

Приложение 5.3
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (УП 02.01)
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной
образовательной организации

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл
(согласно учебному плану)

Москва, 2026 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

Организация
разработчик:

Профессиональная образовательная организация автономная
некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта»
(ПОО АНО ККС)

Разработчики: Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Адашкевич Надежда Игоревна - преподаватель Народного художественного творчества, социально-культурной деятельности в ПОО АНО ККС; Истомин Леонид Дмитриевич, преподаватель социально-культурной деятельности, звукорежиссуры, музыкальных дисциплин в ПОО АНО ККС; Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2026г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/26

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности: освоения вида основного вида деятельности (ВД): организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Место практики в структуре образовательной программы:

Профессиональный цикл. Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения рабочей программы практики:

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности в форме практической подготовки, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

С целью овладения видом деятельности организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен

Иметь практический опыт:

- календарно-тематического и перспективного планирования;
- изучения педагогической и методической литературы по проблемам изобразительного искусства;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в области образовательных программ по изобразительному искусству;
- наблюдения и анализа продуктивной деятельности (рисование) детей

- раннего и дошкольного возраста;
- наблюдения и анализа продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста;
 - наблюдения и анализа продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста;
 - наблюдения и анализа продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста;
 - наблюдения и анализа организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста;
 - наблюдения и анализа РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
 - моделирования РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
 - анализа перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период;
 - наблюдения и анализа продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.

уметь:

- анализировать перспективные и календарные планы по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО;
- анализировать продуктивную деятельность (рисование) детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать продуктивную деятельность (лепка) детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать продуктивную деятельность (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать продуктивную деятельность (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать организацию самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста;
- анализировать РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- моделировать РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- подбирать (разрабатывать) диагностический инструментарий для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать перспективные и календарные планы по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период;
- анализировать продуктивные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.

знать:

- требования к составлению и оформлению перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО;
- особенности организации продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности организации продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности организации продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности организации продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста;
- особенности РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности моделирования РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности разработки диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к составлению и оформлению перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период;
- особенности организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных

традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики: всего - 108 часов.

Виды работ:

1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.
2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.
3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.
4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.
5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.
6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.
7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста
8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.
10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.
11. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения рабочей программы практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной

образовательной организации - организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций.

Код	Наименование результатов обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<i>ВД2</i>	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем/виды работ	Содержание учебного материала/содержание работ	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Проектирование трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой) в разных возрастных группах. Подбор и оформление диагностического материала на определение уровня сформированности трудовых навыков дошкольников в различных видах труда.	Содержание учебного материала	6/6	ОК1 ПК2.1, 2.7,5.1,5.3 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10 - 12
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия -Анализ тематического планирования -Разработка конспектов трудовой деятельности -Подбор и оформление диагностики по уровню сформированности трудовых навыков дошкольников в различных видах труда. Контрольные работы	6/6	
Тема 2. Проектирование трудовой деятельности (труд в природе) в разных возрастных группах. Подбор и оформление рекомендаций для родителей по организации различных видов труда дошкольников в семье.	Содержание учебного материала	6/6	ОК2,3. ПК2.3 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10 - 12
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия -Анализ тематического планирования -Разработка конспектов трудовой деятельности -Подбор и оформление рекомендаций для родителей по организации различных видов труда дошкольников в семье. Контрольные работы	6/6	
Тема3. Составление конспектов игр-забав, игр по сенсорному воспитанию, подвижных и сюжетно-	Содержание учебного материала	6/6	ОК4,5 ПК2.2 ЛР 1, 4, 5, 7,
		*	
		*	

дидактических игр для детей раннего возраста, подвижных, дидактических (предметных, настольно-печатных, словесных) для детей дошкольного возраста.	Лабораторные занятия	*	8, 10 - 12
	Практическое занятие - Разработка конспектов игровой деятельности - Подготовка атрибутов для организации игровой деятельности	6/6	
	Контрольные работы	*	
Тема 4. Проектирование проведения театрализованных, конструктивных игр и игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста: подготовка конспектов игр и форм предварительной работы.	Содержание учебного материала	6/6	ОК7 ПК 2.2.,2.5,2.6 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10 - 12
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия - Разработка конспектов игровой деятельности - Подготовка атрибутов для организации игровой деятельности	6/6	
	Контрольные работы	*	
Тема 5. Подготовка конспекта и оформление атрибутики для проведения игрового досуга с детьми дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	6/6	ОК 10,11 ПК 2.2,2.4,2.6, 5.2 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10 - 12
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия - Разработка конспекта игрового досуга - Подготовка атрибутов для организации игрового досуга	6/6	
	Контрольные работы	*	
Тема 6. Оформление и анализ результатов деятельности. Итоговая конференция по учебной практике. Дифференцированный зачёт по учебной практике.	Содержание учебного материала	4/4	ОК9 ПК2.2.,5.4 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10 - 12
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия - Оформление дневника практической подготовки, отчёта по учебной практике	4/4	
	Контрольные работы	*	
	Дифференцированный зачет	2/2	
	Всего:	36/36	

Наименование разделов и тем/виды работ	Содержание учебного материала / содержание работ	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки и	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Определение базы УП и руководителя практики. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности.	Содержание учебного материала	6	ОК1,4,5,8 ПК2.1-2.4 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10 - 12
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Участие в установочной конференции (ознакомление с задачами, содержанием практики, оценочным инструментарием, формой отчетности). Знакомство с требованиями к оформлению отчетной документации. 1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана. Знакомство с особенностями планирования, разнообразием форм их организации, приобретение умений планирования. 2. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	6	
Тема 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного	Содержание учебного материала	6	ОК1,4,5,8 ПК2.1-2.4 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10 - 12
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	6	

возраста.	1. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.		
	Контрольные работы	*	
Тема 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	6	ОК1,4,5 ОК8,9 ПК2.1-2.4 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10 - 12
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие 1. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 4. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	6	ОК1,4,5 ОК8,9 ПК2.1-2.4 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10 - 12
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 5. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	6	ОК1,4,5 ОК8,9 ПК2.1-2.4 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10 - 12
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия 1. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 6. Диагностика	Содержание учебного материала	6	ОК1,4,5

изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.			ПК2.1-2.4 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10 - 12
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 7. Изучение и анализ календарных планов и технологических карт по музыкальной деятельности.	Содержание учебного материала	6	ОК1,4,5,8 ПК2.1-2.4 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10 - 12
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия 1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 8. Наблюдение и анализ музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	6	ОК1,4,5,8 ПК2.1-2.4 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10 - 12
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия 1. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 9. Наблюдение и анализ музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	6	ОК1,4,5 ОК8,9 ПК2.1-2.4 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10 - 12
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие 1. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.	6	

	2.Подбордиагностическогоинструментариядляоценкимузыкальныхспособностей детей.		
	Контрольные работы	*	
Тема 10. Планирование музыкальной деятельности.	Содержание учебного материала	6	ОК1,4,5 ОК8,9 ПК2.1-2.4 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10 - 12
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 11.Наблюдение и анализ музыкальной деятельности в летний период детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	6	ОК1,4,5 ОК8,9 ПК2.1-2.4 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10 - 12
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия 1.Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 12. Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала	6	ОК1,4,5 ОК8,9 ПК2.1-2.4 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10 - 12
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Определение перечня содержания портфолио и его оформления. Подготовка выступления с презентацией отчёта о выполненной работе. Использование новых форм подведения итогов практики: тип общественной презентации, мастер-класс, предъявление Портфолио. Аналитический отчет руководителя по итогам практики. Аналитический отчет студентов. Оформление журнала по УП.	6	
	Контрольные работы	*	
	Всего:	72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы практики:

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ПОО АНО ККС и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной практики:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

МДК.02.01

1. Савинков, С. Н., Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник / С. Н. Савинков, В. А. Золотова, Е. И. Позднякова,; под ред. С. Н. Савинкова. — Москва: КноРус, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12383-6. — URL: <https://book.ru/book/951094> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

2. Гонина, О. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва: КноРус, 2026. — 264 с. — ISBN 978-5-406-14862-4. — URL: <https://book.ru/book/958494> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

3. Куликовская, И. Э. Организация различных видов деятельности и общения детей: учебник / И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичева, А. Ю. Белогуров. — Москва: КноРус, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-406-13403-0. — URL: <https://book.ru/book/954518> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

4. Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник / Е. О. Смирнова. — Москва: КноРус, 2026. — 279 с. — ISBN 978-5-406-14668-2. — URL: <https://book.ru/book/961478> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст:

электронный.

5. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86373.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Малкина-Пых, И. Г. Возрастные кризисы детского и подросткового возраста: учебник / И. Г. Малкина-Пых. — Москва: КноРус, 2026. — 277 с. — ISBN 978-5-406-16201-9. — URL: <https://book.ru/book/962333> (дата обращения: 03.06.2026). — Текст: электронный.

МДК.02.02

1. Куликовская, И. Э. Организация различных видов деятельности и общения детей: учебник / И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичева, А. Ю. Белогуров. — Москва: КноРус, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-406-13403-0. — URL: <https://book.ru/book/954518> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

2. Технология разработки основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций: учебно-методическое пособие / составители Ф. В. Хазратова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-98452-203-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101552.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101552>

3. Бубнова, С. Ю. Дошкольное образование: история и современность.: учебное пособие / С. Ю. Бубнова. — Москва: Русайнс, 2027. — 329 с. — ISBN 978-5-466-12431-6. — URL: <https://book.ru/book/963122> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

МДК.02.03

1. Пантелеева, Н. Г. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом): учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва: КноРус, 2025. — 235 с. — ISBN 978-5-406-13964-6. — URL: <https://book.ru/book/957252> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

2. Куликовская, И. Э. Организация различных видов деятельности и общения детей: учебник / И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичева, А. Ю. Белогуров. — Москва: КноРус, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-406-13403-0. — URL: <https://book.ru/book/954518> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст:

электронный.

3. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145725.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Пантелеева, Н. Г. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом): учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва: КноРус, 2026. — 340 с. — ISBN 978-5-406-15826-5. — URL: <https://book.ru/book/961779> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

5. Пантелеева, Н. Г. Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом): учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва: КноРус, 2024. — 329 с. — ISBN 978-5-406-12421-5. — URL: <https://book.ru/book/951661> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

МДК.02.04

1. Филимонюк, Л. А. Методика профессионального обучения: учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонюк, Е. Р. Литвинова. — Невинномысск: Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2023. — 105 с. — ISBN 978-5-9644-0394-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138809.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Куликовская, И. Э. Организация различных видов деятельности и общения детей: учебник / И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичева, А. Ю. Белогуров. — Москва: КноРус, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-406-13403-0. — URL: <https://book.ru/book/954518> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

3. Рошин, С. П. Метапредметные аспекты обучения изобразительному искусству: учебное пособие / С. П. Рошин. — Москва: Русайнс, 2027. — 97 с. — ISBN 978-5-466-12549-8. — URL: <https://book.ru/book/963156> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

4. Борисов, В. Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену: учебно-методическое пособие / В. Ю. Борисов, Н. Н. Борисов. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0616-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146074.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Полынская, И. Н. Методика обучения изобразительному искусству в

начальных классах: учебно-методические рекомендации по дисциплине «Методика обучения и воспитания» / И. Н. Полынская. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-00047-549-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118983.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Никитина, А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0131-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131875.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Газина, О. М. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста»: учебное пособие / О. М. Газина, Т. И. Ерофеева, Л. И. Павлова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0602-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146068.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Саллинен, Е. В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группы: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е. В. Саллинен. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-0171-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134388.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Саллинен, Е. В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е. В. Саллинен. — Санкт-Петербург: КАРО, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-9925-0495-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134389.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

МДК.02.01

1. Малкина-Пых, И. Г., Возрастные кризисы детского и подросткового возраста: учебник / И. Г. Малкина-Пых. — Москва: КноРус, 2024. — 277 с. — ISBN 978-5-406-12563-2. — URL: <https://book.ru/book/951749> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

2. Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник / Е. О. Смирнова. —

Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — ISBN 978-5-4486-0087-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69228.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/69228>

3. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками: учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с. — ISBN 978-5-4486-0251-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72546.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/72546>

МДК.02.02

1. Абаева, И. В. Теоретические и методические основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 100 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64552.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/64552>

2. Гонина, О. О., Психология общения в дошкольном возрасте: учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва: КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11980-8. — URL: <https://book.ru/book/950236> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

3. Волков, Б. С., Психология дошкольного возраста.: учебник / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва: КноРус, 2023. — 270 с. — ISBN 978-5-406-10975-5. — URL: <https://book.ru/book/947636> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

МДК.02.03

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86375.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

МДК.02.04

1. Лещинская, В. В. Праздники в детском саду / В. В. Лещинская. — Москва: Аделант, 2008. — 384 с. — ISBN 978-5-93642-167-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44127.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Никитина, А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.

Планирование, конспекты занятий: пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0131-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131875.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Теория и методика художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста средствами музыки: учебное пособие / О. И. Спербер, Л. А. Калантарян, М. В. Близниченко, О. Г. Брыкалова. — Ставрополь : Ставролит, 2020. — 136 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117420.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Черткоева, В. Г. Развитие творческих способностей младших школьников посредством художественно-изобразительной деятельности: монография / В. Г. Черткоева; под редакцией Б. А. Тахохов. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 160 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64916.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/64916>

5. Дошкольное образование. Терминологический справочник: научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж. А. Геворкянц, А. Р. Георгян, С. М. Дзидзоева [и др.]. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-98935-135-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64544.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/64544>

7. Методика работы с детским творческим коллективом в системе дополнительного образования. Ч.1: Хореография: учебно-методическое пособие / С. П. Клеменчук, А. А. Марьяна, Т. А. Пересечная, Л. Н. Сляднева. — Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-907642-23-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128252.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Иванова, И. В. Модульная образовательная программа дополнительного образования детей «Человек - Вселенная» / И. В. Иванова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012. — 153 с. — ISBN 978-5-88725-257-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/57628.html> (дата обращения: 12.05.2026). —
Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно- творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; дифференцированный зачет</p>

	<p>деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента; дифференцированный зачет
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. Аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента; дифференцированный зачет
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных	Осуществление педагогической деятельности по реализации основных	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями

образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике; дифференцированный зачет
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; дифференцированный зачет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	использование актуальной нормативно-правовой документации по дополнительной квалификации в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; дифференцированный зачет

	руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике; дифференцированный зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы; дифференцированный зачет
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП; дифференцированный зачет
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;	оценка плана профессионального самосовершенствования; дифференцированный зачет

	использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; дифференцированный зачет