

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования от 14.11.2023 г. № 855 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчик: Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в ПОО АНО ККС; Мирзоев Махмашариф Сайфович - Профессор, доцент, доктор педагогических наук, преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики в ПОО АНО ККС; Александрова Елена Анатольевна - преподаватель английского языка в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № СТП ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования	логики исследования, структуры и этапов выполнения учебно-исследовательской работы
	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования	способов и принципов обоснования актуальности темы исследования
	обосновывать актуальность темы исследования	характеристики исследовательских методов
	определять методы для организации собственного исследования	компонентов методологического аппарата исследования
	Определять методологический аппарат исследования	основных видов учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа
	разрабатывать план учебно-исследовательской работы	способов фиксации изученного материала
	выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования	способов интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования
	работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования	основных форм представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п
	использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании	требований к оформлению и представлению результатов работы
	обобщать и анализировать результаты исследования	теоретических аспектов педагогического проектирования
	оформлять учебно-исследовательскую работу	структуры педагогического проекта
	использовать приемы защиты результатов исследования	технологии педагогического проектирования
	разрабатывать педагогический проект	понятия о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента
	оформлять педагогический проект	порядка и процедуры защиты дипломного проекта (работы) работы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем образовательной программы учебной дисциплины составляет 72 часа, из них обязательная часть – 36 часов, вариативная часть – 36 часов.

Наличие вариативной части обусловлено тем, что курсовая работа (проект) является одним из основных видов образовательной деятельности обучающихся. Выполнение курсовой работы (проекта) осуществляется на протяжении изучения профессионального модуля, в ходе которого реализуется обучение применению полученных умений и знаний, освоение общих компетенций и профессиональных компетенций при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности.

Курсовая работа (проект) является формой самостоятельной работы обучающихся, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки, овладение методами научных исследований, формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования, художественного творчества или проектирования по определенной теме.

Курсовая работа (проект) является не только итогом самостоятельного углубленного изучения обучающимся одной из важнейших проблем профессиональной области, но и подготовительной ступенью к написанию дипломного проекта (работы), который может быть логическим продолжением проводимого исследования.

Для организации выполнения курсовой работы (проекта) проводятся учебные занятия в количестве часов обязательной учебной нагрузки обучающихся, отведенное в рабочем учебном плане написание курсовой работы (проекта).

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
лекции	6
практические занятия, в т.ч. практическая подготовка	30 20
курсовое проектирование	32
самостоятельная работа	-
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		21/17	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	5/4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	<p>Наука и научное исследование. Методология исследования. Методика исследования. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. Понятие о методологии научного знания. Компоненты методологического знания. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Методика исследования. Понятие о методах исследования. Характеристика исследовательских методов</p>	1	
	В том числе практических занятий /практической подготовки *	4/2	
	Практическое занятие 1 «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	1	
	Практическое занятие 2 «Классификации научных исследований по целевому назначению и по срокам выполнения» *	1	
	Практическое занятие 3 «Методика педагогического проектирования» *	1	
	Практическое занятие 4 «Характеристика и выбор методов исследования»	1	
Тема 1.2. Технология	Содержание	6/5	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04

исследовательской деятельности	Алгоритм исследовательской работы. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе	1	
	В том числе практических занятий /практической подготовки *	5/4	
	Практическое занятие 5 «Актуальные проблемы развития начального общего образования»	1	
	Практическое занятие 6 «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования» *	1	
	Практическое занятие 7 «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования» *	1	
	Практическое занятие 8 «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала» *	1	
	Практическое занятие 9 «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования» *	1	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	10/8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЛР 14; ЛР 15
	Особенности учебно-исследовательской деятельности. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Содержательное разнообразие курсовых работ. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы)	1	
	Требования к защите курсовой работы и дипломного проекта (работы).	1	

	<p>Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.</p> <p>Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы).</p> <p>Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы).</p> <p>В том числе практических занятий /практической подготовки *</p>		
	Практическое занятие 10 «Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности»	8/5	
	Практическое занятие 11 «Обоснование актуальности темы исследования» *	1	
	Практическое занятие 12 «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты» *	1	
	Практическое занятие 13 «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме» *	1	
	Практическое занятие 14 «Моделирование объекта курсовой работы (проекта) в соответствии с поставленными целями»	1	
	Практическое занятие 15 «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования» *	1	
	Практическое занятие 16 «Анализ содержательного разнообразия курсовых работ (проектов) и дипломных проектов (работ)»	1	
	Практическое занятие 17 «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы» *	1	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		15/13	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание	4/3	
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Проектная культура педагога. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	1	
	В том числе практических занятий /практической подготовки	3/1	
	Практическое занятие 18 «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования»	1	
	Практическое занятие 19 «Виды проектов в системе профессиональной подготовки учителя» *	1	
	Практическое занятие 20 «Всероссийские и международные образовательные проекты»	1	
Тема 2.2.	Содержание	11/10	ОК 01; ОК 02; ОК 03;

Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и дипломного проекта (работы)	1	
	В том числе практических занятий/практической подготовки	10/10	
	Практическое занятие 21 «Этапы проектирования курсового проекта (работы) (на основе конкретной темы курсового проекта)» *	1	
	Практическое занятие 22 «Практика применения технологических подходов к разработке проекта» *	1	
	Практическое занятие 23 «Проведение самоанализа результатов проектной деятельности на основе критериев результативности проекта» *	1	
	Практическое занятие 24 «Оформление педагогического проекта как документа» *	1	
	Практическое занятие 25 «Разработка проектов личностного и профессионального роста» *	1	
	Практическое занятие 26 «Разработка учебных проектов» *	1	
	Практическое занятие 27 «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов» *	1	
	Практическое занятие 28 «Практика оценки результатов проектной деятельности» *	1	
Практическое занятие 29-30 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию» *	2		
Курсовое проектирование <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> Примерная тематика курсовых работ (проектов) – в РП к МДК профессиональных модулей	32	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04	
Промежуточная аттестация	2		
Всего:	70		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере предполагает (согласно ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ППССЗ СПО, учебного кабинета педагогики и психологии, оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);

- столы и стулья для обучающихся;
- различные наглядные пособия.
- макет скелета человека
- плакаты медицинские

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по психологии и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по психологии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Основные электронные издания

1. Сковородкина, И. З., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов, О. Б. Фомина. — Москва: КноРус, 2023. — 277 с. — ISBN 978-5-406-11181-9. — URL: <https://book.ru/book/948692> (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.

2. Пастухова, И. П., Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. — Москва: КноРус, 2024. — 217 с. — ISBN 978-5-406-12409-3. — URL: <https://book.ru/book/951439> (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.

3. Методологические основы научных исследований: учебное пособие / И. Д. Афонин, А. И. Афонин, Р. Г. Мумладзе [и др.]. — Москва: Русайнс, 2024. — 133 с. — ISBN 978-5-466-04934-3. — URL: <https://book.ru/book/952445> (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.

4. Ли, Г. Т., Основы научных исследований (УМК): монография / Г. Т. Ли. — Москва: Русайнс, 2020. — 102 с. — ISBN 978-5-4365-1018-7. — URL: <https://book.ru/book/934085> (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.

5. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / составители А. В. Мартынова, А. М. Салаватова. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00047-556-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118991.html> (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Основы исследовательской деятельности: учебное пособие / составители О. А. Драгич [и др.]. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, Тюменский индустриальный университет, 2023. — 150 с. — Текст: электронный

// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133563.html> (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm
2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. Технологию педагогического проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> – перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. – перечисляет этапы и 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

	технологию педагогического проекта.	
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект. 	<ul style="list-style-type: none"> – проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических заданий (работ).

	<p>– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p>	
--	--	--