

Приложение 2.7
Подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы педагогики
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности	<u>44.02.01</u>	<u>Дошкольное образование</u>
код		наименование

наименование цикла: Общепрофессиональный цикл
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	85 часов
Самостоятельная работа	не предусмотрено
Обязательная учебная нагрузка (всего)	85 часов

Промежуточная аттестация: экзамен

Москва, 2025 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н., профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» от 5 декабря 2018 г. N 769н.

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчик: Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2025г. протокол № ССЭПП ЦК 012/25

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогики

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Основы педагогики» является обязательной частью обще-профессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
-------	--	--

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. №544н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- 1) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- 2) основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Няня» (Работник по присмотру и уходу за детьми)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 декабря 2018г. №769н., которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- 1) знать: формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет;
- 2) способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,

осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	85
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	72
Из них в форме практической подготовки	58
В том числе:	
Лекционные занятия	36
Лабораторные работы	
Практические занятия	36
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Консультации	5
Промежуточная аттестация в форме экзамен	8

Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики				
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/6	ОК 01; ОК 02 ОК 09
	1	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека		2/2	
	Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 7;
	1	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	

Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Самостоятельная работа обучающихся		*	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 7; ЛР 11
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/6	
	1	Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Характеристика педагогической деятельности.	2/2	
	2	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	Анализ Профессионального стандарта педагога.		2/*	
	Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		7/6	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 13;
	1	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности.	2/2	
	2	Педагогическая возрастная периодизация. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г.Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			

	Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Консультация		1	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	1	Понятие педагогического исследования. Этапы и методы педагогического исследования	2/2	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 12
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		7/2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	1	Сущность и закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура и этапы педагогического процесса	2/2	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 16; ЛР 17
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:			
	Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.		2/*	
	Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций		2/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация.		1	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		5/4	
Тема 1.7 Образовательная среда	Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды		2/2	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 13
	Лабораторные работы		*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Консультация		1	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)				
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 16; ЛР 17
	1	Сущность дидактики как науки об обучении Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		10/6	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 16; ЛР 17
	1	Содержание, цели, средства, методы и формы обучения	2/*	
	2	Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского		2/*	
	Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий		2/2	
	Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	

Раздел 3. Теория воспитания				
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 16; ЛР 17
	1	Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания Структура процесса воспитания	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		10/6	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 16; ЛР 17
	1	Цель и задачи воспитания Средства, методы и формы воспитания. Методы воспитания Формы организации воспитания Оценка уровня воспитанности детей Принципы отбора содержания образования (ФГОС-З, СанПиН, ФГТ, учебные планы, программы).	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.		2/*	
	Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач		2/*	
	Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач		2/2	
	Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию		2/2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4. Управление образовательным и системами				
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/8	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 16; ЛР 17
	1	Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики	2/2	

образования как принцип государственной политики.	2	Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
		Анализ положений Ф3N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2/2	
		Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2/2	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Тема 3.5. Формы обучения.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 16; ЛР 17
	1	Понятие о формах обучения. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков. Дополнительные формы организации педагогического процесса (экскурсии, консультации, домашняя работа и др.) и вспомогательные формы организации педагогического процесса (факультативы, кружки и др.).	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа	*	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 16; ЛР 17
		Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией. Понятие мотивации. Классификация мотивов учения. Мотивация учения на разных возрастных этапах. Психолого-педагогические условия формирования мотивов учения школьников и подростков.	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа	*	
	Консультация	2	
	Экзамен	8	
	Итого	85	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики предполагает (согласно ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ППССЗ СПО, учебного кабинета педагогики и психологии, оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы педагогики» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;
- различные наглядные пособия.
- макет скелета человека
- плакаты медицинские

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы педагогики», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по педагогике и психологии и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы педагогики» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по педагогике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники

1. Руденко, А. М., Педагогика: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва: КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: <https://book.ru/book/947624> (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.

2. Сковородкина, И. З., Общая и профессиональная педагогика: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва: КноРус, 2023. — 653 с. — ISBN 978-5-406-11009-6. — URL: <https://book.ru/book/947271> (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Трайнев, В. А. Цифровые педагогические технологии. Пути и методы их оптимального использования (обобщение и практика внедрения): учебное пособие / В. А. Трайнев, С. Я. Некрестьянова, В. И. Баранов. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-394-04704-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120828.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Геращенко, Н.В., Педагогика: учебное пособие / Н.В. Геращенко. — Москва: Русайнс, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-4365-7568-1. — URL: <https://book.ru/book/940561> — Текст: электронный.

3. Сковородкина, И.З., Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — Москва: КноРус, 2022. — 653 с. — ISBN 978-5-406-09221-7. — URL: <https://book.ru/book/944094> — Текст: электронный.

4. Бордовская, Н.В., Педагогика: учебник / Н.В. Бордовская, Е.А. Кошкина. — Москва: КноРус, 2022. — 455 с. — ISBN 978-5-406-09235-4. — URL: <https://book.ru/book/943797> — Текст: электронный.

5. Седова, Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86146.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Марченко, Г. В. История отечественной школы и педагогики: учебное пособие / Г. В. Марченко, К. М. Водопьянова. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 231 с. — ISBN 978-5-7890-1985-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122375.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

- Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edy.ru>
- Р- убрикатор «Народное образование. Педагогика»
<http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/>
- Сайт «Википедии»
ru.wikipedia.org/wiki/
- Современные проблемы образования
<http://www.biysk.ru/~zav/>
- Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
- Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
<http://www.newseducation.ru>
- Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
<http://sputnik.mto.ru>
- Газета «Первое сентября»
<http://ps.1september.ru>
- Газета «Дошкольное образование»
<http://dob.1september.ru>
- Газета «Здоровье детей»
<http://zdd.1september.ru>
- Газета «Начальная школа»
<http://nsc.1september.ru>
- Журнал «Вестник образования России»
<http://www.vestniknews.ru>
- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
<http://www.vlados.ru>
- Издательство «Дрофа»
<http://www.drofa.ru>
- Издательство «Мозаика-Синтез»
<http://www.msbook.ru>
- Издательство «Просвещение»
<http://www.prosv.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики Знание значения и логики целеполагания в обучении Знание принципов обучения и воспитания Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций Знание форм, методов и средств обучения и воспитания Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения Знание педагогических условий школьной дезадаптации Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию Знание средств контроля и оценки	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
<u>Умеет:</u> находить и анализировать	Умение анализировать информацию;	Экспертное наблюдение за

информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования Проектировать цели и задачи обучения, воспитания – Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности) Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
---	--	--