

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной
деятельности

индекс наименование профессионального модуля

МДК.02.04. Педагогика физической культуры

индекс наименование учебной дисциплины (модуля)

по специальности 49.02.01 Физическая культура

код

наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл
(согласно учебному плану)

Москва, 2026 г.

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности МДК 02.04 Педагогика физической культуры, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчик: Сысцов Александр Владимирович – преподаватель, тренер по физической культуре и спорту в ПОО АНО ККС; Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья; Ритор Лев Михайлович – преподаватель высшей квалификационной категории по физической культуре и спорту в ПОО АНО ККС

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2026г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/26

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности, МДК 02.04 Педагогика физической культуры.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности МДК 02.04 Педагогика физической культуры.

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции (код компетенции)	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Профессиональная деятельность и образование педагога по физической культуре	ПК 2.2	20	Доклад Круглый стол Зачет	1 1 1
2	Закономерности, принципы и методы учебно-воспитательной деятельности в сфере физической культуры	ПК 2.2		Проектное задание	1
3	Педагогические технологии и Учебное проектирование в сфере физической культуры и спорта	ПК 2.2	20	Доклад Круглый стол Зачет	1 1 1
		Всего	40		7

1 Наименования разделов, тем, модулей соответствует рабочей программе дисциплины (модуля).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Фонд тестовых заданий

Тест промежуточного контроля для оценки сформированности компетенции ПК 2.2

1. Упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей преподавателя, называется:
 - а) воздействием +
 - б) убеждением
 - в) внушением

2. Приращение к достигнутому уровню образованности и воспитанности человека в процессе обучения и самосовершенствования:
 - а) определение способностей
 - б) развитие +
 - в) методы контроля знаний

3. Особая форма активности, направленная на совершенствование себя как субъекта обучения:
 - а) планирование учебной работы
 - б) структура практической деятельности
 - в) учебная деятельность +

4. Методическое мастерство преподавателя — важная составляющая педагогического мастерства, оно проявляется в умениях:
 - а) применить на занятиях наиболее эффективные методы преподавания
 - б) сочетать учебный процесс с воспитательным
 - в) оба варианта верны +
 - г) нет верного ответа

5. Деятельность, в которой учитель выступает как субъект совместной работы с учащимися в целях создания условий для их духовно-нравственного и физического развития на благо общества и самого обучаемого:
 - а) направленность обучения
 - б) практическое обучение
 - в) воспитательная деятельность учителя +

6. Основные свойства восприятия — предметность, целостность, константность, категориальность, так ли это:
 - а) нет
 - б) да +
 - в) отчасти

7. Методическое мастерство преподавателя — важная составляющая педагогического мастерства, оно проявляется в умениях:
 - а) вести учет и контроль успеваемости
 - б) использовать технические средства обучения
 - в) оба варианта верны +
 - г) нет верного ответа

8. Техника освоения упражнения включает выполнение:
 - а) главного звена упражнения и деталей +

- б) второстепенных движений
- в) только главного звена упражнения

9. Временное изменение в психике, происходящее под влиянием внешних или внутренних причин, которое может быть выражено динамикой психической деятельности: утомлением, эмоциональным напряжением, называется психическим(ой, и):

- а) свойствами личности
- б) напряженностью
- в) состоянием +

10. К специфическим методам физической культуры относится:

- а) метод беседы
- б) соревновательный метод +
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

11. Одна из важнейших дисциплин обучения и воспитания, реализация которой в учебном процессе предполагает: всестороннее развитие личности, укрепление здоровья, овладение знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни:

- а) физическая культура +
- б) искусствоведение
- в) риторика

12. К специфическим методам физической культуры относятся:

- а) использование упражнений в игровой форме
- б) методы строго регламентированного упражнения
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

13. Обеспечение высокого уровня умственного и физического развития студентов, формирование социально значимых качеств личности:

- а) цель физкультурного образования +
- б) методика овладения профессией
- в) физическое развитие

14. В спортивной команде детско-юношеских спортивных школ выделяют физиологическую, психологическую и социальную:

- а) специализацию
- б) однородность
- в) совместимость +

15. Направление в теории и практике образования, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей:

- а) развивающее обучение +
- б) физические способности
- в) нравственное воспитание

16. Общетеоретическая, практическая, прогностическая:

- а) структурные компоненты обучения
- б) основные функции педагогики +
- в) основные представления о науке

17. Метод воспитательного воздействия на обучающегося, предоставляющий ему право и возможность самостоятельно и осознанно выбрать способ самовыражения, называется:

- а) общением
- б) внушением
- в) убеждением +

18. Министерство образования РФ, Агентство по физической культуре и спорту РФ, Олимпийский комитет России:

- а) уровни управления образованием
- б) государственный уровень управления физической культурой и спортом +
- в) региональный уровень управления физической культурой и спортом

19. Индивидуальные психологические особенности, которые отличают людей друг от друга: темперамент, характер, способности, потребности и мотивы, называются психическим(ой, и):

- а) процессами
- б) напряженностью
- в) свойствами личности +

20. Совокупность социальных и экономических требований развития учащихся в процессе обучения с учетом их запросов, духовных и природных возможностей:

- а) основная задача общения
- б) цель педагогической деятельности +
- в) основа командной работы

21. Обмен сигналами в животном и растительном мире; одно из основных понятий кибернетики, основными критериями которого являются: энергия, движение, масса, пространство и время:

- а) информация +
- б) информативность
- в) информационность

22. Память — образ ранее воспринятого предмета или явления (представление памяти, воспоминание), а также образ, созданный продуктивным воображением, так ли это:

- а) да
- б) нет +
- в) лишь отчасти

23. Эффективное взаимодействие между обучающим тренером и учащимся, как в процессе тренировок, так и во время соревнований:

- а) профессионализм обучения
- б) уровень воспитанности обучающихся
- в) основа командной работы +

24. Особый вид деятельности, имеющий собственную мотивацию; его деятельность вызывает определенные, не менее реальные изменения в окружающей среде, чем материальная трудовая деятельность:

- а) воздействие
- б) общение +
- в) убеждение

25. Общая методология педагогики, ведущие идеи науки, на которые опираются исследования, постулаты и аксиомы данной системы знаний:

- а) научное исследование
- б) практическая педагогика
- в) исходные положения педагогики +

26. Отслеживание и фиксирование позитивных и негативных сторон в осуществлении физического обучения и воспитания учащихся в образовательных учреждениях:

- а) методика обучения
- б) диагностика +
- в) процесс воспитания

27. Использование преподавателем личностных качеств в осуществлении педагогического процесса педагогическая техника — умение говорить и слушать, использовать логические приемы, эмпатию, вовлеченность в процессе общения с обучающимися — это педагогическая(ий, ое):

- а) техника +
- б) культура
- в) мастерство преподавателя

28. К основным формам организации учебного процесса по физической культуре относятся:

- а) индивидуальные
- б) тренировочные
- в) обще-подготовительные +

29. К основным формам организации учебного процесса по физической культуре относятся:

- а) профессионально-прикладные +
- б) профессионально-наглядные
- в) практические

30. К основным формам организации учебного процесса по физической культуре относятся:

- а) оздоровительно-психологические
- б) оздоровительно-гигиенические +
- в) учебно-тренировочные

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за тест 30 баллов, минимальная – 12 баллов.

Критерии оценки	
30-27	86-100% правильных ответов теста
26-23	71-85% правильных ответов теста
16-12	не менее 55% правильных ответов теста

3 / 5 семестр

2. Доклад

Доклад для промежуточного контроля для оценки сформированности компетенции ПК 2.2.

За семестр обучающийся должен подготовить один доклад, сопровождаемый презентацией.

Темы докладов.

1. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.
2. Воспитательный потенциал спорта.
3. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.

4. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на личность.
5. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
6. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции девиантного поведения молодежи.
7. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
8. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
9. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
10. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах

Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Соответствие содержания заявленной теме/есть небольшие отступления	2-0
Полнота информации (полностью/не полностью/не соответствует)	2-0
Презентация выполнена в соответствии с требованиями:	
на слайде только основная информация	1-0
слайды (цветовое оформление) удобны для восприятия	1-0
наличие схем, рисунков, фото	1-0
Исполнение доклада:	
подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	3-0
ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы) (уверенно на все вопросы/уверенно не на все вопросы/ неуверенно на все вопросы/ не отвечает)	3-0
Применяемая литература (достаточно (5-4)/недостаточно (3-2) /минимально (1))	2-0
Итого	15

Максимальный балл за доклад – 20 баллов, минимальный – 15 баллов

3.Круглый стол

Круглый стол как промежуточный контроль для оценки сформированности компетенции ПК 2.2.

Студенты самостоятельно делятся на группы 3-4 человека, выбирают тему для изучения, определяют роль каждого при подготовке и участии в мероприятии.

Темы для круглого стола:

1. Краткая характеристика профессионально-педагогических умений специалиста по

физической культуре и спорту, уровни их проявления.

2. Виды, формы и компоненты деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

3. Педагогическая культура специалиста, ее компоненты.

4. Характеристика деятельности учителя физической культуры.

5. Характеристика деятельности тренера-преподавателя по виду спорта.

6. Характеристика деятельности спортивного менеджера, его функции.

7. Уровни педагогического мастерства.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за тест 30 баллов, минимальная – 25 баллов

Критерии	Показатели	Оценка в баллах
1. Степень полноты выполнения задания	Представлены ответы на все вопросы, содержание соответствует заявленной теме	3
2. Степень полноты ответов на вопросы	Ответы полные, корректно сформулированные	10
	Ответы полные, не совсем корректно сформулированные	9-7
	Ответы не полные, но корректно сформулированы	6-4
	Ответы не полные и не корректно сформулированные	3-1
	Ответы неправильные	0
3. Самостоятельность изложения	Самостоятельно сформулированы все ответы	6-5
	Частично самостоятельно сформулированы ответы	4-3
	Ответы полностью переписаны на все вопросы	2-1
	Ответы не на все вопросы переписаны	0
4. Доказательность	Предоставление доказательных аргументов на все вопросы	6
	Предоставление доказательных аргументов (не на все вопросы)	5-4
	Частичное предоставление аргументов	3-2
	Представлены неверные аргументы	1
	Аргументов не представлено	0
5. Индивидуальность задания	Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии на все вопросы	6-5
	Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии на часть вопросов	4-3
	Индивидуальная точка зрения отсутствует	2-0
	Итого	30

Вопросы к зачету для оценки сформированности компетенции ПК 2.2.

1. Предмет изучения и преподавания педагогики физической культуры и спорта.
2. Основные направления педагогической системы физической культуры.
3. Этапы развития педагогики физической культуры и спорта.
4. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими дисциплинами.
5. Сущность педагогического исследования.
6. Выбор методов исследования.
7. Методы исследования: анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
8. Методы исследования: педагогическое наблюдение, опрос (беседа, интервью и анкетирование).
9. Методы исследования: контрольные испытания.
10. Методы исследования: педагогический эксперимент.
11. Методы исследования: математико-статистические методы.
12. Теоретико-методические аспекты комплексного контроля в спорте.
13. Педагогический контроль в системе спортивной подготовки.
14. Педагогический контроль в процессе физического воспитания школьников.
15. Основные компоненты и закономерности учебно-воспитательного процесса.
16. Этапы периодизации в учебно-воспитательном процессе.
17. Планирование и контроль учебного процесса.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

30 баллов («отл.») выставляется, если студент демонстрирует глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений, который характеризуется последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент демонстрирует умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Хорошо ориентируется в содержании материала, быстро и точно отвечает на дополнительные вопросы.

20 баллов («хор.») выставляется, если студент демонстрирует содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

10 баллов («удовл.») выставляется, если студентом раскрыто содержание материала, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

меньше 10 баллов («неудовлетворительно») выставляется, если студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

3 / 5 семестр

1. Оценочное средство «Проектное задание»

Содержание проектного задания.

Инструкция. Проектное задание выполняется каждым студентом. Для реализации проекта необходимо выбрать тему из предложенного списка.

Защита проекта проводится в форме публичной презентации на занятии, в рамках контактной самостоятельной работы или в электронной образовательной среде.

Критерии и шкала оценки проекта

Максимальная оценка за проектное задание составляет 100 баллов, минимальный балл равен 55 баллам.

Критерии оценки проекта / Показатели (индикаторы)	Оценка в баллах
1. Владение методологическим аппаратом проектной деятельности, 0 – 15	
1) обоснование актуальности проектной идеи	5-10
2) корректность формулировки целей, задач, ожидаемых результатов проекта	5-10
3) содержание проектной идеи соответствует проблематике задания	5-10
2. Качество содержания проектного задания, 0 – 20	
1) разработана технология (образовательный продукт), проведен анализ, сравнительная характеристика) и т.п.	10-15
2) подобранные в технологии (образовательном продукте) современные средства обучения, воспитания, тренировки и т.п.	10-15
3) предлагаемые средства отвечают общепедагогическим и специфическим принципам педагогики, психологии и физического воспитания	5-8
4) используемые методы информативны и соответствуют возрастным особенностям контингента	5-8
3. Качество представления продуктов проектного задания (презентации, раздаточный материал, фото-видео-отчётность), 0-11	
соответствие содержания презентуемых материалов теме, характеру и содержанию проекта;	5-8
оригинальность и презентабельность позиционируемых продуктов деятельности;	5-8
подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	5-8

Темы для проектов

1. Педагогический авторитет преподавателя физической культуры, тренера.
2. Педагогическая культура специалиста по физической культуре и спорту.
3. Составляющие педагогического мастерства учителя физической культуры, тренера по виду спорта.
4. Физкультурно-спортивная направленность личности специалиста по физической культуре и спорту как составная часть его педагогической направленности.
5. Образовательные учреждения физкультурно-спортивной направленности: отечественный и зарубежный опыт.
6. Детско-юношеские спортивные школы как система спортивного образования.
7. Современные педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.
8. Валеологическое воспитание как новое направление в физкультурно- спортивном воспитании.
9. Воспитательная работа с инвалидами в сфере физической культуры и спорта.
10. Физическая культура и спорт как средство предупреждения и коррекции девиантного поведения подростков.
11. Нравственно-волевое воспитание в педагогическом процессе физической культуры и спорта.
12. Спортивный коллектив как субъект педагогического взаимодействия.
13. Физическая культура и спорт как средство формирования эстетической культуры личности.
14. Воспитательный потенциал спортивного соревнования.
15. Формирование ценностей и идеалов олимпийского движения как средства нравственного воспитания.
16. Педагогическое управление самовоспитанием.
17. Современные проблемы физического воспитания и пути их решения.
18. Выдающийся тренер, его вклад в педагогику спорта.

4 / 6 семестр

Тест промежуточного контроля для оценки сформированности компетенции ПК 2.2.

1. Обмен сигналами в животном и растительном мире; одно из основных понятий кибернетики, основными критериями которого являются: энергия, движение, масса, пространство и время:
 - а) информация +
 - б) информативность
 - в) информационность
2. Память — образ ранее воспринятого предмета или явления (представление памяти, воспоминание), а также образ, созданный продуктивным воображением, так ли это:
 - а) да
 - б) нет +
 - в) лишь отчасти
3. Эффективное взаимодействие между обучающим тренером и учащимся, как в процессе тренировок, так и во время соревнований:
 - а) профессионализм обучения
 - б) уровень воспитанности обучающихся

в) основа командной работы +

4. Особый вид деятельности, имеющий собственную мотивацию; его деятельность вызывает определенные, не менее реальные изменения в окружающей среде, чем материальная трудовая деятельности:

а) воздействие

б) общение +

в) убеждение

5. Общая методология педагогики, ведущие идеи науки, на которые опираются исследования, постулаты и аксиомы данной системы знаний:

а) научное исследование

б) практическая педагогика

в) исходные положения педагогики +

6. Отслеживание и фиксирование позитивных и негативных сторон в осуществлении физического обучения и воспитания учащихся в образовательных учреждениях:

а) методика обучения

б) диагностика +

в) процесс воспитания

7. Использование преподавателем личностных качеств в осуществлении педагогического процесса педагогическая техника — умение говорить и слушать, использовать логические приемы, эмпатию, вовлеченность в процессе общения с обучающимися — это педагогическая(ий, ое):

а) техника +

б) культура

в) мастерство преподавателя

8. К основным формам организации учебного процесса по физической культуре относятся:

а) индивидуальные

б) тренировочные

в) обще-подготовительные +

9. К основным формам организации учебного процесса по физической культуре относятся:

а) профессионально-прикладные +

б) профессионально-наглядные

в) практические

10. К основным формам организации учебного процесса по физической культуре относятся:

а) оздоровительно-психологические

б) оздоровительно-гигиенические +

в) учебно-тренировочные

11. 5. Деятельность, в которой учитель выступает как субъект совместной работы с учащимися в целях создания условий для их духовно-нравственного и физического развития на благо общества и самого обучаемого:

а) направленность обучения

б) практическое обучение

в) воспитательная деятельность учителя

12. 6. Основные свойства восприятия — предметность, целостность, константность,

категориальность, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

13. Методическое мастерство преподавателя — важная составляющая педагогического

мастерства, оно проявляется в умениях:

- а) вести учет и контроль успеваемости
- б) использовать технические средства обучения
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

14. Техника освоения упражнения включает выполнение:

- а) главного звена упражнения и деталей
- б) второстепенных движений
- в) только главного звена упражнения

15. Временное изменение в психике, происходящее под влиянием внешних или внутренних причин, которое может быть выражено динамикой психической деятельности: утомлением, эмоциональным напряжением, называется психическим(ой, и):

- а) свойствами личности
- б) напряженностью
- в) состоянием

16. К специфическим методам физической культуры относится:

- а) метод беседы
- б) соревновательный метод
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

17. Одна из важнейших дисциплин обучения и воспитания, реализация которой в учебном процессе предполагает: всестороннее развитие личности, укрепление здоровья, овладение знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни:

- а) физическая культура +
- б) искусствоведение
- в) риторика

18. К специфическим методам физической культуры относятся:

- а) использование упражнений в игровой форме
- б) методы строго регламентированного упражнения
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

19. Направление в теории и практике образования, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей:

- а) развивающее обучение +
- б) физические способности
- в) нравственное воспитание

20. Министерство образования РФ, Агентство по физической культуре и спорту РФ,

Олимпийский комитет России:

- а) уровни управления образованием
- б) государственный уровень управления физической культурой и спортом
- в) региональный уровень управления физической культурой и спортом

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за тест 30 баллов, минимальная – 12 баллов.

Критерии оценки	
20-17	86-100% правильных ответов теста
16-13	71-85% правильных ответов теста
12-10	не менее 55% правильных ответов теста

2. Доклад

Доклад для промежуточного контроля для оценки сформированности компетенции ПК 2.2.

За семестр обучающийся должен подготовить один доклад, сопровождаемый презентацией.

Темы докладов.

11. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.
12. Воспитательный потенциал спорта.
13. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
14. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на личность.
15. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
16. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции девиантного поведения молодежи.
17. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
18. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
19. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
20. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
21. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
22. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
23. Особенности самовоспитания в спорте.
24. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.
25. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
26. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального

уровня.

27. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.

28. Педагоги-новаторы в спорте.

29. Педагоги физической культуры - новаторы.

30. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.

31. Принципы организации детского спортивного коллектива.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Соответствие содержания заявленной теме/есть небольшие отступления	2-0
Полнота информации (полностью/не полностью/не соответствует)	2-0
Презентация выполнена в соответствии с требованиями:	
на слайде только основная информация	1-0
слайды (цветовое оформление) удобны для восприятия	1-0
наличие схем, рисунков, фото	1-0
Исполнение доклада:	
Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	3-0
Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы) (уверенно на все вопросы/уверенно не на все вопросы/ неуверенно на все вопросы/ не отвечает)	3-0
Применяемая литература (достаточно (5-4)/недостаточно (3-2) /минимально (1))	2-0
Итого	15

Максимальный балл за доклад – 20 баллов, минимальный – 15 баллов

3.Круглый стол

Круглый стол как промежуточный контроль для оценки сформированности компетенции ПК 2.2.

Студенты самостоятельно делятся на группы 3-4 человека, выбирают тему для изучения, определяют роль каждого при подготовке и участии в мероприятии.

Темы для круглого стола:

8. Краткая характеристика профессионально-педагогических умений специалиста по физической культуре и спорту, уровни их проявления.

9. Виды, формы и компоненты деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

10. Педагогическая культура специалиста, ее компоненты.

11. Характеристика деятельности учителя физической культуры.

12. Характеристика деятельности тренера-преподавателя по виду спорта.

13. Характеристика деятельности спортивного менеджера, его функции.

14. Уровни педагогического мастерства.

Критерии оценки: 40/25

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за тест 30 баллов, минимальная – 25 баллов.

Критерии	Показатели	Оценка в баллах
1. Степень полноты выполнения задания	Представлены ответы на все вопросы, содержание соответствует заявленной теме	3
2. Степень полноты ответов на вопросы	Ответы полные, корректно сформулированные	10
	Ответы полные, не совсем корректно сформулированные	9-7
	Ответы не полные, но корректно сформулированы	6-4
	Ответы не полные и не корректно сформулированные	3-1
	Ответы неправильные	0
3. Самостоятельность изложения	Самостоятельно сформулированы все ответы	6-5
	Частично самостоятельно сформулированы ответы	4-3
	Ответы полностью переписаны на все вопросы	2-1
	Ответы не на все вопросы переписаны	0
4. Доказательность	Предоставление доказательных аргументов на все вопросы	6
	Предоставление доказательных аргументов (не на все вопросы)	5-4
	Частичное предоставление аргументов	3-2
	Представлены неверные аргументы	1
	Аргументов не представлено	0
5. Индивидуальность задания	Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии на все вопросы	6-5
	Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии на часть вопросов	4-3
	Индивидуальная точка зрения отсутствует	2-1
	Итого	30

Вопросы к зачету для оценки сформированности компетенции ПК 2.2.

1. Предмет изучения и преподавания педагогики физической культуры и спорта.
2. Основные направления педагогической системы физической культуры.
3. культуры.
4. Этапы развития педагогики физической культуры и спорта.
5. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими дисциплинами.

6. Сущность педагогического исследования.
7. Выбор методов исследования.
8. Методы исследования: анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
9. Методы исследования: педагогическое наблюдение, опрос (беседа, интервью и анкетирование).
10. Методы исследования: контрольные испытания.
11. Методы исследования: педагогический эксперимент.
12. Методы исследования: математико-статистические методы.
13. Теоретико-методические аспекты комплексного контроля в спорте.
14. Педагогический контроль в системе спортивной подготовки.
15. Педагогический контроль в процессе физического воспитания школьников.
16. Основные компоненты и закономерности учебно-воспитательного процесса.
17. Этапы периодизации в учебно-воспитательном процессе.
18. Планирование и контроль учебного процесса.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

30 баллов («отл.») выставляется, если студент демонстрирует глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений, который характеризуется последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент демонстрирует умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Хорошо ориентируется в содержании материала, быстро и точно отвечает на дополнительные вопросы.

20 баллов («хор.») выставляется, если студент демонстрирует содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

10 баллов («удовл.») выставляется, если студентом раскрыто содержание материала, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

меньше 10 баллов («неудовлетворительно») выставляется, если студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.