

Приложение 1.1.
подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании

[illegible]

по специальности	<u>44.02.01 Дошкольное образование</u>
код	наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	387 часов
Самостоятельная работа	6 часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	237 часов

Москва, 2025 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом примерной образовательной программы с учетом профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н., профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» от 5 декабря 2018 г. N 769н.

Организация
разработчик:

Профессиональная образовательная организация
автономная некоммерческая организация «Колледж
культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчики: Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья; Ритор Лев Михайлович – преподаватель высшей квалификационной категории по физической культуре и спорту в ПОО АНО ККС

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2025г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/25

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	65
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	71

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цели и задачи ПМ – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;

- составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
- разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
- планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
- самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
- наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
- наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий,
- физкультурного досуга;
- диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
- моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
- организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);

- организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
- организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
- организация и проведение гимнастики после дневного сна;
- организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
- проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
- проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
- определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
- проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
- знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
- наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
- изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
- изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;

- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;

- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;

- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;

- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

- по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики,

игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;

- по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

- по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

- по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;

- сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;

- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

- создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;

- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;

- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

- теоретические основы режима дня;

- особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;
- общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;
- содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и

дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- 2) основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 3) современные тенденции развития дошкольного образования.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

знать и понимать:

- авторские методики закаливания детей дошкольного возраста;
- правила СанПин и техники безопасности при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- различные виды корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам);
- основную общеобразовательную программу «От рождения до школы» общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве возрастные особенности детей дошкольного возраста;

уметь:

- планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;
- подбирать корригирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна;
- участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно

взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 387 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 243 часа, из них в форме практической подготовки – 160 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 237 часов, в том числе практические занятия – 116 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 6 часов;
консультаций – 18 часов;
учебной практики – 72 часа;
производственной практики (по профилю специальности) – 72 часа;
промежуточная аттестация – 18 часов;
экзамен по модулю – 6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций, коды личностных результатов	Наименование разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час									
		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									Самостоятельная работа обучающегося
		Всего часов(макс. Учебная нагрузка и практики)	В т.ч. в форме практ. подготовки	Обучение по МДК				Практика		Консультации	
				Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия в форме практической подготовки, часов	Промежуточная аттестация/ Экзамен	Учебная, часов	Производственная часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК1.1–1.4 ОК1,2,4,9 ЛР 2, 4,7,9,10	МДК01.01Медико-биологические и социальные основы здоровья	113	52	107	16	16	4			6	6
ПК1.1–1.4 ОК1,2,4,9 ЛР 7, 9, 12	МДК01.02.Теоретическиеи методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	78	72	78	48	48	4			6	-
ПК1.1–1.4 ОК1,2,4,9 ЛР 5, 7, 9, 12	МДК01.03.Практикумпо совершенствованию двигательных умений и навыков	52	36	36	42	42	4			6	-

ПК1.1–1.4 ОК1,2,4,9 ЛР 7, 9, 12	УП.01.01 Учебная практика	72						72			
ПК1.1–1.4 ОК1,2,4,9 ЛР 7, 9, 12	ПП01.01 Производственная Практика (по профилю специальности)	72							72		
	Экзамен по модулю	-					6				
	Всего:	387	160	221	106	106	18	72	72	18	6

Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), Междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2		3
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья			
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		63/26
	1	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	4/1
	2	Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	4/2
	3	Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей. Заболевания нервной системы и их профилактика. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата и их профилактика. Заболевания дыхательной системы и их профилактика. Заболевания желудочно-кишечного тракта и их профилактика. Аллергические состояния и их профилактика. Болезни органов слуха и зрения и их профилактика. Кожные заболевания и их профилактика	27/8
	Итого за 1й семестр		17
	Итого за 2й семестр		18
	Итого за 1 учебный год		35
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья (продолжение)	4	Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.	22/5

	5	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.		2/2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.		2/2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.		1/2
	Контрольные работы		*
	Консультация 1 Организация безопасной среды в условиях ДОО Консультация 2 Особенности детского травматизма и его профилактика		2
	Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка		22/18
	1	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей.	4/2
	2	Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Гигиенические требования к трудовой деятельности; к прогулкам и экскурсиям. Гигиенические требования к организации сна детей.	4/4
	3	Основы рационального питания. Организация питания в ДОО	6/4
	4	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста	1/1
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		7/7

	Практическое занятие 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.		2/2
	Практическое занятие 6. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.		2/2
	Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.		2/2
	Практическое занятие 8. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.		1/1
	Контрольные работы		*
	Консультация 3 Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях		1
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		15/8
	1	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	8/4
	2	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	3/3
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		1/1
	Практическое занятие 9. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.		
	Контрольные работы		*
	Консультация 4 Социальные основы здоровья		1
	Консультация 5 Подготовка к экзамену		2
	Консультация 6 Подготовка к экзамену		
Промежуточная аттестация ЭКЗАМЕН			4
Самостоятельная работа при изучении профессионального модуля			6
Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта: Гигиенические требования к одежде и обуви детей.			
Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения по теме «Прививки – делать не делать?»			
Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта по теме: Профилактика детских инфекционных заболеваний			
Составление конспекта по теме: «Профилактика ожогов и обморожений»			

Составление конспекта по теме: «Основы рационального питания»		
Составление конспекта по теме: «Профилактика заболеваний и укрепление здоровья детей»		
		Итого за семестр
		Итого за курс
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		
Раздел 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры		
Тема 1.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	
	1	Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.
	Лабораторные работы	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	
	Контрольные работы	
Тема 1.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	
	1	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	
	Практическое занятие 1. Анализ современных образовательных программ по физической культуре	
	Контрольные работы	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	

Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	1	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическая работа 2 Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.		2/2
	Контрольные работы		*
Тема 1.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
Тема 1.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
Тема 1.6 Диагностика физической	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	

подготовленность и детей дошкольного возраста	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.		*/*
	Контрольные работы		1
	Консультация 2		
Тема 1.7 Методы обучения детей движениям	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		-
Тема 1.8 Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		*
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	Практическое занятие 4. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО Практическое занятие 5. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО		2/2
	Контрольные работы		*
Тема 1.9 Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	
	Лабораторные работы		*

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы Консультация3		1
Раздел 2 Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1 Физкультурные занятия.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы Консультация 4		1
Тема 2.2 Физкультурно-оздоровительная работа.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4
	1	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми-действенное средство реализации лично- ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.	

	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
Тема 2.3 Физкультурно-массовые мероприятия	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника. 2.Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Практическое занятие 6. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).		2/2
	Практическое занятие 7. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.		4/4
	Практическое занятие 8. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.		4/4
	Практическое занятие 9. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО		4/4
	Практическое занятие 10. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования		4/4
	Практическое занятие 11. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз		4/4
	Практическое занятие 12. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук		4/4
	Практическое занятие 13. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе		4/4
	Практическое занятие 14. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО		4/4
	Контрольные работы		*
	Консультация 5		1
Тема 2.4	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		

Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	1	Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям. Информационно-рецептивный подход использования наглядных, словесных, практических методов в процессе формирования у детей двигательных навыков.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 15. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения		2/2
	Контрольные работы Консультация 6		1
	Промежуточная аттестация - экзамен		4
	Итого за семестр		78
	Итого за курс		78
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			
Тема 1.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Практическое занятие 1. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста		4/4
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста		4/4
	Практическое занятие 3. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста		4/4
	Практическое занятие 4. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		4/4
	Практическое занятие 5. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста		4/4
	Контрольные работы		*
Консультация 1, 2		2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		*

Подвижная игра: методика организации и проведения	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Практическое занятие 6. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного		2/2
	Контрольные работы		*
	Консультация 3		*
Тема 1.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Практическое занятие 7. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики		2/2
	Практическое занятие 8. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики		2/2
	Практическое занятие 9. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста		2/2
	Контрольные работы		*
	Консультация 4,5		2
Тема 1.4. Спортивные игры и упражнения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Практическое занятие 11. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста		4/4
	Практическое занятие 12. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста		4/4
	Контрольные работы		*
	Консультация 6		2
	Промежуточная аттестация: ЭКЗАМЕН		4
	Экзамен по модулю		6
	Итого за курс		52

Учебная практика Виды работ Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО -Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I и II половину дня для разных возрастных групп. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для разных возрастных групп; Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для разных возрастных групп. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для разных возрастных групп. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для разных возрастных групп. Разработка сценария физкультурного досуга для разных возрастных групп. -Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для разных возрастных групп. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; -Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ -Санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	
Производственная практика Виды работ -Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО -Анализ развивающей предметно-пространственной среды. -Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах -Организация и проведение режимных моментов в I-ую и во II-ую половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); -Организация и проведение утренней гимнастики; -Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; -Организация и проведение гимнастики после дневного сна; -Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. -Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств -Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; -Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста; -Самоанализ проведения в своей возрастной физкультурных занятий разных типов.	72

-Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) -Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурного досуга -Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	
--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

а. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания, оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Предусматриваются следующие виды практик, реализуемых в форме практической подготовки: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности). Практики проводятся в рамках дуального обучения концентрировано. В последний день практики сдается дифференцированный зачет

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – учреждениях образования города Москвы и Московской области.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

б. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Вайнер, Э. Н., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Э. Н. Вайнер. — Москва: КноРус, 2024. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11587-9. — URL: <https://book.ru/book/950418> (дата обращения: 18.01.2024). — Текст: электронный.

2. Айзман, Р. И., Социальная медицина: учебное пособие / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, В. М. Чернышев. — Москва: КноРус, 2022. — 335 с. —

ISBN 978-5-406-09357-3. — URL: <https://book.ru/book/944553> (дата обращения: 18.01.2024). — Текст: электронный.

3. Основы здорового образа жизни студента: учебное пособие для вузов / О. Н. Потапова, В. К. Петряков, Л. Б. Казинская [и др.]. — 2-е изд. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7433-3382-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108710.html> (дата обращения: 08.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/108710>

4. Здоровье ребенка. Большая медицинская энциклопедия /. — Саратов: Научная книга, 2019. — 980 с. — ISBN 978-5-9758-1871-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80199.html> (дата обращения: 18.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Красильников, А. Н. Физическая культура и спорт - средство укрепления здоровья студентов: учебное пособие / А. Н. Красильников, Е. Г. Кожевникова. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 53 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111441.html> (дата обращения: 18.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / Т. К. Ким. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-4263-0247-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70161.html> (дата обращения: 18.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92875.html> (дата обращения: 18.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Кужева, Е. В. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / Е. В. Кужева, Т. А. Шнипова, Н. В. Агеева. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 302 с. — ISBN 978-985-895-112-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134083.html> (дата обращения: 05.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебник / В. Н. Шебеко. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 280 с. — ISBN 978-985-06-3339-2. — Текст: электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120142.html> (дата обращения: 18.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Сосуновский, В. С. Физическое и психомоторное развитие дошкольников 5–6 лет на основе кинезиологической образовательной технологии / В. С. Сосуновский, В. Г. Шилько, А. И. Загrevская. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021. — 127 с. — ISBN 978-5-907442-01-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116882.html> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов: Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86140.html> (дата обращения: 18.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Кузнецов, В. С., Методика обучения предмету Физическая культура + eПриложение: учебник / В. С. Кузнецов. — Москва: КноРус, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-406-10543-6. — URL: <https://book.ru/book/947193> (дата обращения: 18.01.2024). — Текст: электронный.

13. Волошина, Л. Н., Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / Л. Н. Волошина, Е. В. Гавришова, О. Г. Галимская. — Москва: КноРус, 2023. — 263 с. — ISBN 978-5-406-10255-8. — URL: <https://book.ru/book/946242> (дата обращения: 19.01.2024). — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Медико-биологические основы социальной работы: учебное пособие / составители Л. З. Гостева. — Благовещенск: Амурский государственный университет, 2017. — 112 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103888.html> (дата обращения: 18.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Маренчук, Ю. А. Основы здорового образа жизни: учебное пособие (лабораторный практикум) / Ю. А. Маренчук, С. Ю. Рожков. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 158 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99441.html> (дата обращения: 18.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Н. А. Закоркина. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-8268-2234-0. — Текст: электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105309.html> (дата обращения: 18.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Токаева, Т. Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология» / Т. Э. Токаева, А. А. Наумов. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 346 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32067.html> (дата обращения: 18.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Комплексно-комбинированные занятия оздоровительной гимнастикой: учебное пособие / В. А. Гриднев, В. П. Шибкова, Е. В. Голякова [и др.]. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2052-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99762.html> (дата обращения: 18.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Деркачева, Н. П. Альтернативные виды оздоровительной гимнастики: учебное пособие / Н. П. Деркачева, С. В. Недомолкина. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-00032-513-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119637.html> (дата обращения: 07.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий для студентов по дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста» / О. Г. Чугайнова, М. Ю. Парамонова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0370-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97789.html> (дата обращения: 18.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста: монография / М. П. Мухина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 168 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74858.html> (дата обращения: 18.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Колесенков, А. Н. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: учебное пособие / А. Н. Колесенков, Н. В. Акинина. — Рязань: Рязанский государственный радиотехнический университет, 2018. — 91 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121448.html> (дата обращения: 18.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Колесенков, А. Н. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: учебное пособие / А. Н. Колесенков, Н. В. Акинина. — Рязань: Рязанский государственный радиотехнический университет, 2018. — 91 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121448.html> (дата обращения: 18.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Германов, Г. Н. Двигательные способности и навыки. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «Физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование» / Г. Н. Германов. — Воронеж: Элист, 2017. — 303 с. — ISBN 978-5-87172-082-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/52019.html> (дата обращения: 18.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Баженова, И. В. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: учебное пособие / И. В. Баженова. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-7638-3918-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84305.html> (дата обращения: 18.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Мануйлова, В. А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В. А. Мануйлова, А. С. Орехова. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-88210-862-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102785.html> (дата обращения: 18.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72354.html> (дата обращения: 18.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий для студентов по дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста» / О. Г. Чугайнова, М. Ю. Парамонова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0370-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97789.html> (дата обращения: 18.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

с. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин Теоретические основы дошкольного образования,

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля теоретической части модуля (МДК) и практик.

Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных компетенций. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВПД освоен» или «ВПД не освоен». Данное решение подтверждается оценкой по пятибалльной системе.

d. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу	Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; Самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; Самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности,	Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; Самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и

государственном и иностранном языках.	вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	производственной практики.
---------------------------------------	---	----------------------------