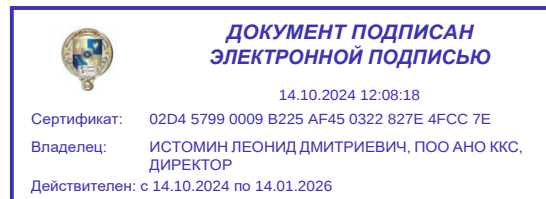


ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного
языка в начальной школе
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл
(согласно учебному плану)

Москва, 2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы ПМ 04. (1) Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)

Организация
разработчик: Профессиональная образовательная организация
автономная некоммерческая организация «Колледж
культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчики:

Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в ПОО АНО ККС;
Александрова Елена Анатольевна - преподаватель английского языка в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2025г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/25

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  / Александрова Е.А./

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы МДК.

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, зачетов, экзамена.

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание иностранного языка в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему	актуальный профессиональный и	

	в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	

ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК.4.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку	проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования

	содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки		
--	---	--	--

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной

программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими

государственную аккредитацию – это:

- а) фундаментальное ядро основного общего образования;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) базисный учебный (образовательный) план.

2. Любая человеческая деятельность включает компонент:

- а) мотивационный;
- б) познавательный;
- в) содержательный;
- г) операциональный;

3. Реализация мотивационной основы деятельности возможна любыми педагогическими ____

- а) задачами;
- б) средствами;
- в) занятиями;
- г) уроками

4. Процесс развития индивидуальности и личности человека как субъекта учебной деятельности

- а) совершенствования;
- б) формирования;
- в) социализации;
- г) развития

5. Формирование учебной деятельности осуществляется при соблюдении дидактических условий:

- а) диагностика;
- б) определение целей и постановка задач;
- в) структурирование деятельности;
- г) отбор педагогических средств;
- д) анализ процессов и результатов;
- е) все ответы верны

6. Язык является:

- а) средством общения;
- б) предметом речи;
- в) способом общения;
- г) наукой о языке.

7. Литературным языком необходимо считать:

- а) используемый только в официальной обстановке;
- б) состоящий из специальных терминов;
- в) нормативный, соответствующий установленным правилам;
- г) применяемый в средствах массовой информации.

8. Цель обучения ИЯ. Указать правильный вариант:

- а) Воспитательная
- б) Образовательная
- в) Практическая

9. Критерии оценки современного учебника. Указать правильный вариант:

- а) Соответствует требованиям Госстандарта
- б) Учёт адресата
- в) Осуществление коммуникативного подхода
- г) Все варианты верны

10. К какой дисциплине отнести страноведение. Выбрать правильный вариант:

- А) Географическая дисциплина
- б) Историческая

в) Культурология

11. Формы ролевых игр. Указать неправильный вариант:

а) Круглый стол

б) Телемост

в) Пресс-конференция

г) Диалог-расспрос

12. Какие виды чтения Вы знаете? Указать неправильный вариант:

а) Ознакомительное чтение

б) Изучающее

в) Просмотровое

13. Какие из следующих видов планирования являются верными?

а) Календарный

б) Итоговый

в) Зачетный

д) Тематический

г) Модульный

е) Поурочный

14. Поставьте в правильном порядке этапы работы при ролевой игре:

а) Обдумывание содержания своей роли

б) Изучение имеющейся информации в тексте

в) Координация участников и проигрывание

г) Выбор играющих

д) Подведение итогов (анализ фонетической, грамматической, лексической, стилистической стороны высказывания)

е) Послеигровое интервьюирование для выяснения аутентичности поведения и высказываний играющих

ж) Распределение ролей и коммуникативных задач

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего

контроля по междисциплинарному курсу

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету Примерный перечень вопросов к экзамену Задания для самостоятельной работы

	в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	
Устный опрос	контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.	Вопросы для устного опроса
Письменный опрос	контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать задания теста и выполнить задание теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте.	Тестовые задания
Выполнение практических работ	при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций). В текущем контроле оценивается правильность выполнения	Темы практических работ

	заданий по теме и степень самостоятельности обучающегося при выполнении заданий.	
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету Примерный перечень вопросов к экзамену Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Сообщение по теме	контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать	Индивидуальные задания

	пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.	
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Защита курсовых работ	Основной целью выполнения курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения	Примерные темы курсовых работ
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Задания для самостоятельной работы

1. Выполнение теста по теме: «История методики обучения иностранным языкам»
2. Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка
3. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование, говорение, чтение, письмо) для 2, 3 и 4 классов
4. Тест по теме: «Особенности урока иностранного языка на современном этапе».
5. Рефераты по теме: «Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.)»

2.2.3 Тесты по междисциплинарному курсу

Вопрос 1

Выберите один правильный ответ. Что относится к основным средствам обучения ИЯ?

- А) Учебные пособия, справочники, аудио- и видеоматериалы;
- Б) учебно-методические комплекты;
- В) учебники, книги для чтения, схемы, таблицы, карточки, картинки;
- Г) Книга для учащегося, книга для учителя, образовательные компьютерные программы.

Вопрос 2

Аудирование, чтение, говорение и письмо входят в состав _____ компетенции.

- А) Языковой (лингвистической);
- Б) компенсаторной;
- В) социокультурной;
- Г) речевой;
- Д) учебно-познавательной.

Вопрос 3

Соотнесите виды чтения с описанием.

Вид чтения	описание
1 - Ознакомительное чтение	А - Поиск конкретной информации в тексте
2 - Поисковое чтение	Б - Полное и четкое понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое её осмысление
3 - Просмотровое чтение	В - Понимание основной информации в тексте
4 - Изучающее чтение	Г - Получение самого общего представления о содержании текста с целью решить, нужен ли читателю этот текст

Вопрос 4

Аудирование, чтение, говорение и письмо – это _____

- А) виды упражнений по ИЯ;
- Б) Виды языковых навыков;
- Г) виды речевой деятельности.

Вопрос 5

Как называется текст, написанный носителями языка, который не был изначально приспособлен для учебных целей?

- А) авторский;
- Б) художественный;
- В) аутентичный.

Вопрос 6

Какая из перечисленных компетенция является самой широкой?

- А) коммуникативная;
- Б) языковая (лингвистическая);
- В) речевая.

Вопрос 7

Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ по английскому языку?

- А) задания на трансформацию;
- Б) задания на группировку;
- В) задания на заполнение пропусков;
- Г) задания на множественный выбор;
- Д) задания на соответствие.

Вопрос 8

Какова главная цель иноязычного образования?

- А) развитие умений говорения;
- Б) формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- В) подготовка учащихся к ГИА по ИЯ.

Вопрос 9

Какой подход к образованию учащихся лежит в основе ФГОС?

- А) социо-культурный
- Б) системно-деятельностный
- В) философский.

Вопрос 10

Комплекс учебных пособий и технических приспособлений, с помощью которых осуществляется деятельность преподавателя по обучению языку и деятельность учащихся по овладению языком – это _____

- А) методы
- Б) средства
- В) содержание
- Г) цели

Вопрос 11

Конкретные действия преподавателя, направленные на формирование у учащихся определенных навыков, умений или овладение знаниями – это _____ обучения.

А) технология;

Б) метод

В) прием

Вопрос 12

Лексическая и грамматическая компетенция входят в состав _____ компетенции.

А) социокультурной

Б) языковой (лингвистической)

В) речевой

Г) компенсаторной

Д) учебно-познавательной

Вопрос 13

Методика – это _____ наука, исследующая закономерности обучения определенному предмету.

А) психологическая

Б) педагогическая

В) лингвистическая

Вопрос 14

Методический документ, определяющий содержание и объем знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению, а также содержание разделов и тем с распределением их по периодам обучения – это _____ .

А) контрольно-измерительные материалы

Б) программа обучения

В) пояснительная записка.

Вопрос 15

Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени – это _____ .

А) дискуссия

Б) ролевая игра

В) ток-шоу

Г) мозговой штурм

Вопрос 16

Ориентация на усвоение умений, обобщенных способов деятельности – это _____ подход.

А) бихевиористический

Б) социокультурный

В) компетентностный

Вопрос № 17

Основное свойство навыка – это _____ .

А) гибкость

Б) устойчивость

В) автоматизированность

Г) все вышеперечисленные свойства равноценны

Вопрос 18

Пакет материалов, которые представляют опыт деятельности учащихся по овладению иностранным языком и их достижения – это _____.

А) уровень владения языком

Б) языковой портфель

В) оценка

Вопрос 19

Постоянное наблюдение за какими-либо процессами для оценки их состояния и прогнозов развития – это _____.

А) контроль

Б) оценивание

В) мониторинг

Вопрос 20

Программа обучения создается на основе _____.

А) экзаменационных материалов

Б) пояснительной записки

В) образовательного стандарта

Вопрос 21

Произносительные навыки разделяются на две группы:

А) интонационно-слуховые и произносительные

Б) ритмико-интонационные и слухо-произносительные

В) ритмические и произносительные

Вопрос 22

Система методов, приемов, средств обучения, способов организации учебного процесса, последовательное применение которых обеспечивает достижение запланированных результатов – это _____ обучения.

А) прием

Б) метод

В) технология

Вопрос 23

Совокупность того, что учащийся должен освоить в процессе обучения – это _____ обучения.

А) метод

Б) содержание

В) средство

Вопрос 24

Способ взаимодействия преподавателя и учащихся, направленного на достижение целей обучения, воспитания и развития – это _____ обучения.

А) метод

Б) прием

В) технология

Вопрос 25

Степень достигнутого учащимся успеха, в овладении изучаемым языком за

отведенный для этого отрезок учебного времени, показателем которого является умение и способность пользоваться языком как средством общения, – это _____.

- А) языковой портфель
- Б) уровень владения языком
- В) оценка

Вопрос 26

Умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации относится к _____ компетенции.

- А) речевой
- Б) социокультурной
- В) языковой (лингвистической)
- Г) учебно-познавательной
- Д) компенсаторной

Вопрос 27

Умение начинать, поддерживать и заканчивать разговор относится к _____.

- А) диалогу этикетного характера
- Б) диалогу-побуждению к действию
- В) диалогу-обмену мнениями
- Г) диалогу-расспросу

Вопрос 28

Умение строить свое речевое и неречевое поведение согласно нормам, принятым в стране изучаемого языка, относится к _____ компетенции.

- А) социокультурной
- Б) компенсаторной
- В) учебно-познавательной
- Г) языковой (лингвистической)
- Д) речевой

Вопрос 29

Умение удовлетворять с помощью иностранного языка свои познавательные интересы в других областях знания относится к _____ компетенции.

- А) языковой (лингвистической)
- Б) речевой
- В) учебно-познавательной
- Г) компенсаторной
- Д) социокультурной

Вопрос 30

Форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом – это _____.

- А) урок
- Б) задание
- В) упражнение

Вопрос 31

Что из нижеперечисленного относится к аутентичному материалу?

- А) Сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
- Б) открытка, привезенная из страны изучаемого языка
- В) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания
- Г) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России

Вопрос 32

Что из нижеперечисленного относится к монологическим умениям?

- А) умение порождать инициативные реплики: умение вступать в общение;
- Б) умение прогнозировать поведение собеседников
- В) умение выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
- Г) умение рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Вопрос 33

Что относится к достоинствам проблемного обучения?

- А) развитие мышления учащихся;
- Б) Большие затраты времени;
- В) учет индивидуальных особенностей учащихся
- Г) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся.

Вопрос 34

Что относится к продуктивным видам речевой деятельности?

- А) письмо
- Б) чтение
- В) аудирование
- Г) говорение.

Вопрос 35

Что относится к рецептивным видам речевой деятельности?

- А) письмо
- Б) чтение
- В) аудирование
- Г) говорение.

Вопрос 36

Что такое CEFR?

- А) общеевропейская система уровней владения иностранным языком
- Б) международный экзамен по иностранному языку
- В) нормативный документ, устанавливающий требования к результатам освоения образовательных программ

Вопрос 37

Что такое ФГОС?

- А) экзамен по иностранному языку
- Б) нормативный документ, устанавливающий требования к результатам освоения образовательных программ
- В) система уровней владения иностранным языком

Ключи

Номер вопроса	Вариант/варианты ответа
1	Б
2	Г
3	1- В; 2 – А; 3 – Г; 4 - Б
4	Г
5	В
6	А
7	В, Г, Д
8	Б
9	Б
10	Б
11	В
12	Б
13	Б
14	Б
15	Г
16	В
17	Г
18	Б
19	В
20	В
21	Б
22	В
23	Б
24	А
25	Б
26	Д
27	А
28	А
29	В
30	А
31	Б
32	В, Г
33	А
34	А, Г
35	Б, В
36	А
37	Б

2.2.4 Типовые тестовые задания

«История методики обучения иностранным языкам. Цели обучения ИЯ в начальной школе».

1. Что является объектом изучения в МОИЯ?

а) иностранный язык как учебный предмет

б) методы и приемы обучения ИЯ
в) закономерности овладения иностранным языком
2. Выделите главную (глобальную) цель обучения ИЯ в современном понимании:

- а) обучение общению
- б) овладение иноязычной культурой
- в) формирование вторичной языковой личности
- г) формирование определенного уровня коммуникативной компетенции

3. Основным содержанием учебного предмета «Иностранный язык» является:

- а) формирование речевых навыков
- б) сообщение знаний о правилах построения высказывания, о языковых особенностях
- в) формирование умений общения на основе знаний и навыков

4. Исключите принцип, который не используется в современном обучении ИЯ в том виде, в котором он представлен в списке:

- а) опоры на родной язык
- б) наглядности
- в) интеграции и дифференциации
- г) сознательности

5. Наиболее правильно считать метод категорией, которая означает:

- а) какую-то операцию, действие учителя или учащегося
- б) обобщенный способ деятельности, направленный на достижение какой-либо цели
- в) прием (приемы) деятельности
- г) последовательность учебных операций

6. На основании чего строится следующая классификация упражнений: тренировочные, условно-речевые, речевые?

- а) на основании участия памяти и сознания
- б) на основании последовательности формирования навыков и умений
- в) на основании используемого лингвистического материала
- г) на основании используемых видов речевой деятельности

7. Основное свойство навыка:

- а) гибкость
- б) автоматизированность
- в) устойчивость
- г) все одинаково равноценны

8. Умением нельзя назвать деятельность, лишенную:

- а) автоматизированности
- б) репродуктивности
- в) целенаправленности
- г) сознательности

9. К методическим средствам обучения ИЯ не относятся:

- а) учебник
- б) текст и ситуация
- в) аудиоматериалы

г) таблицы и схемы

10. Прочитайте описание метода обучения как системы, определите его название:

«Основные цели обучения – овладение речью на основе четкого представления о грамматической стороне речи. Основное внимание уделяется формированию осознанных грамматических представлений. При этом отмечается речевая направленность обучения. Практикуется отказ от родного языка».

а) сознательно-практический

б) аудиовизуальный

в) метод коммуникативного обучения

г) сознательно-сопоставительный

Эталон правильных ответов

1 – в, 2 – б, 3 – в, 4 – а, 5 – б, 6 – б, 7 – г, 8 – в, 9 – б, 10 – а.

«Особенности урока иностранного языка на современном этапе».

1. Что не является специфической чертой предмета «Иностранный язык»?

а) беспредельность

б) неограниченность

в) неоднородность

г) беспредметность

2. Формирование навыков и развитие умений иноязычной речисоставляет:

а) образовательную цель обучения ИЯ

б) развивающую цель

в) практическую цель

г) воспитательную цель

3. Исключите принцип, который не используется в современном обучении ИЯ в том виде, в котором он представлен в списке:

а) опоры на родной язык

б) наглядности

в) интеграции и дифференциации

г) сознательности

4. Менее всего в современном обучении ИЯ используется метод:

а) упражнения

б) показа

в) объяснения

5. К методическим средствам обучения ИЯ не относятся:

а) учебник

б) текст и ситуация

в) аудиоматериалы

г) таблицы

6. Фонетическая отработка нового звука учащимися должна проходить в следующей последовательности:

а) в предложении – в слове – изолированный звук

- б) слово – звук
 - в) звук – слово – предложение
 - г) предложение – слово – звук – слово – предложение
7. К какому способу семантизации относятся следующие приемы: предметы, жесты, мимика, картинки и т. д.?
- а) беспереводные вербальные
 - б) переводные
 - в) беспереводные невербальные
8. Индуктивный эксплицитный способ овладения грамматикой предполагает:
- а) сначала сообщается правило, затем приводятся примеры и начинается тренировка
 - б) овладение грамматикой происходит интуитивно путем многократных повторений многочисленных примеров
 - в) сначала показывается много примеров, происходит формирование навыка, а затем правило объясняется или выводится самим учащимся
9. Общей характеристикой диалогической и монологической речи является:
- а) эллиптичность
 - б) полносоставность
 - в) подготовленность
 - г) разноструктурность
10. Самым сложным умением аудирования из перечисленных является:
- а) слушание аудиозаписи (один «спикер»)
 - б) просмотр телепередач
 - в) просмотр видеофильма

Эталон правильных ответов

1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – в, 5 – б, 6 – в, 7 – в, 8 – в, 9 – г, 10 – б.

**«Теоретические и общеметодические основы методики преподавания
ИЯ в начальной школе»**

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:
- а) образовательная;
 - б) воспитательная;
 - в) развивающая;
 - г) коммуникативная.
2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:
- а) воспитание, развитие, учение;
 - б) обучение, общение, воспитание;
 - в) развитие, воспитание, обучение;
 - г) общение, обучение, развитие.
3. Интерференция — это:
- а) положительное влияние одного языка на другой при овладении

иностранным языком;

б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;

в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

4. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;

б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;

в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;

г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

5. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

Термины

1. Мониторинг

2. Контроль

3. Тестирование

4. Тест

5. Тестовое задание

6. Стимул

Дефиниции

а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы

б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков

в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение

испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области

г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого

д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;

е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью, навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов связью и рефлексией

ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме

з) объекты контроля

6. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз.

1. Отметка

2. Оценивание

3. Критерий оценивания

4. Параметр оценки

5. Шкала оценивания

6. Ошибка

Дефиниции

а) качественная характеристика речевого продукта

б) количественные данные, которые используют для оценки

в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах

г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося;

д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой;

е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах;

ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием

з) объект контроля

7. Выбрать правильный ответ:

Метод в узком смысле слова это:

а) методическое направление в истории методики;

б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;

с) модель реализации основных компонентов учебного процесса.

д) соответствующая определенная концепция.

8. Выбрать правильный ответ:

Метод в широком смысле слова это:

а) методическое направление в истории методики;

б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;

с) модель реализации основных компонентов учебного процесса;

д) соответствующая определенная концепция.

9. Выбрать правильный ответ:

Метод в узком смысле слова это:

а) методическое направление в истории методики;

б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;

с) модель реализации основных компонентов учебного процесса.

д) соответствующая определенная концепция.

10. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.

а) уроком

б) обучением

в) учением

г) образованием

11. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

а) использовании языковой и неязыковой наглядности;

б) создании ситуации общения;

в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых

явлений;

г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

12. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

а) Аудирование.

б) Орфография.

в) Фонетический минимум.

г) Лингвострановедение.

13. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

а) Письменная речь.

б) Монологическая речь.

в) Чтение.

г) Диалогическая речь.

14. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.

б) Экстралингвистическая обусловленность.

в) Контекстность.

г) Полнота и развернутость.

15. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.

б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.

в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.

г) Определение темы текста.

16. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

а) явление перевода;

б) явление переноса;

в) явление интерференции;

г) явление дифференциации.

17. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

а) профессиональная компетенция;

б) лингвистическая компетенция;

в) социокультурная компетенция;

г) дискурсивная компетенция.

18. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

а) учебный практический аспект;

б) образовательный аспект;

в) развивающий аспект;

г) прикладной аспект.

19. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

а) лингвистический;

б) педагогический;

- с) психологический;
- д) методологический.

20. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

- а) реальные;
- б) проблемные;
- с) смоделированные;
- д) условные.

21. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

- а) ритмико-интонационные;
- б) имитативные;
- с) слухо-произносительные;
- д) фонематические.

22. Алгоритм работы при обучении аудированию

задание на прослушивание

контроль понимания текста

снятие лексических и грамматических трудностей

общая установка

прослушивание

творческая переработка информации

23. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

- а) ознакомление
- б) тренировка
- в) применение
- г) контроль

24. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

- а) мозговая атака
- б) ролевая игра
- в) дискуссия
- г) ток-шоу

25. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

- а) календарно-тематический план
- б) план-конспект урока
- в) тематический план
- г) учебный план

26. Выберите несколько правильных ответов:

Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым?

- а) образовательный
- б) развивающий
- в) социокультурный
- г) воспитательный

27. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?

- а) лингвистический
- б) методологический
- в) практический
- г) психологический

28. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:

- а) целенаправленность
- б) реактивность
- в) непрерывный характер
- г) смысловая законченность

29. Видами контроля являются

- а) текущий
- б) индивидуальный
- в) промежуточный
- г) фронтальный

Установите соответствие:

30.

- 1) социальная компетенция
- 2) социолингвистическая компетенция
- 3) стратегическая и дискурсивная компетенции
- 4) лингвистическая компетенция

А- способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с ситуацией общения

Б - умение выстраивать речь логично, последовательно и убедительно

В- овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка

Г- готовность и желание взаимодействовать с другими людьми

31.

- 1) Принцип индивидуализации обучения ИЯ
- 2) принцип активности обучения ИЯ
- 3) принцип коммуникативной направленности
- 4) принцип сознательности

А- использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся

Б - понимание учащимися содержания иноязычной речи, осознание единиц, из которых речь состоит, способов пользования такими единицами

В - вовлечение каждого учащегося в активную речемыслительную деятельность

Г- формирование культуры общения и речевого поведения

32.

- 1. овладение языком
- 2. изучение языка
- 3. обучение иностранному языку

А- специальным образом организованный процесс, в ходе которого осуществляется усвоение и воспроизведение определенного опыта в

соответствии с заданной целью формирования и развития коммуникативной культуры учащихся

Б- процесс неосознанного, интуитивного и непреднамеренного усвоения языка, протекающий в ходе социализации личности ребенка

В- осознанная целенаправленная деятельность, направленная на усвоение языка (его фонетики, лексики, грамматики)

33. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:

повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором

чтение диалога по ролям и заучивание реплик

прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания

воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися

варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями

варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации

34. Организуйте этапы урока по проекту в необходимой последовательности:

планирование учителем проекта в рамках темы программы

распределение заданий в микрогруппах

практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля

выдвижение идеи учителем на уроке

презентация и обсуждение результатов, подведение итогов, выставление оценок

обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения формирование микрогрупп

Эталон ответов к тесту

1) -г, 2) - в, 3) - б, 4) - в, 5) 1.-е, 2.-а, 3. - в, 4. -б, 5. - г, 6. -ж, 6) 1. -а, 2. -д, 3. -в, 4. -е, 5. -б, 6. -г, 7) с, 8) в, 9) с, 10) б, 11) б, 12) а, 13) b, 14) b, 15) b, 16) b, c, 17) b, c, d, 18) a, b, c, 19) a, c, d, 20) a, b, d, 21) a, c, 22) 352146, 23) б, 24) а, 25) а, 26) а, б, г, 27) а, б, г, 28) а, в, г, 29) а, в, г, 30) 1-г, 2-а, 3-б, 4-в, 31) 1-а, 2-в, 3 -г, 4 -б, 32) 1-в, 2-б, 3-а, 33) 231465, 34) 1562734

2.2.5 Примерные темы курсовых работ

1. Развитие познавательных способностей школьников на уроках иностранного языка.
2. Активизация познавательной деятельности школьников в процессе изучения курса иностранного языка в начальной школе.
3. Проектные модели организации самостоятельной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка в начальной школе.
4. Дистанционные технологии в обучении младших школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
5. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранного языка в школе.
6. Дидактические особенности урока иностранного языка в начальной школе.
7. Использование опорных листов при изучении начального курса иностранного языка.

8. Овладение информационными технологиями школьниками при обучении иностранного языка в начальной школе.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курс

2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу

Вопросы для обсуждения

1. Какой метод обучения ИЯ (в широком смысле слова) считается самым древним? Каковы его основные черты?
2. Как по-другому назывался «метод гувернантки»? Когда он появился, в чем его особенности?
3. Когда методика начинает превращаться в отрасль научного знания? Кто стоит у ее истоков?
4. Какие методы обучения возникли из «прямого метода», и в какой тип обучения они объединяются? Какие из них популярны и сейчас?
5. Какие методы возникли на основе грамматико-переводного метода? Где они развивались активнее: в нашей стране или за рубежом? Как вы оцениваете эффективность этих методов?
6. Какие методы обучения ИЯ являются ведущими за рубежом в настоящее время?
7. Какой метод обучения ИЯ считается доминирующим в нашей стране на современном этапе? Кого считают его разработчиком? К какому типу обучения его относят? Каковы его основные особенности?
8. Как определяется цель обучения ИЯ на современном этапе? Какие 4 составляющие выделяются Е.И. Пассовым в этой цели? Как они связаны с содержанием предмета ИЯ?
9. Что такое «коммуникативная компетенция» (КК)? Как это понятие связано с современными целями обучения ИЯ?
10. Лингводидактика трактует цель обучения ИЯ как «формирование вторичной языковой личности». Что это такое?
11. Что подразумевается под практическими (прагматическими) целями обучения ИЯ?
12. Что включается в образовательные цели обучения ИЯ?
13. Какие воспитательные и развивающие цели возможно реализовать в обучении ИЯ?

Обучение аудированию

1. В каком случае аудирование выступает как самостоятельный вид речевой деятельности, а в каком — как средство обучения другим видам речевой деятельности?
2. Какие психолого-физиологические механизмы лежат в основе умений и навыков аудирования?
3. Назовите этапы обучения аудированию по вертикали и горизонтали? Всегда ли нужно использовать при работе с аудиотекстом все три этапа?

Какой этап является наиболее важным для формирования умений и навыков аудирования?

4. Как проверяется степень сформированности умений аудирования на международных и отечественных экзаменах по иностранному языку?

5. Каковы цели дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений? Как эти упражнения способствуют формированию навыков и умений аудирования?

Обучение иноязычному говорению

1. Дайте характеристику говорению как виду речевой деятельности. Являются ли монологическая и диалогическая речь разными видами говорения? Обоснуйте свой ответ.

2. Назовите основные отличительные черты монологической и диалогической речи. Какие разновидности монолога и диалога вы можете назвать?

3. В чем заключается особенность проверки навыков и умений учащихся в данном виде речевой деятельности?

4. Назовите задания по разделу «Говорение», используемые в ЕГЭ. Разберите критерии оценивания данных заданий. В чем их особенность?

Упражнения по обучению устному общению

1. Что такое упражнение? Что понимают психологи, дидакты и методисты под упражнением?

2. Какова структура упражнения?

3. Как соотносятся термины: «упражнение», «задание», «задача»?

4. Приведите примеры типов и видов упражнений.

5. Что такое речевые и условно-речевые упражнения? Чем они отличаются? Приведите примеры речевых и условно-речевых упражнений. В чем их отличие?

Основные виды чтения, обучение разным видам чтения

1. Назовите цель обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности.

2. Может ли использоваться чтение как средство обучения другим видам речевой деятельности? Обоснуйте свой ответ.

3. В чем особенности обучения разным видам чтения? Какие факторы косвенного воздействия на вид чтения вы можете привести?

4. Назовите этапы работы с текстом для чтения. Приведите примеры.

5. В какой последовательности следует организовать действия учащихся с целью обучения чтению про себя и проверке понимания прочитанного? Аргументируйте свой ответ.

Обучение письму и письменной речи

1. Что такое письмо и письменная речь? Что понимается под письмом в лингвистике и в методике преподавания иностранного языка. Приведите

примеры письма и ПР.

2. В чем различие записи и письменной речи?
3. Объясните значение следующих терминов в контексте обучения письму: графика, каллиграфия, звуко-буквенные (графемноморфемные) соответствия, орфография.
4. Существует два взгляда на последовательность усвоения устной и письменной речи: устная речь — чтение — письмо; устная речь — письмо — чтение. Какой вариант является более эффективным? Обоснуйте свой ответ.
5. Среди упражнений для обучения письму часто можно встретить упражнения типа «спишите слова и подчеркните орфограмму». В чем смысл подобных упражнений?

2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу

1. Что такое принцип обучения? Изменялись ли принципы обучения ИЯ на разных этапах развития методики? Приведите примеры.
 2. Почему ряд принципов обучения ИЯ называют общедидактическими? Какие принципы относятся к этой группе? Как реализуются на практике принципы активности, сознательности, прочности знаний?
 3. Какие принципы являются специфическими для обучения иностранным языкам? Всегда ли они присутствовали в обучении ИЯ или появились на определенном этапе? Для какого метода обучения характерны эти принципы? Как реализуется принцип коммуникативной направленности в обучении ИЯ?
 4. Какова роль родного языка в обучении иностранному? Как изменялась она в разных методах обучения? Как трактуется эта роль с точки зрения коммуникативного метода обучения?
 5. Как соотносятся интеграция и дифференциация в обучении ИЯ?
 6. Есть ли отличия в определении и классификации средств обучения в дидактике и МОИЯ? Чем это объяснить?
 7. Почему упражнение называют основной единицей обучения ИЯ? Какие методические категории связаны с понятием «упражнение»? Какова структура упражнения и основные требования к нему?
 8. Почему в МОИЯ в последнее время чаще говорят не просто об упражнении, а о системе упражнений? Какими признаками должна обладать система упражнений на уроке ИЯ?
 9. Почему вопрос классификации упражнений в МОИЯ является проблемным? Какие типы классификации упражнений вам известны?
 10. Чем тренировочные упражнения отличаются от условно-речевых (приведите примеры)?
- Какие требования необходимо соблюдать при составлении условно-речевых упражнений? Что можно назвать речевыми упражнениями? Как разные упражнения соотносятся с последовательностью формирования навыков и умений?

11. Зачем нужно создавать ситуации при обучении ИЯ? Что такое учебная речевая ситуация (УРС)? Какова ее структура?
12. Что называется текстом? Какие тексты используются в обучении ИЯ?
13. Как изменилась система иноязычного образования в последние годы? Можно ли сказать, что интерес к иностранному языку (ИЯ) усилился?
14. Какие подходы являются ведущими в современном образовании?
15. Какие базовые компетенции должны быть развиты у европейца?
16. Какое место занимает иностранный язык в современном образовании?
17. Почему предмет ИЯ нельзя отнести ни к одной из групп предметов школьного курса? В чём специфика предмета ИЯ в отличие от других школьных предметов и от предмета «Родной язык»?

2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу

1. Подготовка фрагмента урока:
 - а). Выберите пару звуков, которые уч-ся путают.
 - б). Подберите к ним слова, соответствующие уровню класса (см. учебник).
 - в). Найдите запись дифференцированного упражнения или приготовьтесь произносить слова сами. Продумайте, какие универсальные учебные действия будут формироваться в вашем фрагменте урока (восприятие и удержание звукового образа слова, сравнение его с другим словом и т.д.).
2. Проанализируйте и определите особенности УМК для разных уровней и этапов обучения иностранным языкам.
3. Подготовьтесь к проведению в аудитории фонетической зарядки, речевой зарядки, рефлексии урока, подведению итогов.
4. Составьте план урока (учебник, тема и класс на выбор).
5. Разработайте план фрагмента урока по обучению произношению, основной целью которого является либо:
 - а) формирование произносительных навыков; либо
 - б) совершенствование произносительных навыков.
6. Разработать и провести в аудитории фрагмент урока по обучению диалогической речи:
 - а) на основе поэтапного овладения диалогическими единствами;
 - б) на основе диалога-образца;
 - в) с использованием ролевой игры (класс, цикл или урок в учебнике на выбор).
7. Разработать и провести в аудитории фрагмента урока по обучению одному из видов чтения (изучающего, ознакомительного, поискового), подобрав необходимый дидактический материал.
8. Составьте тест для проведения промежуточного или итогового контроля речевых умений учащихся в одном из видов РД (класс – на выбор).
9. Выделите основные принципы построения постоянных компонентов урока иностранного языка (начала, завершающей части), запишите выводы в

тетрадь.

10. Подготовьтесь к проведению в аудитории фонетической зарядки, речевой зарядки, рефлексии урока, подведению итогов.

11. Проанализируйте урок или цикл уроков (на выбор) в учебнике для 2-го – 4-го классов НШ и выпишите образцы упражнений различных типов и видов (не менее 4-х примеров каждого типа и вида).

12. Проанализируйте и определите особенности УМК для разных уровней и этапов обучения иностранным языкам.

13. Составьте разноуровневый лексико-грамматический тест для проведения промежуточного или итогового контроля языковых навыков учащихся.

14. Подготовьте фрагмента урока по обучению монологической речи.

15. Составьте фрагмент урока по ознакомлению с новым словом.