолио - презентация	С) это портфель задокументированных образовательных и внеучебных индивидуальных достижений студента (дипломы, аттестаты, справки, сертификаты, грамоты, отзывы, рекомендации и т.п.) Подобная модель предполагает возможность как качественной, так и количественной оценки материалов портфолио.

Ответ: 1-С,2-А,3-Б

11. По времени создания можно различать типы портфолио:

- а) портфолио достижений;
- б) недельные;**
- в) тематические;
- в) семестровые;**
- г) курсовые;**
- д) портфолио проекта.

12. Какие разделы может содержать структура портфолио школьника?

Ответы: Например: личная информация, учебные достижения, учебные материалы, личные достижения, внеучебная деятельность, ...

13. Причины использования портфолио в школе и ВУЗе:

- а) требования ФГОС;**
- б) портфолио действительно позволяет оценить результаты и достижения ученика;**
- в) портфолио позволяет увидеть все то, чем занимался ученик (в учебной, творческой и др. сферах), его достижения и знания (грамоты о результатах участия в олимпиадах и др.);**
- г) заполнение портфолио обеспечивает дополнительную занятость учащегося, чтобы он не оставался без дела.**

14. Различают виды портфолио учащихся:

- а) портфолио документов;**
- б) портфолио отзывов;**
- в) портфолио портфелей;**
- г) портфолио работ;**

15. К образовательным портфолио можно отнести:

- а) портфолио учителя;**
- б) портфолио воспитателя;**
- в) портфолио фотографа;**
- г) портфолио студента;**
- д) портфолио классного руководителя;**
- е) портфолио рабочего.**

16. На Ваш взгляд, есть ли единая модель составления портфолио?

- а) да;**
- б) нет.**

17. К учительским портфолио можно отнести:

- а) портфолио, отражающее достижения и успехи учителя и его воспитанников;**
- б) портфолио, показывающее путь личностного развития учителя в количественном и качественном плане;**
- в) проблемно-исследовательское портфолио, которое связано с написанием научно-исследовательской работы, подготовкой к конференции, семинару.**
- г) тематическое портфолио, раскрывающее работу по определённой теме, направлению работы, проекту.**

18. Какие сайты ведения портфолио Вы знаете?

Ответ: portfolio-edu.ru, 4portfolio.ru/ <http://portfolioteka.ru/>

19. В разделе портфолио «Моя биография» могут быть указаны:

- 1) В каких проектах принимал участие;
- 2) Какие учебные заведения окончил и когда;
- 3) По каким темам написаны работы, рефераты;
- 4) ФИО.

20. На Ваш взгляд, ведение портфолио это сугубо индивидуальное занятие? Обоснуйте свой ответ

21. Как вы думаете, существуют ли какие-то шаблоны заполнения портфолио?

- а) да;
- б) нет.

22. Учебные формы портфолио возникли в середине 80-х годов в результате

- а) выхода нового образовательного закона;
- б) желания прекратить использовать стандартизированные тесты;
- в) новой реформы образования

23. К преимуществам образовательного портфолио можно отнести:

а) в отличие от традиционного подхода, который разделяет преподавание, учение и оценивание, учебное портфолио органически интегрирует эти три составляющие процесса обучения.

б) позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей учащегося посредством анализа разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности;

в) поощряется не только оценка, но и самооценка, и взаимооценка учащихся, а также самоанализ и самоконтроль учащегося.

г) учебное портфолио направлено на сотрудничество учителя и учащегося с целью оценки достижений, приложенных усилий и прогресса в обучении.

24. К недостаткам образовательного портфолио можно отнести:

а) внедрение данной формы требует большой систематической работы по повышению квалификации учителей, формированию их готовности одобрить и принять эту инновацию.

б) возникает проблема учебного времени: портфолио требуют больше времени для реализации, чем традиционная система оценки.

в) отсутствует четкая ориентация в оценке, что важно оценивать: глубину или широту знания, количество или качество знания.

г) высокий уровень субъективности оценки, ослабление ее валидности и надежности, размытость критериев оценки элементов состава портфолио и трудоемкость процесса их проверки и оценки.

д) возникают чисто организационные трудности.

25. Учебные портфолио, можно охарактеризовать как:

а) коллекцию работ учащегося, всесторонне демонстрирующую не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в знаниях и умениях учащегося по сравнению с его предыдущими результатами;

б) выставку учебных достижений учащегося по данному предмету (или нескольким предметам) за данный период обучения (четверть, полугодие, год);

в) форму целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов учащегося;

г) антологию работ учащегося, предполагающую его непосредственное участие в выборе работ, представляемых на оценку, а также их самоанализ и самооценку.

25. Основная задача учебного портфолио:

а) обеспечить дополнительную занятость учащегося;

б) «не потерять» лучшие работы учащегося;

в) проследить динамику учебного прогресса;

г) дополнительное взаимодействие учителя и ученика.

26. Почему возникает проблема оценивания портфолио?

а) потому, что возникает проблема обязательного минимума и необязательного максимума элементов, включаемых для оценки;

б) что возникает проблема распределения «веса» оценки между различными элементами портфолио: какой элемент более значим в общей оценке, какой – менее;

в) потому, что возникает противоречие между направленностью

портфолио на качественно-количественную оценку и требованием школьной администрации «все переводить в стандартную количественную отметку».

27. Что из перечисленного может включать учащийся в свое портфолио?

а) работы самого учащегося как классные самостоятельные, так и домашние.

б) прикладные математические проекты (как индивидуальные, так и групповые);

в) решения сложных занимательных задач по данной теме

г) задачи, составленные самим учащимся по данной теме; оригиналы, фотографии или зарисовки математических моделей и объектов по данной теме, сделанные учащимся или группой учащихся;

28. На Ваш взгляд, какая форма заполнения портфолио бумажная или электронная наиболее актуальна на сегодняшний день? Обоснуйте ответ.

29. На Ваш взгляд, является ли эффективным способом оценивания результатов обучения образовательное портфолио? Обоснуйте ответ.

30. Может ли в образовательном портфолио быть раздел «самооценка»?

а) да;

б) нет

Тема Взаимодействие педагога и семьи

«Взаимодействие с родителями в образовательных организациях»

1. Выберите из представленного неформальную форму взаимодействия образовательной организации с родителями:

родительский комитет

родительское собрание

проведение субботника с участием родителей и администрации образовательной организации
родительское собрание

2.Наличие в отношениях образовательной организации с родителями мировоззренческих противоречий и эмоциональной напряженности является признаком:

конструктивных отношений родителей с образовательной организацией
деструктивных отношений родителей с образовательной организацией
рефлексивных проявлений в отношениях родителей с образовательной организацией

3.Регламентированной формой взаимодействия родителей и образовательной организации не является:

регламентированной формой взаимодействия родителей и образовательной организации не является:

попечительский совет образовательной организации
родительский комитет
комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

педагогический совет

родительское собрание

психолого-педагогический консилиум

4.Выберите вариант ответа, содержащий все характеристики продуктивных отношений между педагогическими работниками и родителями:

А. Готовность к совместной деятельности и направленность взаимодействия на решение задач воспитания

Б. Понимание и принятие краткосрочных и долгосрочных перспектив взаимодействия

В. Приоритет обучения над воспитанием

Г. Высокая продуктивная активность

Д. Взаимное перекладывание ответственности за воспитание детей

А, В, Г

А, Б, В, Г

А, Б, Г

Б, В, Д

5.В Примерной рабочей программе воспитания предусмотрены различные формы взаимодействия классного руководителя с родителями, в том числе в форматах клубов, гостиных и т.д. Выберите наиболее точное определение понятия «Родительский клуб», соответствующее содержанию его деятельности:

Способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме

Форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ рассматриваемого вопроса, обмен мнениями и опытом между родителями, педагогами и руководителями образовательных организаций

Дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества между педагогами и родителями, создающие уникальный, постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем группы или класса

Форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей

Форма сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов образовательной организации с родителями, организованная с целью оказания родителям квалифицированной помощи и консультирования по различным вопросам семейного воспитания

2.1.3 Итоговое практическое задание на тему: «Теоретические основы системы дополнительного образования детей»

Задание 1.

1. Согласны ли вы с мнением, что сегодня социальный спрос на методические и педагогические услуги значительно опережает возможности методической службы в дополнительном образовании детей? Подумайте, в чем причина такой ситуации?

согласна с мнением, что сегодня социальный спрос на методические и педагогические услуги значительно опережает возможности методической службы в дополнительном образовании детей.

Сегодня методическая служба оказалась в сложной ситуации: в течение долгих лет она выступала как «транслятор» инструкций, приказов, распоряжений, директив, методик, обеспечивая обязательный характер их внедрения. Методисты часто привлекались к осуществлению контролирующей функции, чем дублировали обязанности инспекторской службы. Поэтому **структура методической службы оказалась перед необходимостью реорганизации в соответствии с требованиями времени:** в период интенсивной инновационной, опытно-экспериментальной деятельности прежняя методическая служба не могла реагировать на быстро изменяющуюся ситуацию в образовании. Во многих регионах начался поиск приемлемой модели методической службы, способной строить методическую деятельность по-новому.

В настоящее время сложилась и успешно функционирует разноуровневая система методической деятельности. Произошли серьезные изменения в деятельности и структуре методических служб, имеющих сегодня разные цели, задачи, формы и направления деятельности...

Современной методической службе учреждений дополнительного

образования детей должны быть присущи следующие черты:

- максимальное удовлетворение социального спроса на педагогические и методические услуги на основе маркетинговых исследований и консалтинга;
- ответственность за возможность выбора педагогом содержания, форм и методов методической работы, способствующих развитию его профессиональной компетентности;
- обеспечение сотрудничества педагога и ученого по поиску истины в реальном процессе обучения;
- организация рекламы социально-педагогических инициатив, новаций и реальных достижений педагогических коллективов.

Чтобы определить роль и место методической службы учреждения дополнительного образования детей, необходимо рассмотреть существующие в системе образования ***модели методических служб***, которые в условиях реформирования образования (создания различных типов учреждений, обновления содержания обучения и внедрения новых технологий и т.д.) на разных уровнях способствуют обеспечению профессиональной деятельности педагогических работников...

2. Познакомьтесь с работой методической службы учреждения дополнительного образования детей, опишите модель ее организации.

Методическая служба учреждения дополнительного образования детей — объединение специалистов, занимающихся ***методической деятельностью***. К ним относятся заместители директора по научно-методической, программно-методической и учебно-воспитательной деятельности, методисты по направлениям деятельности, заведующие структурными подразделениями, педагоги.

Каждое учреждение дополнительного образования, исходя из своих интересов, целей развития и возможностей, формирует свою модель методической службы.

В небольших по объемам деятельности учреждениях основную методическую работу выполняют высококвалифицированные педагоги или в штатном расписании есть один методист, который непосредственно подчинен директору. Он решает все вопросы, связанные с программно-методическим обеспечением деятельности.

В многопрофильных учреждениях распространены следующие ***модели методических служб***:

- в каждом структурном подразделении (учебном отделе) вводится должность методист по профилю деятельности;

-создается методический кабинет с четко выраженной структурой и штатным расписанием, в состав его входят руководитель кабинета, методисты по направлениям деятельности и педагоги-психологи;

-в учреждении, сориентированном на широкую программно-методическую и научно-исследовательскую работу, вводится должность заместителя директора по научно-методической работе, создается новое звено — информационно-методический кабинет, а в каждом структурном подразделении есть методист по профилю деятельности.

Любая модель методической службы должна помогать педагогу в его профессиональном развитии и от ее правильной организации зависит повышение творческого потенциала педагогического коллектива.

Методическая служба в учреждении дополнительного образования детей предоставляет возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации инноваций, в проведении экспериментов, стимулируя развитие педагогического творчества...

3. Определите проблемные зоны в развитии методической службы учреждений дополнительного образования детей.

Оказание педагогическим работникам методической помощи не всегда бывает достаточным из-за отсутствия прочных связей между методическими службами разных уровней: учреждение — район — город.

Учреждение дополнительного образования детей противоречиво, но последовательно идет по пути развития и обновления.

Реформирование системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования в соответствии с законом «Об образовании» (1992 г.) требует сегодня от учреждений переосмысления своей деятельности, в том числе и методической по следующим причинам.

Во-первых, ее роль значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливать опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Во-вторых, становится более активным участие педагогов в совершенствовании образовательного процесса и образовательных программ нового поколения.

Деятельность учреждений дополнительного образования детей находится в прямой зависимости от кадрового потенциала, поэтому неуклонно возрастает роль методической службы. Необходимость создания условий для

повышения уровня профессиональной компетентности педагогов диктует необходимость совершенствования методической службы в учреждении дополнительного образования детей.

Методическая служба сохранена практически во всех учреждениях дополнительного образования детей. Даже там, где она в свое время была упразднена, педагогические коллективы вынуждены были ее возродить, так как ликвидация методической службы приводила к значительному снижению уровня профессионального потенциала педагогов.

В деятельности методической службы учреждений дополнительного образования детей можно отметить слабые стороны.

1. Недостаточная координация методической деятельности учреждений дополнительного образования детей органами управления образованием, районными, окружными учебно-методическими центрами и др.

2. Недостаточный уровень оперативного информирования по вопросам методической деятельности и педагогического анализа.

3. Недостаточный уровень подготовки методистов, отсутствие специальной базовой подготовки методиста в вузах.

4. Формальный подход к возможностям повышения квалификации; невнимание к личным запросам и потребностям педагогов и методистов.

5. Поверхностный характер обобщения педагогического опыта, научно-методического обеспечения образовательного процесса, воспитательной деятельности.

6. Низкая эффективность системы отслеживания влияния методической службы учреждения на состояние и результативность образовательного процесса.

7. Недостаточный уровень экспертизы программного и методического обеспечения образовательного процесса.

8. Низкая оплата труда, несмотря на то, что условия работы методистов значительно сложнее, их зарплата приравнена к зарплате педагогов (с 8-го по 14-й разряд), а нагрузка составляет 36 ч/нед.

9. Необоснованный выбор методологических подходов к разработке нормативного и дидактического обеспечения образовательного процесса.

Подобное состояние методической службы обусловлено ее слабой организацией, изменением содержания и методов обучения, дефицитом кадров, колоссальным объемом работы, отсутствием четкого распределения обязанностей между методистами и педагогами.

Педагог дополнительного образования сегодня находится в принципиально

новых условиях, для которых характерно:

- отсутствие жесткой регламентации его работы;
- значительное расширение источников информации;
- модернизация социальных функций педагога, изменение системы ценностей, развитие индивидуальности, стиля, готовности к принятию решений, мобильности применения профессиональных качеств.

Для педагога с творческим подходом к работе — это благо, а для остальных — проблема. Следовательно, правомерно ставить вопрос об усилении деятельности методической службы, так как в большинстве случаев сам педагог с такими проблемами справиться не сможет.

Методическая служба нуждается в четко выстроенной системе деятельности, обеспечивающей планирование, прогнозирование, организацию, исполнение, контроль, регулирование и анализ...

4. Определите современные задачи методической службы учреждений дополнительного образования детей на основе анализа образовательной ситуации.

Современная ситуация в образовании, перестройка экономических основ деятельности учреждений, изменение статуса и задач дополнительного образования, новые требования к нему со стороны детей и родителей, а также ряд других причин придают особую **актуальность организации деятельности методической службы**, которая сегодня должна:

- обеспечить развитие учреждений дополнительного образования детей;
- развить творческий потенциал педагогов, выявить и обобщить опыт лучших, выделить в нем главное и довести до сотрудников;
- решить задачи по разработке и внедрению новых технологий образования;
- добиться высокого качества образовательного процесса, основанного на современной педагогической парадигме и новых педагогических технологиях;
- разработать образовательные программы нового поколения (интегрированные, комплексные, модульные и т.д.) для системы дополнительного образования детей;
- организовать проведение опытно-экспериментальной работы.

Методическая служба в учреждении дополнительного образования детей предоставляет возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации инноваций, в проведении экспериментов, стимулируя развитие педагогического творчества.

В соответствии с этим определяются следующие **задачи методической службы:**

- исследование образовательных потребностей социума;
- анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении (структурном подразделении);
- предоставление педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей;
- обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса путем внедрения программ нового поколения, новых педагогических технологий обучения и воспитания;
- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении, а также обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- прогнозирование, планирование и работа по повышению квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений, а также оказание им организационно-методической помощи в системе непрерывного образования, осуществление непрерывной связи с институтами повышения квалификации;
- оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательного учреждения в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов, помощь в подготовке работников образования к аттестации;
- осуществление в установленном порядке редакционно-издательской деятельности;
- организация совместной работы с научно-исследовательскими лабораториями, методическими центрами и вузами при проведении опытно-экспериментальной работы...

5. Определите направления и содержание деятельности методической службы учреждений дополнительного образования.

Направления и содержание деятельности методической службы охватывает тот круг проблем, которые связаны со спецификой педагогической работы с детьми в сфере дополнительного образования.

Основные направления деятельности методической службы учреждения дополнительного образования детей продиктованы современной ситуацией

в образовании:

1. Совершенствование педагогической деятельности (оказание организационно-методической и технической помощи педагогу в обучении и воспитании детей).
2. Обновление программного обеспечения образовательного процесса (изменение содержания дополнительного образования).
3. Внедрение в практику учреждения дополнительного образования научных исследований и достижений передового педагогического опыта, пристальное внимание к научной и теоретической компетентности педагога.
4. Организация работы по повышению квалификации педагогических работников учреждения дополнительного образования.
5. Руководство работой методических объединений, кафедр, лабораторий и творческих групп педагогов.
6. Ознакомление педагогических работников с достижениями педагогической науки и практики.
7. Изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем.
8. Участие в аттестационных, экспертных комиссиях.
9. Оказание помощи образовательным учреждениям (школам, детским садам, клубам по месту жительства и др.) в организации дополнительного образования.
10. Проведение различных семинаров, совещаний, конференций, конкурсов, диспутов и т.п.

Содержание деятельности методической службы в учреждении дополнительного образования детей определяется в соответствии с задачами развития и характером планируемых нововведений.

Деятельность методической службы направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, на преодоление трудностей переходного этапа от внешкольного воспитания к дополнительному образованию, на совершенствование деятельности педагога, повышение его профессионального мастерства и ***может включать в себя:***

- развитие мотивационной сферы личности педагогическими средствами;
- программно-методическое обеспечение стратегических направлений деятельности учреждения дополнительного образования детей;
- разработку и создание учебно-методических материалов: программ, пособий, положений, тезисов, текстов лекций, бесед, планов и рекомендаций

по проведению семинаров, учебных игр, экскурсий, активных форм обучения и т.п.;

-создание проектов совместной деятельности учреждения дополнительного образования и общеобразовательных школ (воспитательная и образовательная деятельность);

-представление методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса, по планированию деятельности, отчетности, созданию образовательных программ учебных групп и детских коллективов;

-осмысление форм, методов и технологий дополнительного образования детей;

-создание информационного банка учебно-методической литературы по дополнительному образованию;

-разработка рекомендаций для педагогов, детей и родителей;

-составление сценариев конкурсов и критериев их оценки.

Содержание деятельности методической службы формируется на основе следующих источников:

-законов Российской Федерации, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования Российской Федерации и регионов России, определяющих цели и задачи всей методической работы;

-программ развития региона, учреждения, авторских программ, учебников и учебных пособий, позволяющих обновить традиционное содержание методической службы образовательного учреждения;

-новых психолого-педагогических и методических исследований, повышающих научный уровень методической службы;

-инноваций, нововведений, новшеств, во всей полноте раскрывающих содержание методической работы;

-диагностики и прогнозирования состояния учебно-воспитательного процесса, уровня развития учащихся данного учреждения, помогающих определить методическую тему, основные задачи, проблемы методической деятельности и самообразования педагогов;

-использования информации о массовом и передовом опыте методической службы, помогающей избавляться от ошибок, в учреждениях дополнительного образования детей и общеобразовательных школах города, региона, республики;

-максимально творческого подхода в выборе содержания и планирования

методической работы.

Другими словами, **основными источниками деятельности методической службы должны стать** наука, практический опыт и творчество педагогических работников.

Таким образом, **деятельность методической службы в учреждении дополнительного образования детей ориентирована** на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, основанного на современной педагогической парадигме, новом педагогическом мышлении, индивидуальном стиле профессиональной деятельности педагога, а также современных педагогических технологиях.

6. Опишите способы реализации методологических подходов в методической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.

Методология это:

- совокупность приемов и методов исследования, применяемых в науке;
- учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности;
- учение о научном методе познания;
- наука о логике и процедурах научного исследования, структуре педагогической теории, теоретических и эмпирических методах исследования, соотношении объекта и предмета познания;
- методология наук: учение о принципах построения, формах и способах научного познания.

В понимании методологической проблематики существуют различные подходы. Применительно к исследовательской практике особенно актуально соединить широкое и узкое понимание методологии - как учение о методе научного познания, так и учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности, логике и процедурах научного исследования, структуре педагогической теории, теоретических и эмпирических методах исследования, соотношении объекта и предмета познания.

Современные методологические подходы в сфере дополнительного образования детей:

гуманистический (личностный, личностно ориентированный) подход. Реализуется через обеспечение индивидуальной образовательной «траектории» ребенка, создание атмосферы доброжелательности и сотрудничества взрослого и ребенка, способствующей самореализации личности учащегося.

аксиологический подход. Реализация аксиологического подхода осуществляется через создание определенной нравственно-эмоциональной

атмосферы, особой среды общения, а также организацию индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

Деятельностный подход. Реализуется через создание условий для свободного выбора вида деятельности, достижения позитивного результата совместной деятельности педагога и ребенка.

Культурологический (культуросообразный) подход. Реализуется через включение достижений культуры (культурных ценностей) в содержание образовательного процесса, создание условий для культурной деятельности детей.

Антропологический подход. Реализация антропологического подхода в данной образовательной сфере происходит через организацию работы с детьми в согласовании с общими законами и динамикой развития природы, общества и личности на основе деятельностной активности (самодеятельности).

Синергетический подход. В контексте синергетического подхода данная образовательная сфера рассматривается как сложная образовательная система, способная к постоянной эволюции (изменениям структуры и содержания) за счет активного взаимодействия с внешней средой и другими системами под влиянием объективных и субъективных факторов.

Акмеологический подход. В данной сфере акмеологический подход может быть реализован «в различных вариантах поддержки личностного становления каждого ребенка или подростка (педагогической, социально-педагогической, психолого-педагогической, психологической, реабилитационной, методической и др.)»

Комплексный подход. Дополнительное образование осуществляется в различных типах образовательных учреждений через разнообразные образовательные услуги при условии интеграции деятельности всех участников.

Педагогика поддержки. Суть педагогической поддержки в дополнительном образовании детей рассматривается как помощь в саморазвитии личности ребенка на уровне его самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации через обеспечение личностной, практико-ориентированной и творческой направленности деятельности.

Полисубъектный (диалогический) подход. В данной образовательной сфере полисубъектный подход может быть реализован в полной мере, поскольку «взаимоотношения педагога и ребенка не имеют другой основы, кроме добровольной и взаимной заинтересованности, строящейся на совместной познавательной, творческой деятельности».

Гуманитарный подход. Процесс гуманитаризации в условиях дополнительного образования детей пронизывает весь воспитательный процесс: гуманитаризация образования в сочетании с гуманным обращением с ребенком способствует формированию «в результате интеллигентного, нравственного честного человека с развитой культурой чувств и высоким уровнем интеллекта».

Герменевтический подход. В контексте герменевтического подхода «образование – дело только самого образующегося человека, и оно должно стать для него настоящей подготовкой к жизни», условием чего

является процесс формирования гражданского самосознания личности, начиная с самого раннего возраста, в развитии способности к социальному творчеству.

системный подход. В контексте системного подхода данная образовательная сфера определяется как сложная многофункциональная и разно-многоуровневая социально-педагогическая система открытого типа, которая функционирует в социокультурном пространстве и в образовательной среде.

социокультурный подход. Реализация социокультурного подхода в данной образовательной сфере осуществляется через преемственность содержания различных видов образования с учетом развития личностного сознания обучающихся и многообразия форм их жизнедеятельности.

природосообразный подход. В контексте природосообразного подхода «настоящий педагог-внешкольник» должен, во-первых, «начинать работу с наблюдения, исследования детской индивидуальности, изучения ее потребностей, инстинктов и природных наклонностей для последующего создания метода, сохраняющего природный потенциал личности», во-вторых, формировать «особую среду» обучения, воспитания и развития личности ребенка.

многоуровневый подход. Многоуровневая социально-педагогическая система, которая (во взаимодействии с основным образованием) создает условия для непрерывного индивидуализированного образовательного пути ребенка в выбранной им области деятельности (от уровня общего интереса до уровня профессионально ориентированной деятельности).

компетентностный подход. «Образовательная компетенция», рассматривается как «совокупность социального опыта, знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность к решению исследовательских задач с несформулированным условием», а процесс дополнительного образования – проект пути постижения самого себя и смысла жизни.

продуктивный подход. В контексте продуктивного подхода содержание работы с детьми в данной образовательной сфере должно интегрировать «три основные сферы: образование – труд – культуру, обеспечивая подросткам знания о себе, о мире профессионального труда, о способах адаптации в культурной среде и выборе образа жизни и профессионального будущего».

полисферный подход. Понятие полисферности ввел в методологию дополнительного образования детей В. П. Голованов. Появление этого подхода в научном обиходе связано с тенденцией регионализации в данной образовательной сфере. Реализация полисферного подхода в дополнительном образовании детей, по мнению автора, происходит через региональную образовательную интеграцию, т. е. формирование образовательного сообщества из представителей различных сфер, заинтересованных в собственном и региональном развитии на поликультурной основе, а также регионализацию содержания дополнительного образования детей.

конвенционный (конвенциональный) подход. Автором конвенционного подхода в дополнительном образовании детей является В. П. Голованов, который ввел его в научный обиход в 2009 г. Конвенционный подход понимается автором как «определение содержания деятельности в сфере

дополнительного образования детей, создание условий для развития интереса ребенка в пространстве свободного времени и выстраивание системы отношений ребенок – взрослый с позиций основных положений Конвенции ООН о правах ребенка». Признавая защиту прав ребенка в качестве концептуальной позиции конвенционального подхода, в принципиальном плане под защитой прав ребенка автор понимает «создание таких условий для позитивной социализации, в которой он сможет в полной мере играть свою позитивную социальную роль».

Каждый из подходов имеет научно-теоретические и практические основания к реализации, но они пока еще не сложились в единую методологическую систему, определяющую базовые приоритеты в данной образовательной сфере...

Задание 2.

1. Составить список качеств идеального педагога дополнительного образования детей. Провести самооценку данных качеств.

Список качеств идеального педагога дополнительного образования детей:

- искренность;
- эмпатийность - способность к сопереживанию;
- креативность - способность к творчеству;
- толерантность -терпимость к инакомыслию;
- чуткость и доброжелательность;
- обладание чувством юмора (но без сарказма);
- пунктуальность;
- активность;
- открытость новому, инициативность;
- ответственность и дисциплинированность;
- тактичность и беспристрастность;
- профессиональная компетентность;
- владение современными информационными технологиями;
- владение коммуникативными навыками;
- вариативность и мобильность мышления;
- стремление к сотрудничеству;
- иметь ораторские и организаторские способности;
- понимать потребности и интересы детей;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- иметь творческое, возможно нетрадиционное, личное мировоззрение;
- быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением и воспитанием детей;
- проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
- готовность к переменам и способность к нестандартным трудовым действиям...

2. Составьте «Книгу жалоб педагога дополнительного образования» - 10-15 проблем, которые затрудняют профессионально-педагогическую деятельность.

«Книга жалоб педагога дополнительного образования».

Проблемы, которые затрудняют профессионально-педагогическую деятельность:

1. Затруднения в разработке программ и методического сопровождения учебного процесса.
2. Затруднения в построении индивидуального образовательного маршрута ученика.
3. Затруднения, связанные с разработкой способов педагогической поддержки школьников.
4. Затруднения, связанные с развитием мотивации и самостоятельности учащихся в образовательном процессе.
5. Затруднения связаны с прежней предметно-центрированной ориентацией образовательного процесса, что актуализирует проблему подготовки педагога к построению личностно ориентированного обучения.
6. Затруднения педагога в построении и реализации современного образовательного процесса обусловлены «разрывом» между ожиданиями и ценностными ориентациями школьников относительно процесса обучения и ориентацией педагогов на достижения форматизированных показателей учебных результатов, которые приняты как показатели успешности деятельности педагога.
7. Затруднения в проведении самоанализа урока с точки зрения организации деятельности ученика.
8. Недостаточная теоретическая и методологическая разработанность многих аспектов оценки результативности обучения учащихся в учреждении дополнительного образования. Это связано с отсутствием соответствующих нормативных документов, образовательных стандартов, отсутствие механизмов перехода на независимую от школы и школьного учителя оценку учебных достижений ученика и др.
9. Нежелание учиться, отсутствие в учащихся интереса к предмету.
10. Снижение значимости педагога как источника знаний.
11. Проблема адаптации педагога в изменяющихся условиях образования.
12. Сложность в реализации воспитательной работы.
13. Проблема семьи выравнивать личностные позиции педагога и ученика.
14. Отсутствие общего предмета общения с учениками – проблема «отцов и детей».
15. Проблема взаимоотношений с родителями – «Мой ребенок - самый лучший».
16. Проблема повсеместного доступа в глобальную сеть Интернет (отвлечение гаджетами учеников)...

Учитель – одна из самых сложных профессий! Можно выделить множество проблем, которые затрудняют профессионально-педагогическую деятельность. «Книга жалоб педагога» может оказаться достаточно толстой. Я выделила лишь несколько проблем, затрудняющих профессиональную деятельность педагога.

Пути преодоления существующих в работе трудностей:

- 1-8. Курсы повышения квалификации; методическая поддержка; помощь и

советы коллег; анализ собственной деятельности как процесс осмысления педагогического опыта является стимулом для самосовершенствования; самообразование; разработка форм фиксации личностных достижений детей; внедрение инновационных форм оценивания индивидуальных достижений учащихся в учреждении дополнительного образования...

9. Развитию познавательного интереса способствует, например, такая организация обучения, при которой ученик действует активно, вовлекается в процесс самостоятельного поиска и "открытия" новых знаний, решает вопросы проблемного характера. Ученик – не просто «объект», на который направлена педагогическая деятельность учителя, но активный участник образовательного процесса. При составлении учебного плана и организации уроков нужно обязательно использовать смену деятельности, разные виды заданий, проводить разные типы уроков. Нужно не забывать о связях изучаемого материала с уже известным учащимся, находить междисциплинарные связи. Слишком легкий или слишком трудный материал также не прибавит заинтересованности школьникам – уровень должен быть посильным, желательно учитывать ближайшую зону развития. Конечно, всегда останутся важными яркость и выразительность подачи материала, умение эффективно использовать иллюстративный материал и новые технологии обучения, а также личная заинтересованность самого педагога и его любовь к изучаемому предмету.

10. Проблема возникла с приходом в нашу жизнь компьютеров и Интернета. Ученики легко могут найти информацию в компьютере. Они любят задавать учителю каверзные вопросы по содержанию предмета. Нужно постоянно пополнять свои знания; «идти в ногу со временем»; знакомиться с достижениями педагогической науки и практики.

11. Курсы повышения квалификации; методическая поддержка; смена мотивации деятельности педагога.

12. Нужно вести воспитательную работу в комплексе: учитывать увлечения детей; особенность семьи; предлагать варианты бесплатных кружков и секций.

13. Активно использовать метод диалога; добиваться психологической совместимости; знать особенности семейных взаимоотношений; быть товарищем не только ученику, но и его семье.

14. Учащийся, особенно подросток, считает, что его внутренний мир не понятен взрослым. Педагог в силу своей занятости или других интересов, действительно, не знает, не понимает ценностей, особенностей молодежной субкультуры. Возникает конфликт непонимания друг друга. Непонимание особенно часто проявляется при организации воспитательной работы, когда учитель предлагает тему или сценарий какого-то мероприятия, дети часто это отвергают. У них свои представления о современной музыке, танце, языке. Нужно интересоваться «чем живут дети», их увлечениями, прислушиваться к их мнению, стараться быть в курсе их жизни и проблем.

15. Многие родители считают свое чадо единственным в своем роде и неповторимым. Очень трудно убедить их в обратном. Нужно постараться установить доброжелательные и доверительные отношения с родителями;

научится тактично подводит родителей к пониманию проблемы и побуждать их к ее решению...

16. Нужно использовать современные средства обучения; разнообразить методический рисунок урока; научиться использовать различные приемы развития положительной мотивации учения и организовывать коммуникацию с учениками...

Я считаю, что все проблемы решаемы... Чтобы быть хорошим учителем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь (В. О. Ключевский).

Задание 3.

Подготовить презентацию «Я и моя профессия»

План:

1. Почему я выбрал профессию педагога дополнительного образования?

Дополнительное образование имеет свою особенность: в отличие от общего и дошкольного образования, дополнительное образование не имеет стандартов. Это дает возможность, выбирать вид деятельности, самостоятельно составлять программу, определять содержание, формы и методы образования. Это занимательный творческий процесс, позволяющий реализовать педагогические идеи (педагог дополнительного образования — профессионал, творец, волшебник).

Педагог дополнительного образования — это человек уникальной профессии. Обучая других, он всегда остается учеником. Это — профессионал, знающий все о своем предмете. Это — творец, постоянно пребывающий в поиске. Это — человек, всегда готовый поделиться своим теплом. Это — человек, всегда окруженный светом детских улыбок. Это — волшебник, зажигающий детские сердца!..

Педагог дополнительного образования — это не просто человек. Это Личность с большой буквы! Это Личность, за которой ребята идут добровольно потому, что видят в своем педагоге не только учителя, но и друга, пример для подражания. А педагог, в свою очередь, готов вести за собой, поделиться с ребятами своим душевным теплом, высокими нравственными идеалами, любовью и к своему делу, и к своим ученикам. Деятельность педагога дополнительного образования сравнима с полетом — полетом творчества, фантазии, открытий. И это, действительно, безоблачная профессия потому, что ребята приходят в объединения, секции, кружки, клубы добровольно с огромным желанием, а педагогу остается лишь помочь ребятам зажечь свечу уверенности в том, что они талантливы и одарены...

2. Как я готовил себя к профессии педагога дополнительного образования?

В 2004 году я окончила Новобугский педагогический колледж Николаевского государственного университета им. В.А.Сухомлинского по специальности «Начальное обучение» и получила квалификацию учителя начальных классов и организатора детских коллективов. Работа за специальностью учителем

начальных классов и педагогом-организатором. Потом наша семья переехала в Крым. Здесь я в 2017 году прошла профессиональную переподготовку в АНО ДПО «УрИПКип» по программе дополнительного профессионального образования «Педагог-воспитатель группы продленного дня. Проектирование и реализация учебно-воспитательной и досуговой деятельности в рамках ФГОС». Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере реализации учебно-воспитательной и досуговой деятельности детей в образовательных организациях. С 2015 года я работаю воспитателем группы продленного дня в МБОУ Желябовская СОШ. Мне очень нравится работать с детьми. Целью моей работы является воспитание самостоятельности младших школьников, уверенности каждого ребенка в своем успехе, развитие личности ребенка, а также его творческих способностей. Люблю с детьми «творить», делать разные поделки... В ГПД действовала «Творческая мастерская», где мы вместе с детьми учились работать с различными материалами, воплощали свои идеи, замыслы в реальность... На данный момент я прохожу обучение на факультете профессиональной переподготовки «Образование и педагогика (дополнительное образование детей)» и потом продолжу работать в своей школе, но уже как педагог дополнительного образования.

3. Что я могу сегодня дать детям?

Создать среду единомышленников, в которой будет комфортно и интересно, где ребята смогут получать новые знания, достигать результатов, само реализовываться и чувствовать себя успешными. Раскрыть способности ребенка; творчески и духовно развивать их; развивать эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям жизни и искусства; формировать устойчивый интерес к искусству; помочь детям овладеть практическими умениями и навыками художественно творческой деятельности. Поддерживать в детях интерес к знаниям, поделиться с ними своими знаниями и опытом, создать условия для эстетического воспитания, воспитания и развития художественного вкуса детей, их интеллектуальной и эмоциональной сфере, творческого потенциала...

4. Чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки?

В процессе профессиональной подготовки мне бы хотелось добиться:

- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- разрабатывать рабочую программу по курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей;
- обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные

связи;

- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
- реализовывать проблемное обучение;
- развивать интерес учащихся и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь...

5. План профессионального роста.

Основные направления	Действия и мероприятия	Сроки реализации	Отметка о выполнении
Профессиональное	-Трансляция опыта работы через публикации разработок уроков и других методических материалов в сети Интернет на личном сайте портала «Инфоурок», в личном кабинете на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org -Знакомство с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. -Повышение квалификации на курсах. -Повышение квалификации на вебинарах, мастер-классах мастеров изобразительного, декоративно-прикладного искусства.		
Психолого-педагогическое	-Совершенствование знаний психологических закономерностей обучения, воспитания и развития обучающихся. -Изучение теории педагогики и психологии. -Изучение специальной литературы мастерства общения.		
Методическое	-Совершенствование знаний современного содержания дополнительного образования обучающихся. -Ознакомление с новыми формами, методами и приёмами обучения. -Создание собственной базы лучших сценариев занятий и мероприятий, интересных приемов и находок на занятиях. -Изучение опыта работы лучших педагогов города, республики через		

	Интернет. -Посещение занятий коллег и участие в обмене опытом. -Проведение открытых занятий и мастер-классов. -Совершенствование работы с ИКТ. -Создание библиотеки электронных и Интернет-ресурсов, используемых в работе.		
Информационно-коммуникативные технологии	-Обзор в Интернете информации по педагогике и психологии. -Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. -Ознакомление с новыми формами мониторинга в образовательном процессе.		
Охрана здоровья	-Изучения СанПина. -Охрана здоровья детей на занятии. -Прохождение медицинского обследования.		
Самообразование	-Изучение «Профессионального стандарта». -Изучение методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. -Изучение специализированной литературы (методической, научно-популярной, публицистической, художественной).		

Задание 4.

1. Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века?

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования. При этом все более очевидными и актуальными становятся факторы, определяющие новые требования к качеству общего образования в современной России:

- расширяющаяся быстрыми темпами гибкость и нелинейность организационных форм производства и социальной сферы, что требует развития у личности уже на ранних стадиях получения образования способности к постоянному овладению новыми компетенциями;
- переход управления экономическими и социальными процессами на

электронные информационно-коммуникационные технологии, нарастающий «информационный бум» в области экономики и промышленного производства. Это ориентирует общее образование на формирование содержания, которое было бы направлено не только на получение фундаментальных или специализированных знаний, но и на освоение креативных и социальных компетентностей, формирование готовности и мотивации к переобучению;

-переориентация социальной политики российского государства на воспроизводство и развитие человеческого капитала. Это требует введения новых активных форм организации образовательного процесса, при регулярном участии обучающихся в олимпиадах, исследованиях, проектах разного уровня, а школ и педагогов в национальных конкурсах в области образования;

-вступление России в общее Европейское образовательное пространство (Болонский процесс) требует унификации процессов и гарантии качества предоставляемых образовательных услуг;

-сохраняющееся неравенство стартовых возможностей для обучения детей у семей, имеющих разный социальный статус и проживающих в различных по уровню социально-экономического развития территориях. Это определяет необходимость выравнивания стартовых возможностей за счет предъявления единых требований к качеству образования и эффективного управления процессами, обеспечивающими исполнение в полном объеме предъявленных требований.

Современное содержание требований к качеству общего образования в соответствии с федеральным законодательством определяется, в первую очередь, непосредственными потребителями и заинтересованными сторонами образовательных услуг. Потребителями образовательных услуг являются сами воспитанники и обучающиеся, их родители и законные представители, а также государство, учреждения профессионального образования, рынок труда и, при определенных условиях, бизнес-сообщество. Каждый из потребителей образовательных услуг, имея свое представление о востребованном качестве образования, формулирует собственный заказ на него, поэтому современное понимание качества образования неотделимо от запроса, формируемого потребителями (заказчиками).

Под качеством образования понимается интегральная характеристика, отражающая степень соответствия образовательного и рабочих процессов в общеобразовательном учреждении государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженных в критериях и показателях.

Управление качеством образования входит в общую структуру управления образованием. При этом важным является то, что управление качеством никак не нарушает устоявшуюся и показывающую свою эффективность линейную структуру управления, в которой единоначалие руководителя играет определяющую роль. В свою очередь, введение управления качеством серьезно повышает функциональность общего управления – регламентацию коммуникаций между руководителем, работниками общеобразовательного

учреждения, представителями заинтересованной общественности. Регламенты, подробно прописывающие последовательность выполнения операций, сами операции, способы, отдельные приемы и действия, являются основой для обеспечения качества образования, так как в значительной степени гарантируют эффективное исполнение принятых управленческих решений. Более того, наличие систем управления качества образования в школах позволит в будущем решить задачу переноса центра тяжести с процедур внешнего контроля качества и оценки результатов образовательного процесса на использование результатов внутреннего контроля и самооценки, что при открытости для общественного наблюдения данных процедур многократно повысит уровень доверия к образовательным учреждениям.

2. Как можно и нужно влиять на повышение качества дополнительного образования детей?

ри всех положительных изменениях, происходящих в обязательном образовании, дополнительное образование находится в роли **второстепенного**. С таким отношением каждый день сталкиваются педагоги дополнительного образования, работающие на базах школ. В российской школе впервые базовое (основное) и дополнительное образование детей могли бы стать **равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами** и тем самым **создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного (а не только интеллектуального!) развития каждого ребенка**. Однако последнее возможно только при **тесном сотрудничестве** пока еще двух разных систем образования, а также только после изменения точки зрения на педагога дополнительного образования и всю систему дополнительного образования в целом.

новых стандартах прописано, что **создание необходимых материально-технических условий** является обязательным требованием для внедрения ФГОС. Однако механизм поступления ресурсов четко не определен, поэтому возникают определённые **сложности в организации дополнительного образования на базе школы**, связанные с обеспечением материально-технической базы. **Решение данной проблемы - одна из первоочередных задач, которую необходимо решить в целях повышения качества образования.**

-Существует ряд проблем, без решения которых введение дополнительного образования на том уровне, который заложен в новых стандартах, нереально.

***Первая проблема - наличие кадров.** В настоящее время в школах недостаточно имеющихся ставок педагогов дополнительного образования, тем более подготовленных в этой области квалифицированных кадров. Далеко не во всех школах к работе во внеурочной деятельности будут привлекать аттестованных педагогов дополнительного образования, скорее всего ставки будут распределены между учителями школы. А педагогические кадры (учителя начальной школы), в большинстве случаев,

не готовы работать в новых условиях, а именно, не могут разработать программу дополнительного образования с учётом ФГОС, не хотят переходить на другой режим работы, не видят перспективы развития дополнительного образования.

****Вторая проблема – сопровождение детей во внеурочной деятельности.***

Если соблюдать право ребенка на свободу выбора направленности внеурочной деятельности, то велика вероятность возникновения одновременно нескольких групп, желающих заниматься разной направленностью. Не ясен вопрос о том, кто будет выполнять сопровождение детей - классный руководитель? Тьютор, ставки которого еще нет в штатном расписании школы? Это большая нагрузка. Начнем с того, что надо элементарно развести детей по объединениям, кружкам, секциям, которые находятся порой в разных учреждениях, оформить документацию и т.д.

****Третья проблема - вопрос организации внеурочной деятельности - это время проведения кружков, факультативов и т.д.***

В рекомендациях по организации внеурочной деятельности указывается на обязательный 45-минутный перерыв между последним уроком и началом внеурочной деятельности. На практике это трудно осуществить, если ребёнок не посещает группу продлённого дня или его повсюду не сопровождают родители. Младший школьник, а особенно первоклассник, не сможет самостоятельно уйти из школы домой, пообедать и отдохнуть, а потом вернуться на занятие кружка. Какой выход предпочтут родители и учитель? Конечно, проведение факультатива (кружка, секции, клуба) сразу после уроков. И получится у детей не по 4-5 уроков ежедневно, а по 5-6 даже у 1 классов (10 часов в неделю, по 2 кружка в день). И где же наша забота о снижении нагрузки на детей?

-Актуальна и проблема усиления воспитательного аспекта дополнительного образования. В системе дополнительного образования акценты смещены в сторону его развивающей и обучающей функции. Предстоит разработка системы использования специфических методов воспитания в ходе реализации образовательных программ дополнительного образования; разработка сквозных программ воспитания, охватывающих учебное и вне учебное время; проработка методов повышения воспитательной эффективности учебного занятия; анализ внеурочной деятельности, деятельности ученического самоуправления, как форм дополнительного образования...

Требования к содержанию дополнительного образования детей сегодня меняются. С учетом ФГОС ***дополнительное образование должно быть нацелено на*** достижение воспитательных результатов внеурочной деятельности и приобретение опыта самостоятельного действия; ***нацелено не только на*** достижение специальных образовательных результатов, ***но и*** мета предметных, и личностных. ***Эти требования ориентированы на повышение качества образовательного процесса в данной системе.*** С другой стороны, благодаря принципу программ ориентированности, они тесно связаны с оценкой качества дополнительных общеразвивающих программ.

Дети должны успешно осваивать общеразвивающие программы; быть заинтересованными в участии воспитательных мероприятиях образовательного учреждения, в различных конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях и получать при этом удовольствие, положительные эмоции от достижения результатов и общения друг с другом. Ведь если они будут увлечены любимым делом, если в их коллективе будет царить дружеская атмосфера, то стабильная высокая посещаемость занятий обеспечена...

3. В чём заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне учебной группы, предмета, учебного занятия?

- Создание целостной системы деятельности учреждения дополнительного образования детей и взрослых.
- Создание четкой организационной структуры и обеспечение координации ее функционирования.
- Создание коллектива педагогов-единомышленников.
- Психолого-педагогическая и управленческая подготовленность руководителей учреждения ОУ детей и взрослых. Повышение их теоретического и профессионального уровня.
- Высокий профессионализм педагогических кадров.
- Адекватно выстроенные модели мотивации и стимулирования педагогического труда.
- Обеспечение инновационного развития учреждения.
- Осуществление стратегического планирования.
- Четкая система управленческого и педагогического контроля...

Оценивая качества образования в процессе контроля нужно обращать внимание на образовательные результаты, на их качественный уровень, чтобы выявить проблемы и найти пути их решения, для того чтобы дальше совершенствовать качество образовательного процесса.

4. Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?

Контроль — это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и измерение называют **проверкой**. Поэтому проверка — составной компонент контроля. Основной дидактической функцией ее является обеспечение обратной связи между учителем и учащимися, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях. Проверка имеет целью определение не только уровня и качества обученности учащегося, но и объема выполняемого им учебного труда.

Кроме проверки контроль содержит в себе **оценивание** (как процесс) и **оценку** (как результат) проверки. При этом оценивание может осуществляться по-разному: в виде количественного показателя (баллы, отметка), в виде качественного показателя (словесные высказывания о процессе и результатах работы, эмоциональная реакция). **Оценивание это:**

-не только определение позитивных и негативных моментов в той или иной деятельности, но и выявление эффективности и успешности этой

деятельности путем анализа и интерпретации данных;

-не только контроль качества образования, но и система, позволяющая отслеживать динамику и уделять больше внимания тому, чего смог достигнуть обучающийся, и меньше – его неудачам.

В «Толковом словаре» С.И. Ожегова **оценка**– это «мнение о ценности, уровне или значении кого или чего-нибудь». Оценка — единственное в распоряжении педагога средство стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность. Именно под влиянием объективного оценивания у школьников создается адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам. Функции оценки не ограничиваются только констатацией уровня обученности.

Отметка– это всего лишь формальное выражение оценки. В табелях успеваемости, классных журналах, базах (банках) данных и т. д. оценки фиксируются в виде **отметок**(условных обозначений, кодовых сигналов, «зарубок», памятных знаков и т. п.).

В дополнительном образовании у педагогов имеются неограниченные возможности для оценочной деятельности, так как именно в дополнительном образовании детей отсутствует обязательная система оценок и уж тем более отметок. Система оценивания в дополнительном образовании – гибкая и рассматривается как инструмент мониторинга образовательных достижений обучающихся, результативности их деятельности.

5. Какие виды содержательной оценки могут применяться в объединениях различной направленности?

Содержательная оценка - это процесс соотнесения хода или результата деятельности с намеченным эталоном для: **а)** установления уровня и качества продвижения ученика в учении и **б)** определения и принятия задач для дальнейшего продвижения. Такая оценка одновременно становится стимулирующей для школьника, так как усиливает, укрепляет, конкретизирует мотивы его учебно-познавательной деятельности, наполняет его верой в свои силы и надеждой на успех.

Содержательная оценка бывает **внешней**, когда ее осуществляет учитель или другой ученик, **и внутренней**, когда ее дает себе сам ученик.

Совершенным процесс учебно-познавательной деятельности будет только тогда, когда оценка не завершает его, а сопровождает на всех ступенях.

Оценочно-контролирующие операции осуществляются на основе эталона. **Эталон** – это образец процесса учебно-познавательной деятельности, ее ступеней и результата. Заданные и формируемые сначала извне, эталоны в дальнейшем определяются в виде знаний, опыта, умений, становятся тем самым **основой внутренней оценки**. Эталон должен обладать ясностью, реальностью, точностью и полнотой.

Оценка учителя не сразу приобретает для школьника содержательный смысл.

Для этого необходимы такие **условия**: 1) эталон, которым оперирует учитель в своей оценочной деятельности в отношении школьника, должен быть понятен самому школьнику; важно, чтобы представления учителя и школьника об оцениваемом объекте совпадали; 2) доверие школьника к учителю и его оценкам.

Разные способы организации **внешней оценки** (коллективная оценка, взаимооценка одноклассников и т. д.), основанные на доверии к ученику, уважении его личности, вере в его силы, формируют в нем серьезное, заинтересованное отношение к критике, укрепляют чувство своей значимости в коллективе, осознание заботы о нем товарищей, учителя.

При формировании **внутренней содержательной самооценки** учеником своей учебной деятельности особое значение приобретает раскрытие школьнику смысла, цели учения, образования. Дело в том, что школьник, чаще всего, ориентируется на внешние, а не на внутренние стороны школьной жизни. **Суть же учения** - преобразование личности школьника путем присвоения им знаний, умений и навыков, способов мышления и деятельности.

6. В чём сущность и особенности оценки предметных достижений учащихся при освоении дополнительной образовательной программы?

Анализ теории и практики образовательных учреждений свидетельствует о наличии двух основных тенденций, в русле которых в настоящее время рассматривается вопрос об изменении системы оценивания учащихся: **а)** усовершенствование оценочного компонента в рамках существующей (традиционной) системы обучения; **б)** перестройка процесса обучения и, соответственно, оценочной деятельности на принципиально новой концептуальной основе.

В то же время в системе дополнительного образования детей существуют свои особенные позиции к определению критерия качества и результативности обучения учащихся.

Критерием результативности, по мнению А.Я. Журкиной, выступает отношение ученика к избранному виду деятельности. На этом основании она выделяет такие уровни результативности обучения воспитанников, как развлечение, потребление, творчество.

Критерием качества и результативности обучения учащихся в системе дополнительного образования О.Е. Лебедев предлагает рассматривать три уровня образованности и выделяет следующие: элементарную грамотность, функциональную грамотность, компетентность.

7. В чём проявляется необходимость применения аутентичного оценивания в учреждении дополнительного образования детей?

Анализ литературы, практики оценочной деятельности в системе

дополнительного образования детей позволяет выявить нерешенные проблемы: недостаточную теоретическую и методологическую разработанность многих аспектов оценки результативности обучения учащихся в учреждении дополнительного образования. Это связано с отсутствием соответствующих нормативных документов, образовательных стандартов, отсутствие механизмов перехода на независимую от школы и школьного учителя оценку учебных достижений ученика и др.

Обозначенные выше проблемы делают насущной задачу обеспечения образовательного процесса в системе дополнительного образования педагогической технологией, позволяющей оценить ее результаты в соответствии с новыми тенденциями, которые определяют изменение характера и технологий оценивания результатов обучения, связанное с переходом от оценки успеваемости к аутентичному оцениванию (authentic assesment).

Аутентичное оценивание – вид оценивания, применяющийся в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание сформированности умений, навыков, компетентности обучающихся в условиях ситуаций максимально приближенных к реальной жизни – повседневной или профессиональной.

Оно **осуществляется** посредством использования альтернативных методов оценивания, к числу которых относятся: исследовательские проекты, научные эксперименты, устная презентация, дискуссия, творческие работы учащихся и др. Аутентичное оценивание **ориентировано** преимущественно на практические результаты деятельности учащихся, учитывает и стимулирует их инициативу, стремление к самосовершенствованию и личностному росту на основе самооценки своего продвижения к планируемому результату образовательной деятельности, обеспечивает учащимся возможность видеть эти результаты и получать положительную оценку, признание своих достижений. Таким образом, **аутентичное оценивание становится одним из важнейших средств и условий реализации предпрофильной подготовки.**

Согласно Д. Виггинсу, аутентичное оценивание **имеет следующие характеристики.** **Во-первых**, задания разрабатываются для наиболее приближенных к реальной ситуации (подлинных) условий исполнения деятельности в оцениваемой области, оставляют достаточно места для развития учебных стилей учащихся, их способностей и интересов как источников для формирования компетентностей и для идентификации (возможно, ранее скрытых) их сильных сторон. **Во-вторых**, критерии, используемые в оценивании такого типа, направлены на оценивание «основного» в поведении и деятельности, в соответствии с хорошо сформулированными деятельностными стандартами (например, написание

эссе по социально значимой теме, убедительная защита своей позиции). **В-третьих**, в процессе аутентичного оценивания от учащихся зачастую ожидается, что они должны представлять свою работу публично и устно.

Такая **особенность аутентичного оценивания**, как необходимость создания ситуаций, приближенных к реальной жизни («real life» situations), где учащиеся должны продемонстрировать применение знаний и умений, указывает на то, что наиболее успешно оно будет осуществляться в учреждениях дополнительного образования детей, имеющих для этого необходимые материально-технические и кадровые ресурсы.

8. Какие виды портфолио используются в современном дополнительном образовании детей? Каковы их преимущества и недостатки?

Портфолио недавно стало понятием, относящимся к образованию. Под **образовательным портфолио** понимается способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определённый период его обучения.

Портфолио – это одна из альтернативных форм оценивания, отвечающих требованиям нового видения оценки обучения по результатам, по приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности. **Педагогическая философия портфолио предполагает:** смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме, разделу, предмету; интеграцию количественной и качественной оценок; перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

Наиболее распространённая в отечественной системе образования **типология портфолио** – это **портфолио на основании видов результатов** (портфолио документов, портфолио работ, портфолио отзывов).

Форма портфолио и его цель	Виды результатов	Преимущества	Недостатки
Портфолио документов (дипломы, грамоты, сертификаты и т.п.). Цель: определить образовательный рейтинг ученика, студента.	Содержит сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения.	Возможность как качественной, так и количественной оценки материалов портфолио.	Дает представление о результатах, но не описывает процесса индивидуального развития ученика, студента, разнообразия его творческой активности, его учебного стиля, интересов и т.п.
Портфолио работ	Включает собрание	Предполагает	Качественная

(творческая папка ученика, студента с приложениями его работ в виде текстов, электронных версий, фотографий, видеозаписей...). Цель: оценить образовательные достижения ученика, студента.	различных творческих, проектных работ и результатов ученика, студента, которые демонстрируют его усилия, прогресс и достижения в различных областях.	качественную оценку, например, по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ, ориентированных на выбранный профиль обучения и др. Дает широкое представление о динамике учебной и творческой активности ученика, студента, направленности его интересов.	оценка портфолио дополняет результаты итоговой аттестации, но не может войти в образовательный рейтинг ученика, студента в качестве суммарной составляющей.
Портфолио отзывов (тексты заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем и прочее). Цель: оценить степень осознанности и самооценки образовательных достижений.	Включает в себя характеристики отношения ученика, студента к различным видам деятельности, представленные педагогами, преподавателями, потенциальными работодателями, руководителями практик, работниками системы дополнительного образования и др., а также письменный самоанализ самого ученика, студента.	Возможность включить механизмы самооценки ученика, студента, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором работы.	Сложность формализации и учета собранной информации.

При работе с портфолио обучающийся осознает, как происходит процесс обучения, освоения определенной деятельности; делает выводы о том, насколько эффективны для него лично те или иные виды работы; оценивает свои достижения и возможности, собственное продвижение. Таким образом, **«портфолио является важным мотивирующим фактором обучения, он нацеливает обучающегося на демонстрацию прогресса».**

Задание 5.

Выделите основные проблемы, существующие в оценке качества достижений учащихся в УДОД.

1. Приведите примеры, как диагностируются учебные и личностные показатели качества обучения в вашем учреждении.

Оценка качества дополнительного образования детей осуществляется на нескольких уровнях: **1)** уровень субъекта (родитель, ребенок); **2)** уровень объекта (педагог дополнительного образования, эксперт, управление дополнительного образования); **3)** уровень социума (район, город).

При этом **критериями качества дополнительного образования детей выступают:** **социально-информационный** (партнерства, имидж учреждения, значимость для региона и пр.); **технологический-ресурсный** (наличие материально-технической базы, ее развитие); **квалификационно-компетентностный** (развитие потенциала педагогов дополнительного образования детей, систем управления и пр.); **научно-методический** (качество образовательных программ и научно-методического обеспечения образовательного процесса); **личностно-развивающий** (интеллектуальное, физическое и др. развитие личности ребенка); **успешности** (психологический комфорт ребенка, его социальная успешность).

Одним из критериев оценки качества обучения воспитанников рассматривается **модель выпускника** учреждения дополнительного образования (А.В. Берсенева, А.И. Щетинская и др.). Данная модель выглядит следующим образом: воспитанник имеет глубокие знания, умения и навыки по профилю деятельности, высокий уровень познавательной активности, характеризуется развитыми общими и специальными способностями, ориентирован на нравственные и общечеловеческие ценности, гуманное взаимодействие с окружающей средой, имеет потребность в постоянном совершенствовании, мотивирован на сохранение своего здоровья и здоровый образ жизни.

Личностные достижения учащегося в учреждении дополнительного образования **можно рассматривать как** позитивно-значимые изменения качеств личности, которые возникают в ходе успешного освоения ребенком избранного вида деятельности. Соответственно, **структура личностных достижений воспитанника учреждения дополнительного образования может быть представлена следующими компонентами:** **мотивационно-ценностным** (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); **когнитивным** (знания, рефлексия деятельности); **операциональным** (умения, навыки); **эмоционально-волевым** (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Особенностью обучения учащихся в учреждении дополнительного образования можно считать его практическую деятельность направленность, ориентацию не столько на усвоение знания, сколько на способность его применения, использования на практике. Поэтому и

технологии оценивания индивидуальных достижений учащихся должны быть ориентированы не на репродукцию воспитанником информации, а на созданный им самостоятельный продукт, имеющий прикладную ценность. Традиционными примерами такого продукта в системе дополнительного образования детей являются различные учебные проекты: исследовательские, этнографические, дизайнерские, социальные, художественные и т.п.

2. Перечислите формы фиксации личностных достижений учащихся в освоении дополнительных образовательных программ.

Результаты мониторинга качества образования обуславливают разработку **формы фиксации личностных достижений детей.** В настоящее время существуют следующие **формы фиксации:** карта-профиль личностных достижений; «Тетрадь успешности»; «Портфолио достижений воспитанника», «Кейс-стади» и др. Данные формы **относятся к разряду "аутентичных"** (то есть истинных, наиболее приближенных к реальному оцениванию) индивидуализированных оценок, ориентированных не только на процесс оценивания, но и само оценивания. **Основной смысл – "показать все, на что ты способен".**

Как правило, **в них фиксируется:** уровень освоения образовательной программы по виду деятельности, которым занимается ребенок; особенности развития познавательных процессов, входящих в структуру специальных способностей; некоторые личностные характеристики (мотивация, ценностные ориентации, самооценка); результаты участия в фестивалях, смотрах, конкурсах, олимпиадах и т.п.

3. Продемонстрируйте возможности аутентичного оценивания в форме портфолио на конкретных примерах.

Методика «Портфолио» («Портфель»).

Одной из современных форм оценивания достижений и компетентности, в том числе творческих успехов обучающегося является формирование «портфеля» (Portfolio). **Ведение портфолио развивает у обучающихся навыки рефлексивной деятельности** (способность анализировать собственную деятельность, совершенствовать ее, проявлять инициативу для достижения успехов). **Содержание и способы оформления «портфеля»** могут быть самыми разнообразными – от полного собрания всех работ до альбома высших достижений.

В настоящее время **выделяют следующие типы портфолио:**

-Портфолио документов - наиболее распространенная форма, которая представляет собой файловую папку с разнообразной информацией о приобретенном обучающимся за определенный промежуток времени опыте успешной вне учебной работы. В перечень документов входят таблицы успеваемости, грамоты, дипломы, письма-отзывы, сертификаты об участии в

различных мероприятиях.

-Портфолио работ отражает усилия, прогресс и достижения обучающихся по определенному направлению деятельности. Это собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ обучающегося, а также описание форм и направлений его творческой активности – участие в конкурсах, наличие достижений и т.д.

-Портфолио отзывов включает в себя заметки педагога по поводу работ, оценки за выполненные задания с характеристиками и объяснениями, а также письменный анализ самого обучающегося своей конкретной деятельности и ее результатов. Портфолио может быть представлено в виде текстов заключений, отзывов, резюме.

Наиболее целесообразным представляется комплексный вариант портфолио, включающий в себя раздел документов, раздел работ и раздел отзывов.

Нет четкого списка наименований и количества пунктов, которые необходимо включать в портфолио. Этот вопрос решается конкретным педагогом, группой педагогов или методическим объединением.

Портфолио представляет собой папку с файловыми вкладышами и включает в свою структуру разделы. Предлагаем вашему вниманию 2 варианта оформления портфолио.

1 - вариант оформления портфолио:

1.Общие данные о личности:

- творчески оформленный титульный лист, отражающий интересы и личность ребенка;
- самопрезентация, резюме или автобиография;
- карта краткосрочных или долгосрочных планов обучения...

2.Официальные документы: грамоты, сертификаты, благодарственные письма и т.д., подтверждающие участие ребенка на конкурсах и мероприятиях, проводимых по линии системы дополнительного образования. В портфолио могут вкладываться копии документов, их перечень оформляется в таблице.

3.Творческие работы. Данный раздел предполагает краткое описание конкретных работ.

4.Отзывы и рекомендации: заключения педагога о качестве выполненной работы, оценка ребенком собственных достижений.

2 – й вариант оформления портфолио:

1.Резюме: представление себя.

2.Самостоятельные работы: собрание текущих самостоятельных, контрольных и зачетных работ, эссе на разные темы, дискуссионные очерки, проекты.

3.Заполненные обучающимися анкеты (об отношении к какой-либо теме, об их мнениях и т.д.).

4.Письмо педагогу, связанное с содержанием портфолио.

5.Компьютерные программы.

6.Видеофрагменты.

7.«Это интересно»: проблемные вопросы, тезисы и высказывания по актуальным проблемам изучаемой дисциплины.

8.«Цитаты»: высказывания великих людей об изучаемой области.

9.«Голоса»: вырезки и ксерокопии статей из журналов, газет, книг по проблемам изучаемой дисциплины.

10.«Полезные советы», которые могут пригодиться в будущем.

11.«Графический организатор»: планы, алгоритмы и модели выполнения заданий, написания различных творческих работ.

12.«Библиография»: прочитанные издания по изучаемой дисциплине с краткой аннотацией каждого издания.

13.«Справочник»: необходимые телефоны, имена, даты.

14.«Самооценка» портфолио самим педагогом.

4.Разработайте технологическую карту мониторинга качества освоения дополнительной образовательной программы по конкретному предмету.

Мониторинг результатов обучения и личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

-**учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы);

-**личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Технология определения учебных результатов по дополнительной

образовательной программе **закключается в** следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1 – 10 баллов).

В качестве методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям, могут быть наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), анализ контрольного задания, собеседование и др. данный перечень методов может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

**Мониторинг результатов обучения ребенка
по дополнительной образовательной программе**

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Теоретическая подготовка.			
1.Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям.	а) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период,	8-10 баллов
		б) средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½,	5-7 баллов
		в) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой.	менее 5 баллов
2. Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	а) высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием,	8-10 баллов
		б) средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой,	5-7 баллов
		в) минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины.	менее 5 баллов
2. Практическая подготовка.			

1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	а) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период,	8-10 баллов
		б) средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более ½,	5-7 баллов
		в) низкий уровень – воспитанник овладел лишь начальным уровнем подготовки.	менее 5 баллов
2. Творческие навыки.	Креативность выполнения творческих заданий.	а) высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно,	8-10 баллов
		б) средний уровень – репродуктивный – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога,	5-7 баллов
		в) низкий уровень – элементарный – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями.	менее 5 баллов
3. Общеучебные умения и навыки.			
3.1. Учебно-коммуникативные умения.			
1. Умение слушать и слышать педагога.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	а) высокий уровень – сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других,	8-10 баллов
		б) средний уровень – слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других,	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в	менее 5

		концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию.	баллов
2. Умение выступать перед аудиторией.	Свобода владения двигательными навыками.	а) высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию,	8-10 баллов
		б) средний – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется,	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду.	менее 5 баллов
3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии.	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	а) высокий уровень – самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения,	8-10 баллов
		б) средний уровень – участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства,	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога.	менее 5 баллов
3.2. Учебно-организационные умения и навыки.			
1. Умение организовать свое рабочее место.	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и	а) высокий уровень – самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой,	8-10 баллов
		б) средний уровень – организует рабочее место и	5-7

	убирать его за собой.	убирает за собой при напоминании педагога,	баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога.	менее 5 баллов
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	а) высокий уровень – освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период,	8-10 баллов
		б) средний уровень – допускает ошибки,	5-7 баллов
		в) низкий – воспитанник овладел менее чем 1/2 объема навыков.	менее 5 баллов
3. Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время.	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время.	а) высокий уровень – самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время,	8-10 баллов
		б) средний уровень – планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога,	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога.	менее 5 баллов

Количество набранных баллов соответствует уровню:

10-40 – низкий уровень; 41-70 – средний уровень; 71-100 – высокий уровень

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком **отражается в диагностической карте учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе.** Педагог 3 раза в год (в конце триместров и учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования,

поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку нужно прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка – это поддержит его стремление к новым успехам.

**Диагностическая карта учета результатов обучения
по дополнительной образовательной программе**

Вид и название детского объединения _____

Ф. И. О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Ф.И. воспитанника Класс Показатели (баллы)	Прохор А., 5 - А	Кулик Д., 6 - Б	Чмилев И., 7 - В
Теоретическая подготовка: Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы (указываете теоретические знания).	8	4	10
Владение специальной терминологией (указываете примеры по Вашей программе).	5	5	5
Практическая подготовка: Практические умения и навыки, предусмотренные программой (указываете конкретные умения и навыки).	7	6	9
Творческие навыки (указываете их).	7	7	10
Общеучебные умения и навыки: Учебно-коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога.	6	6	9
Умение выступать перед аудиторией.	5	5	8
Умение вести полемику, участвовать в дискуссии.	6	5	8
Учебно-организационные умения и навыки: Умение организовать свое рабочее место.	7	7	10
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	8	8	9
Рациональное распределение времени, планирование работы.	7	6	9

Уровень	С	С	В
Развитие личностных качеств ребенка должно быть предусмотрено в каждой образовательной программе. На развитие личности ребенка влияет множество факторов, а не только общение с педагогом дополнительного образования. Кроме того, достаточно непросто найти те показатели личностного развития, на основании которых можно определить их положительную динамику. Данная методика предполагает отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, по трем блокам личностных качеств – организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности. Технология определения личностных качеств обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются баллами (1 – 10 баллов, 3 уровня – низкий, средний, высокий). В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие. Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы			
Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Организационно-волевые качества.			
1. Терпение.	Способность переносить допустимые по возрасту нагрузки в течение определенного времени.	а) высокий уровень – терпения хватает на все занятие,	8-10 баллов
		б) средний уровень – на большую часть занятия,	5-7 баллов
		в) низкий уровень – менее чем на половину занятия.	менее 5 баллов
2. Воля.	Способность активно	а) высокий уровень – волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком,	8-10 баллов

	побуждать себя к практическим действиям.	<i>б)</i> средний уровень – чаще самим ребенком, но иногда с помощью педагога,	5-7 баллов
		<i>в)</i> низкий уровень – волевые усилия ребенка побуждаются извне.	менее 5 баллов
3.Самоконтроль.	Умение контролировать свои поступки.	<i>а)</i> высокий уровень – ребенок постоянно контролирует себя сам,	8-10 баллов
		<i>б)</i> средний уровень – периодически контролирует себя сам,	5-7 баллов
		<i>в)</i> низкий уровень – ребенок не контролирует себя самостоятельно.	менее 5 баллов
2. Ориентационные качества.			
1. Самооценка.	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	<i>а)</i> высокий уровень – нормальная,	8-10 баллов
		<i>б)</i> средний уровень – заниженная,	5-7 баллов
		<i>в)</i> низкий уровень – завышенная.	менее 5 баллов
2. Интерес к занятиям в объединении.	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	<i>а)</i> высокий уровень – постоянно поддерживается ребенком самостоятельно,	8-10 баллов
		<i>б)</i> средний уровень – периодически поддерживается самим ребенком,	5-7 баллов
		<i>в)</i> низкий уровень – продиктован ребенку извне.	менее 5 баллов
3. Поведенческие качества.			
1.Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов	Способность занять определенную позицию в конфликтной	<i>а)</i> высокий уровень – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты,	8-10 баллов
		<i>б)</i> средний уровень – сам в	5-7

(спору) в процессе взаимодействия).	ситуации.	конфликтах не участвует, старается их избежать,	баллов
		в) низкий уровень – периодически провоцирует конфликты.	менее 5 баллов
2. Тип сотрудничества (отношение воспитанника к общим делам объединения).	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	а) высокий уровень – инициативен в общих делах,	8-10 баллов
		б) средний уровень – участвует при побуждении извне,	5-7 баллов
		в) низкий уровень – избегает участия в общих делах.	менее 5 баллов

Количество набранных баллов соответствует уровню:

7-28 – низкий уровень; 29-49 – средний уровень; 50-70 – высокий уровень.

В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Вместе с тем, предложенный в таблице перечень качеств может быть дополнен педагогом в соответствии с целевыми установками его программы.

Технология мониторинга личностного развития ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка. С этой целью педагог оформляется диагностическая карта **учета динамики личностных качеств развития воспитанников.**

Диагностическая карта личностного развития воспитанников

в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы

Вид и название детского объединения _____

Ф. И. О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Ф.И. воспитанника	Прохор А.,	Кулик Д.,	Чмилев И.,
Класс	5 - А	6 - Б	7 - В
Показатели (баллы)			
Организационно-волевые качества:			
Терпение.	6	8	9

Воля.	10	10	10
Самоконтроль.	7	8	5
Ориентационные качества:			
Самооценка.	9	9	6
Интерес к занятиям в объединении.	10	10	8
Поведенческие качества:			
Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия).	8	10	4
Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского коллектива).	9	9	6
Уровень	В	В	С

После заполнения диагностических карт, вы делаете общий свод данных, сколько воспитанников у Вас с высоким, средним и низким уровнем развития. И в соответствии с этим планируете свою работу во 2-м триместре.

Карта заполняется три раза в год – в конце триместров и учебного года. При необходимости это можно делать чаще, для чего можно ввести дополнительные графы.

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития.

Кроме того, данные, полученные в результате проведения мониторинга, являются важным стимулом для рефлексии и анализа работы педагогов.

Задание 6.

Разработайте методические рекомендации для педагога дополнительного образования по оценке достижения результатов дополнительного образования:

- Что должны прочитать? (Нормативно-правовые документы; концепции; инструктивно-методические материалы и др.);
- Что должны понять, уяснить? (Понятия; ведущие идеи; принципы; методологические подходы и др.);
- Что должны освоить? (Методы, формы оценивания и др.);
- Что должны разработать, создать? (Измерители, критерии, оценочные процедуры; системы: контроля, оценки, мониторинга и др.).

Методические рекомендации для педагога дополнительного образования по оценке достижения результатов дополнительного образования:

1. Педагог дополнительного образования должен прочитать

(нормативно-правовые документы; концепции; инструктивно-методические материалы и др.):

- Конституция РФ;
- Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон о дополнительном образовании;
- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция развития дополнительного образования детей;
- ФЗ о дополнительном образовании, типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Приказы, письма Минобразования, областных и муниципальных органов образования о работе УДОД;
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;
- Устав образовательного учреждения;
- Приказы директора;
- Положения: об общем собрании, родительском собрании, пед.совете;
- Программа развития образовательного учреждения;
- Правила внутреннего распорядка, Трудовой договор работников образовательного учреждения;
- Должностные инструкции работников образовательного учреждения;
- Положение об аттестации педагогических и руководящих работниках...

2.Педагог дополнительного образования должен понять, уяснить (понятия; ведущие идеи; принципы; методологические подходы и др.):

Дополнительное образование детей – это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном,

физическом и профессиональном совершенствовании.

Образовательная программа педагога дополнительного образования – это нормативный документ, отражающий целевые установки учебного предмета, его объем, содержательную характеристику, логику построения, а также порядок изучения и преподавания учебного профиля (курса).

Аутентичное оценивание – вид оценивания, применяющийся в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание сформированности умений, навыков, компетентности обучающихся в условиях ситуаций максимально приближенных к реальной жизни – повседневной или профессиональной.

Личностные результаты образовательной деятельности – система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Предметные результаты образовательной деятельности – конкретные элементы социального опыта — знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

Метапредметные результаты образовательной деятельности – способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Оценка – процесс установления степени расхождения или совпадения результата учебной деятельности, её хода с заданными эталонами; выявление ценностного значения объекта для субъекта.

Оценочная деятельность — это сложный аналитический процесс, всегда связанный с выявлением наличия или отсутствия в чём-то или в ком-то значимых для человека ценностей...

Ведущая идея - развития личности, ее самоопределения и самореализации, т.е. личностно-ориентированной педагогики и социально-педагогической поддержки личности ребенка.

Дополнительное образование менее регламентировано, более гибко и способно к реализации идей вариативного образования, созданию развивающей среды, формированию диалогических, субъект-субъектных отношений между педагогами и детьми, созданию ситуации выбора и успеха для каждого ребенка.

Дополнительное образование детей строится на методологических принципах гуманистической педагогики, ориентированной на развитие личности. **Ведущим принципом** гуманистической педагогики **является принцип непрерывного общего и профессионального развития личности.**

Методологические подходы в сфере дополнительного образования детей:

Гуманистический (личностный, личностно ориентированный) подход. Реализуется через обеспечение индивидуальной образовательной «траектории» ребенка, создание атмосферы доброжелательности и

сотрудничества взрослого и ребенка, способствующей самореализации личности учащегося.

Деятельностный подход. Реализуется через создание условий для свободного выбора вида деятельности, достижения позитивного результата совместной деятельности педагога и ребенка.

Акмеологический подход. В данной сфере акмеологический подход может быть реализован «в различных вариантах поддержки личностного становления каждого ребенка или подростка (педагогической, социально-педагогической, психолого-педагогической, психологической, реабилитационной, методической и др.)»

Комплексный подход. Дополнительное образование осуществляется в различных типах образовательных учреждений через разнообразные образовательные услуги при условии интеграции деятельности всех участников.

Системный подход. В контексте системного подхода данная образовательная сфера определяется как сложная многофункциональная и разно-многоуровневая социально-педагогическая система открытого типа, которая функционирует в социокультурном пространстве и в образовательной среде.

Многоуровневый подход. Многоуровневая социально-педагогическая система, которая (во взаимодействии с основным образованием) создает условия для непрерывного индивидуализированного образовательного пути ребенка в выбранной им области деятельности (от уровня общего интереса до уровня профессионально ориентированной деятельности).

Компетентностный подход. «Образовательная компетенция», рассматривается как «совокупность социального опыта, знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность к решению исследовательских задач с несформулированным условием», а процесс дополнительного образования – проект пути постижения самого себя и смысла жизни.

Когнитивный подход, предполагающий познание ребенком самого себя, своих способностей и возможностей, окружающего мира, поиск своего места в социуме, жизненного пути, т.е. самоопределение.

Личностно-деятельностный подход, позволяющий ребенку реализовать свою индивидуальность в предметной сфере, сфере общения и другие...

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. **Дополнительное образование детей обеспечивает** их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших

выдающиеся способности. **Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать** возрастные и индивидуальные особенности детей.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

Образовательный процесс должен отвечать следующим **требованиям:**

-иметь развивающий характер, т.е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков, реализацию интересов детей (соответственно этому, достижение обучающимися определенного уровня знаний – умений - навыков должно быть не самоцелью построения образовательного процесса, а средством многогранного развития личности ребенка и его способностей);

-быть разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию (т.е. способствовать развитию общих и специальных способностей детей);

-основываться на многообразии дополнительных образовательных программ – примерных, модифицированных, авторских; все они должны проходить психолого-педагогическую экспертизу до их включения в образовательный процесс и психолого-педагогический мониторинг в ходе их реализации, чтобы их использование не принесло вред физическому и психическому здоровью обучающихся;

-базироваться на развивающих методах обучения детей. Поэтому для педагога дополнительного образования уже недостаточно знания лишь той предметной области, которую он преподает: переход дополнительного образования детей в систему развивающего обучения требует от каждого педагога умения использовать в своей работе психологические и дидактические принципы и методы развития способностей детей, их личностного роста. Следовательно, мнение о том, что в системе дополнительного образования детей может работать любой профессионал, не имеющий необходимой психолого-педагогической подготовки, становится мифом и уходит в прошлое;

-использовать диагностику интересов и мотивации детей с тем, чтобы **обеспечить** такое **многообразие видов деятельности** и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе.

Таким образом, **образовательный процесс в системе дополнительного образования детей должен быть направлен на** то, чтобы предоставить каждому обучающемуся возможность стать субъектом процесса собственного развития, реализовать возможности, данные ему от природы.

Основной целью образовательной деятельности является здесь **создание условий для самовыражения, саморазвития, самоопределения детей.**

Методы и принципы обучения в системе ДОД.

Методы обучения представляют собой способ организации совместной

деятельности педагога и обучающихся, направленной на решение образовательных задач.

Классифицировать методы обучения можно по различным **критериям** – по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности, по дидактической цели и т.д.

На этапе изучения нового материала в основном используются объяснения, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, реже – лекции. На этапе закрепления изученного материала в основном используются беседа, дискуссии, упражнения, лабораторная и практическая работа, дидактическая или педагогическая игра. На этапе повторения изученного – наблюдение, устный контроль (опрос, работа с карточками, игры), письменный контроль (проверочная работа), тестирование. На этапе проверки полученных знаний – зачет, экзамен, выполнение контрольных заданий, защита творческих работ, выставка, концерт.

Сочетание методов образует методику.

Методика дифференцированного обучения: при такой организации учебновоспитательного процесса педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

Методика индивидуального обучения (в условиях учебной группы): при такой организации учебного процесса для каждого ребенка (а лучше с его участием) составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе.

Методика проблемного обучения: при такой организации учебного процесса педагог не дает детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки.

Методика проектной деятельности: при такой организации учебного процесса изучение каждой темы строится как работа над тематическим проектом, в ходе которого дети сами формируют на доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают технологию его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме защиты проекта.

Средства обучения – это источники получения знаний и формирования умений. Выбор средств обучения определяется особенностями учебного процесса (целями, содержанием, методами и условиями).

Простые средства: а) словесные – учебники (и другие тексты), раздаточные материалы (наборы упражнений, заданий, схем, описаний и др.); б) визуальные – реальные предметы, модели, макеты, рисунки, карты, муляжи, коллекции и т.д.;

Сложные средства: а) механические визуальные приборы – диаскоп, микроскоп, кодоскоп и др.; б) аудиальные – проигрыватель, магнитофон, радио, аудиозапись; в) аудиовизуальные – телевизор, видеомагнитофон,

видеофильм; 2) средства автоматизации процесса обучения – компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети, обучающие кабинеты, компьютерные программы.

Принципы обучения – основные руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению учебно–воспитательного процесса. Принципы обучения зависят от общей педагогической концепции деятельности детского творческого объединения.

-Принцип воспитывающего обучения – в ходе учебного процесса педагог должен давать обучающемуся не только знания, но и формировать его личность.

-Принцип научности – в содержание обучения можно включать только объективные научные факты, теории и законы, к тому же отражающие современное состояние науки или направление творческой деятельности.

-Принцип связи обучения с практикой – учебный процесс необходимо строить так, чтобы дети использовали полученные теоретические знания в решении практических задач (причем не только в процессе обучения, но и в реальной жизни), а также умели анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды.

-Принцип систематичности и последовательности – содержание учебного процесса необходимо строить в определенной логике (порядке, системе), в соответствии со следующими правилами: а) изучаемый материал делится на разделы и темы, каждая из которых имеет определенную методику изучения; б) в каждой теме выделяются смысловой центр, основные понятия и идеи, продумывается последовательность изложения; в) при изучении учебного курса в целом устанавливаются внешние и внутренние связи между фактами, законами, теориями.

-Принцип доступности – содержание и изучение учебного материала не должно вызывать у ребят интеллектуальных, моральных и физических перегрузок. Для того чтобы достичь этого, нужно соблюдать еще одно правило: в процесс обучения включаем сначала то, что близко и понятно для обучающихся (связано с их реальной жизнью), а потом – то, что требует обобщения и анализа, для начала предлагаем детям легкие учебные задачи, а потом – трудные (но обязательно доступные для выполнения под руководством взрослого).

-Принцип наглядности – в ходе учебного процесса нужно максимально включить все органы чувств ребенка, вовлекать их в восприятие и переработку полученной информации (т.е. при обучении недостаточно только рассказать о чем–то, а следует дать возможность наблюдать, измерять, трогать, проводить опыты, использовать полученные знания и умения в практической деятельности).

-Принцип сознательности и активности – результатов обучения можно достичь только тогда, когда дети являются субъектами процесса познания, т.е. понимают цели и задачи учения, имеют возможность самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, умеют ставить проблемы и искать пути их решения.

-Принцип прочности – полученные детьми знания должны стать частью их

сознания, основой поведения деятельности. Это может произойти, если: в процессе обучения ребенок проявил познавательную активность; проводились в необходимом количестве и последовательности специально подобранные упражнения на повторение учебного материала: в структуре учебного материала и его содержании выделено главное и установлены логические связи между компонентами; систематически проводится контроль (проверка и оценка) результатов обучения...

3. Педагог дополнительного образования должен освоить (методы, формы оценивания и др.):

Специфика оценивания результатов деятельности обучающихся в дополнительном образовании детей заключается в том, что она ориентирована не только на результат, но и на процесс этой деятельности, на её цели, способы, средства, условия и включает не только оценку педагога, но и самооценку обучающегося.

В учреждениях дополнительного образования выделяют две основные группы диагностических методик, используемых для оценивания деятельности обучающихся – **количественные методы и методы экспертной оценки**, где оценивание опирается на заранее разработанную и предъявляемую ребенку систему критериев.

Педагогами используются различные **нецифровые формы оценивания** – вербальное выражение оценки (похвала, порицание и пр.) или **материальное выражение оценивания** (флажки, звезды, конфеты, открытки и пр.). Особую роль, по мнению В.С. Безруковой, играет эмоциональная сторона поведения педагога: его мимика, жесты, модуляция голоса, критическое замечание, добрый поощрительный или укоризненный взгляд, движение рук, плеч – все приобретает оценочный смысл.

Существуют различные **формы оценивания** достижений обучающихся: дневник педагогических наблюдений, папки развития, диагностические карты, зачетные и личные учебные книжки и так далее.

Примером такого оценивания может служить **портфолио**. При работе с портфолио обучающийся осознает, как происходит процесс обучения, освоения определенной деятельности; делает выводы о том, насколько эффективны для него лично те или иные виды работы; оценивает свои достижения и возможности, собственное продвижение. Таким образом, «портфолио является важным мотивирующим фактором обучения, он нацеливает обучающегося на демонстрацию прогресса».

Еще одна форма оценивания – **система рейтинга**. Она сочетает в себе количественные и качественные характеристики. Показатели для рейтинга могут быть любые. Ю.В. Науменко выделяет преимущества рейтинговой системы оценивания: оценка не зависит от характера межличностных

отношений педагога и обучающихся, итог определяется в виде суммирования всех собранных баллов, которые могут быть исправлены до начала подведения итогов, обучающийся волен сам выбирать стратегию своей деятельности, так как оценки предлагаемых видов деятельности определены заранее. Необходимо отметить, что рейтинговая система обладает ни с чем не сравнимой гибкостью, что позволяет выстроить свою систему оценивания по каждому курсу с учетом его специфики и особенностей обучающихся, его изучающих.

Особое внимание нужно уделить такому виду оценивания, как, **самооценка**. По определению Н.В. Клёновой и Л.Н. Буйловой самооценка – «это представление ребенка о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня его притязаний». Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке, становились субъектом оценочной деятельности. При этом создаются такие условия активного взаимодействия педагога и ребенка, в результате которого происходит развитие и саморазвитие как того, так и другого. Формирование способности к самооценке «влияет на эффективность социальной адаптации личности, является регулятором поведения и взаимоотношения человека с окружающими, сказывается на отношении к успехам и неудачам».

С современной точки зрения, **оценка** – это эффективное педагогическое средство развития личности ребенка. Оценивание выполняет развивающую и мотивирующую функции, а также способно формировать адекватную и позитивную самооценку ребенка. Не случайно в системе дополнительного образования детей существуют свои особенные позиции к оцениванию качества и результативности деятельности обучающихся. Педагоги стремятся находить критерии, методики и формы оценивания, наиболее отвечающие специфике и задачам дополнительного образования...

Принципы оценивания. К основным **принципам оценивания** в дополнительном образовании **относят:**

- системность** предполагает регулярность проведения процедур оценивания;
- вариативность** – использование разнообразных видов, форм и методик оценивания, исходя из возраста обучающихся, содержания деятельности, педагогических задач и т.д.;
- осознанность** строится на понимании обучающимися критериев оценивания и подхода педагога;
- доступность** оценивания заключается в определенной легкости проведения его процедур и обработки результатов.

4. Педагог дополнительного образования должен разработать, создать

(измерители, критерии, оценочные процедуры; системы: контроля, оценки, мониторинга и др.).

Оценка выступает как *система* разнообразных **форм, методов, средств и видов** *качественного или количественного оценивания результатов образовательного процесса*: будь то учебные достижения обучающихся, качество знаний и умений по программе или результаты их личностного развития, продвижения в творческой деятельности. Оценивание предполагает не только констатацию конечного результата обучения, но полностью и постоянно сопровождает образовательный процесс.

Система оценивания в дополнительном образовании – гибкая и вариативная система, выполняющая развивающую и стимулирующую функции, а также **обеспечивающая комплексную оценку результатов**: общую характеристику всего приобретенного ребенком в ходе освоения дополнительной образовательной программы.

В системе дополнительного образования детей **оценивание** рассматривается как **инструмент мониторинга** образовательных достижений обучающихся, результативности их деятельности.

В книге «Оценка без отметок» говорится, что для многих педагогов **«оценивание это**: определение позитивных и негативных моментов деятельности; **контроль качества образования**; инструмент, позволяющий определять развитие, прогресс в преподавательской деятельности; коррекция деятельности обучаемых, с помощью которого педагог определяет уровень подготовленности ребенка».

Педагоги дополнительного образования сами определяют и зачастую разрабатывают необходимые и наиболее эффективные методики оценивания, исходя из своих педагогических целей и задач.

Оценивание результата – это сопоставление полученных результатов с предполагаемыми или заданными **критериями**, что позволяет провести тем самым качественный анализ деятельности относительно целей. **При измерении и оценке результата**, следует разобраться в ключевых понятиях и определить: что оценивать? (факт, достижения, деятельность); результат чьей деятельности оценивается? (то есть, кто субъект, кто автор результата); что является объектом и предметом оценивания?; уровень проявленного результата (ребенок, педагог, УДО)... Такая работа позволяет педагогам выработать определенные **критерии оценивания**.

В идеале для каждой образовательной программы, в силу ее индивидуального характера – необходимо **разрабатывать** свой пакет диагностических методик.

В сфере дополнительного образования детей принято выделять несколько

параметров, по которым оценивается деятельность обучающихся, их достижения образовательных, личностных и воспитательных результатов. Обобщив изложенные в педагогической литературе подходы к определению критериев к оцениванию результативности деятельности обучающихся в дополнительном образовании детей, можно выделить три наиболее существенных параметра.

1. Освоение обучающимися содержания дополнительной образовательной программы. **Критериями** данного параметра могут выступать глубина и широта знаний, грамотность (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям), уровень компетенций, разнообразие умений и навыков в практических действиях. Оценить уровень усвоения содержания образовательной программы можно по следующим **показателям**: степень усвоения содержания; степень применения знаний на практике; умение анализировать; характер участия в образовательном процессе; качество детских творческих «продуктов»; стабильность практических достижений обучающихся.

2. Устойчивость интереса обучающихся к деятельности по программе и изучаемой образовательной области. **Критериями** данного параметра являются характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, характер мотивов ухода ребенка из коллектива, характер участия ребенка в деятельности. **Показателями** устойчивости интереса к деятельности и коллективу можно считать: текущая и перспективная сохранность контингента, наполняемость объединения; положительные мотивы посещения занятий; осознание обучающимися социальной значимости и полезности предмета (деятельности и коллектива) для себя; оценка ребенком роли предмета в его планах на будущее; широкое применение учащимися знаний на практике; наличие преемников и детей, выбравших свое дело или профессию, связанную с предметом.

3. Личностные достижения обучающихся. Диагностика личностных достижений обучающихся – наиболее трудный аспект оценивания. **Критериями** данного параметра могут стать:

**Направленность динамики личностных изменений.*

Здесь **показателями** являются: характер изменения личностных качеств; направленность позиции ребенка в жизни и деятельности; адекватность мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту.

**Нравственное развитие обучающихся (ориентация на нравственные ценности).*

Уровень воспитательных воздействий проявляется через **показатели**: характер отношений между педагогом и ребенком, между членами детского

коллектива, микроклимат в группе; характер ориентаций и мотивов каждого ребенка и коллектива в целом, культура поведения обучающегося; адекватность поведения, выбора обучающимися позиций в отношениях и решений в различных ситуациях; освоение обучающимися культурных ценностей.

**Творческая активность и самостоятельность обучающихся.*

Показатели степени творческой активности: владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности; настроение и позиция ребенка в творческой деятельности (желание – нежелание, удовлетворенность – неудовлетворенность); эмоциональный комфорт (или дискомфорт) в творческой работе; способы выражения собственного мнения, точки зрения; количество и качество выдвигаемых идей, замыслов, нестандартных вариантов решений; желание освоить материал сверх программы или сверх временных границ курса обучения; степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях; динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом; разнообразие творческих достижений: по масштабности, степени сложности, по содержанию курса обучения и видам деятельности; удовлетворенность учащихся собственными достижениями, объективность самооценки.

Педагог дополнительного образования должен разработать, создать:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе.

Технология определения учебных результатов по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: **совокупность измеряемых показателей** (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) **оценивается по степени выраженности** (от минимальной до максимальной). На основании ожидаемых результатов **разрабатывается оценочная шкала**, которая соответствует уровням освоения программы: низкий уровень (ниже нормы), средний уровень (норма), высокий уровень (выше нормы). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1 – 10 баллов).

2. Диагностическую карту учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе.

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в диагностической карте учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе. Педагог 3 раза в год (в конце триместров и учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка.

3. Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им

дополнительной образовательной программы.

Технология определения личностных качеств обучающегося заключается в следующем: **совокупность измеряемых показателей** (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) **оценивается по степени выраженности** (от минимальной до максимальной). Разрабатывается оценочная шкала, которая соответствует уровням: низкий, средний и высокий. Выделенные уровни обозначаются баллами.

4.Диагностическую карту личностного развития воспитанниковв процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы.

После заполнения диагностических карт, вы делаете общий свод данных, сколько воспитанников у Вас с высоким, средним и низким уровнем развития. И в соответствии с этим планируете свою работу во 2-м триместре.

Карта заполняется 3 раза в год – в конце триместров и учебного года. При необходимости это можно делать чаще. Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития.

5.Схему самооценки обучающегося.

Схему самооценки можно представить, например, в виде следующей таблицы.

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения!	Над чем мне нужно поработать?

Самооценивание позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Если оно производится открыто, то в его регулирование включаются и социальные механизмы. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к поиску новых вариантов работы, к творческой деятельности.

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому **педагогу надо продумать систему работы с родителями**. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Проверка и оценка знаний школьников как **метод педагогического контроля** зависит от многих объективных и субъективных факторов. Все виды и формы системного анализа оказывают эффективное воздействие на динамику **мониторинговых процедур**, помогают ранжировать полученную информацию во всех ее вариантах...

2.3 Задания к итоговому тестированию по дисциплине

2.3.1 Примерный перечень заданий к дифференцированному зачету по дисциплине

Тест ТЗ №1

Тест позволяет установить уровень знания педагогом дополнительного образования действующих законов, иных нормативных правовых актов в сфере образования, психолого-педагогических основ и методики обучения и воспитания, основ компьютерной грамотности, современных педагогических технологий в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей педагогических работников.

1. К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится (исключите лишнее):

Выберите один ответ:

1. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников
2. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей
3. коллегиальность управления образовательным учреждением

2. Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии»

Выберите один ответ:

1. здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса
2. здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников

3. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):

Выберите один ответ:

1. методическое обеспечение программы
2. новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
3. цель и задачи дополнительной образовательной программы
4. направленность дополнительной образовательной программы

4. Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежат обязательному лицензированию:

Выберите один ответ:

1. секция
- 2. клубное объединение досугового типа**
3. кружковое занятие

5. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

Выберите один ответ:

1. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников
- 2. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования**
3. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования

6. Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей

Выберите один ответ:

1. познавательная потребность
- 2. устойчивость внимания**
3. креативность

7. Укажите основную характеристику временного детского коллектива:

Выберите один ответ:

1. наличие референтных групп
- 2. интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения)**
3. автономность

8. При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее):

Выберите один ответ:

1. проверка результатов наблюдения
2. планомерность и конкретность объекта наблюдения
3. наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов
- 4. вмешательство в ход наблюдения**

9. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

Выберите один ответ:

1. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности
2. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.
- 3. сформированность общеучебных умений и навыков**
4. наличие познавательного интереса и любознательности

10. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:

Выберите один ответ:

1. факультатив
2. урок
- 3. занятие**

11. Принципы обучения – это

Выберите один ответ:

- 1. базовые идеи теории обучения**

2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
3. приемы работы по организации процесса обучения
4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса

12. Педагогическая технология – это:

Выберите один ответ:

1. инструментарий достижения цели обучения
2. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями
- 3. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями**
4. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

13. Контроль результатов обучения – это:

Выберите один ответ:

- 1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций**
2. механизм проверки только знаний учащихся
3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
4. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения

14. Социализация личности – это:

Выберите один ответ:

- 1. все перечисленное**
2. освоение нравственных ценностей социума
3. адаптивность, активность
4. автономность

15. Современное традиционное обучение, как технология, опирается на

Выберите один ответ:

1. православную педагогику
- 2. педагогику требований**
3. педагогику сотрудничества

16. С точки зрения психологии процесс воспитания – это:

Выберите один ответ:

1. составная часть процесса обучения
2. ведущая профессиональная функция педагогов
- 3. процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка**
4. процесс развития интеллектуальной сферы ребенка

17. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом

Выберите один ответ:

1. проблематизации
- 2. диалогизации**
3. персонализации

4. индивидуализации

18.К внутренним критериям сформированности навыка относят

Выберите один ответ:

- 1. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания**
2. повышение скорости выполнения задания
3. снижение числа ошибок при выполнении задания
4. повышение самостоятельности при выполнении задания

19.К методам проведения социальных исследований относятся:

Выберите один ответ:

1. тестирование
2. анкетирование
- 3. все перечисленное**
4. опрос

20.Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа):

Выберите один или несколько ответов:

- 1. сканер**
2. принтер
- 3. клавиатура**
4. монитор

21.В текстовом редакторе копирование становится возможным после:

Выберите один ответ:

- 1. выделения фрагмента текста**
2. сохранения файла
3. установки курсора в определенное место
4. распечатки файла

22.В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: (выберите несколько вариантов ответа)

Выберите один или несколько ответов:

- 1. Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием**
- 2. Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.**
- 3. Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской**
- 4. Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами обучающихся и ПК педагога**
5. Отдельный компьютер в любом месте образовательной организации для доступа родителей к информационному пространству ОУ

23.В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный ответ)

Выберите один ответ:

1. администрацию образовательного учреждения
2. семью
- 3. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их**

законных представителей)

4. персонал образовательного учреждения

24. При комплексной оценке состояния здоровья используются следующие показатели (исключите лишний вариант ответа):

Выберите один ответ:

1. наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний
2. степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям
3. уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности

4. развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов

25. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это: (выберите несколько правильных ответов)

Выберите один или несколько ответов:

- 1. правила внутреннего трудового распорядка**
2. положение об оплате труда работников
- 3. должностная инструкция**
4. устав

26. Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования:

Выберите один ответ:

- 1. достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования**
2. развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области
3. формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности

27. Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей:

Выберите один ответ:

- 1. ознакомительным**
2. профессионально-ориентированным
3. углубленным
4. общекультурным

28. Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей (выберите правильный ответ):

Выберите один ответ:

1. титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы
- 2. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы**
3. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение
4. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план,

содержание, методическое обеспечение, список литературы

29. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:

Выберите один ответ:

- 1. свободный выбор и добровольность участия**
2. обязательная выдача сертификата
3. контроль за освоением программы

30. Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных обучающихся:

Выберите один ответ:

1. формирование умения общаться в разновозрастной группе
- 2. формирование эмоционально-ценностного отношения к миру**
3. формирование умения сделать правильный выбор

31. Выберите основной документ, в котором фиксируются результаты педагогической диагностики:

Выберите один ответ:

1. разработанная педагогом форма учета результативности освоения программы дополнительного образования
- 2. журнал дополнительного образования**
3. дневник наблюдений

32. Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования:

Выберите один ответ:

1. социологические опросы
2. анализ учебных достижений школьников
- 3. анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.**

33. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии:

Выберите один ответ:

1. объяснение педагога, беседа, действия по образцу
2. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод
- 3. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности**

34. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

Выберите один ответ:

1. обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения
- 2. обеспечение гарантированного результата**
3. наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу
4. системность

35. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на: (выбрать правильный ответ)

Выберите один ответ:

1. развитие знаний, умений и навыков школьника
- 2. развитие личности в соответствии с природными способностями**
3. государственный образовательный заказ
4. государственные стандарты образования

36.С точки зрения Г.С.Альтшуллера качествами творческой личности являются: (выбрать правильный ответ)

Выберите один ответ:

1. базовых компетенций
2. навыков общения
- 3. высокая работоспособность в выполнении намеченных планов**
4. знаний, умений и навыков

37.Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это: (выбрать правильный ответ)

Выберите один ответ:

1. личностная нестабильность
- 2. возрастная особенность**
3. неадекватная самооценка
4. проявление роста физического «Я»

38.Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

Выберите один ответ:

1. составление особых (отличных от государственных) программ обучения
2. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы
3. особая подготовка педагога к этому виду деятельности
- 4. изучение психологических особенностей школьников**

39.При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи
- 2. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей**
3. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей

40.Учебные программы дополнительного образования принято подразделять на:

Выберите один ответ:

1. Типовые
- 2. Все ответы верны**
3. Модифицированные
4. Авторские

41.Традиционными формами взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования являются:

Выберите один ответ:

1. Повышение квалификации педагогических кадров
- 2. Творческие отчеты, фестивали, конкурсы**

3. Реализация совместных тематических программ
4. Все ответы верны

42. Программы дополнительного образования основываются на опыте:

Выберите один ответ:

1. Работы школьной системы
- 2. Творческой детской самореализации**
3. Работы педагогического коллектива
4. Работы учреждений дополнительного образования

43. Развитие способностей, интересов и дарований школьников зависит:

Выберите один ответ:

- 1. От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса**
2. От общения со сверстниками
3. От материально-технических условий
4. От состояния здоровья

44. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования являются дети:

Выберите один ответ:

1. всех возрастов
- 2. до 18 лет**
3. до 16 лет
4. до 14 лет

45. Курсы повышения квалификации необходимо проходить не менее 1 раза в:

Выберите один ответ:

- 1. 5 лет**
2. 10 лет
3. 3 года
4. Когда захочешь

46. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности называется:

Выберите один ответ:

1. Учебным планом
2. Учебно-методическим планом
- 3. Образовательной программой**
4. Расписанием

47. Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители:

Выберите один ответ:

1. Да, могут
2. Нет, не могут
- 3. Могут, без включения в основной состав**
4. Могут, с разрешения вышестоящих органов управления образования

48. Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся?

Выберите один ответ:

1. Имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний учащихся
2. Нет, не имеют
- 3. Да, имеют**
4. Имеют, только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и воспитания

49. Занятия в УДО детей рекомендуется проводить в следующие временные рамки

Выберите один ответ:

1. 10:00 - 20:00 ч.
2. 9:00 - 18:00 ч.
3. 9:00 - 21:00 ч.
- 4. 8:00 - 20:00 ч.**

50. Система внешкольного воспитания учащихся была переименована в систему дополнительного образования детей в:

Выберите один ответ:

1. 1989 г.
2. 2000 г.
- 3. 1992 г.**
4. 1991 г.

51. Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю при реализации дополнительной образовательной программы составляет:

Выберите один ответ:

1. 16 академических часов
- 2. 12 академических часов**
3. 10 академических часов
4. 4 академических часов

52. Кто комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения:

Выберите один ответ:

1. Директор
2. Методист
- 3. Педагог дополнительного образования**
4. Руководитель структурного образования

53. Согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе ее основными структурными элементами являются

Выберите один ответ:

1. Титульный лист, пояснительная записка, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы
- 2. Титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-**

тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы

3. Титульный лист, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы

4. Титульный лист, пояснительная записка, УТП, список литературы

54. Документация педагога дополнительного образования детей:

Выберите один ответ:

1. Дополнительная образовательная программа, программа деятельности детского объединения, рабочая программа, инструкции по соблюдению техники безопасности, журнал учета работы учебной группы, планы учебного занятия

2. Книга записи обучающихся, личное дело сотрудника, протоколы конкурсов, календарно-тематический план

3. Конституция РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах Ребенка

4. Должностная инструкция, анкета педагога, план работы на каникулы, журнал учета работы учебной группы

55. Дополнительные образовательные программы, различающиеся по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности:

Выберите один ответ:

1. Комплексные, интегрированные, модульные, сквозные

2. Продуктивные, репродуктивные, творческие, поисковые

3. Модифицированные, экспериментальные, типовые, авторские

4. Общеразвивающие, познавательные, досуговые, спортивно-оздоровительные

56. Индивидуальный образовательный маршрут – это:

Выберите один ответ:

1. Временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника

2. Нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения

3. Программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты

4. Образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей

57. Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей осуществляется с учетом принципов:

Выберите один ответ:

1. Массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности

2. Наглядности, индивидуального подхода, заинтересованности, мобильности, обеспечение отбираемой информации

3. Диверсификации, фасилитации, амбивалентности, сотрудничества, технологичности
4. Последовательности, систематичности, доступности, прочности, сознательности и активности

58. Назовите базовые ценности воспитания и социализации подрастающего поколения:

Выберите один ответ:

1. Мир во всем мире, жизнь, красота, международное сотрудничество, трудолюбие
- 2. Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество**
3. Любовь к России, свобода личная и национальная долг перед Отечеством, любовь и верность, познание
4. Земля, здоровье, семья, природа, общество, человек

59. Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:

Выберите один ответ:

1. Учебного года
2. Время определяется учреждением самостоятельно
- 3. Всего календарного года, включая каникулярное время**
4. Каникул

60. Дополнительные образовательные программы могут иметь следующие направленности:

Выберите один ответ:

1. Физкультурно-спортивную и оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную
- 2. Художественно-эстетическую, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественнонаучную, спортивно-техническую, культурологическую**
3. На усмотрение педагога
4. Духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую