

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.15 Психология личности и профессиональное самоопределение
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональный цикл
(согласно учебному плану)

Москва, 2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация
разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчики: Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в ПОО АНО ККС; Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2026г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/26

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.15 Психология личности и профессиональное самоопределение.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. ФОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП.15 Психология личности и профессиональное самоопределение.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

У2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

У3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

У4 планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

У5 успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

З2 простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

З3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

З4 основные принципы и технологии выбора профессии;

З5 методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные (ПК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. Фонд оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1. Составьте список подходящих профессий

Составьте список профессий, которые вам нравятся, интересны, по которым в будущем вы хотели бы работать, которые вам подходят.

1. Составьте перечень требований к выбранной профессии

- выбираемая профессия и будущий род занятий;
- желательное содержание, характер и условия работы;
- необходимый уровень профессиональной подготовки;
- выбираемая профессия и мои склонности и способности;
- выбираемая профессия и жизненные ценности;
- выбираемая профессия и реальное трудоустройство по специальности в соответствии с прогнозами развития рынка труда;
- выбираемая профессия и непрофессиональные жизненно-важные цели;
- выбираемая профессия и мои сегодняшние «горячие» проблемы

Составьте список своих требований.

Определите значимость каждого требования

Определите, насколько все перечисленные требования значимы для Вас. Может быть, есть менее важные требования, которые, по большому счету, можно и не учитывать.

Оцените свое соответствие требованиям каждой из подходящих профессий

Кроме тех требований, которые есть у Вас к профессии, существуют и требования, выдвигаемые самой профессией к Вам (требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке). Узнайте, что это за требования. Проанализируйте, развиты ли у Вас профессионально-необходимые качества, отвечают ли Ваши интеллектуальные, психологические способности, состояние здоровья требованиям профессии.

Подсчитайте и проанализируйте результаты

Проанализируйте, какая профессия из всего составленного Вами списка больше других подходит по всем пунктам.

Проверьте результаты

Чтобы убедиться в правильности Ваших размышлений, обсудите свое решение с родителями, друзьями, учителями.

Определите основные практические шаги к успеху

Итак, Вы приняли решение, теперь важно определить: в каком учебном заведении Вы сможете получить профессиональное образование, как Вам развить в себе профессионально важные качества, как можно получить практический опыт работы по данной специальности, как повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

Осознайте ответственность

Вы должны полностью осознать ответственность за сделанный Вами выбор.

ПЗ №2. Составление профессиограммы

1. Название профессии.
2. Престиж, имидж, статус профессии.
3. Должностной оклад и его оценка.
4. Краткая характеристика основных квалификационных и должностных обязанностей.
5. Необходимое образование.
6. Диапазон квалификации, а также перспективы карьеры.
7. Особенности общения.
8. Характеристика требований к профессии, к безошибочности и надежности
9. Частота случаев дисквалификации по профнепригодности.
10. Характеристика динамики трудовой деятельности.

ПЗ №3. Анкета по профессиональному самоопределению

Ответьте на вопросы предлагаемой анкеты по профессиональному самоопределению.

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?
2. Назовите выбранную вами профессию.
3. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?
4. Ваши намерения после окончания школы:
 - а) Буду работать.
 - б) Попробую поступить в техникум, ПТУ, ВУЗ.
 - в) Затрудняюсь ответить.
5. Назовите источники ваших знаний о профессии.
6. По какому профилю вы собираетесь продолжить трудовое обучение в старших классах?
7. Почему вы выбрали именно этот профиль обучения?
8. Как вы связываете профиль трудового обучения со своей будущей работой?
 - а) Буду работать по этой специальности.
 - б) Постараюсь приобрести похожую специальность.
 - в) Буду учиться по родственной специальности.
 - г) Буду учиться по этой специальности.
 - д) Выберу другую специальность.
 - е) Затрудняюсь ответить.
9. Хотели бы вы изменить профиль трудового обучения?
 - а) Да.
 - б) Нет.
 - в) Не знаю.
10. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?
 - а) Не вижу в этом необходимости.
 - б) Хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать.
 - в) Частично готовлюсь.
 - г) Да, готовлюсь к будущей профессии.

11. Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете.
12. Если бы вам представилась возможность, выбрали бы вы вновь тот же профиль трудового обучения?
- а) Да.
б) Нет.
в) Не знаю.
13. Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?
14. Какими из этих качеств вы обладаете?
15. Что вы могли бы порекомендовать прочесть о выбранной вами профессии?
16. Нравится ли вам профиль вашего трудового обучения?
- а) Очень нравится.
б) Скорее нравится, чем не нравится.
в) Отношусь безразлично.
г) Скорее не нравится.
д) Совершенно не нравится.
е) Не могу сказать.
17. Если вы не сможете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что будете делать?

ПЗ № 4. Психологический портрет личности включает следующие основные свойства:

1. темперамент 2. способности 3. чувства 4. способности.

Какие два свойства пропущены?

1. Сопоставьте 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____

1. Флегматик	А. Жизнерадостный, общительный, может зазнаваться, много обещает
2. Сангвиник	Б. устойчив, постоянен, активен, терпелив, медлителен, безразличен
3. Холерик	Чувствительный, легкоранимый, низкая работоспособность, застенчив
4. Меланхолик	Энергичен, целеустремлен, подвижен, вспыльчив, агрессивен

1. Выберите характеристики, которые относятся к характеру.

1. Является врожденным. 2. Является приобретенным. 3. Проявляется в чувствах.
4. Проявляется в поведении.

1. Распределите способности на 2 группы.

1. трудолюбие 2. умение играть на баяне 3. наблюдательность 4. умение писать стихи

общие	специальные
-------	-------------

1. **Что из перечисленного позволяет человеку логически мыслить, анализировать, выделять главное.** _____

1. чувства 2. интеллект 3. эмоции

1. **Распределите эмоции в 2 группы.**

1. злорадство 2. безразличие 3. горе 4. нежность 5. любовь 6. симпатия 7. любопытство 8. изумление 9. месть.

положительные эмоции	негативные	нейтральные
----------------------	------------	-------------

ПЗ №5 Выполнить-составить объявление о поиске работы.

Объявление должно содержать следующие сведения:

- пол и возраст;
- профессия и образование;
- наличие опыта работы;
- основные профессионально-личностные качества;
- наличие определенных требований к будущей работе;
- контактный адрес или телефон.

ПЗ №6 Вопросы для обсуждения

- 1 Как проявляются признаки воли у человека?
- 2 Какова психологическая характеристика воли человека?
- 3 Каковы функции воли?
- 4 Дайте характеристику механизмам волевого действия.
- 5 Как происходит волевая регуляция поведения?
- 6 Каково значение воли в организации деятельности человека?
- 7 Какова связь воли и мотивации?
- 8 Связь волевой регуляции поведения с борьбой мотивов, потребностями и целями человека.
- 9 Назовите методы исследования воли.

ПЗ № 7 Вопросы для обсуждения

1. Определение способностей.
2. Виды способностей у человека.
3. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности.
4. Взаимодействие и взаимокompенсация способностей.
5. Понятие об одаренности.
6. Общее представление о задатках.
7. Неоднозначность взаимосвязей способностей и задатков.
8. Природа индивидуальных психологических различий людей в способностях.
9. Свойства нервной системы человека и развитие способностей.
10. Межполовые индивидуальные различия в способностях.

Контрольные вопросы

1. Что такое способности человека и чем они отличаются от задатков?
2. Как зависит положение, занимаемое человеком среди людей, от задатков и способностей?

3. Какие существуют виды способностей у человека?

4. Какими методами оцениваются способности и задатки у человека?

Укажите психологические понятия, соответствующие нижеприведенным утверждениям:

1) некоторые генетически детерминированные анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы, являющиеся одним из условий, влияющих на успешное выполнение деятельности;

2) индивидуальные особенности личности, формирующиеся в течение жизни и влияющие на успешное выполнение деятельности: а) способности; б) задатки.

Перечислите основные составляющие природных предпосылок способностей (задатков):

1) сила — слабость: подвижность — лабильность — инертность.

Уравновешенность — неуравновешенность;

2) свойства личности, выражающиеся в стремлении познать;

3) зрительный, слуховой, речедвигательный анализаторы:

а) свойства нервной системы; б) познавательная активность и саморегуляция;

в) особенности строения анализатора.

Перечислите главные условия, влияющие на формирование способностей:

1) теоретический и практический накопленные опыты и знания;

2) физическая и умственная активности, связанные с выполнением конкретных целей и приобщением к различным видам игры, ученья, труда:

а) знания, умения, навыки; б) деятельность.

Каждая способность имеет свою структуру, в ней различают ведущие и вспомогательные свойства. Каким видам способностей соответствуют указанные свойства:

1) индивидуальные свойства личности, которые обеспечивают относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении разных видов деятельности;

2) особенности творческого воображения и мышления, яркие и наглядные образы памяти, развитие эстетических чувств. Чувство языка;

3) умение обобщать. Гибкость мыслительных процессов. Легкий переход от прямого к обратному ходу мыслей;

4) педагогический такт. Наблюдательность. Любовь к детям. Потребность в передаче знаний;

5) особенности творческого воображения и мышления; свойства зрительной памяти, способствующие созданию и сохранению ярких образов. Развитие эстетических чувств, проявляющихся в эмоциональном отношении к воспринимаемому. Волевые качества личности, обеспечивающие претворение замысла в действительность:

а) общие умственные; б) художественные; в) педагогические;

2.2. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1 «Профессиональная деятельность»

1. Это активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности:
 - а) Карьера +
 - б) Планирование
 - в) Мастерство

2. Это слово означает склонность и внутреннее влечение к какому-нибудь делу или профессии, обоснованные наличием необходимых для дела способностями:
 - а) Самореализация
 - б) Призвание +
 - в) Предназначение

3. Деятельность человека по своей профессии и специальности в определенной сфере и отрасли производства:
 - а) Профессиональный навык
 - б) Профессиональное достижение
 - в) Профессиональная деятельность +

4. Назовите одну из отраслей тяжелой промышленности, производящую всевозможное оборудование, орудия труда, приборы, а также предметы потребления и продукцию:
 - а) Машиностроение +
 - б) Индустрия
 - в) Автоматизация

5. Профессия этого человека заключается в помощи в выборе фасона изделия, зарисовки выбранного варианта, снятии необходимых мерок и т.д.:
 - а) Портной
 - б) Швея
 - в) Закройщик +

6. Человек этой профессии умеет готовить различные виды теста, кремы, начинки, шоколадные массы:
 - а) Повар
 - б) Кондитер +
 - в) Пекарь

7. Какая отрасль народного хозяйства обеспечивает обращение товаров и их движение из сферы производства в сферу потребления:
 - а) Продажа
 - б) Коммерция
 - в) Торговля +

8. Это предприятие общественного питания с широким ассортиментом блюд сложного приготовления, включая заказные и фирменные:
 - а) Ресторан +
 - б) Бар
 - в) Кафе

9. Это технологии, преобразующие живой, творческий процесс в продукт – произведение, в момент приобщения к которому другие люди вступают в контакт с его творцом:
 - а) Искусство
 - б) Театр
 - в) Арттехнологии +

10. Назовите искусство, которое отображает мир с помощью пластических поз, танцевальных движений, жестов, мимики артистов:

- а) Гимнастика
- б) Хореография +
- в) Фигурное катание

11. Особенности этой технологии, это высокая плотность потока излучения в зоне обработки, дающая необходимый термический эффект за короткое время (длительность импульса 1 мсек и менее):

- а) Лазерные технологии +
- б) Волоконная оптика
- в) Плазменные технологии

12. Как называется человек, занимающийся единством внешнего вида и предназначения объекта, соблюдая его эстетическую привлекательность и если получится, функциональность:

- а) Проектировщик
- б) Дизайнер +
- в) Архитектор

13. Профессиональные качества человека, работающего в этой сфере, это высокий уровень аналитического мышления, большой объем долговременной памяти, терпеливость, наблюдательность:

- а) Наука +
- б) Юриспруденция
- в) Образование

14. Ситуация, в которой любой желающий что-либо купить или продать может выбрать между различными поставщиками или покупателями:

- а) Борьба
- б) Соперничество
- в) Конкуренция +

15. Этот человек – социальная фигура, без которой рыночная экономика будет малоэффективной:

- а) Предприниматель +
- б) Администратор
- в) Владелец

16. Вид трудовой деятельности личности, требующий определенного образования, подготовки и навыков, опыта:

- а) Специальность
- б) Профессия +
- в) Работа

17. Этой современной технологии присущи: высокий научно-технический уровень, научно обоснованная структура посевных площадей, система севооборотов и внесения удобрений, система мер по защите почвы от эрозии:

- а) Плодоводство
- б) Растениеводство
- в) Земледелие +

18. Термин, характеризующий результат производственной, хозяйственной деятельности:

- а) Реализация

- б) Продукция +
- в) Поставка

19. Человек этой профессии, лицо, которое вывело, выявило и усовершенствовало сорт растения, породу животного или штамм микроорганизма:

- а) Лаборант-эколог
- б) Зооинженер
- в) Селекционер +

20. Это сравнительно крупное предприятие самообслуживания с большим объемом продаж, рассчитанное на возможно более полное удовлетворение нужд потребителя в продуктах питания, стирально – моющих средствах и товарах по уходу за домом и другие:

- а) Магазин — склад
- б) Универсам +
- в) Торговый комплекс

21. Это вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты:

- а) Зарплата +
- б) Доход
- в) Профит

22. Предполагаемый результат, обеспечивающий развитие личности и ее жизнедеятельности:

- а) Мечта профессиональной деятельности
- б) Цель профессиональной деятельности +
- в) Итог профессиональной деятельности

23. Одна из особенностей, присущая профессиональной деятельности:

- а) Количество отдыха
- б) Замкнутость
- в) Окружение +

24. Одна из особенностей, присущая профессиональной деятельности:

- а) Наименование труда
- б) Обстановка +
- в) Абстрагированность

25. Одна из особенностей, присущая профессиональной деятельности:

- а) Количество проделанной работы
- б) Количество отдыха
- в) Условия отдыха и работы +

26. Одна из особенностей, присущая профессиональной деятельности:

- а) Абстрагированность
- б) Объект и предмет труда +
- в) Наименование труда

27. Успешное овладение профессиональной деятельностью прежде всего зависит от понимания:

- а) Ее содержания +
- б) Мира
- в) Жизнедеятельности

28. Профессиональная деятельность появилась с возникновением таких отношений:

- а) Философских
- б) Дружеских
- в) Товарно-денежных +

29. Профессиональная деятельность тесно связана с такой культурой:

- а) Технологической +
- б) Массовой
- в) Предпринимательской

30. Специфическая для каждой исторической эпохи система связанных между собой видов трудовой деятельности:

- а) Объединение труда
- б) Разделение труда +
- в) Выбор труда

Тест 2 «Профессиональная деятельность педагога»

1. Что относится к стилю педагогического общения?

- 1. (+) общение – дистанция;
- 2. (+) общение – заигрывание;
- 3. (+) общение на основе дружеского расположения;
- 4. - общение на основе материальной выгоды.

2. Установить наиболее важное профессиональное качество педагога.

- 1. - любовь к наукам;
- 2. (+) любовь к детям;
- 3. - общая эрудиция;
- 4. - ораторское искусство.

3. Профессиональная компетентность отражает единство и практической готовности к педагогической деятельности.

- 1. - научной;
- 2. - когнитивной;
- 3. (+) теоретической;
- 4. - социальной.

4. Квалификационная характеристика это свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и ... опыта.

- 1. - коммуникативного;
- 2. (+) практического;
- 3. - технологического;
- 4. - общественного.

5. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие - ... компетентность.

- 1. - социальная;
- 2. - личностная;
- 3. (+) специальная;
- 4. - индивидуальная.

6. Содержание профессиональной готовности отражается в ..., состоящей из инвариантных идеализированных параметров личности и профессиональной деятельности учителя.
1. - правила;
 2. (+) профессиограмме;
 3. - положении;
 4. - Уставе;
7. Основная педагогическая направленность это...
1. (+) интерес к профессии учитель;
 2. - желание общаться;
 3. - демонстрация своих способностей;
 4. - творчество.
8. В дородовой общине передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям:
1. - проходила в специально организованном образовательном процессе;
 2. - производилась от случая к случаю;
 3. (+) была «вплетена» в трудовую деятельность;
 4. - дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт.
9. Этимология слова «воспитатель» показывает его следующую основу:
1. (+) питание;
 2. - вождь;
 3. - восхождение;
 4. - воспрепятствие.
10. «Отцом» русских учителей называют:
1. - Л.Н. Толстого;
 2. (+) К.Д. Ушинского;
 3. - А.С. Макаренко;
 4. - В.А. Сухомлинского.
11. Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является:
1. - Конфуций;
 2. - Н.А. Добролюбов;
 3. - И.Г. Песталоцци;
 4. (+) Я.А. Коменский.
12. Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:
1. - человек-знаковая система;
 2. - человек-художественный образ;
 3. (+) человек-человек;
 4. - человек-техника.
13. Разработал теорию и методику воспитания в коллективе:
1. - В.А. Сухомлинский;
 2. (+) А.С. Макаренко;
 3. - П.П. Блонский;
 4. - Л.Н. Толстой.
14. Сравнивал учителя с садовником, любовно выращивающим растения в саду, архитектором..., скульптором..., полководцем...;

1. - А. Дистервег;
 2. - Я. Корчак;
 3. - Н.И. Пирогов;
 4. (+) Я.А. Коменский.
15. Свою жизнь посвятил сиротам, потратив собственные сбережения на создание детских приютов, педагог:
1. (+) И.Г. Песталоцци;
 2. - Я.А. Коменский;
 3. - А.С. Макаренко;
 4. - Н.Г. Чернышевский.
16. Показателем нравственной культуры учителя является:
1. (+) педагогический такт;
 2. - педагогическая справедливость;
 3. - педагогический долг;
 4. - педагогическая ответственность.
17. Кто из выдающихся педагогов – практиков является автором книги «Сердце отдаю детям»
1. - К.Д.Ушинский
 2. - А.С.Макаренко;
 3. (+) В.А.Сухомлинский;
 4. - Е.А.Ильин.
18. Кто из педагогов возглавлял коммуну им. М.Горького:
1. - Ш.А.Амонашвили;
 2. - Я.Корчак;
 3. (+) А.С.Макаренко;
 4. - Н.К.Крупская.
19. Гностические умения педагога проявляются непосредственно при:
1. - изучении им школьника и детского коллектива;
 2. - художественном оформлении школьной стенгазеты;
 3. (+) исследовании передового педагогического опыта;
 4. - оформлении плана – конспекта урока.
20. Профессиограмма учителя содержит требования к :
1. - знаниям педагога;
 2. - внешним данным педагога;
 3. - педагогическим умениям и навыкам;
 4. (+) профессионально – значимым качествам.
 5. - Педагогическая культура учителя есть:
 6. - национальная политика в воспитании детей;
 7. (+) своеобразное продолжение и надстройка общей культуры;
 8. - точка отсчета квалификации педагога и его педагогического роста;
 9. - характеристика педагогического труда.

ТЗ №2 «Профессиональное самоопределение»

1. Важнейший принцип психодиагностики называется:

- А) конгруэнтность
- Б) конфиденциальность
- В) толерантность

Г) лояльность

2. Способность оценивать себя называется:

А) самодеятельность

Б) самооценка

В) самопрезентация

Г) самовосприятие

3. Что не является типичной ошибкой при выборе профессии?

А) незнание мира профессий

Б) незнание зарплаты

В) незнание себя

Г) незнание правил выбора профессии

4. Что можно охарактеризовать как «Хочу знать»?

А) здоровье

Б) склонности

В) интересы

Г) способности

5. Что формируется в течение жизни и проявляется в поведении и отношении к чему - либо?

А) темперамент

Б) характер

В) способности

Г) здоровье

6. Для какого типа темперамента характерны спокойствие, размеренность, миролюбивость?

А) холерик

Б) флегматик

В) сангвиник

Г) меланхолик

7. Для какого типа темперамента характерны повышенная чувствительность, тревожность, замкнутость?

А) холерик

Б) меланхолик

В) сангвиник

Г) флегматик

8. Кто разработал классификацию темпераментов?

А) Гиппократ

Б) Сократ

В) Плутарх

Г) Аристотель

9. Руководить людьми труднее всего

А) сангвинику

Б) холерику

В) флегматику

Г) меланхолику

10. Для интроверта больше всего подойдет работа

А) юриста

Б) журналиста

В) парикмахера

Г) корректора

Тест по теме «Профессиональное самоопределение»

Вариант 2

1. Какая надпись украшала Дельфийский храм в Греции?

- А) Смысл жизни - в труде
- Б) Кто я – вот в чем вопрос
- В) Познай самого себя
- Г) Весь мир - театр

2. На достоверность результатов тестирования влияет ваша:

- А) искренность
- Б) критичность
- В) общительность
- Г) независимость

3. На самооценку в первую очередь влияет:

- А) уровень притязаний
- Б) привлекательность
- В) трудолюбие
- Г) здоровье

4. Что можно охарактеризовать как «Хочу сделать»?

- А) склонности
- Б) способности
- В) темперамент
- Г) интересы

5. Что называют врожденными индивидуальными особенностями личности?

- А) здоровье
- Б) темперамент
- В) характер
- Г) способности

6. Для какого типа темперамента свойственны импульсивность, вспыльчивость, нетерпеливость?

- А) сангвиник
- Б) холерик
- В) флегматик
- Г) меланхолик

7. Для какого типа темперамента свойственны общительность, беззаботность, энергичность?

- А) меланхолик
- Б) холерик
- В) флегматик
- Г) сангвиник

8. Древнегреческое слово «характер» в переводе на русский язык означает:

- А) чеканка
- Б) поступок
- В) привычка
- Г) поведение

9. Меланхолику не рекомендуется работать

- А) терапевтом
- Б) хирургом
- В) окулистом
- Г) рентгенологом

10. Экстраверту лучше заниматься

- А) научной деятельностью
- Б) конкретным практическим трудом
- В) обслуживанием клиентов
- Г) вычислениями и расчетами.

Ответы на тесты по теме «Профессиональное самоопределение»

Вариант 1

1. Б
2. Б
3. Б
4. В
5. Б
6. Б
7. Б
8. А
9. Г
10. Г

Вариант 2

1. В
2. А
3. А
4. А
5. Б
6. Б
7. Г
8. А
9. Б
10. В

Тест №3. Характер, акцентуации характера

Инструктаж: выбрать 1 правильный ответ

1. Понятие «характер» ввел:

- | | |
|---------------|------------|
| а) Аристотель | в) Диоген |
| б) Теофраст | г) Галеном |

2. К группе черт характера: отношение человека к другим людям:

- | | |
|------------------|-----------------|
| а) черствость | в) заносчивость |
| б) настойчивость | г) аккуратность |

3. К группе черт характера: отношение к самому себе:

- | | |
|------------------|-----------------|
| а) черствость | в) заносчивость |
| б) настойчивость | г) аккуратность |

4. К группе черт характера: отношение к труду:

- | | |
|------------------|-----------------|
| а) черствость | в) заносчивость |
| б) настойчивость | г) аккуратность |

5. Определить структуру характера – означает выявить:

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| а) направленность | в) стиль воспитания |
| б) условия жизни | г) его главные компоненты |

6. Главная составляющая структуры характера:

- | | |
|---------------------|-------------------|
| а) убеждение | в) эмоции |
| б) умственные черты | г) направленность |

7. К умственным чертам характера относят:

- | | |
|---------------------|-------------------|
| а) благоразумие | в) стойкость |
| б) принципиальность | г) направленность |

8. Динамичная составная часть структуры характера:

- а) убеждения
б) направленность
- в) воля
г) темперамент

9. Благоразумие человека при полноте характера согласовано с:

- а) рассудительностью, целостностью
б) эмоциональной уравновешенностью, самообладанием
в) определенностью и ясностью
г) целеустремленностью, настойчивостью

10. Единство слова и дела - проявление:

- а) целеустремленности
б) полноты характера
- в) целостности
г) воли

11. Общая структура личности видна к возрасту:

- а) 4 – 5 лет
б) 3 – 4 лет
- в) 5 – 6 лет
г) 6 – 7 лет

12. Связал характер и телосложение и выделил астеников, атлетиков, пикников:

- а) Э. Кречмер
б) А. Лоуэн
- в) А. Е. Личко
г) К. Юнг

13. Выделил всего два типа характера по направлению стремлений психики – экстраверт, интроверт:

- а) Э. Кречмер
б) А. Лоуэн
- в) А. Е. Личко
г) К. Юнг

14. Выделил оральный, мазохистский, астенический, шизоидный, психопатический, нарциссический типы характера:

- а) Э. Кречмер
б) А. Лоуэн
- в) А. Е. Личко
г) К. Юнг

15. Худощавый, замкнутый, серьезный, с низкой адаптацией – тип характера по Э. Кречмеру:

- а) атлетик
б) иксотимик
- в) шизотимик
г) пикник

16. Амбициозен, эмоционален, высокомерен – тип характера по А. Лоуэн:

- а) оральный
б) психопатический
- в) истерический
г) шизоидный

17. Тип характера - живой, энергичный, общительный:

- а) гипертимный
б) дистимный
- в) циклоидный
г) возбудимый

18. Тип характера - мелочный, ворчливый, но добросовестный:

- а) дистимный
б) педантичный
- в) возбудимый
г) демонстративный

19. Тип характера - легко адаптируется, самоуверен, хвастлив:

- а) тревожный
б) педантичный
- в) возбудимый
г) демонстративный

20. К основным проявлениям психопатий относят:

- а) грубые расстройства памяти
б) нецелесообразное поведение
- в) галлюцинации
г) бред

Эталон ответа

Тест I формы

Тема: Характер, акцентуации характера

1. б

11. а

2. а

12. а

3. в	13. г
4. б	14. б
5. г	15. в
6. г	16. в
7. а	17. а
8. г	18. б
9. б	19. г
10. в	20. б

ТЗ №4. Познавательные процессы человека

1. К познавательным психическим процессам относится:

- а) постановка цели
- б) борьба мотивов
- в) воображение +

2. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется:

- а) социально-психологической рефлексией
- б) идентификацией +
- в) стереотипизацией

3. К познавательным психическим процессам относится:

- а) борьба мотивов
- б) аффекты
- в) ощущение +

4. Свойство восприятия тесно связанное с мышлением и пониманием сущности предметов называется:

- а) целостностью
- б) константностью
- в) осмысленностью +

5. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта при:

- а) его опосредованном взаимодействии с этим объектом
- б) отсутствии воспринимаемого предмет
- в) его непосредственном взаимодействии с этим объектом +

6. К познавательным психическим процессам относится:

- а) принятие решения
- б) восприятие +
- в) постановка цели

7. Основанием разделения восприятия на произвольное и непроизвольное служит:

- а) предмет восприятия
- б) форма существования материи
- в) целенаправленность характера деятельности субъекта +

8. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как:

- а) модальность
- б) сенсбилизация +
- в) синестезия

9. К познавательным психическим процессам относится:

- а) память +
- б) аффекты
- в) принятие решения

10. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:

- а) иллюзии
- б) осязание
- в) наблюдательность +

11. К познавательным психическим процессам относится:

- а) представление +
- б) стресс
- в) принятие решения

12. К основным свойствам ощущений не относится:

- а) качество
- б) длительность
- в) объем +

13. К познавательным психическим процессам относится:

- а) эмоции
- б) мышление +
- в) чувства

14. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:

- а) интерактивными
- б) интерорецептивными
- в) экстерорецептивными +

15. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:

- а) дифференциальной чувствительностью +
- б) абсолютной чувствительностью
- в) сенсбилизацией

16. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую:

- а) конвергенция
- б) сенсбилизация
- в) синестезия +

17. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:

- а) Аккомодация

- б) Сенсбилизация
- в) Адаптация +

18. К познавательным психическим процессам относится:

- а) эмоции
- б) рефлексия +
- в) принятие решения

19. Основной психофизический закон принято называть законом:

- а) Стивенса
- б) Гельмгольца
- в) Вебера-Фехнера +

20. Определенный участок коры и подкорки, куда адресуются восходящие сенсорные импульсы:

- а) периферический отдел
- б) центральный отдел анализатора +
- в) рецептор

21. К познавательным психическим процессам относится:

- а) речь +
- б) чувства
- в) борьба мотивов

22. Основным критерием разделения видов восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает:

- а) форма существования материи +
- б) активность субъекта
- в) предмет отражения

23. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают ... процессы:

- а) эмоциональные
- б) полевые
- в) познавательные +

24. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:

- а) структурность
- б) целостность +
- в) константность

25. Восприятие часто принято называть:

- а) Осязанием
- б) Наблюдательностью
- в) Апперцепцией +

26. Получение первичных образов обеспечивают:

- а) процесс представления
- б) процесс мышления
- в) сенсорно-перцептивные процессы +

27. К экстерорецептивным относятся ... ощущения:

- а) зрительные +

- б) температурные
- в) органические

28. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:

- а) симметрии
- б) фигуры и фона +
- в) константности

29. Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающее замечаемое различие интенсивности ощущения, называется:

- а) порогом различения +
- б) абсолютным нижним порогом
- в) диапазоном чувствительности к интенсивности

30. К познавательным психическим процессам относится:

- а) стресс
- б) внимание +
- в) эмоции

ТЗ №5. Самосознание

1. Что не является психологической характеристикой сознания:

- а) реактивность +
- б) мотивированность
- в) интенциональность

2. В психологии самосознание понимается как:

- а) психический фактор
- б) психический феномен +
- в) психическое расстройство

3. Наряду с мышлением, в структуре сознания выделяют:

- а) врожденные идеи
- б) атом
- в) эмоции +

4. Когда была сформулирована Я-концепция:

- а) в 1950-е гг. +
- б) в 1970-е гг.
- в) в 1960-е гг.

5. На формирование самосознания влияют:

- а) соотношение «Я-не реальное» и «Я-не идеальное»
- б) отсутствие оценок окружающих и статус в группе сверстников
- в) оценки окружающих и статус в группе сверстников +

6. Как проявляется свойство самопорожденности сознания, его самообусловленности:

- а) как эвидентность
- б) как субъективность +
- в) как рефлексивность

7. На формирование самосознания влияют:

- а) оценка результатов чужой деятельности

- б) соотношение «Я-не реальное» и «Я-не идеальное»
- в) соотношение «Я-реальное» и «Я-идеальное» +

8. Как называется состояние психической жизни организма, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и тела организма, а также в отчёте об этих событиях:

- а) сознание +
- б) знание
- в) познание

9. Каким свойством, в качестве особого рода реальности не обладает сознание:

- а) интенциональности
- б) интернальности +
- в) рефлексивности

10. На формирование самосознания влияют:

- а) оценка результатов чужой деятельности
- б) оценка результатов своей деятельности +
- в) отсутствие оценок окружающих и статус в группе сверстников

11. Кто исследовал самосознание как этап в развитии сознания, подготовленный развитием речи и произвольных движений:

- а) Выготский +
- б) Бехтерев
- в) Сеченов

12. Самопознание — получение информации о себе, так ли это:

- а) нет
- б) да +
- в) отчасти

13. Основным является инстинкт:

- а) свободы
- б) самосохранения +
- в) доминирования

14. По мнению ... сознание и самосознание возникают и развиваются параллельно:

- а) Бехтерева
- б) Вундта
- в) Сеченова +

15. К функциям самосознания относится эмоционально-ценностное отношение к себе, так ли это:

- а) да +
- б) нет
- в) отчасти

16. Как можно определить самосознание:

- а) как уровень притязаний
- б) как образ себя +
- в) как повышенное внимание к себе

17. С чем не связано возникновение самосознания:

- а) с процессом дифференциации внутренних ощущений

- б) с процессом дифференциации внешних ощущений
- в) с увеличением непроизвольности +

18. К функциям самосознания относится саморегуляция поведения, так ли это:

- а) да +
- б) нет
- в) отчасти

19. Самосознание по Рубинштейну:

- а) предшествует развитию сознания
- б) развивается одновременно с сознанием
- в) является этапом в развитии сознания +

20. Впервые в достаточно развернутом виде концепция бессознательного психического была представлена:

- а) Декартом
- б) Фрейдом
- в) Лейбницем +

21. Чем характеризуется первый уровень развития самосознания:

- а) осознанием биологических потребностей +
- б) осознанием значимых отношений
- в) осознанием уровня притязаний

22. К проявлению «бессознательного» в человеческой психике относится:

- а) сновидения +
- б) воспоминания
- в) фантазии

23. Что выступает психологическим механизмом самосознания:

- а) идентификация
- б) эмпатия
- в) рефлексия +

24. В структуре сознания, наряду с мышлением, выделяют:

- а) атом
- б) волю +
- в) врожденные идеи

25. В структуре сознания, наряду с мышлением, выделяют:

- а) врожденные идеи
- б) атом
- в) эмоции +

26. Чем характеризуется сознание как высшая форма психического отражения:

- а) конкретностью
- б) объективностью +
- в) предметностью

27. Согласно теории отражения, сознание:

- а) форма отражения действительности +
- б) субстанция, которая может существовать вне тела человека
- в) жидкость, которая образуется при мыслительном процессе

28. Согласно теории отражения, сознание:

- а) субстанция, которая может существовать вне тела человека
- б) жидкость, которая образуется при мыслительном процессе
- в) продукт мозга +

29. Что такое самосознание личности в психологии:

- а) осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей +
- б) установка на прохождение предначертанного жизненного пути
- в) анализ совершенных поступков в разные периоды времени

30. Одной из форм общественного сознания является:

- а) инстинкты
- б) мораль +
- в) личностное сознание

Тест 2 Самосознание и самооценка

Задание 1

Вопрос:

Вставьте в предложение пропущенное слово (в нужной грамматической форме).

... себя необходимо, хотя бы из-за того, что объективное отношение к своим неудачам и успехам, к осуждению и поощрению позволяет понимать, что впереди у каждого из нас большой жизненный путь и все можно исправить, ощутить собственный рост, развитие, понять перемены в себе.

Запишите ответ:

Задание 2

Вопрос:

Какое из утверждений является верным?

1. Вы не только замечаете действия и оценки других людей по отношению к вам, но и стараетесь их анализировать: к какому совету стоит прислушаться, а какому нет, с чем согласиться, а против чего возразить.
2. Познание окружающего мира, стремление понять и узнать самого себя, приводит к развитию самосознания.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) верно 1 и 2
- 2) верно 1
- 3) неверно 1 и 2
- 4) верно 2

Задание 3

Вопрос:

Составьте крылатое выражение, автором которого является русский писатель Лев Толстой.

Укажите порядок следования всех 8 вариантов ответа:

___ в моём возрасте

___ писал

- а Пушкин
- уже был известен
- во всей Европе
- стихи
- Паганини
- прекрасные

Задание 4

Вопрос:

Вставьте в предложение пропущенное слово (в нужной грамматической форме).

Для того чтобы иметь нормальную ... , прежде всего необходимо осознавать свои действия и поступкам

Запишите ответ:

Задание 5

Вопрос:

Укажите истинность или ложность приведённых ниже утверждений.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

Большинство людей думает, что с их самооценкой все нормально, и ничего не стоит менять, но это далеко не так.

Необходимо научиться видеть и оценивать себя, сравнивая не только с другими людьми, но и с самим собой.

Главное не переусердствовать с самокритикой, так как это может привести к занижению самооценки.

Необходимо знать свои положительные и отрицательные качества

Вы самостоятельно можете оценить свои физические качества, умения, поступки и моральные качества.

Необходимо научиться видеть и оценивать себя, сравнивая не только с другими людьми, но и с самим собой.

Задание 6

Вопрос:

Какому термину соответствует следующее определение?

Сознание, которое направлено на самого себя

Составьте слово из букв:

АОЗСИОМЕННАС -> _____

Задание 7

Вопрос:

Человеку с заниженной самооценкой свойственны:

Выберите несколько из 9 вариантов ответа:

- 1) нерешительность и боязнь допустить ошибку
- 2) постоянное чувство вины
- 3) пессимизм и негативное отношение к окружающему миру
- 4) обида на критику в свой адрес
- 5) отношение к временным неудачам, как к постоянным

- 6) чрезмерная самокритика и неудовлетворённость
- 7) идеализм
- 8) желание угодить, что бы не обидеть человека
- 9) зависть

Задание 8

Вопрос:

Самосознание состоит из осознания и оценки человеком:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) семейных отношений
- 2) взаимоотношений с окружающими его людьми
- 3) своих моральных и физических качеств
- 4) своих сильных и слабых сторон
- 5) практических умений и навыков
- 6) эгоизма

Задание 9

Вопрос:

Какому термину соответствует следующее определение?

Оценка человеком самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Составьте слово из букв:

ОЕАКЦМОСНА -> _____

Задание 10

Вопрос:

Как правило человек с завышенной самооценкой:

Выберите несколько из 10 вариантов ответа:

- 1) желает угодить, что бы не обидеть человека
- 2) не признаёт чужое мнение
- 3) постоянно чувствует вину
- 4) любые его просьбы, как правило напоминают приказы
- 5) в любых спорах постоянно употребляет местоимение «Я»
- 6) постоянно пытается быть лучше других, выставляя это на показ
- 7) всегда уверен в собственной правоте
- 8) эгоистичен, ставит свои интересы и увлечения превыше других
- 9) пытается оставить в споре последнее слово за собой
- 10) никогда не просит прощения и не извиняется

Ответы:

1) (4 б.) Верный ответ: "оценивать".

2) (3 б.) Верные ответы: 1;

3) (5 б.) Верные ответы:

1;

6;

5;

3;

4;

8;

2;

7;

4) (5 б.) Верный ответ: "самооценку".

5) (4 б.) Верные ответы:

Да;
Да;
Да;
Да;
Да;
Да;

6) (4 б.) Верные ответы: "САМОСОЗНАНИЕ".

7) (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9;

8) (3 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5;

9) (3 б.) Верные ответы: "САМООЦЕНКА".

10) (4 б.) Верные ответы: 2; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10;

**Тест №6 «Характеристика раннего юношеского возраста»,
«Характеристика поздней юности»**

Юношеский возраст.

1. Что является центральным новообразованием ранней юности:

- а) профессиональное самоопределение +
- б) чувство взрослости
- в) внутренний план действий

2. Что является центральным новообразованием ранней юности:

- а) внутренний план действий
- б) личностное самоопределение +
- в) чувство взрослости

3. Какова ведущая деятельность в юношеском возрасте:

- а) учебная деятельность
- б) трудовая деятельность
- в) общение со сверстниками +

4. Становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я» — центральное психологическое новообразование юношеского возраст, так ли это:

- а) да +
- б) нет
- в) в редких случаях

5. Синдром дисморфофобии наиболее часто наблюдается в возрасте:

- а) пожилым
- б) зрелым
- в) юношеском +

6. Достижения юношеского возраста в поведении и деятельности:

- а) полоролевое поведение
- б) саморазвитие +
- в) стремление к поведенческой автономии

7. Содержание психологической помощи при нормальном разрешении кризисов заключается в поддержке:

- а) душевной

- б) физиологической
- в) эмоциональной +

8. Достижения юношеского возраста в развитии личности:

- а) психологическая устойчивость личности +
- б) способность к целеполаганию, рождение жизненной перспективы
- в) адекватность самооценки

9. Мотивы делинквентного поведения в юношестве связаны:

- а) с психическим состоянием субъекта
- б) с конкретной ситуацией
- в) с направленностью личности, её взглядами +

10. Группу психологического риска составляют дети с самооценкой:

- а) адекватной
- б) неадекватной +
- в) ниже среднего

11. Эмоциональная направленность юношеского возраста:

- а) моральная направленность +
- б) альтруистическая направленность
- в) аккизитивная направленность

12. В юности происходит гормональная перестройка, сопровождающая половое созревание, что приводит к усилению сексуальных переживаний, так ли это:

- а) да +
- б) нет
- в) в редких случаях

13. Содержание психологической помощи при нормальном разрешении кризисов заключается в поддержке:

- а) экзистенциальной +
- б) душевной
- в) физической

14. Формирование жизненных планов у большинства юношей происходит:

- а) спланированно
- б) обдуманно
- в) стихийно +

15. Юношеская мечта:

- а) любовь +
- б) дружба
- в) игра

16. Достижения юношеского возраста в мотивационной сфере:

- а) аффилиативная потребность в принадлежности к группе
- б) потребность в глубокой эмоциональной привязанности +
- в) личностные интересы

17. Юность – возраст:

- а) эмоционального развития

- б) эмоциональной неустойчивости
- в) эмоциональной сенситивности +

18. Занятия с применением программы «Основы конструктивного общения» старшеклассники готовятся к:

- а) освоению новых профессий
- б) освоению новых социальных ролей +
- в) управлению группами

19. Социальная ситуация юношеского возраста:

- а) ориентация на поведение взрослых и их нормы
- б) стремление приобщиться к миру взрослых
- в) переход к самостоятельной взрослой жизни +

20. Достижения юношеского возраста в эмоциональной сфере:

- а) длительность и устойчивость в эмоциональных отношениях
- б) умения скрывать и маскировать свои чувства +
- в) активное развитие социальных эмоций

21. Содержание психологической помощи при нормальном разрешении кризисов заключается в поддержке:

- а) смысловой +
- б) независимой
- в) зависимой

22. Достижения юношеского возраста в когнитивной сфере:

- а) умение формулировать и выражать мысли своими словами
- б) формирование индивидуального стиля умственной деятельности +
- в) развитие установки на размышление

23. Название кризиса юношеского возраста:

- а) кризис противоречий
- б) кризис падений и взлётов
- в) кризис новых надежд +

24. Наиболее адекватной самооценкой в юношеском возрасте бывает:

- а) личностная самооценка
- б) учебная самооценка +
- в) профессиональная самооценка

25. Основные новообразования юношеского возраста:

- а) чувство взрослости
- б) ориентация на нормы в коллективной жизни
- в) изменения в мировоззрении +

26. Ведущая деятельность в ранней юности:

- а) общение
- б) профессиональное определение +
- в) учёба

27. Устойчивая личностная особенность, возникающая при постоянном недовольстве учебной работой со стороны учителя и родителей:

- а) тревожность +

- б) расслабленность
- в) запутанность

28. Юношеский возраст характеризуется ... эмоциональной возбудимостью:

- а) пониженной
- б) зависит от человека
- в) повышенной +

29. Мышление в юности приобретает личностный эмоциональный характер, так ли это:

- а) да +
- б) нет
- в) крайне редко

30. Юность — ... этап формирования мировоззрения:

- а) начальный
- б) решающий +
- в) переходной

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации Вопросы к дифференцированному зачету

1. Значение профессиональной деятельности в жизни человека.
2. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.
3. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.
4. Социально- психологический портрет профессионала.
5. Профессиограмма.
6. Понятие «профессиональная непригодность». Причины профессиональной непригодности.
7. Правильные ориентиры в выборе будущей профессии.
8. Основные принципы и технологии выбора профессии.
9. Психология личности. Предмет и задачи психологии личности.
10. Понятие о структуре личности и ее составляющих.
11. Теория развития личности по Э.Эриксону. Стадии развития личности.
12. Характеристика психических процессов человека.
13. Основные механизмы психической регуляции поведения человека.
14. Понятие о воли. Основные теории воли.
15. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.
16. Определение и типология характера. Типы акцентуаций характера.
17. Влияние стиля общения на формирование характера. Направленность личности.
18. Психолого- возрастные особенности формирования характера.
19. Влияние стиля общения на формирование характера.
20. Понятие о способностях. Структура, виды и уровни развития. Влияние способностей на формирование личности.
21. Понятие самопознания, самовоспитания личности. «Мозговой штурм»
22. Понятие «профессиональное самоопределение». Основные типы самоопределения человека.
23. Психологическая характеристика юности. Кризис 17- лет.
24. Раскрыть понятия «профессия», «специальность», «специализация».
25. Основные типы карьер.
26. Основные критерии профессиональной адаптированности личности.
27. Синдром адаптированности личности к профессии.
28. Особенности вторичной профессионализации.
29. Виды показателей успешности профессиональной деятельности и построения карьеры.
30. Формы защитного поведения личности в ходе построения профессиональной карьеры.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по УД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности