

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах  
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл  
(согласно учебному плану)

Москва, 2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

**Разработчики:**

Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2026г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/26

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./  
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

### **1.1 Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02. ПК 1.1. – 1.8.

### **1.2 Система контроля и оценки освоения программы МДК.**

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, зачетов, экзамена.

#### **Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

#### **Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ПК 1.1</b>	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
<b>ПК 1.2</b>	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
<b>ПК 1.3</b>	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
<b>ПК 1.4</b>	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
<b>ПК 1.5</b>	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
<b>ПК 1.6</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе

	обучения.
<b>ПК 1.7</b>	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
<b>ПК 1.8</b>	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования	

	<p>профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования</p>	<p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК.1.1.	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в</p>	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального</p>	<p>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач)</p>

	<p>соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций,</p>	<p>урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>
--	--	---	---

		<p>обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	
ПК.1.2.	<p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>	<p>основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-</p>	<p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной</p>

		коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК.1.3.	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.4	анализировать учебные занятия и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса

		на учебных занятиях	обучения
ПК 1.5	<p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p>	<p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>	<p>анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p>
ПК 1.6	<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p>	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>	<p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
ПК 1.7	анализировать	способы анализа и	построения траектории

	<p>эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>	<p>профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p>
ПК 1.8	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг</p>	<p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>обучающихся, для которых русский язык не является родным;</p> <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	<p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных</p>

<p>личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>	<p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологий в процессе обучения</p>
---	---	---------------------------------------

## 2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

**Выберите один из вариантов ответа:**

#### *Часть 1*

#### 1 вариант

1. Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию – это:

- А) фундаментальное ядро основного общего образования;
- Б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- В) базисный учебный (образовательный) план.

2. В основе ФГОС НОО лежит

- А) системно-деятельностный подход;
- Б) компетентностный подход;
- В) личностно-ориентированный подход.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения - это

- А) нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса.
- Б) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
- В) нормативный документ, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

4. Соотнесите учебно-методические комплекты с их характеристиками

<p>1. УМК «Система Д.Б.</p>	<p>А) Научный руководитель – профессор Р.Г.Чуракова. Основная идея программы оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности.</p>
-----------------------------	--

Эльконина – В.В. Давыдова»	Б) Отказ от репродуктивного способа обучения и переход к деятельностной педагогике, в которой ключевой компетентностью является наличие у человека основ теоретического мышления
2. УМК «Перспективная начальная школа»	<p>В) Основные принципы УМК: непрерывного общего развития каждого ребенка, целостности картины мира, учета индивидуальных возможностей и способностей, прочности и наглядности, охраны и укрепления психического и физического здоровья.</p> <p>Г) В отличие от традиционной, эмпирической дидактической системы в основу изучаемых дисциплин положена система научных понятий</p>

5. Требования к кадровому обеспечению необходимому для реализации основных общеобразовательных программ – это

- А) система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами;
- Б) система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования;
- В) описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ.

6. Базисный учебный (образовательный) план - это

- А) нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса.
- Б) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
- В) нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную).

7. Описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ – это....

- А) требования к кадровому обеспечению необходимому для реализации основных общеобразовательных программ;
- Б) требования к результатам освоения основной образовательной программы начального образования;
- В) требования к структуре основных общеобразовательных программ.

8. Основная цель российского образования:

А) воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;

Б) воспитание всесторонне развитой личности, формирование у обучающихся учебной деятельности, способности к решению учебных задач;

В) формирование и воспитание личности ребенка в процессе освоения им учебной деятельности.

9. Данная программа должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья

А) Программа формирования универсальных учебных действий

Б) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

В) Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Г) Программа коррекционной работы

10. Установите соответствие:

<b>Виды УУД</b>	<b>Определение</b>
1. Личностные	А) УУД, обеспечивающие организацию учащимися своей учебной деятельности
2. Регулятивные	Б) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиций других людей, партнера по общению или деятельности
3. Познавательные	В) УУД, обеспечивающие ценностно – смысловую ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях
4. Коммуникативные	Г) УУД, включающие общеучебные, логические учебные действия

## **2 вариант**

1. Универсальные учебные действия - это

А) способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Б) требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки, процедурам оценки образовательных результатов выпускников, образовательной деятельности педагогов, образовательных учреждений, системы образования в целом, позволяющие регулировать развитие системы образования на основе разработанных федеральных государственных образовательных стандартов;

В) важнейший механизм реализации основной миссии образования - формирования российской идентичности как важнейшего условия развития гражданского общества, укрепления российской государственности, социокультурной модернизации страны, представленная в виде конвенциональной нормы, общественным договором между семьей обществом и государством в области образования.

2. Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы

начального общего образования – это....

А) система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования;

Б) система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами;

В) описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ.

3. Система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами – это.....

А) требования к кадровому обеспечению необходимому для реализации основных общеобразовательных программ;

Б) требования к структуре основных общеобразовательных программ;

В) требования к результатам освоения основной образовательной программы начального образования.

4. Соотнесите учебно-методические комплекты с их характеристиками

1. УМК «Перспектива»	А) <b>Дидактической основой</b> системы учебников является дидактическая система деятельностного метода (Л.Г. Петерсон)
	Б) В основе УМК – классические принципы дидактики, важнейшие теоретические положения.
2. УМК «Классическая начальная школа»	В) <b>Идеологической основой</b> системы является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»
	Г) Под основной задачей обучения авторы УМК понимают формирование теоретических понятий, которые составляют основу успешного обучения.

5. Нормативный документ, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования - это:

А) фундаментальное ядро основного общего образования;

Б) примерная основная образовательная программа образовательного учреждения

В) федеральный государственный образовательный стандарт;

6. Требования к структуре основных общеобразовательных программ – это

А) описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ;

Б) система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования;

В) система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации

основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами.

7. В основу какой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности

- А) Программа формирования универсальных учебных действий
- Б) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- В) Программа коррекционной работы
- Г) Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

8. Виды УУД: (выберите правильные ответы)

- А) регулятивные
- Б) личностные
- В) игровые
- Г) логические
- Д) мыследеятельностные
- Е) познавательные
- Ж) информационные
- З) коммуникативные

9. Вставьте пропущенные слова

Программа \_\_\_\_\_ направлена на обеспечение исправления недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП НОО

10. Установите соответствие

Уровни описания	Блоки
1. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика	А) «Выпускник научится»
2. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала	Б) «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?»
3. Цели-ориентиры	В) «Выпускник получит возможность научиться»

### Ключи к тесту

Вариант	Номер вопроса, правильный ответ									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	Б	А	В	1-Б,Г 2-А,В	А	В	Б	А	Б	1-В 2-А 3-Г 4-Б
Вариант 2	А	В	А	2-Б,Г 1-А,В	Б	Б	Г	А,Б, Е,З	Коррекц . раб	1-В 2-А 3-Б

### Часть 2

#### 1 вариант

1. Восприятие – это....

2. Представьте в виде схемы виды памяти
3. Направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте – это...?
4. К логическим операциям мышления относят:
- А) конкретизацию, абстракцию, гиперболизацию, анализ  
Б) анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракцию  
В) синтез, сравнение, типизацию, агглютинацию  
Г) акцентирование, абстракцию, сравнение, анализ, синтез
5. Это то, что ученик должен сделать, чтобы обнаружить свойства того предмета, который он изучает.
- А) учебная задача. Б) учебное действие, В) действие контроля. Г) действие оценки.
6. Какая мыслительная операция проявляется в приведенной ситуации: Учитель говорит: в растении мы выделяем стебель, корень, цветы, листья и пр.
- А) анализ, Б) синтез, В) сравнение. Г) конкретизация.
7. Что помогает организовать произвольное внимание обучающихся?
- А) сила и неожиданность раздражителя (сильный звук, яркая вспышка, слабый звук в тишине).  
Б) новизна, необычность и контрастность раздражителя (новые наглядные пособия, контрастные цвета).  
В) повышение голоса или внезапная его остановка.  
Г) все вышперечисленное вместе.
8. Какие условия привлечения произвольного внимания школьницы проявляются на уроке? По каким признакам можно установить наличие у нее произвольного внимания?
- Ученица рассказывает о том, как она старается быть внимательной во время урока: «Я хочу узнать геометрию, но она дается мне с трудом. Слушая учителя, я иногда замечаю, что мысль моя уходит куда-то в сторону. Тогда я напоминаю себе, что надо лучше следить за тем, что говорит учитель, что дома будет еще трудней разобрать теорему. Я про себя повторяю каждое слово учителя и так поддерживаю свое внимание».
9. Определите, какие свойства внимания проявляются в следующей ситуации:
- В течение одной минуты ребенок должен увидеть как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздается сигнал, и поиски прекращаются. Ведущий выясняет, кто насчитал больше предметов, предлагает ему перечислить вслух увиденное. То, что не замечено, дополняют другие участники игры.
10. Методика «Запомни цифры». Инструкция: «Сейчас я буду называть тебе цифры, а ты повторяй их за мной сразу после того, как я скажу «повтори». Какова цель данной методики?

## Вариант 2

1. Мышление – это...
2. Представьте в виде схемы структуру учебной деятельности.
3. Запоминание, сохранение и последующее воспроизведение того, что мы раньше воспринимали, переживали или делали – это...

4. Зависимость восприятия от общего содержания психической жизни человека, его опыта и знаний, интересов, чувств и определенного отношения к предмету восприятия.:

- А) схематизацией
- Б) апперцепция
- В) агглютинацией

5. Вид мышления, пользуясь которым человек в процессе, решения задачи выполняет действия в уме, непосредственно не имея дела с опытом, полученным при помощи органов чувств:

- А) Практическое
- Б) Теоретическое
- В) Наглядно-образное
- Г) Предметно-действенное
- Д) Абстрактно-логическое

6. Какая мыслительная операция проявляется в приведенной ситуации: Предлагается задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.

- А) анализ, Б) синтез, В) сравнение. Г) конкретизация.

7. Учительница дала детям задачу, в которой говорилось о кузнечиках. Одна ученица вдруг сказала с места: - А я летом ловила кузнечиков.. Тотчас откликнулось несколько голосов: «И я.. и я...». Учительница установила тишину, но некоторые ученики продолжали поднимать руки. На вопрос учителя, что они хотят сказать, дети заявили о желании рассказать про кузнечиков. Решение задачи перестало их интересовать.

Каким свойством внимания младших школьников можно объяснить этот случай?

- А) переключаемость. Б) сосредоточенность, В) распределение, Г) устойчивость.

8. По каким внешним признакам можно судить о невнимании ученика на уроке?

Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлен в окно, вернее, во двор. Миша не нарушает дисциплину в классе, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеется. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель проводит свой взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчики играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущен, он порывается что-то крикнуть. Учитель задает Мише вопрос. Миша недоуменно молчит.

9. Развитию каких свойств внимания способствовали использованные учительницей приемы организации урока?

Во II классе шел урок грамматики, на котором учительница объясняла значение предлогов. Были заготовлены большая клетка и чучело скворца, у детей на парте находилось по маленькой клетке и по одной птичке (трафареты). Начав урок, учительница разрешила детям рассматривать предметы, но не разрешила пока трогать их руками. Это заставило детей внимательно слушать объяснение и терпеливо ждать дальнейших указаний. Затем детям велели поместить птичку в клетку. Это вывело их из состояния напряжения. Потом учительница предложила поместить птичку на клетку, под клетку, за клетку и т.д. То же самое делала и учительница. Все дети были заинтересованы, работали активно. Они

самостоятельно составляли и записывали предложения в тетрадях, подчеркивали предлоги.

10. Методика «Чего не хватает на этих рисунках?». Ребенку предлагается серия рисунков, на каждой из картинок этой серии не хватает какой-либо существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь. Какова цель данной методики?

### Ключ к тесту Часть 2

#### 1 вариант

1. Восприятие – это отражение предметов и явлений, целостных ситуаций объективного мира в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии на органы чувств

2.	Виды памяти	
Двигательная	Непроизвольная	Кратковременная
Эмоциональная	Произвольная	Оперативная
Образная		Долговременная
Смысловая		

3. Внимание

4. Б – теоретическое

5. Б – учебное действие

6. А – анализ

7. Г – все верны

8 -

9. объем внимания

10. память

#### 2 вариант

1. Мышление – это процесс опосредованного и обобщенного познания окружающего мира

2. Мотивы, учебная задача, учебные действия, оценка (отметка)

3. Память

4. Б (апперцепция)

5. Б (Теоретическое)

6. В

7. А- переключаемость

8.....

9 Устойчивость, т.к. нужно было длительно удерживать внимание на деяти

Сосредоточенность, т.к. нужно было удерживать внимание не одном объекте при отвлечении от всего остального

Распределение, т.к. нужно было выполнять различные виды деятельности, удерживая на них внимание

10 развитие операции мышления - сравнение.

### Часть 3

#### 1 вариант

1. Допишите понятие: Способности – это...

2. Установите соответствие:

1. личностный талант	А) им наделены спортсмены и танцоры, эти люди
----------------------	---

	легче обучаются на практике
2. физический талант	Б) этим талантом бывают наделены дрессировщики, земледельцы
3. пространственный талант	В) люди с этим талантом часто становятся политиками, ораторами, торговцами, актёрами
4. талант окружающей среды	Г) его также называют эмоциональным; отвечает за то, что человек говорит сам себе
5. межличностный талант	Д) присущ дизайнерам и художникам

3. Что буквально означает понятие «коррекция»:

- А) исправление;
- Б) предназначение;
- В) руководство;
- Г) планирование.

4. Установите соответствие. Правила работы с А) тревожным ребенком; Б) агрессивным ребенком...

- 1) Стараться делать ребенку как можно меньше замечаний.
- 2) Способствовать повышению самооценки ребенка, чаще хвалить его, но так, чтобы он знал за что.
- 3) Дать ребенку возможность проявить гнев непосредственно после ситуации, вызвавшей сильные переживания.
- 4) Обучать школьника умениям владеть собой в травмирующих его ситуациях.
- 5) Расширять поведенческий репертуар ребенка.
- 6) Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.
- 7) Не предъявлять к ребенку завышенных требований.
- 8) Развивать способность к эмпатии.

5. Какие виды агрессивности выделил Э. Фромм:

- А) доброкачественную и положительную;
- Б) физическую и вербальную;
- В) доброкачественную и злокачественную;
- Г) отрицательную и доброкачественную.

6. ... - нарушение, которое вызывается застенчивостью и проявляется в трудностях установления эмоциональных контактов, отношений с окружающими людьми.

- А) замкнутость;
- Б) агрессивность;
- В) упрямство;
- Г) лживость

7. Аддиктивное поведение формой отклоняющегося поведения:

- А) не является;
- Б) является;
- В) является при наличии внешних факторов;
- Г) является при наличии личностных особенностей.

8. Неадекватная система ценностей, деформация личности, снижение уровня притязаний

происходит под влиянием ..... факторов.

9. Основным критерием психологической готовности ребенка к школе является:

- А) хорошо развитая речь;
- Б) наличие словесно-логического мышления;
- В) наличие познавательной активности;
- Г) все ответы верны.

10. «Актуальный уровень» умственного развития – это:

- А) потенциальные возможности овладения навыками;
- Б) когнитивное расстройство;
- В) нарушение эмоционально-волевой сферы;
- Г) запас знаний и умений, которые сформированы к моменту обследования.

## 2 вариант

1. Допишите понятие: Одаренность – это....

2. Установите соответствие:

1. предпринимательский талант	А) люди с этим талантом часто становятся политиками, ораторами, торговцами, актёрами)
2. вербально-лингвистический талант	Б) талант (мышление нового поколения, навязанного временем и деньгами).
3. межличностный талант	В) отвечает за способность писать и читать, присущ журналистам, писателям и юристам, лингвистам)
4. цифровой талант	Г) этим талантом бывают наделены дрессировщики, земледельцы).
5. талант окружающей среды	Д) характерен для математиков, программистов

3. Возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций - ...

- А) реабилитация;
- Б) адаптация;
- В) компенсация;
- Г) коррекция.

4. Установите соответствие. Признаки А) гиперактивности ...Б) тревожности

- 1) Не может долго работать, не уставая.
- 2) Быстро, не колеблясь, принимает решения.
- 3) Требуется к себе внимания, не хочет ждать.
- 4) Любое задание вызывает излишнее беспокойство.
- 5) Проявляет разбросанность или рассеянность.
- 6) Во время выполнения заданий очень напряжен, скован.
- 7) Этот человек действия, рассуждать не умеет и не любит
- 8) Часто говорит о напряженных ситуациях.

5. Что буквально означает понятие «агрессия»:

- А) толпа;
- Б) ущерб;
- В) угроза;
- Г) вред.

6. В развитии личности подчеркивается роль ..., как механизма, определяющего особенности поведения человека.

- А) характера;
- Б) темперамента;
- В) эмоционального развития;
- Г) мышления.

7. Одной из причин аддиктивного поведения является:

- А) ошибки воспитания;
- Б) дезадаптация;
- В) акцентуация характера;
- Г) наследственность;
- Д) реакция группирования;
- Е) социально-экономические условия.

8. Обозначьте факторы, приводящие к девиантному поведению:

- А) личностные особенности ребенка;
- Б) региональные особенности;
- В) неустойчивая семья;
- Г) возрастные особенности;
- Д) этно-культуральные особенности;
- Е) школьная дезадаптация;
- Ж) асоциальная неформальная среда.

9. Выберите факторы неблагополучия в развитии детей:

- А) нарушение коммуникации;
- Б) низкий уровень достижений, расходящийся с потенциальным уровнем ребенка;
- В) аномальные кризисы развития;
- Г) все варианты верны.

10. Что определяет понятие «Зона ближайшего развития»:

- А) потенциальные возможности ученика;
- Б) недостатки деятельности ученика;
- В) незрелость психических функций ученика;
- Г) активный уровень развития.

#### Ключи к тесту

Вариант	Номер вопроса, правильный ответ									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	-	1-Г 2-А 3-Д 4-Б 5-В	А	А – 1,2,5,7 Б – 3,4,6,8	В	А	Б	Соци альн ых	Г	Г
Вариант 2	-	1-Б 2-В 3-А 4-Д 5-Г	В	А – 1,2,3,5,7, Б- 4,6,8	В	Б	А	А,В, Г Е, Ж	Г	А

1. Нетрадиционный урок – это...

2. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как:

- А) познавательная игра;
- Б) демонстрация;
- В) упражнение;
- Г) ситуационный.

3. В основе какой группы методов обучения лежит источник познания:

- А) методы организации деятельности, методы контроля и самоконтроля, методы дидактических игр;
- Б) словесные, наглядные, практические;
- В) объяснительно-иллюстративные, проблемные, частично - поисковые, исследовательские;
- Г) методы изучения новых знаний, методы закрепления знаний, методы контроля.

4. Выберите наглядные методы обучения:

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Устный контроль.  | 10. Решение поисковых проблемных задач ситуаций |
| 2. Урок.             | 11. Иллюстрации.                                |
| 3. Экскурсия.        | 12. Письменный контроль.                        |
| 4. Рассказ.          | 13. Программированный контроль                  |
| 5. Наблюдение.       | 14. Практический контроль.                      |
| 6. Объяснение.       | 15. Дополнительные занятия.                     |
| 7. Кружковая работа. | 16. Работа с книгой.                            |
| 8. Самоконтроль.     | 17. Упражнения.                                 |
| 9. Консультация.     | 18. Демонстрация                                |

5. Что такое форма организации обучения?

- А) внешняя сторона организации учебного процесса;
- Б) способ организации учебной работы учителя и учащихся;
- В) согласованное взаимодействие учителя и учащихся, регулируемое заранее установленным порядком и режимом.

6. По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока? Выберите правильный ответ.

- А) по дидактическим целям;
- Б) по расположению элементов урока;
- В) по количеству времени, отводимого на достижение главной цели;
- Г) по количеству структурных частей;

7. Кто является основоположником классно-урочной системы. Выделите правильный ответ.

- А) К.Д. Ушинский;
- Б) Н.И. Пирогов;
- В) Ж.-Ж. Руссо;
- Г) Я.А. Коменский;
- Д) Л.Н. Толстой.

8. Установите соответствие

Тип урока	Целевое назначение
-----------	--------------------

1. Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	А) Применение предметных ЗУНов и УУД в условиях решения учебных задач повышенной сложности
2. Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Б) Индивидуальная работа над допущенными ошибками В) Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)
3. Урок применения предметных ЗУНов и УУД	
4. Коррекционный урок	
5. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Г) Систематизация предметных ЗУНов или УУД (решение практических задач) Д) Первичное усвоение новых предметных ЗУНов, УУД

9. Распределите данные нетрадиционные уроки на 3 группы:

- 1) Традиционные уроки с новыми аспектами
- 2) Уроки с использованием игровых ситуаций
- 3) Уроки творчества (или опирающиеся на фантазию)

Урок – консультация, Урок – аукцион, Урок – практикум, Уроки творчества, Урок – зачет, Урок – КВН, Урок-конкурс, Театрализованный урок

10. Расположите данные методы по уровням включения учащихся в продуктивную (творческую) деятельность: от высокого к низкому:

Проблемный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, объяснительно-иллюстративный.

## 2 вариант

1. Методы обучения – это..

2. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как:

- А) лекция;
- Б) демонстрация;
- В) обучающий контроль;
- Г) практический.

3. Какие методы обучения можно выделить, учитывая дидактическую цель:

- А) методы стимулирования, методы организации деятельности, методы контроля и самоконтроля, методы дидактических игр;
- Б) словесные, наглядные, практические;
- В) объяснительно-иллюстративные, проблемные, частично поисковые, исследовательские;
- Г) методы изучения новых, методы закрепления знаний, методы контроля.

4. Выберите словесные методы обучения:

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. Устный контроль | 11. Решение поисковых проблемных задач, ситуаций |
| 2. Урок            | 12. Иллюстрации                                  |
| 3. Экскурсия       | 13. Письменный контроль                          |

- |                                    |                                |
|------------------------------------|--------------------------------|
| 4. Рассказ                         | 14. Программированный контроль |
| 5. Наблюдение                      | 15. Практический контроль      |
| 6. Объяснение                      | 16. Дополнительные занятия     |
| 7. Кружковая работа                | 17. Внеклассные чтения         |
| 8. Домашняя самостоятельная работа | 18. Беседа                     |
| 9. Самоконтроль                    | 19. Работа с книгой            |
| 10. Консультация                   | 20. Упражнения                 |

5. Выделяют словесные, наглядные, практические методы обучения в соответствии:

- А) с функциями;
- Б) со структурой личности;
- В) с источниками познания;
- Г) с характером познавательной деятельности ученика.

6. Чем экскурсия отличается от урока?

- А) Урок-это форма обучения, а экскурсия- это метод учебной работы.
- Б) На уроке преобладают словесные методы обучения, а на экскурсии – наглядные.
- В) Учебные экскурсии, в отличие от урока, применяются только в старших классах.
- Г) Экскурсия не строго ограничена во времени.

7. Характеристика какой формы представлена: обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа учителя с применением наглядности, ТСО, работе с учебником, исправлении ошибок в ответах товарищей.

- А) индивидуальная форма;
- Б) парная форма;
- В) общеклассная форма;
- Г) групповая форма.

8. Установите соответствие

Тип урока	Целевое назначение
1. Урок применения предметных ЗУНов и УУД	А) Систематизация предметных ЗУНов или УУД (решение практических задач)
2. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, УУД	Б) Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД
3. Комбинированный урок	В) Проверка предметных ЗУНов, умений решать практические задачи, сформированности УУД
4. Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Г) Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока
5. Контрольный урок	Д) Применение предметных ЗУНов и УУД в условиях решения учебных задач повышенной сложности

9. Распределите данные нетрадиционные уроки на 3 группы:

- 1) Уроки на основе известных форм и методов познавательной деятельности
- 2) Уроки, основанные на оригинальной организации материала

### 3) Уроки с использованием игровых ситуаций

Урок – КВН, Урок-исследование, Урок взаимообучения, Урок – аукцион, Урок вдвоем, Урок «мозговой штурм», Урок взаимоконтроля, Урок-конкурс.

10. Расположите данные методы по уровням включения учащихся в продуктивную (творческую) деятельность: от низкого до высокого.

Проблемный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, объяснительно-иллюстративный.

#### Ключи к тесту

Вариант	Номер вопроса, правильный ответ									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	-	В	Б	5,11,18	А	А	Г	1-Д 2-В 3-А 4-Б 5-Г	1- 2- 3-	Иссл Част-поиск Пробл.изл Репр. Об-илл
Вариант 2	-	А	Г	4,6,18,19	В	Б	В	1-Д 2-А 3-Г 4-Б 5-В	1- 2- 3-	Об-илл Репр Пробл.изл. Част-поиск. Иссл.

## 2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

### 2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью	Методика проведения лекции-беседы

	системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания

## 2.2.2 Задания для самостоятельной работы

### Решение типовых задач

1. В чем заключается своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития?

2. В чем заключается ценность младшего школьного возраста?

3. Опишите взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте.

4. Перечислите индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов.

5. Охарактеризуйте проявление особых потребностей в образовании.

1. Дайте характеристику основной образовательной программы начального общего образования.

2. Каковы требования к результатам освоения образовательной программы?

3. Какова структура и содержание примерной рабочей программы?

4. Охарактеризуйте систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

1. В чем состоит главная методическая цель урока?

2. На каких основаниях выделяют различные типы уроков в начальной школе?

3. Что такое технологическая карта урока?

4. Зачем учителю нужно уметь проводить анализ и самоанализ урока?

1. Перечислите требования по оцениванию планируемых результатов НОО

2. В чем специфика оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов?

3. Из чего складывается итоговая оценка выпускника начальной школы?

### Написание рефератов

1. Сущность и содержание процесса обучения.

2. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом.

3. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.

4. Общее понятие о дидактических принципах. Принципы и правила обучения.

5. Виды обучения и их характеристика.

6. Характеристика принципа сознательности и активности.

7. Функции обучения. Единство образовательной, развивающей, воспитывающей функций.

8. Теория целостного педагогического процесса.
9. Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Понятие об авторской педагогической системе.
10. Двусторонний и личностный характер обучения.
11. Обучение как сотворчество преподавателя и ученика. Единство преподавания и учения.
12. Понятие о методах обучения. Выбор методов обучения.
13. Классификация методов обучения.
14. Характеристика методов формирования сознания, методы стимулирования.
15. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

### **2.2.3 Типовые задания**

1. В чем заключается своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития?
2. В чем заключается ценность младшего школьного возраста?
3. Опишите взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте.
4. Перечислите индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов.
5. Охарактеризуйте проявление особых потребностей в образовании.
6. Дайте характеристику основной образовательной программы начального общего образования.
7. Каковы требования к результатам освоения образовательной программы?
8. Какова структура и содержание примерной рабочей программы?
9. Охарактеризуйте систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.
10. В чем состоит главная методическая цель урока?
11. На каких основаниях выделяют различные типы уроков в начальной школе?
12. Что такое технологическая карта урока?
13. Зачем учителю нужно уметь проводить анализ и самоанализ урока?
14. Перечислите требования по оцениванию планируемых результатов НОО
15. В чем специфика оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов?
16. Из чего складывается итоговая оценка выпускника начальной школы?

## **2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу**

### **2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу**

1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.
2. Ценность младшего школьного возраста.
3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте.
4. Социальное развитие младшего школьника.
5. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов.

- 6 Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу).
- 7 Современная единая динамично развивающаяся система образования России.
- 8 Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера.
- 9 Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе.
- 10 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации.
- 11 Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты.
- 12 Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе [edsoo.ru](http://edsoo.ru).
- 13 Основная образовательная программа начального общего образования.
- 14 Принципы формирования основной образовательной программы.
- 15 Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.
- 16 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.
- 17 Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.
- 18 Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.
- 19 Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- 20 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур.
- 21 Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий.
- 22 Федеральная программа воспитания.
- 23 Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе.
- 24 Классно-урочная система обучения.
- 25 Уроки «открытия» нового знания.
- 26 Уроки рефлексии.
- 27 Уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности).
- 28 Уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности).
- 29 Уроки развивающего контроля.
- 30 Воспитательный потенциал урока.

- 31 Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.
- 32 Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.
- 33 Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности.
- 34 Формы организации обучения в начальных классах.
- 35 Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов.
- 36 Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урок.
- 37 Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков.
- 38 Виды анализа уроков.
- 39 Рациональная организация урока.
- 40 Роль учителя в подготовке и проведении урока
- 41 Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.
- 42 Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования.
- 43 Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении.
- 44 Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности.
- 45 Исследовательские задания. Проектные задания.
- 46 Проектная деятельность в образовании. Типология проектов.
- 47 Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.
- 48 Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.
- 49 Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе.
- 50 Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО.
- 51 Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.
- 52 Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная).
- 53 Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста.
- 54 Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости.
- 55 Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.
- 56 Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход.

- 57 Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.
- 58 Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии.
- 59 Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе.
- 60 Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.
- 61 Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ.
- 62 Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО.
- 63 Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО).
- 64 Всероссийские проверочные работы (ВПР).
- 65 Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS).
- 66 Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов.
- 67 Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.
- 68 Учебная документация учителя начальных классов.

### **2.3.2 Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу**

1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.
2. Формы организации обучения в начальных классах.
3. Решение педагогической ситуации.

Это была первая тройка по математике. Пятиклассник Слава Лихачев бережно принял дневник из рук учительницы. Сел за парту. Он еще раз взглянул в него и убедился, что тройка не миф, не фантазия, а счастливая реальность.

Мысли мальчика то и дело возвращались к одержанной победе. Он думал о том, как начнет теперь исправлять двойки по другим предметам, как он наконец-то разделается со славой трудного ученика, о том, как обрадуется мать.

Опьяненный приятными мыслями, Славка не заметил, как пролетело пол урока. Он то и дело приоткрывал дневник и поглядывал на заветную отметку. Ему казалось – вот сейчас он откроет дневник, а ее уже и след простыл. Но стоило ему открыть дневник – трючка первая кидалась к нему навстречу.

В один из таких моментов, как будто издалека, он услышал голос Татьяны Ивановны:

- Лихачев, что ты все с дневником возишься? А ну-ка повтори мой вопрос! Повторить вопрос Слава не мог. Он не услышал его.

- Давай сюда дневник! – оскорбилась его молчанием учительница. Славка инстинктивно спрятал дневник в парту. Но это подлило масло в огонь.

И не успел Славка что-то возразить, о чем-то попросить, как тройку, на которую он возлагал такие большие надежды, учительница переправила на двойку...

Он стиснул зубы, стукнул кулаком по дневнику, нагло ухмыльнулся в лицо учительнице.

Задание:

1. Что такое мотивация учения? Как формировать положительную мотивацию?
2. Заметила ли учительница, что допустила ошибку?
3. Как нужно было поступить в данной ситуации? Предложите варианты действий учителя в подобной ситуации.
4. Что следует предпринять для исправления этой педагогической ошибки?

### **2.3.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)**

#### **Тематика курсовых работ**

1. Индивидуальная образовательная траектория младших школьников в условиях реформы начального образования
2. Использование интерактивных методов обучения на уроках иностранного языка в начальной школе
3. Использование ИКТ как средство развития познавательного интереса у детей
4. Нравственное воспитание младших школьников в процессе обучения
5. Деятельностный подход к воспитанию дружеских отношений детей с одноклассниками
6. Развитие патриотизма у воспитанников кадетских корпусов конца 19- начала 20 веков
7. Сотрудничество учителей и родителей в воспитании младших школьников
8. Индивидуальный подход в воспитании детей в семье
9. Воспитание детей младшего школьного возраста в летнем лагере
10. Система дополнительного образования
11. Игра как средство обучения и воспитания младших школьников
12. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
13. Влияние семейного воспитания на формирование личности младшего школьника
14. Воспитание у младших школьников основ будущей семейной жизни
15. Мотивация младшего школьника в учебной деятельности
16. Мотивы поведения младших школьников в конфликтных ситуациях
17. Развитие творческих способностей на уроках литературного чтения
18. Сравнительный анализ Я-концепции мальчиков и девочек младшего школьного возраста
19. Развитие творческих способностей младших школьников
20. Современные информационные технологии как средство формирования знаний об окружающем мире у младших школьников
21. Творческие задания на уроках литературного чтения в начальной школе с использованием информационно-коммуникативных технологий
22. Использование развивающих игр и упражнений на уроках русского языка в начальных классах

23. Основные орфографические принципы на уроках русского языка в начальной школе
24. Внеклассная работа по русскому языку как форма организации учебно-воспитательной работы в начальной школе
25. Групповая, индивидуальная и общеклассная форма организации учебной деятельности младших школьников.
26. Учебные экскурсии, их виды, назначение, методика проведения.
27. Повышение познавательной активности младших школьников в процессе выполнения домашних заданий.
28. Словесные методы обучения и специфика их использования в начальных классах.
29. Объяснение учебного материала на уроке в начальных классах.
30. Беседа как метод обучения и условия её рационального применения в начальных классах.
31. Диалог как форма повышения познавательной активности младших школьников.
32. Самостоятельная работа с книгой (учебником) как средство активизации учения младших школьников.
33. Самостоятельная работа младших школьников и условия её рациональной организации.
34. Наглядные методы обучения и их место в обучении младших школьников.

### **Критерии оценки курсовой работы (проекта)**

Оценка «отлично» выставляется при выполнении курсовой работы (проекта) в полном объеме; используется основная литература по проблеме, работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них

Положительная оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку.

Студент, получивший неудовлетворительную оценку, должен доработать курсовую работу. В этом случае смена темы не допускается.

Оценка уровня сформированности профессиональных и общих компетенций во время подготовки и защиты курсового проекта (работы) по профессиональному модулю определяется руководителем по универсальной шкале оценки образовательных достижений, которые включают в себя основные показатели оценки результатов.

### **Практические задания для проверки освоения умений**

**Задание. Наблюдение и анализ уроков начальной школы, определение их эффективности**

#### ***Инструктаж и ознакомление с алгоритмом работы***

Перед наблюдением урока группа получает вопросы для наблюдения на уроке. Студенты наблюдают урок индивидуально, фиксируя его ход, и попутно делают аналитические пометки по теме наблюдения.

#### Схема анализа урока

##### ***Общие сведения:***

- школа, класс, дата проведения урока;
- тема урока, задачи урока.

##### ***Оборудование урока:***

- какие средства обучения использовал учитель;
- подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;
- как подготовлена классная доска к уроку.

##### ***Содержание урока:***

- соответствует ли содержание программе, задачам урока;
- проведена ли его дидактическая обработка;
- формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;
- с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закрепились на уроке;
- как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;
- какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;
- как осуществлялись межпредметные связи;
- соблюдались ли внутрипредметные связи;
- способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

##### ***Тип и структура урока:***

- какой тип урока избран, его целесообразность;
- место урока в системе уроков по данному разделу;
- как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;
- каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
- соответствие структуры урока данному типу;
- как обеспечивалась целостность и завершённость урока.

##### ***Организация учебной работы на уроке:***

- как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;

- как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная;
- осуществлялось ли чередование разных видов деятельности обучающихся;
- как организовывался контроль за деятельностью обучающихся;
- правильно ли оценивались знания и умения учеников;
- как учитель осуществлял развитие школьников (развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, делать выводы);
- какие приёмы использовал учитель для организации обучающихся;
- как подводил итоги этапов и всего урока.

## Вопросы и задания к итоговому экзамену Вариант- 1

### Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа						
<p><b>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">№ задания</th> <th style="text-align: center;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-А, 2- Б,3-В</td> </tr> </tbody> </table>			№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2- Б,3-В		
№ задания	Вариант ответа							
1	1-А, 2- Б,3-В							
1.	<p><b>Соотнесите учебно-методические комплекты с их характеристиками</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tbody> <tr> <td style="width: 25%;">1. УМК «Перспектива»</td> <td rowspan="4"> <p>А. ) Руководитель авторского коллектива – И.А. Петрова. <b>Основная особенность УМК</b> заключается в его целостности. Она проявляется в единых ценностных приоритетах; в единстве дидактических подходов; в единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам; в единстве сквозных линий типовых заданий; в единой навигационной системы. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право <b>на выбор</b>, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым, способствуя созданию психологического комфорта при обучении. Реализация <i>принципа выбора</i>(заданий, вида деятельности, партнера и др.) позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне.</p> <p>Б. <b>Дидактической основой</b> системы учебников является дидактическая система деятельностного метода (Л.Г. Петерсон). ) <b>Идеологической основой</b> системы является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».</p> <p>В. <b>Научный руководитель</b>—д.п.н.. профессор Н.Б.Истомина. В УМК реализованы: способы организации учебной деятельности учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой; способы организации продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности; способы формирования понятий, обеспечивающие на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей. В системе учебных заданий реализовано: соблюдение баланса между интуицией и знанием, равно плановое рассмотрение одного и того же объекта, единство интеллектуальных и специальных умений.</p> <p>Г. <b>Научный руководитель</b>—к.п.н. АА. Плешаков. <b>Главными особенностями</b> системы являются приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения. Ведущая целевая установка УМК и ФГОС – воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека.</p> </td> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">                     1-Б 2-В 3-А 4- Г                 </td> </tr> <tr> <td>2. УМК «Гармония»</td> </tr> <tr> <td>3. УМК «Планета знаний»</td> </tr> <tr> <td>4. УМК «Школа России»</td> </tr> </tbody> </table>	1. УМК «Перспектива»	<p>А. ) Руководитель авторского коллектива – И.А. Петрова. <b>Основная особенность УМК</b> заключается в его целостности. Она проявляется в единых ценностных приоритетах; в единстве дидактических подходов; в единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам; в единстве сквозных линий типовых заданий; в единой навигационной системы. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право <b>на выбор</b>, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым, способствуя созданию психологического комфорта при обучении. Реализация <i>принципа выбора</i>(заданий, вида деятельности, партнера и др.) позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне.</p> <p>Б. <b>Дидактической основой</b> системы учебников является дидактическая система деятельностного метода (Л.Г. Петерсон). ) <b>Идеологической основой</b> системы является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».</p> <p>В. <b>Научный руководитель</b>—д.п.н.. профессор Н.Б.Истомина. В УМК реализованы: способы организации учебной деятельности учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой; способы организации продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности; способы формирования понятий, обеспечивающие на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей. В системе учебных заданий реализовано: соблюдение баланса между интуицией и знанием, равно плановое рассмотрение одного и того же объекта, единство интеллектуальных и специальных умений.</p> <p>Г. <b>Научный руководитель</b>—к.п.н. АА. Плешаков. <b>Главными особенностями</b> системы являются приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения. Ведущая целевая установка УМК и ФГОС – воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека.</p>	1-Б 2-В 3-А 4- Г	2. УМК «Гармония»	3. УМК «Планета знаний»	4. УМК «Школа России»	
1. УМК «Перспектива»	<p>А. ) Руководитель авторского коллектива – И.А. Петрова. <b>Основная особенность УМК</b> заключается в его целостности. Она проявляется в единых ценностных приоритетах; в единстве дидактических подходов; в единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам; в единстве сквозных линий типовых заданий; в единой навигационной системы. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право <b>на выбор</b>, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым, способствуя созданию психологического комфорта при обучении. Реализация <i>принципа выбора</i>(заданий, вида деятельности, партнера и др.) позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне.</p> <p>Б. <b>Дидактической основой</b> системы учебников является дидактическая система деятельностного метода (Л.Г. Петерсон). ) <b>Идеологической основой</b> системы является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».</p> <p>В. <b>Научный руководитель</b>—д.п.н.. профессор Н.Б.Истомина. В УМК реализованы: способы организации учебной деятельности учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой; способы организации продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности; способы формирования понятий, обеспечивающие на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей. В системе учебных заданий реализовано: соблюдение баланса между интуицией и знанием, равно плановое рассмотрение одного и того же объекта, единство интеллектуальных и специальных умений.</p> <p>Г. <b>Научный руководитель</b>—к.п.н. АА. Плешаков. <b>Главными особенностями</b> системы являются приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения. Ведущая целевая установка УМК и ФГОС – воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека.</p>	1-Б 2-В 3-А 4- Г						
2. УМК «Гармония»								
3. УМК «Планета знаний»								
4. УМК «Школа России»								
2.	<p><b>Установите соответствие между мотивами учебной деятельности младшего школьника и их определением</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Мотивы</th> <th style="text-align: center;">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td style="height: 20px;"> </td> </tr> </tbody> </table>	Мотивы	Определение					
Мотивы	Определение							

	1. Широкие социальные 2. Узко личностные 3. Учебно-познавательные.	<p><b>А.</b> Мотивы связаны с содержанием и процессом учения, с овладением способом познавательной деятельности.</p> <p>Стремление преодолевать трудности в процессе познания, проявлять интеллектуальную активность.</p> <p><b>Б.</b> Стремление получить хорошую отметку любой ценой, заслужить похвалу учителя или одобрение родителей, избежать наказания, получить награду, желание выделиться среди школьников</p> <p><b>В.</b> Стремление к учебной деятельности как к общественно полезной деятельности вообще. Школьников привлекают отдельные приёмы учебной работы.</p> <p><b>Г.</b> Мотивы самосовершенствования (быть культурным, развитым) и самоопределения (после школы продолжать учиться или работать, выбрав профессию). Ребёнок осознаёт общественную значимость учения.</p>	1-Г 2- Б 3-А
--	--	--	--------------------

**3. Установите соответствие между видами УУД младшего школьника и их основными характеристиками**

3.	<b>УУД</b>  1. Личностные  2.Познавательные  3.Регулятивные	<p><b>Определение</b></p> <p><b>А.</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; умение разрешать конфликтные ситуации, принимать решение, брать ответственность на себя.</p> <p><b>Б.</b>Включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.</p> <p><b>В.</b>Обеспечивают младшему школьнику организацию учебной деятельности, целеполагание как способность принять учебную задачу; планирование как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий; контроль, саморегуляция, самооценка.</p> <p><b>Г.</b> Обеспечивают ценностную ориентацию детей умение им следовать; умение соотносить свои поступки с этическими чувствами</p>	1- Г 2 -Б 3- В
----	---	---	----------------------

4.	<b>Установите соответствие между методами воспитания и наименованиями групп методов воспитания.</b>		
	<b>Группы</b> 1. Упражнение. 2. Рассказ. 3. Соревнование.	<b>Методы</b> А. Методы формирования сознания. Б. Методы организации деятельности. В. Методы стимулирования деятельности и поведения. Г. Методы самовоспитания.	1-Б 2-А 3-В

**Инструкция по выполнению заданий № 5 -20: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.**

5.	<p><b>Особенность процедуры оценивания при безотметочном обучении первоклассников состоит в том, что</b></p> <p>А. формируется самооценка ученика, которая должна предшествовать учительской оценке</p> <p>Б. учитель не ставит никаких оценок</p> <p>В. в классе создаётся особая атмосфера соревновательности за право получить</p>	А
----	---	---

	<p>заменяющую отметку звездочку, флажок...</p> <p>Г. учитель оценивает детей сам, используя вместо отметок различные виды оценочных шкал;</p>	
6.	<p><b>Какой классификации методов обучения принадлежит проблемное, частично-поисковое, исследовательское обучение?</b></p> <p>А. Классификация по источнику знаний.</p> <p>Б. Классификация по характеру познавательной деятельности.</p> <p>В. Классификация по дидактической цели.</p> <p>Г. Классификация по роли учителя в процессе обучения</p>	Б
7.	<p><b>К урокам не относятся:</b></p> <p>А. практикумы</p> <p>Б. лабораторные работы</p> <p>В. домашняя работа</p> <p>Г. самостоятельная работа</p>	В
8.	<p><b>.В основе ФГОС НОО лежит</b></p> <p>а) системно-деятельностный подход;</p> <p>б) компетентностный подход;</p> <p>в) личностно-ориентированный подход.</p>	А
9.	<p><b>Какое понятие не является понятием теории обучения?</b></p> <p>А. знания</p> <p>Б. умения</p> <p>В. навыки</p> <p>Г. воспитанность</p>	Г
10.	<p><b>Вопросы учителя:</b></p> <p><b>- Что должны узнать на уроке? Чему научиться? свидетельствуют об организации:</b></p> <p>А. Обучения.</p> <p>Б. Воспитания.</p> <p>В. Рефлексии.</p> <p>Г. Целеполагания.</p>	Г
11.	<p><b>Нестандартный урок отличается от стандартного</b></p> <p>А. продолжительностью</p> <p>Б. формой</p> <p>В. целью</p> <p>Г. разработанной моделью</p>	Г
12.	<p><b>Найдите ошибку. Содержанием педагогической деятельности является:</b></p> <p>А. Обучение.</p> <p>Б. Воспитание.</p> <p>В. Попечение.</p> <p>Г. Развитие.</p>	В
13.	<p><b>Найдите ошибку. Оценить уровень обученности можно с помощью:</b></p> <p>А. Анкеты.</p> <p>Б. Теста.</p> <p>В. Контрольной работы.</p> <p>Г. Практической работы.</p>	А
14.	<p><b>Каковы задачи педагогической науки?</b></p> <p>А. Воспитание и обучение подрастающего поколения.</p> <p>Б. Изучение воспитания как фактора духовного развития.</p> <p>В. Познания законов воспитания и вооружение ими педагогов-практиков.</p> <p>Г. Исследование человеческой природы.</p>	В
15.	<p><b>Какое положение в наибольшей степени соответствует понятию «педагогический процесс»:</b></p> <p>А. сотрудничество педагогов и учащихся в процессе решения учебных задач;</p>	

	Б процесс воспитания; В образовательный процесс; Г совокупность процессов обучения, образования и воспитания.	Г
16.	<b>В «Концепции модернизации Российского образования...» сказано:</b> <b>«Общеобразовательная школа должна формировать:</b> А. Прикладные умения. Б. Ключевые компетенции. В. Единичные знания. Г. Элементарные навыки.	Б
17.	<b>Содержание образования на первой ступени общего образования должно обеспечивать:</b> А. Глубокие знания наук. Б. Развитие творческих способностей. В. Общение со сверстниками. Г. Целостное восприятие мира.	Г
18.	<b>Систему принципов развивающего обучения впервые предложил</b> А. Выготский Л.С. Б. Иванов И.П. В. Якиманская И.С. Г. Занков Л.С.	Г
19.	<b>Организация педагогического процесса на основе новейших достижений педагогики, психологии, методики предполагает принцип:</b> А. Систематичности. Б. Доступности. В. Наглядности. Г. Научности.	Г
20.	<b>Найдите ошибку. К формам обучения относятся:</b> А. Экскурсия. Б. Рассказ. В. Домашняя работа. Г. Дополнительное занятие.	Б

### Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<b>Инструкция по выполнению заданий № 21-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</b>		
21.	Такой подход в образовании, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика, называется ...	Индивидуальны м
22.	УУД, обеспечивающие школьнику организацию учебной деятельности (целеполагание, планирование, контроль, саморегуляция, коррекция, самооценка) называются ...	Регулятивными
23.	Совместная деятельность, в которой один из ее участников (ученик) приобретает опыт, а другой (учитель) создает благоприятные условия	Учебная деятельность
24.	Физиологически обоснованная продолжительность урока для первоклассников составляет	35 минут
25.	Условия обучения, расписание уроков, учебная нагрузка по классам, режимные моменты должны соблюдаться и строго контролироваться и соответствовать	санитарно – эпидемиологиче ским нормам(Сан ПиН)
26.	Как называется нормативный учебный документ, определяющий перечень учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и в год, структуру учебного года?	Учебный план

27.	Наполняемость классов и групп продленного дня общеобразовательного учреждения устанавливается в количестве	25 человек
28.	Как называется специально-организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей?	Обучение
29.	Назовите вид обучения, при котором учитель излагает знания в обработанном виде, ученики воспринимают и воспроизводят полученные знания.	репродуктивное
30.	Запоминание материала путем его повторении без осмысления называется	механическим

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_

### Вариант- 2

#### Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа										
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-А, 2- Б,3-В.</td> </tr> </tbody> </table>			№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2- Б,3-В.						
№ задания	Вариант ответа											
1	1-А, 2- Б,3-В.											
1.	<p><b>Установите соответствие между фамилиями авторов и теориями, разработанными ими.</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Авторы</th> <th>Теории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Коменский Я.А.</td> <td>А. Обучение как сотрудничество.</td> </tr> <tr> <td>2. Занков Л.В.</td> <td>Б. Традиционная система обучения.</td> </tr> <tr> <td>3. Амонашвили Ш.А.</td> <td>В. Проблемное обучение.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г. Развивающее обучение.</td> </tr> </tbody> </table>	Авторы	Теории	1. Коменский Я.А.	А. Обучение как сотрудничество.	2. Занков Л.В.	Б. Традиционная система обучения.	3. Амонашвили Ш.А.	В. Проблемное обучение.		Г. Развивающее обучение.	<p>1-Б 2-Г 3-А</p>
Авторы	Теории											
1. Коменский Я.А.	А. Обучение как сотрудничество.											
2. Занков Л.В.	Б. Традиционная система обучения.											
3. Амонашвили Ш.А.	В. Проблемное обучение.											
	Г. Развивающее обучение.											
2.	<p><b>Установите соответствие между компонентами учебной деятельности и их определением</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Компоненты УД</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Учебные ситуации (задачи)</td> <td>А. Изменения учебного материала, необходимые для его усвоения учеником; то, что ученик должен сделать, чтобы обнаружить свойства того предмета, который он изучает.</td> </tr> <tr> <td>2.Учебные действия</td> <td>Б. Указание на то, правильно ли ученик осуществляет действие, смысловая перегруппировка материала, смысловое выделение его опорных пунктов, составление опорной схемы.соответствующее образцу.</td> </tr> <tr> <td>3.Действия самоконтроля</td> <td>В. То, что ученик должен освоить. Г. Прямое подражание учителю</td> </tr> </tbody> </table>	Компоненты УД	Определение	1.Учебные ситуации (задачи)	А. Изменения учебного материала, необходимые для его усвоения учеником; то, что ученик должен сделать, чтобы обнаружить свойства того предмета, который он изучает.	2.Учебные действия	Б. Указание на то, правильно ли ученик осуществляет действие, смысловая перегруппировка материала, смысловое выделение его опорных пунктов, составление опорной схемы.соответствующее образцу.	3.Действия самоконтроля	В. То, что ученик должен освоить. Г. Прямое подражание учителю	<p>1-В 2-А 3-Б</p>		
Компоненты УД	Определение											
1.Учебные ситуации (задачи)	А. Изменения учебного материала, необходимые для его усвоения учеником; то, что ученик должен сделать, чтобы обнаружить свойства того предмета, который он изучает.											
2.Учебные действия	Б. Указание на то, правильно ли ученик осуществляет действие, смысловая перегруппировка материала, смысловое выделение его опорных пунктов, составление опорной схемы.соответствующее образцу.											
3.Действия самоконтроля	В. То, что ученик должен освоить. Г. Прямое подражание учителю											
3.	<p><b>Установите соответствие между видами УУД младшего школьника и их основными характеристиками</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>УУД</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Личностные</td> <td>А. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; умение разрешать</td> </tr> </tbody> </table>	УУД	Определение	1.Личностные	А. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; умение разрешать	<p>1- Г 2 -Б 3- В</p>						
УУД	Определение											
1.Личностные	А. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; умение разрешать											

	<p>2.Познавательные</p> <p>3.Регулятивные</p>	<p>конфликтные ситуации, принимать решение, брать ответственность на себя.</p> <p><b>Б.</b>Включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.</p> <p><b>В.</b>Обеспечивают младшему школьнику организацию учебной деятельности, целеполагание как способность принять учебную задачу; планирование как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий; контроль, саморегуляция, самооценка.</p> <p><b>Г.</b>Обеспечивают ценностную ориентацию детей умение им следовать; умение соотносить свои поступки с этическими чувствами</p>	
4.	<p><b>Установите соответствие между системами обучения младшего школьника и их отличительными особенностями</b></p> <p><b>Системы обучения</b></p> <p>1. Система образования Занкова</p> <p>2. Система образования Эльконина-Давыдова</p> <p>3. Школа 2000, программа Петерсона)</p>	<p><b>Отличительные особенности</b></p> <p><b>А.</b> <i>Основательность, внимание к мелочам, способность обобщать.</i> Способность к рефлексии, самостоятельному поиску и усвоению информации, готовность проявить творческий подход при решении поставленной задачи.</p> <p><b>Б.</b> Программа, рассчитанная на «среднего ученика», практически любой ребенок сможет по ней успешно учиться</p> <p><b>В.</b> <i>Готовность работать в высоком темпе,</i> способность к рефлексии, самостоятельному поиску и усвоению информации, готовность проявить творческий подход при решении поставленной задачи.</p> <p><b>Г.</b> По данной программе будет комфортно обучаться детям, которым требуется мягкая адаптация ко всему новому для них, будь то коллектив или вид деятельности. Во всех курсах предусмотрен длительный подготовительный период.</p>	<p>1 – В</p> <p>2 - А</p> <p>3 - Б</p>
<p><b>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b></p>			
5.	<p><b>К новым информационным средствам обучения не относится:</b></p> <p>А. компьютер.</p> <p>Б. диапроектор.</p> <p>В. принтер.</p> <p>Г. модем.</p>	Б	
6.	<p><b>Государственный образовательный стандарт устанавливает:</b></p> <p>А обязательный минимум содержания образовательной программы;</p> <p>Б. максимум наполнения содержания образовательной программы;</p> <p>В. средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучаемые;</p> <p>Г. федеральный и региональный компоненты учебной программы.</p>	А	
7.	<p><b>Процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля.</b></p> <p>А. суггестивное обучение</p> <p>Б. проблемное обучение</p>	В	

	В. репродуктивное обучение Г. уровневое обучение.	
8.	<b>Какой вид проверки осуществляется в конце четверти или какого-то другого установленного в классе или школе периода?</b> А. Текущая. Б. Тематическая. В. Периодическая. Г. Итоговая.	В
9.	<b>Педагогическая технология - это</b> А. форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека. Б. совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели. В. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности. Г. практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей.	Б
10.	<b>Выберите один вариант ответа.</b> Мыслительная операция, посредством которой человек способен из отдельных деталей получать представление о сущности вещей и явлениях в целом: А. анализ; Б. синтез; В. сравнение; Г. классификация.	Б
11.	<b>В России впервые сформулировал (а) принципы обучения</b> А. Крупская Н.К Б. Ушинский К.Д. В. Бабанский Ю.К. Г. Макаренко А.С.	Б
12.	<b>Неспособность сосредоточиться на изучаемом объекте обусловлено:</b> А. стрессом; Б. рассеянностью; В. непроизвольным вниманием; Г. слепопроизвольным вниманием.	Б
13.	<b>Продолжительность стандартного урока</b> А. 40-45 мин. Б. 30 мин. В. 90 минут. Г. 60 минут.	А
14.	<b>Общая длительность практической работы для обучающихся в 1-2 классах по требованиям Сан ПиНов составляет –</b> А. 20-25 минут Б. 25-35 минут В. 10- 15 минут Г. 5 -10 минут	А
15.	<b>В младшем школьном возрасте преобладает ... внимание</b> А. непроизвольное Б. произвольное В. слепопроизвольное	А
16.	<b>«Концепция модернизации Российского образования...»</b> <b>первостепенным приоритетом в образовании определяет:</b> А. Обучение.	В

	Б. Развитие. В. Воспитание. Г. Общение.	
17.	<b>Речь, обращенная к самому себе называется:</b> А. эгоцентрическая; Б.. внешняя; В.. устная; Г. диалогическая.	А
18.	<b>Назовите характерные особенности проблемного метода обучения:</b> А. преподаватель сообщает новую информацию; Б. преподаватель указывает путь практического использования учебного материала; В. обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний; Г. преподаватель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления.	В
19.	<b>На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:</b> А. Систематичности. Б. Доступности. В. Наглядности. Г. Научности.	А
20.	<b>Найдите ошибку. К методам обучения относятся:</b> А. Лабораторная работа. Б. Кружковая работа. В. Работа по книгам. Г. Программированный контроль.	Б

### БлокБ.

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<b>Инструкция по выполнению заданий № 21-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</b>		
21.	Такой подход в образовании, при котором максимально учитываются возможности и запросы отдельных групп школьников, называется ... .	Дифференцированным
22.	УУД, обеспечивающие ценностную ориентацию детей (знание моральных норм и умение им следовать, умение видеть нравственный аспект своих поступков, умение соотносить свои поступки с этическими чувствами) называются ... .	Личностными
23.	Обучение при взаимодействии человека и компьютера в диалоговом режиме называется	интерактивным
24.	Недостаточная организованность и ответственность ребенка, неумение общаться, адекватно вести себя свидетельствует о ... дезадаптации.	Социальной
25.	Кто является основоположником отечественной русской педагогики?	К.Д. Ушинский
26.	Как называется нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению учащимися по каждому отдельно взятому учебному предмету?	Учебная программа
27.	Автором программы «Начальная школа 21 века» является	Виноградова
28.	Основной формой образовательного процесса в школе является	урок
29.	Какое обучение уподобляется научному поиску и отражается в понятиях: проблема, ситуация, гипотеза и т.д.?	Проблемное обучение
30.	Заранее запрограммированный учителем результат, который должен быть достигнут учителем и учащимися в конце урока - это	цель урока

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_