



Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчик: Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в ПОО АНО ККС; Мирзоев Махмашариф Сайфович - Профессор, доцент, доктор педагогических наук, преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики в ПОО АНО ККС; Александрова Елена Анатольевна - преподаватель английского языка в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2026г. протокол № ССЭП ПЦК 012/26

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./  
«Согласовано»

Методист  / Александрова Е.А./

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

### Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составлять план действия;</li><li>- определять необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовывать составленный план;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структуру плана для решения задач;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul>
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для поиска информации;</li><li>- определять необходимые источники информации;</li><li>- планировать процесс поиска;</li><li>- структурировать получаемую информацию;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>- использовать современное программное обеспечение;</li><li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</li><li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li><li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li></ul>

ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес - идею;</li> <li>- определять источники финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты</li> </ul>
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать процесс обучения обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul>
ПК 1.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проектирования траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</li> </ul>
ПК 2.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа</li> </ul>
ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем образовательной программы учебной дисциплины составляет 72 часа, из них обязательная часть – 36 часов, вариативная часть – 36 часов.

Наличие вариативной части обусловлено тем, что курсовая работа (проект) является одним из основных видов образовательной деятельности обучающихся. Выполнение курсовой работы (проекта) осуществляется на протяжении изучения профессионального модуля, в ходе которого реализуется обучение применению полученных умений и знаний, освоение общих компетенций и профессиональных компетенций при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности.

Курсовая работа (проект) является формой самостоятельной работы обучающихся, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки, овладение методами научных исследований, формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования, художественного творчества или проектирования по определенной теме.

Курсовая работа (проект) является не только итогом самостоятельного углубленного изучения обучающимся одной из важнейших проблем профессиональной области, но и подготовительной ступенью к написанию дипломного проекта (работы), который может быть логическим продолжением проводимого исследования.

Для организации выполнения курсовой работы (проекта) проводятся учебные занятия в количестве часов обязательной учебной нагрузки обучающихся, отведенное в рабочем учебном плане написание курсовой работы (проекта).

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
лекции	6
практические занятия, в т.ч. практическая подготовка	30 22
курсовое проектирование	34
самостоятельная работа	-
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>5 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>		<b>21/17</b>	
<b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4
	<p><b>Наука и научное исследование. Методология исследования. Методика исследования.</b></p> <p>Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания.</p> <p>Классификации научных исследований. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.</p> <p>Понятие о методологии научного знания. Компоненты методологического знания. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).</p> <p>Методика исследования. Понятие о методах исследования. Характеристика исследовательских методов</p>	1	
	<b>В том числе практических занятий /практической подготовки *</b>	<b>4/2</b>	
	<p><b>Практическое занятие 1</b> «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие 2</b> «Классификации научных исследований по целевому назначению и по срокам выполнения» *</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие 3</b> «Методика педагогического проектирования» *</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие 4</b> «Характеристика и выбор методов исследования»</p>	1	
<b>Тема 1.2. Технология</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/5</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7;

<b>исследовательской деятельности</b>	<b>Алгоритм исследовательской работы. Эксперимент как общенаучный метод исследования.</b> Определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе	1	ПК 2.6; ПК 3.4.
	<b>В том числе практических занятий /практической подготовки *</b>	<b>5/4</b>	
	<b>Практическое занятие 5 «Актуальные проблемы развития начального общего образования»</b>	1	
	<b>Практическое занятие 6 «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования» *</b>	1	
	<b>Практическое занятие 7 «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования» *</b>	1	
	<b>Практическое занятие 8 «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала» *</b>	1	
	<b>Практическое занятие 9 «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования» *</b>	1	
<b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЛР 14; ЛР 15
	<b>Особенности учебно-исследовательской деятельности. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе).</b> Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Содержательное разнообразие курсовых работ. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы)	1	
	<b>Требования к защите курсовой работы и дипломного проекта (работы).</b>	1	

	<p>Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.</p> <p>Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы).</p> <p>Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы).</p> <p><b>В том числе практических занятий /практической подготовки *</b></p>		
	<b>Практическое занятие 10</b> «Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности»	8/5	
	<b>Практическое занятие 11</b> «Обоснование актуальности темы исследования» *	1	
	<b>Практическое занятие 12</b> «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты» *	1	
	<b>Практическое занятие 13</b> «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме» *	1	
	<b>Практическое занятие 14</b> «Моделирование объекта курсовой работы (проекта) в соответствии с поставленными целями»	1	
	<b>Практическое занятие 15</b> «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования» *	1	
	<b>Практическое занятие 16</b> «Анализ содержательного разнообразия курсовых работ (проектов) и дипломных проектов (работ)»	1	
	<b>Практическое занятие 17</b> «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы» *	1	
<b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>		<b>15/13</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4
<b>Тема 2.1.</b> <b>Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	
	<b>Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Виды педагогических проектов.</b> Проектная культура педагога. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	1	
	<b>В том числе практических занятий /практической подготовки</b>	<b>3/1</b>	
	<b>Практическое занятие 18</b> «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования»	1	
	<b>Практическое занятие 19</b> «Виды проектов в системе профессиональной подготовки учителя» *	1	
	<b>Практическое занятие 20</b> «Всероссийские и международные образовательные проекты»	1	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/10</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03;

<b>Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b>	<b>Организация проектной деятельности.</b> Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и дипломного проекта (работы)	1	ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4
	<b>В том числе практических занятий/практической подготовки</b>	<b>10/10</b>	
	<b>Практическое занятие 21</b> «Этапы проектирования курсового проекта (работы) (на основе конкретной темы курсового проекта)» *	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 22</b> «Практика применения технологических подходов к разработке проекта» *	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 23</b> «Проведение самоанализа результатов проектной деятельности на основе критериев результативности проекта» *	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 24</b> «Оформление педагогического проекта как документа» *	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 25</b> «Разработка проектов личностного и профессионального роста» *	1	
	<b>Практическое занятие 26</b> «Разработка учебных проектов» *	1	
	<b>Практическое занятие 27</b> «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов» *	1	
	<b>Практическое занятие 28</b> «Практика оценки результатов проектной деятельности» *	1	
<b>Практическое занятие 29-30</b> «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию» *	2		
<b>6 семестр</b>			
<b>Курсовое проектирование</b> <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> <b>Примерная тематика курсовых работ (проектов) - приложение</b>	<b>34</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		
<b>Всего:</b>	<b>72</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере предполагает (согласно ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ППССЗ СПО, учебного кабинета педагогики и психологии, оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;
- различные наглядные пособия.
- макет скелета человека
- плакаты медицинские

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по психологии и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по психологии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### **Основные источники:**

1. Сковородкина, И. З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов, О. Б. Фомина. — Москва: КноРус, 2025. — 277 с. — ISBN 978-5-406-13616-4. — URL: <https://book.ru/book/955414> (дата обращения: 08.04.2026). — Текст: электронный.

2. Розанова, Н. М. Основы исследовательской деятельности: учебник / Н. М. Розанова. — Москва: КноРус, 2025. — 303 с. — ISBN 978-5-406-14618-7. — URL: <https://book.ru/book/957565> (дата обращения: 08.04.2026). — Текст: электронный.

3. Шарова, С. Ю. Основы исследовательской и проектной деятельности: учебное пособие / С. Ю. Шарова. — Москва: Русайнс, 2026. — 181 с. — ISBN 978-5-466-09865-5. — URL: <https://book.ru/book/959305> (дата обращения: 08.04.2026). — Текст: электронный.

4. Истомина, О. Б. Я готовлю исследовательский проект: рекомендации для среднего профессионального образования: учебное пособие / О. Б. Истомина. — Москва: Русайнс, 2026. — 96 с. — ISBN 978-5-466-09659-0. — URL: <https://book.ru/book/958806> (дата обращения: 08.04.2026). — Текст: электронный.

5. Кунилова, О. В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва: КноРус, 2026. — 167 с. — ISBN 978-5-406-16162-3. — URL: <https://book.ru/book/962273> (дата обращения: 08.04.2026). — Текст: электронный.

6. Минияров, В. М. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие / В. М. Минияров, В. А. Миниярова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 189 с. — ISBN 978-5-4497-4596-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152978.html> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/152978>

### **Дополнительные источники:**

1. Сковородкина, И. З., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов, О. Б. Фомина. — Москва: КноРус, 2023. — 277 с. — ISBN 978-5-406-11181-9. — URL: <https://book.ru/book/948692> (дата обращения: 08.04.2026). — Текст: электронный.

2. Пастухова, И. П., Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. — Москва: КноРус, 2024. — 217 с. — ISBN 978-5-406-12409-3. — URL: <https://book.ru/book/951439> (дата обращения: 08.04.2026). — Текст: электронный.

3. Методологические основы научных исследований: учебное пособие / И. Д. Афонин, А. И. Афонин, Р. Г. Мумладзе [и др.]. — Москва: Русайнс, 2024. — 133 с. — ISBN 978-5-466-04934-3. — URL: <https://book.ru/book/952445> (дата обращения: 08.04.2026). — Текст: электронный.

4. Ли, Г. Т., Основы научных исследований (УМК): монография / Г. Т. Ли. — Москва: Русайнс, 2020. — 102 с. — ISBN 978-5-4365-1018-7. — URL: <https://book.ru/book/934085> (дата обращения: 08.04.2026). — Текст: электронный.

5. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / составители А. В. Мартынова, А. М. Салаватова. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00047-556-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118991.html> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Основы исследовательской деятельности: учебное пособие / составители О. А. Драгич [и др.]. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, Тюменский индустриальный университет, 2023. — 150 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133563.html> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Бородина, М. А. Научно-исследовательская деятельность студента и молодого ученого: курсовая работа, ВКР бакалавра и магистра, диссертация на соискание ученой степени кандидата наук: учебник / М. А. Бородина, В. Е. Анисимов, Е. Д. Анисимова. — Москва: Русайнс, 2026. — 360 с. — ISBN 978-5-466-10715-9. — URL: <https://book.ru/book/960812> (дата обращения: 08.04.2026). — Текст: электронный.

8. Куницина, Л. П. Исследовательская деятельность студентов педагогического колледжа как средство профессионального становления: монография / Л. П. Куницина. — Москва: Русайнс, 2023. — 169 с. — ISBN 978-5-466-05758-4. — URL: <https://book.ru/book/953379> (дата обращения: 08.04.2026). — Текст: электронный.

### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	Электронная библиотека учебной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам и другому электронному контенту	<a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
2	Электронно-	Электронно-библиотечная	<a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a>

	библиотечная система «ВООК.ru» Издательство "Кнорус"	система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам	
3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	Это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристику исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы).</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта.</li> <li>– технологию педагогического проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;</li> <li>– перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;</li> <li>– правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;</li> <li>– перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;</li> <li>– правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;</li> <li>– называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</li> <li>– знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>

	<p>требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями.</li> <li>– обосновывает сущность педагогического проектирования.</li> </ul> <p>перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</p>	
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>– разрабатывать педагогический проект.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</li> <li>– обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</li> <li>– определяет методы для организации исследования</li> <li>– в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<p>–оформлять педагогический проект.</p>	<p>соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</li> <li>– составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</li> <li>– делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</li> <li>– оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</li> <li>– оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</li> <li>– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</li> <li>– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.</li> </ul> <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p>	
--	--	--

### **Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Примерная тематика курсовых работ (проектов) отражает области, объекты и виды профессиональной деятельности обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Примерная тематика курсовых работ (проектов) для обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах может быть представлена набором следующих типовых тем:

1. Формирование умений самоконтроля и самооценки у обучающихся начальных классов.
2. Системно-деятельностный подход в организации уроков в начальной школе.
3. Воспитание самостоятельности обучающихся начальных классов в образовательном процессе.
4. Педагогические условия развития творческих способностей обучающихся начальных классов.
5. Использование метода группового взаимодействия на уроках для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов.
6. Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода при изучении математики.
7. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
8. Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе.
9. Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе.
10. Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений.
11. Формирование читательской самостоятельности у младшего школьника.
12. Текстотрический подход как средство формирования коммуникативных УУД обучающихся начальных классов (на примере уроков русского языка).
13. Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании универсальных учебных действий обучающихся начальных классов (при изучении окружающего мира).
14. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления обучающихся начальных классов.
15. Развитие музыкально-творческих способностей обучающихся начальных классов в процессе музыкально-игровой драматизации.
16. Развитие воображения обучающихся начальных классов в процессе конструирования из различных материалов.
17. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов через решение проектных задач на уроках.
18. Метод проекта на уроках окружающего мира как средство формирования познавательного интереса обучающихся начальных классов
19. Развитие познавательной активности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
20. Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
21. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.

22. Внеурочная деятельность как средство развития универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
23. Развитие творческих способностей обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности
24. Формирование основ коллективизма у обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
25. Организация экскурсионной работы для обучающихся начальных классов в рамках внеурочной деятельности.
26. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
27. Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы обучающихся начальных классов
28. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов в многонациональной среде.
29. Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности.
30. Робототехника в школе в решении задач ФГОС начального общего образования.
31. Индивидуальные ценности как основа формирования экономического поведения обучающихся начальных классов.
32. Современные подходы к взаимодействию образовательной организации с семьёй младшего школьника.
33. Роль классного руководителя в процессе адаптации первоклассников к школьному обучению.
34. Современные подходы к повышению педагогической культуры родителей.
35. Педагогические условия формирования ученического коллектива.
36. Педагогические условия воспитания патриотизма у обучающихся в начальных классах.
37. Педагогические условия развитию детского самоуправления в начальных классах
38. Использование интерактивных методов в воспитательной работе классного руководителя в начальных классах.
39. Педагогические условия обеспечения медиабезопасности обучающихся начальных классов.
40. Особенности образовательного процесса в начальной школе в условиях цифровизации образования
41. Особенности организации обучению финансовой грамотности младших школьников на уроках математики.
42. Моделирование как средство обучения младших школьников решению текстовых задач. (Организация работы по обучению младших школьников решению текстовых задач).
43. Формы и методы работы с учебником как средство формирования учебной деятельности младших школьников.
44. Самостоятельная работа как средство формирования УУД младших школьников в процессе обучения (*предмет*).
45. Игра на уроках и во внеурочной деятельности как средство преодоления агрессивного поведения младших школьников.
46. Педагогические условия адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.
47. Развитие коммуникативных способностей младших школьников на занятиях во внеурочной деятельности.
48. Игровая деятельность как средство развития творческой активности младших школьников в учебном процессе.
49. Формирование самооценки младших школьников в процессе образовательной деятельности.

50. Развитие организаторских способностей у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.
51. Современные подходы к формированию учебной мотивации у младших школьников.
52. Формирование профессиональной ориентации у детей младшего школьного возраста. (*Организация работы по профориентации младших школьников*).
53. Педагогические условия воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста в условиях оздоровительного лагеря.
54. Формирование правовых знаний младших школьников во внеурочной деятельности.
55. Педагогические условия эстетического воспитания детей младшего школьного возраста на уроках и во внеурочной деятельности (*предмет*).
56. Портфолио как средство формирования УУД у младших школьников.
57. Реализация рабочей программы воспитания: воспитание толерантности у детей младшего школьного возраста.
58. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности детей младшего школьного возраста на уроках (*предмет*).
59. Обучение детей младшего школьного возраста на уроках (*предмет*) посредством использования технологии деятельностного подхода.
60. Методы и приемы обучения истории в начальной школе в современных условиях.
61. Формирование познавательного интереса на уроках истории в начальной школе.
62. Особенности организации образовательного процесса при изучении краеведения в начальной школе.
63. Современные подходы к формированию правовых знаний у младших школьников на уроках (*предмет*).
64. Формирование ответственного (бережного) отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира.
65. Формирование представлений о здоровом образе жизни у младших школьников на уроках окружающего мира (во внеурочной деятельности).
66. Формирование экологической культуры младших школьников на уроках окружающего мира.
67. Формирование представлений о культуре здорового питания у младших школьников.
68. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках русского языка
69. Лексическая работа на уроках русского языка как средство формирования познавательного интереса младших школьников.
70. Формирование каллиграфического навыка у младших школьников.
71. Работа с морфологическими понятиями на уроках русского языка как средство формирования языковой компетенции младших школьников.
72. Сочинение как средство развития творческих способностей младших школьников.
73. Формирование выразительного чтения у младших школьников на уроках литературного чтения.
74. Формирование исследовательских умений у младших школьников на уроках литературного чтения.
75. Драматизация на уроках литературного чтения как средство развития творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения.
76. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения.
77. Словарная работа на уроках литературного чтения как средство развития устной речи младших школьников.
78. Формирование орфографической зоркости младших школьников на уроках

русского языка (диктант, работа со словарем).

79. Литературный анализ произведений на уроках литературного чтения как средство развития навыка чтения младших школьников.

80. Нетрадиционные уроки по русскому языку как средство развития творческих способностей младших школьников.

81. Формирование письменной речи у младших школьников на уроках по обучению грамоте.

82. Конструирование как средство развития технического творчества младших школьников.

83. Педагогические условия развития творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства.

84. Обучение младших школьников музыкальной грамоте с использованием музыкально-дидактических игр.

85. Формирование интереса у младших школьников к народной культуре средствами музыкального фольклора.

86. Организация исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии.

87. Организация работы младших школьников по конструированию и моделированию во внеурочной деятельности

88. Организация творческой деятельности младших школьников на уроках технологии.

89. Особенности организации проектной деятельности на уроках технологии в начальных классах.

90. Педагогические условия организация внеурочной деятельности младших школьников по декоративно-прикладному творчеству.

91. Формирование исследовательских умений у младших школьников на уроках технологии.

92. Дидактическая игра как средство формирования (развития) познавательной деятельности (познавательного интереса) младших школьников на уроках технологии.

93. Приемы и методы развития внимания младших школьников в процессе обучения.

94. Педагогические условия предупреждения неуспеваемости обучающихся начальной школы.

95. Развитие интереса к изучению русской культуры у младших школьников на уроках (*предмет*).