

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
код наименование

Москва, 2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программы ПДП Производственная практика (преддипломная)

Организация  
разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

**Разработчики:**

Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в ПОО АНО ККС; Александрова Елена Анатольевна - преподаватель английского языка, культурологии, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Алиева Инесса Якубовна - преподаватель культурологии, истории, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Мирзоев Махмашариф Сайфович - Профессор, доцент, д.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики в ПОО АНО ККС; Ритор Лев Михайлович – преподаватель высшей квалификационной категории по физической культуре и спорту в ПОО АНО ККС; Адашкевич Надежда Игоревна - преподаватель Народного художественного творчества, социально-культурной деятельности в ПОО АНО ККС; Истомин Леонид Дмитриевич, преподаватель социально-культурной деятельности, звукорежиссуры, музыкальных дисциплин в ПОО АНО ККС; Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья; Мирзоев Махмашариф Сайфович - Профессор, доцент, д.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики в ПОО АНО ККС; Копытин Сергей Валентинович – преподаватель математики и физики в ПОО АНО ККС, кандидат военных наук, доцент; Александрова Елена Анатольевна - преподаватель английского языка, культурологии, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2026г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/26

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./  
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

## 1. Общие положения

Производственная (преддипломная) практика ПП.04.01 (3) представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основная цель практики - освоение студентами вида профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных навыков и умений в рамках профессионального модуля ПМ 04 (3) «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)» ППССЗ СПО по основному виду деятельности Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе в начальном общем образовании для освоения специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности.

### Перечень общих и профессиональных компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции <sup>1</sup>	Знания, умения <sup>2</sup>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;

<sup>1</sup> Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.

<sup>2</sup> *Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).*

	<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>

	<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i></p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и</p>

		<p>профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</li> <li>- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</li> <li>- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</li> <li>- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</li> <li>- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</li> <li>- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</li> <li>- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</li> <li>- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</li> <li>- проектировать программы развития универсальных учебных действий</li> <li>- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</li> <li>- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</li> <li>- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> </ul>
	<p>ПК 1.2. Организовывать</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p>

<p>процесс обучения младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li> <li>- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</li> <li>- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</li> <li>- применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li> <li>- организация обучающей деятельности учителя;</li> <li>- организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</li> <li>- организация различных форм учебных занятий</li> <li>- соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</li> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы деятельностного подхода</li> <li>- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</li> <li>- дидактика начального общего образования;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</li> <li>- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</li> </ul>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li> <li>- диагностика предметных результатов</li> <li>- организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</li> <li>- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</li> <li>- оценивать образовательные результаты;</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения младших школьников</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li> <li>- диагностика предметных результатов</li> <li>- организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</li> <li>- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</li> <li>- оценивать образовательные результаты;</li> </ul>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li> <li>- диагностика предметных результатов</li> <li>- организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</li> <li>- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</li> <li>- оценивать образовательные результаты;</li> </ul>

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</li> <li>- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;</li> </ul>
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников		<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</li> <li>- разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать учебные занятия</li> <li>- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к учебным занятиям;</li> <li>- требования к результатам обучения младших школьников;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</li> </ul>
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</li> <li>- разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</li> <li>- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</li> <li>- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</li> <li>- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</li> <li>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.</li> <li>- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</li> </ul>
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции их эффективности		<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения младших школьников;</li> <li>- систематизация педагогического опыта в области обучения младших школьников;</li> <li>- оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении младших школьников</li> </ul>

	<p>применения в процессе обучения</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения младших школьников;</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения младших школьников;</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения младших школьников</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения младших школьников;</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения младших школьников;</li> <li>- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении младших школьников</li> </ul>
	<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения младших школьников и самоанализа деятельности;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность процесса обучения;</li> <li>- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения младших школьников;</li> <li>- проектировать траекторию профессио-нального роста</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</li> <li>- способы проектирования траектории профессионального роста;</li> <li>- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>- образовательные запросы общества и государства в области обучения младших школьников;</li> </ul>
	<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>- проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</li> <li>- составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</li> <li>- применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</li> <li>- проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др)</li> <li>- разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</li> <li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</li> <li>- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</li> <li>- возрастные особенности младших школьников;</li> <li>- примерные программы внеурочной деятельности;</li> <li>- образовательные потребности младших школьников и способы</li> </ul>

		<p>их диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальный запрос родителей (законных представителей);</li> <li>- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</li> <li>- структура рабочей программы внеурочной деятельности;</li> <li>- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</li> </ul>
	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</li> <li>- реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности</li> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>- организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</li> <li>- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</li> <li>- модели организации внеурочной деятельности в школе;</li> <li>- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</li> <li>- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</li> <li>- особенности общения обучающихся;</li> <li>- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> </ul>
	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной</li> </ul>

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul>
	<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ программ внеурочной деятельности</li> <li>- применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</li> <li>- разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности</li> <li>- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</li> <li>- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</li> <li>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности</li> <li>- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</li> </ul>
	<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>- систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности младших школьников;</li> <li>- оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности младших школьников;</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности младших школьников;</li> <li>- критерии эффективности педагогического опыта и применения</li> </ul>

	<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа</p>	<p>образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности младших школьников</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</li> <li>- проектировать траекторию профессионального роста;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности младших школьников;</li> </ul>
<p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</li> <li>- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</li> <li>- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</li> <li>-реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</li> <li>- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</li> <li>- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</li> <li>- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</li> <li>- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>- организовать деятельность детей по социальному проектированию;</li> <li>- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- планировать воспитательную деятельность;</li> <li>- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</li> <li>- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> <li>- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</li> <li>- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</li> <li>- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</li> <li>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</li> <li>- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> <li>- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>- основы методики воспитательной работы;</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</li> <li>- современные технологии воспитания;</li> <li>- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</li> <li>- условия развития ученического само-управления в общеобразовательной организа-ции;</li> <li>- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</li> </ul>
	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое наблюдение, диагности-ка и интерпретация результатов процесса воспитания;</li> </ul>

	воспи-тания	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать результаты реализации программы воспитания;</li> <li>- анализировать результаты реализации программы воспитания;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>- способы диагностики результатов воспитательной работы;</li> </ul>
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>- систематизация педагогического опыта в области воспитания младших школьников;</li> <li>- оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания младших школьников</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания младших школьников</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания младших школьников;</li> <li>- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания младших школьников;</li> </ul>
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания младших школьников</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность воспитательного процесса;</li> <li>- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- проектировать траекторию профессионального роста.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</li> <li>- образовательные запросы общества и государства в области воспитания младших школьников;</li> </ul>
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>- составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности</li> </ul>

		<p>обучающегося</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</li> <li>- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</li> </ul>
	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>- проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>- проектирование сетевого воспитательного пространства;</li> <li>- планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательно-го взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>- проектировать сетевое воспитательное пространство;</li> <li>- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</li> <li>- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</li> <li>- создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</li> <li>- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</li> <li>-транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</li> <li>-проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</li> <li>- особенности сетевого социального проектирования;</li> <li>- технологии сетевого взаимодействия;</li> <li>- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</li> <li>- основы делового общения;</li> <li>- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</li> <li>- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</li> <li>- особенности современной семьи</li> <li>- основы конфликтологии, психологии общения</li> </ul>
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК. 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младших школьников;</li> <li>- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка</li> <li>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</li> <li>- проектировать и реализовывать проектноисследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;</li> <li>- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;</li> <li>- обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;</li> <li>- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки;</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;</li> <li>- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;</li> <li>- концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;</li> <li>- типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;</li> <li>- современные технологии обучения иностранному языку.</li> </ul>
Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</li> </ul>

	<p>образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младших школьников;</li> <li>- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;</li> <li>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</li> <li>- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;</li> <li>- работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;</li> <li>- организовывать работу учеников за компьютером</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;</li> <li>- система обучения информатике в начальной школе;</li> <li>- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;</li> <li>- концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;</li> <li>- типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;</li> <li>- современные технологии обучения информатике</li> </ul>
<p>Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (<b>по выбору</b>)</p>	<p>ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младших школьников;</li> <li>- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла</li> <li>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</li> <li>- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;</li> <li>- формирование технологического мышления младших школьников в процессе изучения дисциплин художественно-</li> </ul>

		эстетического цикла. <b>Знания:</b> - теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; - система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; - концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; - типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; - современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла

## **2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и практического опыта**

### **2.1 Методические материалы, используемые для промежуточной аттестации по производственной (по профилю специальности) практике**

В первый день производственной практики руководитель практики от ПОО АНО ККС проводит ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета (место проведения: ПОО АНО ККС), проводит инструктаж по технике безопасности и охране труда, выдает обучающемуся индивидуальное задание.

Оценочным средством прохождения производственной практики обучающихся является пакет документов по практике, включающий:

индивидуальное задание на практику;

аттестационный лист;

отчет по практике.

Отчет по производственной практике включает в себя:

Титульный лист

Содержание

Основную часть, включающую следующие разделы:

1 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Характеристика профильной организации.

2 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

3 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

4 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Список использованных источников

Приложения

### **2.2 Вопросы, рассматриваемые в разделах отчета по учебной практике**

В первом разделе отчета по производственной практике обучающийся должен описать организацию и состояние охраны труда, технику безопасности в профильной организации, являющейся базой практики. А именно:

кто является лицом ответственным за данную работу в профильной организации, являющейся базой практики;

какие виды инструктажей по охране труда и технике безопасности проводятся и в каких случаях, а также периодичность их проведения;

где отражается проведение данных инструктажей;

перечень инструкций по охране труда и технике безопасности, используемых в профильной организации, являющейся базой практики, а также, содержание основных инструкций по охране труда и технике безопасности.

В качестве приложения к первому разделу отчета по производственной практике (преддипломной) может выступать инструкция профильной организации по охране труда, должностная инструкция учителя начальных классов.

Во втором разделе отчета по производственной практике (преддипломной) обучающийся должен:

ознакомиться с организацией процесса обучения в начальном общем образовании (учебно-материальная база школы, деятельность педагогического коллектива, методических объединений учителей, классных руководителей, педагогического совета и Совета школы, расписание учебных занятий и др.);

определить цели и задач, написание конспектов не менее 60 уроков по всем учебным предметам начальной школы за весь период практики и заверение их подписью у учителя-наставника (математика и русский язык – по 15 уроков, литературное чтение – 10 уроков, окружающий мир и физическая культура – по 4 урока, технология – 4 урока, иностранный язык – 8 уроков);

провести уроков в соответствии с санитарными нормами и правилами;

осуществить самоанализ проведения уроков, анализ процесса и результатов обучения обучающихся.

В качестве приложения ко второму разделу отчета по производственной практике (преддипломной) могут использоваться список обучающихся и расписание уроков класса, конспекты уроков, самоанализы и анализы уроков.

В третьем разделе отчета по производственной практике (преддипломной) обучающийся должен:

проанализировать организацию внеурочной деятельности в начальной школе;

проектировать, реализовывать и осуществлять самоанализ занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических технологий и по направлениям развития личности в соответствии с санитарными нормами и правилами;

проанализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

В качестве приложений к разделу отчета по производственной практике (преддипломной) можно использовать анализ организации внеурочной деятельности в начальной школе, самоанализ занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических технологий и по направлениям развития личности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В четвертом разделе отчета по производственной практике (преддипломной) обучающийся должен:

изучить системы воспитательной работы с классом, личностью обучающегося и коллективом;

принимать участие в воспитательной деятельности классного руководителя (разработать воспитательные мероприятия);

планировать деятельность классного руководителя, разработать, провести, и осуществить самоанализ внеклассных мероприятий, проанализировать процесс и результаты реализации программы воспитания;

провести педагогическую диагностику (отдельно взятого ребенка, временного детского коллектива, составить психолого-педагогическую характеристику);

принимать участие в организации работы с семьей (определить цели и задачи, планировать работу с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучить особенностей семейного воспитания; принимать участие в организации и провести родительские встречи, беседы, консультации).

В качестве приложения к четвёртому разделу отчета по производственной практике (преддипломной) можно использовать конспекты воспитательных мероприятий, конспекты внеклассных мероприятий, самоанализ внеклассных мероприятий, результаты педагогической диагностики отдельно взятого ребенка, результаты педагогической диагностики временного детского коллектива, психолого-педагогическую характеристику, конспект родительской встречи, конспект беседы с родителями.