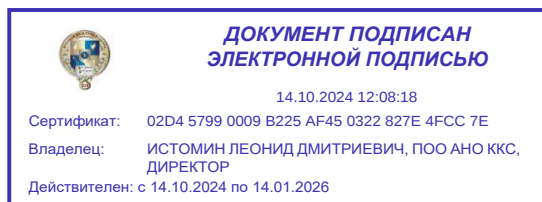


ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональный цикл
(согласно учебному плану)

Москва, 2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация
разработчик: Профессиональная образовательная организация
автономная некоммерческая организация
«Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчик: Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2025г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/25

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  / Александрова Е.А./

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования	

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05	ясность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	качество выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	
ОК 06	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	–

	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных

	разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка – психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
--	--	---	--

ПК 1.2	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем,	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
--------	--	--	---

области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и	роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей – основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе
--	---	---

	переживание обучающимися – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы – оказания адресной помощи обучающимся
--	---	--	---

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

Выберите один из вариантов ответа:

1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребенка

a. психического +

b. речевого

- c. физического
- d. сенсорного

2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

- e. принцип отражательности
- f. принцип детерминизма
- g. генетический или принцип развития+
- h. принцип единства психики и деятельности

3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

- i. с психическими нарушениями
- j. с одаренностью
- k. с особыми образовательными потребностями+
- l. с хроническими соматическими заболеваниями

4. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...

- m. социальных
- n. коррекционно-педагогических+
- o. гуманитарных
- p. экономических

5. К биологическим факторам риска не относятся...

- q. патология родовой деятельности
- r. биохимические вредности
- s. пребывание ребенка в семье группы социально риска+
- t. инфекционные и вирусные заболевания матери

6. Первичные дефекты возникают в результате...

- u. органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы+
- v. психического недоразвития
- w. нарушений социального поведения

7. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает...

- a. причины нарушений
- b. время и длительность воздействия повреждающих объектов
- c. степень нарушений функциональных связей
- d. характер сенсорных или интеллектуальных нарушений+

8. Для детей с задержкой психического развития характерны...

- a. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- b. двигательные расстройства
- c. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- d. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности+

9. К причинам вызывающим нарушения слуха не относятся...
- a. социально-психологические факторы+
 - b. вредности, действующие на плод во время беременности матери
 - c. наследственные факторы
 - d. механические травмы
10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию
- a. Социальному+
 - b. речевому
 - c. двигательному
 - d. сенсорному
11. Тифлопедагогика – наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения
- a. лечения
 - b. воспитании+
 - c. обучении+
12. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...
- e. зрения
 - f. слуха +
 - g. познавательной деятельности
 - h. речи
13. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...
- a. сенсорными нарушениями
 - b. эмоционально-волевыми нарушениями+
 - c. вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении +
14. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...
- a. отсутствием фиксации взгляда на другом человеке+
 - b. выраженными потребностями в контакте с другими людьми
 - c. индифферентным отношением к окружающим +
15. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...
- a. полу
 - b. возрасту
 - c. ведущему нарушению+

d. типу высшей нервной деятельности

16. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- a. педагогического оптимизма+
- b. дифференцированного подхода
- c. ранней педагогической помощи
- d. индивидуального подхода

17. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...

- a. экскурсии
- b. уроки+
- c. кружки

18. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

- a. речи
- b. слуха+
- c. зрения

19. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...

- a. лицо с психическими отклонениями
- b. лицо пожилого возраста
- c. одаренный ребенок
- d. лицо с ограниченными возможностями+

20. Объектом специальной педагогики является:

- a. специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.+
- b. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- c. личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

21. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- a. Л.И. Божович;
- b. Л.С. Выготский;+
- c. П.Я. Гальперин.

22. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

- a. V вида;

- b. VII вида;+
- c. VIII вида.

23. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- a. лечение заболеваний ребенка;
- b. **реабилитацию детей с отклонениями в поведении**;+
- c. диагностико-консультативную деятельность.

24. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- a) компенсация
- b) коррекция
- c) адаптация
- d) **абилитация**+

25. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- a. компенсация;
- b. **коррекция**;+
- c. адаптация

26. К компонентам личностной реабилитации не относится:

- a. формирование адекватных форм социального поведения
- b. преодоление чувства малоценности, маргинальности
- c. **лечение недостатков, последствий дефекта**+
- d. воспитание чувства собственного достоинства

27. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

- a. Императора Александра I
- b. К.Д. Ушинского
- c. **Императрицы Марии Федоровны**+
- d. Московской Городской Думы

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на	Примерный перечень вопросов к дифференцированному

	непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	зачету
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Тестовые задания	Тестирование – удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание,	Методика проведения лекции-беседы

	так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Тема 1.1 Основные термины и понятия специальной педагогики

Понятийный аппарат специальной педагогики.

Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.

Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности.

Предметные области специальной педагогики.

Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.

Тема 2.1 Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития

Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.

Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.

Тема 2.6 Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями

Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.

Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.

2.2.3 Тесты по дисциплине

1. Дисгармонически устойчивый склад характера, так ли это:

а) психопатия +

- б) эмпатия
- в) эмпатия

2. Основное значение в патологическом формировании личности имеет этот фактор:

- а) наследственная передача патологических черт
- б) закрепление патологических реакций на психотравмирующие обстоятельства +
- в) наличие патологических черт в непосредственном социальном окружении

3. Сравнение полученных результатов с ... лежит в основе диагностики познавательных процессов ребенка дошкольного возраста:

- а) статистической нормой
- б) идеальной нормой
- в) возрастной нормой +

4. Основное значение в патологическом формировании личности имеет этот фактор:

- а) наличие патологических черт в непосредственном социальном окружении
- б) непосредственное воспитание патологических черт +
- в) наследственная передача патологических черт

5. В ... случаев глухота и тугоухость считаются наследственно обусловленными:

- а) 60%
- б) 40%
- в) 50% +

6. Как называется система мер, направленных на предупреждение возникновения аномалий развития:

- а) реабилитация
- б) профилактика +
- в) коррекция

7. Какое название носит диагностика, направленная на исследование нарушений психической деятельности и сравнение их с нормой:

- а) Патопсихологической диагностикой +
- б) Психолого–педагогической диагностикой
- в) Психопатической диагностикой

8. Выражением чего является поврежденное психическое развитие:

- а) стойкого психического недоразвития
- б) органической деменции +
- в) искаженного психического развития

9. Что из представленного является экзогенным фактором, выступающим причиной нарушения слуха при дефицитном психическом развитии:

- а) инсульт

- б) нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы
- в) опухоль мозга +

10. Моделью чего является психопатия:

- а) Задержки психического развития
- б) Дисгармонического психического развития +
- в) Психического недоразвития

11. Что из представленного является экзогенным фактором, выступающим причиной нарушения слуха при дефицитарном психическом развитии:

- а) нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы
- б) инсульт
- в) менингит +

12. К основным задачам психического развития относится:

- а) создание комплекса психолого-педагогических реабилитационных мероприятий
- б) профилактика нежелательных негативных тенденций +
- в) создание специальных облегченных учебных программ

13. Согласно Выготскому, существуют следующие взаимосвязанные линии онтогенетического развития:

- а) биологическую и социальную +
- б) социальную и психологическую
- в) биологическую и физиологическую

14. К основным задачам психического развития относится:

- а) создание специальных облегченных учебных программ
- б) создание комплекса психолого-педагогических реабилитационных мероприятий
- в) создание оптимальных условий развития +

15. При отсутствии первичного поражения двигательного аппарата, моторика олигофренов:

- а) неритмична +
- б) компенсирована
- в) сохранна

16. При отсутствии первичного поражения двигательного аппарата, моторика олигофренов:

- а) компенсирована
- б) непластична +
- в) сохранна

17. Как называется приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации:

- а) конформистская адаптация +

- б) компромиссная адаптация
- в) компромиссная реформация

18. Чаще всего, при психологической диагностике ребенка уход от контакта наблюдается у:

- а) детей с недостатками слуха и зрения
- б) аутичных детей +
- в) детей, страдающих олигофренией

19. Какое название носит организация специалистов, деятельность которых направлена на практическое обеспечение процессов развития и воспитания детей:

- а) Психологической службой
- б) Социально–педагогической службой
- в) Психолого–педагогической службой +

20. Отношение к чему имеет целенаправленное изменение социальной ситуации развития ребенка:

- а) деятельностному принципу +
- б) принципу «нормативности» развития
- в) принципу системности развития

21. Как называется вид психопатии, при которой ребенку присущи черты аутизма и дисгармония эмоциональной сферы:

- а) Циклоидным
- б) Эпилептоидным
- в) Шизоидным +

22. Как фактор чего выступает дефект, препятствующий приобретению знаний и умений, приводящий при отсутствии коррекции к выраженной микросоциальной запущенности и ряду расстройств в личностной сфере:

- а) психологической дисфункции
- б) социальной депривации +
- в) асоциального развития

23. Вторичными нарушениями называются нарушения, которые возникают опосредованно в процессе:

- а) психического перенапряжения
- б) физиологических дисфункций
- в) аномального социального развития личности +

24. При оценке памяти в дошкольном возрасте ребенок запоминает изображение 10 карточек. В норме в 5 лет ребенок вспоминает изображения такого количества точек:

- а) 8-9 карточек +
- б) 5-6 карточек
- в) 6-7 карточек

25. Зачатки ролевой игры у детей с олигофренией формируются в:

- а) 5-6 лет
- б) 4-5 лет
- в) 7-8 лет +

26. Для чего характерны сверхценные увлечения и интересы («синдром философической интоксикации»), сверхценные ипохондрические идеи, идеи мнимого уродства (дисморфофобия, в том числе нервная анорексия), психогенные реакции — протеста, оппозиции, эмансипации:

- а) для сомато-вегетативного уровня реагирования
- б) для эмоционально-идеаторного уровня реагирования +
- в) для психомоторного уровня реагирования

27. Полифакторные нарушения врожденного происхождения, возникшие в период внутриутробного развития или в период родов, относятся к ... фактору:

- а) соматическому +
- б) биологическому
- в) постнатальному

28. К ... службе относится организация специалистов, деятельность которых направлена на практическое обеспечение процессов развития и воспитания детей:

- а) психологической
- б) психолого-педагогической +
- в) социально-педагогической

29. Для какого уровня характерны синдромы и симптомы страхов, повышение возбудимости с явлениями негативизма и агрессии:

- а) аффективного +
- б) эфффективного
- в) практического

30. Как называется тип дизонтогенеза, обусловленный поздним неблагоприятным воздействием вредностей различного характера на мозг, в то время, когда большая часть мозговых систем уже сформирована:

- а) искаженным психическим развитием
- б) стойким психическим недоразвитием
- в) поврежденным психическим развитием +

Тест 2

1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей психического развития аномального ребёнка

психического

речевого

физического

сенсорного

28. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ... генетический или принцип развития

психического

речевого

физического

сенсорного

принцип отражательности

принцип детерминизма

генетический или принцип развития

принцип единства психики и деятельности

29. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц... с особыми образовательными потребностями

с психическими нарушениями

с одарённостью

с особыми образовательными потребностями

с хроническими соматическими заболеваниями

4. Одной из задач специальной педагогики является реализация коррекционно-педагогических программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья... коррекционно-педагогических

Социальных

коррекционно-педагогических

гуманитарных

экономических

5. Тифлопедагогика-наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения воспитании, обучении

лечении

воспитании

обучении

6. К биологическим факторам риска не относятся... пребывание ребёнка в семье группы социально риска

патология родовой деятельности

биохимические вредности

пребывание ребёнка в семье группы социально риска

инфекционные и вирусные заболевания матери

7. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу... педагогического оптимизма

педагогического оптимизма

дифференцированного подхода
ранней педагогической помощи
индивидуального подхода

**30. Первая в России специальная школа была создана благодаря
участию: Императрицы Марии Фёдоровны**

Императора Александра I
К.Д.Ушинского
Императрицы Марии Фёдоровны
Московской Городской Думы

**31. Первичные дефекты возникают в результате... органического
поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
психического недоразвития
нарушений социального поведения**

**10. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих
нарушения... слуха**
речи
слуха
зрения

**11. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального
детства выявил: Л.С. Выготский**
Л.И. Божович
Л.С. Выготский
П.Я. Гальперин

**12. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики,
представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с
нарушениями... слуха**
зрения
слуха
познавательной деятельности
речи

**13. Для детей с задержкой психического развития характерны... незрелость
эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
двигательные расстройства
предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной
деятельности**

14. Для детей с задержкой психического развития создаётся специальное (коррекционное) образовательное учреждение: **VII вида**

V вида

VII вида

VIII вида

15. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся... **уроки**

экскурсии

уроки

кружки

16. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин... **лицо с ограниченными возможностями**

лицо с психическими отклонениями

лицо пожилого возраста

одарённый ребёнок

лицо с ограниченными возможностями

17. Интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает... **характером сенсорных или интеллектуальных нарушений**

причины нарушений

время и длительность воздействия повреждающих объектов

степень нарушений функциональных связей

характер сенсорных или интеллектуальных нарушений

18. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят: **реабилитацию детей с отклонениями в поведении**

лечение заболеваний ребёнка

реабилитацию детей с отклонениями в поведении

диагностико-консультативную деятельность

19. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется: **абилитация**

компенсация

коррекция

адаптация

абилитация

20. Объектом специальной педагогики является: **специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями**

специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс

личность ребёнка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении

21. К компонентам личностной реабилитации НЕ относится: **лечение недостатков, последствий дефекта**

формирование адекватных форм социального поведения

преодоление чувства малоценности, маргинальности

лечение недостатков, последствий дефекта

воспитание чувства собственного достоинства

22. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как... **коррекция**

Компенсация

Коррекция

Адаптация

23. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются... **отсутствием фиксации взгляда на другом человеке**

отсутствием фиксации взгляда на другом человеке

выраженными потребностями в контакте с другими людьми

индифферентным отношением к окружающим

24. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся... **социально-психологические факторы**

социально-психологические факторы

вредности, действующие на плод во время беременности матери

наследственные факторы

механические травмы

25. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по... **ведущему нарушению**

полу

возрасту

ведущему нарушению

типу высшей нервной деятельности

26. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и **социальному** развитию

Социальному

Речевому

Двигательному

Сенсорному

32. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен... **эмоционально-волевыми нарушениями**

сенсорными нарушениями

эмоционально-волевыми нарушениями

вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении

Тест 3 (психология развития)

1. Предметно-манипулятивная деятельность является ведущей в:

- а) раннем возрасте +
- б) дошкольном возрасте
- в) младенческом возрасте

2. Определение жизненного плана «Стремление личности через постановку и достижение целей построить свою жизнь определенным образом»

принадлежит:

- а) Ананьеву
- б) Плаксию +
- в) Выготскому

3. Жизненным путем в широком смысле называют промежуток времени от:

- а) момента поступления на работу до смерти
- б) момента поступления на работу до пенсии
- в) рождения до смерти +

4. Игра ребенка, в которой используемые ребенком предметы наделяются не свойственным им игровым смыслом (например, кубик превращается в машину), называется:

- а) режиссерской +
- б) развивающей
- в) образной

5. Рефлекс-атавизм, представляющий собой тыльное сгибание подошвы ноги, который исчезает после 6 месяцев и заменяется подошвенным рефлексом, — это рефлекс:

- а) локомоторный
- б) позовый
- в) Бабинского +

6. Цепь одинаковых, повторяющихся действий младенца Жан Пиаже назвал:

- а) функциональными
- б) круговыми +
- в) цепными

7. Режиссерская игра появляется у ребенка в ... возрасте:

- а) дошкольном
- б) младенческом
- в) раннем +

8. В качестве заместителя метода свободных ассоциаций при изучении поведения маленьких детей М. Клейн использовала:

- а) игру в куклы +
- б) игру в прятки
- в) игру в салки

9. В качестве критерия периодизации психического развития учениками А.Н. Леонтьева была выбрана:

- а) стимулирующая деятельность
- б) формирующая деятельность
- в) ведущая деятельность +

10. Состояние, при котором внутренняя эмоциональная жизнь приобретает большее значение в старости, чем ранее, называется:

- а) нейротизмом
- б) интроверсией +
- в) экстраверсией

11. Морфологическое и функциональное состояние организма ребенка определяет его:

- а) объективную готовность к школе +
- б) ведущую деятельность школьника
- в) внутреннюю позицию школьника

12. Период онтогенеза от 10-11 до 15 лет, соответствующий началу перехода от детства к юности, образует:

- а) младший подростковый возраст
- б) подростковый возраст +
- в) старшее отрочество

13. Речевой слух и гуление появляются у ребенка в(о) ... полугодии:

- а) первом +
- б) третьем
- в) втором

14. Деятельность, в которой возникают и дифференцируются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы и происходят изменения психологических особенностей личности на данной стадии ее развития, называется:

- а) развивающей деятельностью
- б) формирующей деятельностью
- в) ведущей деятельностью +

15. Первым основным новообразованием младенческого возраста являет(ют)ся:

- а) ходьба и первые слова +
- б) функциональные действия
- в) комплекс оживления

16. А. Фрейд считала, что отправной точкой исследования скрытых переживаний ребенка является:

- а) его сны
- б) его игры +
- в) его рассказы

17. Уровень развития моральных суждений, который достигается, когда ребенок принимает оценки своей референтной группы (семьи, класса, религиозной общины), называется:

- а) рефлексивным
- б) постконвенциональным
- в) конвенциональным +

18. Первым научным психологическим трудом, посвященным подростковому и юношескому возрасту, была двухтомная работа:

- а) Выготского
- б) Холла +
- в) Вундта

19. Общественно выработанные языковые средства речевой деятельности — это ... речи:

- а) функции
- б) варианты
- в) формы +

20. Психологи Женевской школы связывают развитие ребенка с развитием:

- а) идентичности
- б) интеллекта +
- в) самосознания

21. Психогенное заболевание и психогенное формирование личности ребенка, нарушающие его субъективный и объективный статус в школе и семье и затрудняющие учебно-воспитательный процесс:

- а) психогенная школьная дезадаптация (ПШД) +
- б) психическая депривация
- в) эмоциональная депривация

22. Социальным временем называется:

- а) социальные предпосылки развития личности
- б) способность индивида организовать социальные связи +
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

23. Вид устойчивых, индивидуально-избирательных межличностных отношений, характеризующихся взаимной привязанностью их участников, усилением процессов аффилиации, взаимными ожиданиями ответных чувств и предпочтительности:

- а) любовь
- б) уважение
- в) дружба +

24. Способность человека оторваться от наличной ситуации и свободно действовать «во внутреннем плане» психики является:

- а) творчеством
- б) воображением +
- в) искусством

25. Формирующий эксперимент направлен на изучение динамики развития определенной:

- а) формы обучения и воспитания
- б) формы обучения
- в) психической функции +

26. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- а) научение
- б) игра +
- в) общение

27. С помощью задач, решаемых под руководством взрослого, определяется зона:

- а) ближайшего развития +
- б) будущего развития
- в) последующего развития

28. По А. Маслоу, в «пирамиде потребностей» человека, потребность в самоактуализации — развитие способностей, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да +

29. Потеря ближайшего окружения (друзей, знакомых, родственников) называется ... изоляцией:

- а) полной +
- б) частичной
- в) временной

30. Выготский определил область своего исследования как ... психология:

- а) глубинная
- б) вершинная +
- в) поверхностная

Тест 4

(Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ)

1. В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения:

- а) Выготского +
- б) Рубинштейна
- в) Леонтьева

2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- б) профессиональная готовность +
- в) информационная готовность

3. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) информационная готовность
- б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- в) психологическая готовность +

4. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка +
- б) выбор самого ребенка
- в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

5. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) совместно педагогом и родителями
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК +

6. Что такое адаптированная образовательная программа:

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц +
- в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

7. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
- в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью +

8. Дети с ОВЗ:

- а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания +
- б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни
- в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др

9. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

- а) дети с особыми образовательными потребностями
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с ограниченными возможностями здоровья +

10. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии +
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

11. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:

- а) образовательная интеграция +
- б) групповая интеграция
- в) коммуникация

12. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:

- а) интеграция
- б) инклюзия +
- в) индивидуализация

13. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных

возможностей +

- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

14. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:

- а) Жомтьенской Конвенции
- б) Конвенции о правах инвалидов
- в) Саламанкской декларации +

15. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

- а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации +
- б) Семейный кодекс РФ
- в) Конституция РФ

16. Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования:

- а) в Законодательном акте
- б) в Конституции РФ +
- в) в Уставе общеобразовательной организации

17. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- а) бюро медико-социальной экспертизы
- б) психолого- педагогический консилиум
- в) психолого-медико-педагогическая комиссия +

18. Выготским был разработан уровень:

- а) возрастного развития
- б) потенциального развития +
- в) функционального развития

19. Выготским был разработан уровень:

- а) возрастного развития
- б) функционального развития
- в) актуального развития +

20. Что является основным видом деятельности для развития 10-месячного ребенка:

- а) предметная деятельность
- б) эмоциональное общение с взрослым +
- в) игровая деятельность

21. На каком из представленных ниже этапов, кохлеарной имплантации сурдопедагог определяет готовность семьи оказывать систематическую помощь своему ребенку на всех этапах его реабилитации и перестраивать коммуникацию и взаимодействие с ребенком:

- а) на этапе отбора кандидатов на КИ +
- б) в ходе прохождения запускающего этапа реабилитации
- в) на этапе подключения и первоначальной настройки речевого процессора

22. Для детей, не владевших речью до кохлеарной имплантации, продолжительность запускающего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются::

- а) систематичностью занятий с сурдопедагогом
- б) возрастом, в котором проведена операция +
- в) опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ

23. Что является целью психолого-педагогической реабилитации после операции КИ:

- а) общее и социальное развитие ребенка
- б) развитие слухового восприятия
- в) перевод ребенка на путь естественного развития коммуникации и речи +

24. С ориентировкой на что осуществляется определение варианта образовательной среды, образовательного маршрута и условий обучения ребенка с КИ после запускающего этапа реабилитации:

- а) потенциальные возможности ребенка
- б) уровень актуального развития ребенка и перспективы дальнейшего сближения с возрастной нормой в выбранной среде +
- в) уровень актуального развития ребенка

25. Ранний возраст:

- а) от 1 года до 6 лет
- б) от рождения до 2 лет
- в) от 1 года до 3 лет +

26. Рекомендации ПМПК обязательны для:

- а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии
- б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям +
- в) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

27. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка +

- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта
- в) полное удовлетворение запросов родителей

28. В чем нуждается ребенок после кохлеарной имплантации:

- а) развитии слухового восприятия
- б) логопедической коррекции
- в) комплексной реабилитации +

29. Что не относится к дополнительным образовательным программам:

- а) дополнительные профильные программы +
- б) дополнительные предпрофессиональные программы
- в) дополнительные общеразвивающие программы

30. Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

- а) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний
- б) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий +
- в) овладение знаниями

2.2.4 Типовые задания

Примерные темы рефератов:

Тема 2.1 Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития

1. Влияние индивидуально-психологических особенностей детей с недостатками развития на их конфликтное поведение.
2. Влияние особенностей типа воспитания в семье на самооценку и уровень притязаний ребёнка с ограниченными возможностями.
3. Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с задержкой психического развития.
4. Влияние эмоций на проявление самооценки в дошкольном возрасте (младшем школьном, подростковом, юношеском).
5. Гендерные различия ценностных ориентаций учащихся с недостатками интеллекта.
6. Зависимость запоминания от характера деятельности дошкольника.
7. Изучение образа Я у младших школьников с задержкой психического развития в традиционных и коррекционных условиях обучения.
8. Изучение психологических особенностей речевого развития у детей с задержкой психического развития.
9. Изучение тревожности у детей с недостатками в развитии.
10. Изучение эмпатических способностей у детей с нарушениями слуха.
11. Особенности внимания в дошкольном возрасте (младшем школьном, подростковом, юношеском).
12. Особенности воображения в дошкольном возрасте (младшем школьном,

подростковом, юношеском).

13. Особенности мотивов трудовой деятельности в дошкольном возрасте.

14. Особенности мышления в дошкольном возрасте (младшем школьном, подростковом, юношеском).

15. Особенности памяти в дошкольном возрасте (младшем школьном, подростковом, юношеском).

16. Особенности эмоционального развития ребёнка с нарушением зрения.

17. Отношение общества к детям с недостатками в развитии.

18. Психологические особенности агрессивного поведения умственно отсталых подростков.

19. Психологические особенности внимания при нарушениях зрения.

20. Психологические особенности методов специального обучения.

21. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с недостатками интеллекта.

22. Развитие познавательной активности ученика начальной школы.

23. Развитие творческих способностей в дошкольном возрасте (младшем школьном, подростковом, юношеском).

24. Система психологической службы в специальных образовательных учреждениях.

25. Ценностные ориентации классного руководителя и их влияние на социально-психологический климат в школьном коллективе (на примере школы 8 вида).

Тема 2.6 Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Специальное образование детей с тяжёлыми и множественными нарушениями

1. Особенности внимания и приемы коррекционной работы с детьми, в условиях детского дома.

2. Особенности памяти детей с интеллектуальной недостаточностью.

3. Особенности мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР.

4. Особенности проявления тревожности у детей с ЗПР - воспитанников детского дома.

5. Анализ агрессивного поведения подростков с умственной отсталостью.

6. Нарушения эмоциональной сферы младших школьников с разными уровнями психического развития.

7. Личностные особенности подростков с заиканием.

8. Особенности памяти у детей с речевой патологией.

9. Анализ психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с ОНР.

10. Психологические особенности матерей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

11. Применение компьютерной техники для диагностики и коррекции развития ребенка.

12. Особенности высших психических процессов у детей с сенсорными нарушениями.

13. Влияние уровня психического здоровья ребенка с недоразвитием речи на его социометрический статус.

14. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями интеллекта.
15. Особенности уровня притязаний и самооценки учащихся с нарушением интеллекта.
16. Особенности преднамеренного запоминания у учащихся с ЗПР.
17. Особенности внимания и памяти детей, испытывающих трудности в обучении.
18. Особенности социальной адаптации учащихся с нарушением интеллектуального развития.
19. Особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР.
20. Влияние внутрисемейных отношений на личность младшего школьника с нарушением интеллекта.
21. Особенности межличностных отношений подростков с интеллектуальной недостаточностью.
22. Особенности самосознания учащихся старших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. В чем состоят трудности определения предмета специальной педагогики?
2. Как в настоящее время определяется предмет специальной педагогики?
3. Чем объясняется необходимость точного определения предмета науки?
4. В чем состоят основные задачи специальной педагогики?
5. Чем определяются стоящие перед специальной педагогикой задачи?
6. В чем сущность принципов специальной педагогики их реализация на практике?
7. В чем состоит теоретическое и практическое значение специальной педагогики?
8. Чем обусловлена связь наук в процессе познания объективной реальности?
9. С какими психологическими дисциплинами связана специальная педагогики? В чем сущность этих связей?
10. С какими клинико-биологическими дисциплинами связана специальная педагогики?
11. Чем определяются связи специальной педагогики и специальной психологии?
12. В чем состоит смысл изучения истории науки?
13. В какой сфере общественного сознания впервые стали концентрироваться сведения об особенностях поведения лиц с отклонениями в развитии?
14. Чем характеризуется отношение к инвалидам на уровне религиозного сознания?
15. Какова роль систематического обучения лиц с отклонениями в развитии в становлении специальной педагогики?
16. В чем значение гуманистических идей в изменении отношения общества к лицам с отклонениями в развитии?
17. Какие отрасли специальной педагогики сформировались в первую очередь и почему?

18. В чем состоит вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики?
19. Какие новые отрасли специальной педагогики оформились и появляются в последние десятилетия?
20. Соотнесите исторические факты становления и развития специальной педагогики с периодизацией отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии и этапами становлением и развитием системы специального образования.
21. Дайте определение понятия «особые образовательные потребности».
22. Какие факторы определяют содержание специального образования.
23. Перечислите недостатки развития, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями.
24. Дайте характеристику замедленному и ограниченному восприятию.
25. Дайте характеристику недостаткам развития моторики.
26. Дайте характеристику недостаткам речевого развития.
27. Дайте характеристику недостаткам развития мыслительной деятельности.
28. Дайте характеристику недостаточности познавательной активности.
29. Перечислите принципы специального образования.
30. Дайте характеристику принципа педагогического оптимизма.
31. Дайте характеристику принципа ранней педагогической помощи.
32. Дайте характеристику принципа коррекционно-компенсирующей направленности образования.
33. Дайте характеристику принципа социально-адаптирующей направленности образования.
34. Дайте характеристику принципа развития языка и коммуникации как средства специального образования.
35. Дайте характеристику принципа деятельностного подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
36. Дайте характеристику принципа дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
37. Перечислите технологии специального образования.
38. Перечислите методы специального образования.
39. Выделите специфические особенности форм организации специального обучения.
40. Выделите специфические особенности индивидуального обучения детей и взрослых с особыми образовательными потребностями.
41. Раскройте специфические особенности индивидуально-групповой формы организации обучения в специальном образовании.
42. Раскройте специфические особенности дифференцированно-групповых форм работы.
43. Перечислите средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
44. Выделите основные требования к профессиональной деятельности и личности педагога системы специального образования.
45. Раскройте современную систему специальных образовательных услуг.
46. Раскройте содержание работы в системе медико-социальной профилактики и ранней комплексной помощи.

47. Раскройте содержание работы в системе дошкольного образования детей с ограниченными возможностями.
48. Раскройте содержание работы в школьной системе специального образования.
49. Раскройте содержание работы в системе социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями.

2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по дисциплине

Задание:

1. Ответить на вопросы теста и дать краткие пояснения к поставленному вопросу для проверки знаний по материалу.

Правильный ответ отмечен (+)

1. Принцип _____ означает ориентацию на индивидуально-личностные интересы и склонности каждого воспитанника, его потребности в самореализации, в выстраивании гармоничной личной и социальной идентичности в условиях гуманистически ориентированного общества, предоставляющего равные (адекватные) условия людям с разными стартовыми возможностями.

+ нормализации

- индивидуального подхода
- коррекционно-компенсирующей направленности образования
- социально-адаптирующей направленности образования

Решение:

Принцип нормализации означает ориентацию на индивидуально-личностные интересы и склонности каждого воспитанника, его потребности в самореализации, в выстраивании гармоничной личной и социальной идентичности в условиях гуманистически ориентированного общества, предоставляющего равные (адекватные) условия людям с разными стартовыми возможностями. Основополагающий смысл данного принципа заключается в признании необходимости реализации социальной среды (микросоциальной и макросоциальной), в которой протекает жизнь человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности, такого ее устройства и организации, которые не отличались бы (или отличались незначительно) от образа жизни обычного человека.

2. Совместное обучение детей с особыми образовательными потребностями с учениками обычных классов массовой школы называется _____ обучением.

+ интегрированным

- дифференцированным
- фронтальным
- специальным

Решение:

Совместное обучение детей с особыми образовательными потребностями с учениками обычных классов массовой школы, то есть интегрированное обучение, создает перспективные возможности для ребенка с ограниченными

возможностями, но и сопряжено с определенными организационными трудностями. Помимо экономических, организационных и педагогических проблем интегрированное образование ребенка с ограниченными возможностями требует создания для него и условий психологического комфорта в новой среде. Маленький человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности, попадая в новую для него среду, оказывается перед весьма сложными личностными проблемами – общения, социального взаимодействия и т.д. Без четко продуманной системы, экономически и финансово подготовленной базы, интеграция в обычные классы массовой школы может оказаться эффективной лишь для небольшой части детей.

3. В подгруппе _____ методов на начальных этапах обучения детей с отклонениями в развитии приоритетное положение получают практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий о познаваемой действительности.

+ перцептивных

- логических
- гностических
- репродуктивных

Решение:

В подгруппе перцептивных методов на начальных этапах обучения детей с отклонениями в развитии приоритетное положение получают практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий о познаваемой действительности. Перцептивные методы предполагают словесную передачу и слуховое или зрительное восприятие учебного материала и информации.

4. В основу содержания и организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья положены

+ специфические закономерности аномального развития

- типы отклонений в развитии
- теоретические основы общей педагогики
- положения личностно-ориентированного обучения

Решение:

В основу содержания и организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья положены специфические закономерности аномального развития, среди которых общей особенностью для всех категорий детей с отклонениями в развитии является снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, затруднения словесного опосредования, замедление процесса формирования понятий. Понимание общих и специфических закономерностей развития при разных вариантах дизонтогенеза зависит от знания особенностей первичного дефекта и его влияния на возникновение вторичных отклонений, что в совокупности определяет весь ход психического развития.

5. Л. С. Выготский как главную особенность аномальной психики выделял расхождение _____ развития.

+ биологического и культурного процессов

- между наследственным и социальным путями
- физического и социального процессов
- между соматическим и социальным путями

Решение:

Л. С. Выготский утверждал, что нормальный и аномальный ребенок развиваются по одним и тем же законам. Но наряду с общими закономерностями он отмечал и своеобразие развития аномального ребенка и как главную особенность аномальной психики выделял расхождение биологического и культурного процессов развития. Известно, что у каждой из категорий аномальных детей по разным причинам и в разной степени задержано накопление жизненного опыта, поэтому роль обучения в их развитии приобретает особую значимость. Умственно отсталому, глухому и слепому ребенку рано начатое, правильно организованное обучение и воспитание необходимы в большей степени, чем нормально развивающемуся, способному самостоятельно черпать знания из окружающего мира.

6. Дифференцированное специальное образование детей с _____ строится не только на основе разной степени нарушения анализатора, но и с учетом речевого развития и сформированности навыков восприятия устной речи.

+ нарушением слуха

- нарушением зрения
- умственной отсталостью
- нарушением речи

Решение:

Дифференцированное специальное образование детей с нарушением слуха (I вид – слабослышащие, II вид – глухие) строится не только на основе разной степени слуха, но и с учетом соответствующего уровня речевого развития. Поэтому позднооглохшие дети, как правило, учатся в школе I вида для слабослышащих. И глухому ребенку с высоким уровнем речевого развития и сформированными навыками восприятия устной словесной речи также целесообразно посещать школу I вида для слабослышащих.

7. Социально-психологический процесс, или активность личности в различных социальных ситуациях, который полностью или частично осуществляется с помощью патологических механизмов и форм поведения и приводит к образованию патологических комплексов характера, называется _____ адаптацией.

+ патологической

- социальной
- аномальной
- девиантной

Решение:

Социально-психологический процесс, или активность личности в различных социальных ситуациях, который полностью или частично осуществляется с помощью патологических механизмов и форм поведения и приводит к

образованию патологических комплексов характера, называется патологической адаптацией.

8. Применение специальных методов и различных технических приборов, преобразующих звуковые сигналы в световые, способствует успешной компенсации функций при дефектах ...

+ слуха

– зрения

– голоса

– речи

Решение:

Применение специальных методов и различных технических приборов, преобразующих звуковые сигналы в световые, способствует успешной компенсации функций при дефектах слуха. Компенсация функций происходит наиболее успешно в процессе целенаправленного обучения. Так, компенсация функций слухового анализатора у глухого ребенка будет более успешной при применении специальных коррекционных методов и различных технических средств, например, звукоусиливающей аппаратуры.

9. Развитие, которое осуществляется без специального плана и системы, но играет важную роль в общем психическом развитии детей, называется _____ развитием.

+ «стихийным»

– социальным

– гетерохронным

– ситуативным

Решение:

Развитие, которое осуществляется без специального плана и системы, но играет важную роль в общем психическом развитии детей, называется «стихийным» развитием. Осуществляется оно на основе повседневного общения со сверстниками и взрослыми во внеучебной ситуации, на основе наблюдения ребенка за поведением взрослых людей и более старших детей. В связи с этим важная роль принадлежит окружающим условиям.

10. Тип дизонтогенеза зависит от степени нарушения _____ связей, в результате которого наблюдаются отклонения своевременного развития различных психических функций, типичные для определенного возраста.

+ межфункциональных

– генетических

– родственных

– биосоциальных

Решение:

Тип дизонтогенеза зависит от степени нарушения межфункциональных связей, в результате которого наблюдаются отклонения своевременного развития различных психических функций, типичные для определенного возраста. Физиологической основой высших психических функций являются функциональные системы совместно работающих зон коры головного мозга,

которые, формируясь в процессе жизнедеятельности ребенка, постепенно приобретают характер прочных межфункциональных связей. При патологическом развитии отмечаются нарушения межфункциональных связей.

11. По теории Л. С. Выготского «_____ развитие ребенка охватывает не только процессы формирования высших интеллектуальных функций, но и развитие высших характерологических образований».

+ **культурное**

– природное

– биологическое

– естественное

Решение:

По теории Л. С. Выготского «культурное развитие ребенка охватывает не только процессы формирования высших интеллектуальных функций, но и развитие высших характерологических образований». Отсутствие, или недостаток, «культурного развития» рассматривались Л. С. Выготским как причина возникновения вторичных нарушений.

12. В детском возрасте при аномалиях развития могут наблюдаться нарушения двигательной сферы в виде _____, которая (-ые) относится (-ятся) к явлениям недоразвития.

+ **синкинезий**

– атаксий

– атетозов

– хореи

Решение:

В детском возрасте при аномалиях развития могут наблюдаться нарушения двигательной сферы в виде синкинезий, которые относятся к явлениям недоразвития. Синкинезии проявляются в виде произвольных движений, сочетающихся с произвольными и не связанные с ним по смыслу. Так, ребенок при попытке закрыть один глаз одновременно закрывает и второй; при движении пальцев одной руки возникают аналогичные движения в другой. Синкинезии наблюдаются у детей и в норме, но с возрастом они уменьшаются, особенно быстро между 8 и 14 годами. При различных видах патологии наблюдается их стойкое сохранение.

13. Понятия «осложненные нарушения» и «сложные нарушения» ...

+ **разные по сути понятия**

– взаимодополняемые понятия

– взаимообусловленные понятия

– могут применяться как синонимы

Решение:

Понятия «осложненные нарушения» и «сложные нарушения» – разные по сути понятия. Осложненным признается такое нарушение, при котором имеются несколько первичных нарушений, но одно из них является основным, ведущим и определяет структуру аномального развития. К сложным нарушениям относятся

такие, которые представлены несколькими первичными нарушениями, каждое из которых будучи взятым отдельно, определяет характер и структуру аномального развития.

14. Основными характеристиками прогрессивной формы умственной отсталости являются ...

+ прогрессивность и малообратимость

- прогрессивность и стабильность
- изменчивость и парадоксальность
- иерархичность и избирательность

Решение:

Основными характеристиками прогрессивной формы умственной отсталости являются прогрессивность расстройств психической деятельности и малообратимость снижения уровня психической, в первую очередь интеллектуальной, деятельности.

15. Для задержки психического развития конституционального происхождения характерны ...

+ эмоциональная незрелость и инфантильный тип телосложения

- психическая и двигательная заторможенность
- хроническая физическая и психическая астения
- нарушения когнитивных функций

Решение:

Для задержки психического развития конституционального происхождения характерны эмоциональная незрелость и инфантильный тип телосложения с детской пластичностью мимики и моторики. Эмоциональная сфера этих детей находится как бы на более ранней ступени развития, соответствуя психическому складу ребенка более младшего возраста: яркости и живости эмоций, преобладанию эмоциональных реакций в поведении, игровых интересах, внушаемости и недостаточной самостоятельности. На занятиях дети быстро пресыщаются интеллектуальной деятельностью, предпочитая игру.

16. Причинами _____ являются неблагоприятные условия воспитания, длительная психотравмирующая ситуация.

+ патологического развития личности

- психопатии
- задержки психического развития
- искаженного развития

Решение:

Причинами патологического развития личности являются неблагоприятные условия воспитания, длительная психотравмирующая ситуация. Патологическое развитие личности также можно отнести к типу дисгармонического развития. Принципиальное отличие его от психопатий не только в этиологии, в ряде клинических особенностей, но и в принципиальной возможности обратимости. Психопатия – патологическое состояние, проявляющееся дисгармоническим складом личности, от которого страдают или сами больные, или общество. Эта

дисгармония личности лежит в основе нередких стойких нарушений адаптации к социальной среде, склонности к дезадаптации при изменении привычных условий.

17. К специфическим целям относят _____, что предполагает воспитание чувства собственного достоинства ребенка с нарушением в развитии, формирование адекватных форм социального поведения и т.д.

+ компоненты личностной реабилитации

- выбор сочетания методов
- компоненты учебной деятельности
- семейные установки

Решение:

К специфическим целям относят компоненты личностной реабилитации: воспитание чувства собственного достоинства, формирование адекватных форм социального поведения, преодоление чувства малоценности, маргинальности или завышенной самооценки. Эта цель значима для детей разных категорий, включается в систему общих и конкретных целей, отражающих коррекцию первичного дефекта и вторичных, третичных отклонений.

18. Развитие различных подсистем специального образования, включающих формирование остаточного слуха, обучение жестовому языку и устной речи, является одной из задач ...

+ сурдопедагогики

- тифлопедагогики
- олигофренопедагогики
- логопедии

Решение:

Развитие различных подсистем специального образования, включающих формирование остаточного слуха, обучение жестовому языку и устной речи у лиц с нарушенным слухом, является одной из задач сурдопедагогики. Также к специфическим задачам обучения и воспитания лиц с нарушенным слухом можно отнести совершенствование технических средств коррекции и компенсации методом кохлеарной имплантации и технологии педагогической реабилитации в послеоперационный период.

19. Синдром раннего детского аутизма впервые описан ...

+ Л. Каннером

- Э. Блейлером
- Г. Аспергером
- С. Минухиным

Решение:

Синдром раннего детского аутизма (англ. infantile autism) впервые описан в 1943 г. Каннером, который представил картину большей части проявлений данного состояния. Синдром раннего детского аутизма рассматривается как первазивное (общее, многостороннее) нарушение, искажение психического развития, обусловленное биологической дефицитарностью центральной нервной системы ребенка; выявлена его полиэтиология, полинозология. Ранний детский аутизм

отмечается в 4–6 случаях на 10 тыс. детей; чаще встречается у мальчиков (в 4–5 раз чаще, чем у девочек).

20. Изучение развития психики ребенка с целью выявления отдельных нарушений и установления взаимосвязей между ними, установления иерархии выявленных нарушений составляет суть принципа психолого-педагогической диагностики, который называется _____ подходом к диагностике психического

+ **системным**

– комплексным

– качественным

– структурным

Решение:

Изучение развития психики ребенка с целью выявления отдельных нарушений и установления взаимосвязей между ними, установления иерархии выявленных нарушений составляет суть принципа психолого-педагогической диагностики, который называется системным подходом к диагностике психического развития. Системный подход к диагностике психического развития ребенка опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов. Также предполагается обнаружение не только явлений негативного характера, но и сохраненных функций, и положительных сторон личности, которые составят основу для коррекционных мероприятий.

21. Среди разделов специальной психологии можно выделить ...

+ **олигофренопсихологию**

– психопатологию

– патопсихологию

– когнитивную психологию

Решение:

Среди разделов специальной психологии можно выделить олигофренопсихологию. Олигофренопсихология (от греч. *oligos* – малый, немногий, незначительный, *phren* – ум) – раздел специальной психологии, изучающий закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Предмет олигофренопсихологии – закономерности развития психики умственно отсталого ребенка, особенности овладения социальными навыками, изменения психики в условиях организованного специального образования.

22. К отклонениям от норм речевого употребления **не относятся** ...

+ **нарушения языковой системы**

– оговорки

– единичные перестановки

– возрастные особенности звукопроизношения

Решение:

К отклонениям от норм речевого употребления **не относятся** нарушения языковой системы: фонетико-фонематического и лексико-грамматического оформления речи. Такой тип ошибок является предметом изучения логопедии, характерен для многих форм речевой патологии и требует специально организованного логопедического воздействия по их преодолению.

23. Применение _____ является одним из средств компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции, позволяющим вернуть слух в самых сложных случаях.

+ кохлеарного имплантата

- слухового аппарата
- аудиометра
- специализированного микрокомпьютера

Решение:

Применение кохлеарного имплантата является одним из средств компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции, позволяющим вернуть слух в самых сложных случаях. Кохлеарная имплантация – это частичная имплантация (за ушной раковиной) при помощи хирургического вмешательства высокоразвитой электронной слухопротезирующей системы, позволяющей вернуть слух. Кохлеарная имплантация рекомендуется не всем, а только по определенным медицинским, психологическим и логопедическим показателям.

24. Содержание специальных коррекционных занятий при нарушении зрения определяется наличием или отсутствием ...

+ зрительной ориентации

- тифлотехники
- консультации врача-офтальмолога
- специальных наглядных средств

Решение:

Содержание специальных коррекционных занятий при нарушении зрения определяется наличием или отсутствием зрительной ориентации. Для слепых важны занятия по развитию осязания и мелкой моторики, слухового восприятия. Для детей с частичным нарушением зрения важны занятия по обучению использования зрения и других анализаторов.

25. Применение _____ является одним из средств компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции, позволяющим вернуть слух в самых сложных случаях.

+ кохлеарного имплантата

- слухового аппарата
- аудиометра
- специализированного микрокомпьютера

Решение:

Применение кохлеарного имплантата является одним из средств компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции, позволяющим вернуть слух в самых сложных случаях. Кохлеарная имплантация – это частичная имплантация

(за ушной раковиной) при помощи хирургического вмешательства высокоразвитой электронной слухопротезирующей системы, позволяющей вернуть слух. Кохлеарная имплантация рекомендуется не всем, а только по определенным медицинским, психологическим и логопедическим показателям.

26. Содержание специальных коррекционных занятий при нарушении зрения определяется наличием или отсутствием ...

+ зрительной ориентации

- тифлотехники
- консультации врача-офтальмолога
- специальных наглядных средств

Решение:

Содержание специальных коррекционных занятий при нарушении зрения определяется наличием или отсутствием зрительной ориентации. Для слепых важны занятия по развитию осязания и мелкой моторики, слухового восприятия. Для детей с частичным нарушением зрения важны занятия по обучению использования зрения и других анализаторов.

27. Дети с задержкой психического развития обучаются в специальной коррекционной школе _____ вида.

+ VII

- III
- V
- VIII

Решение:

Дети с задержкой психического развития обучаются в специальной коррекционной школе VII вида. Специальная школа VII вида предусматривает цензовое образование (в отличие от школы VIII вида) для детей с задержкой психического развития. В школе коррекционная работа строится по адаптированным программам и учебным планам в соответствии со специальным образовательным стандартом. Коррекционная направленность обучения достигается благодаря введению специальных предметов: ознакомление с окружающим миром и развитие речи, ритмика, трудовое обучение. На уроках педагоги применяют коррекционно-педагогические технологии, помогающие успешно осваивать учебный материал.

28. В период адаптации в условиях интегрированной группы для аутичного ребенка наименее значимым является ...

+ установление контакта с детьми группы

- дозированное посещение группы на начальном этапе
- дополнительное внимание воспитателей
- специальная организация условий пребывания в группе

Решение:

В период адаптации в условиях интегрированной группы для аутичного ребенка наименее значимым будет установление контакта с детьми группы. Рекомендуется оберегать аутичного ребенка в контактах с детьми: объяснять и

поддерживать интерес ребенка к деятельности других детей, но в то же время дать возможность побыть на дистанции, понаблюдать со стороны. Дополнительное внимание воспитателей и специальная организация условий пребывания аутичного ребенка в группе на начальном этапе позволит смягчить его адаптацию в группе сверстников.

29. Создание специальных образовательных условий для детей без значительных физических и психических нарушений, но в то же время из-за школьной дезадаптации нуждающихся в психолого-педагогической помощи, определяется как ...

+ коррекция среды

- педагогическая коррекция
- психологическая коррекция
- коррекция дефекта

Решение:

Создание специальных образовательных условий для детей без значительных физических и психических нарушений, но в то же время из-за школьной дезадаптации нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, определяется как коррекция среды. Коррекция неблагоприятной среды и образовательных условий является предметом изучения коррекционной педагогики в отличие от специальной педагогики, предметом которой является специальное образование детей с неустранимыми психофизическими нарушениями.

30. Отрасль специальной педагогики, субъектом которой являются сразу две категории лиц с особыми образовательными потребностями, называется ...

+ олигофренопедагогикой

- тифлопедагогикой
- сурдопедагогикой
- тифлосурдопедагогикой

Решение:

Отрасль специальной педагогики, субъектом которой являются сразу две категории лиц с особыми образовательными потребностями, называется олигофренопедагогикой. Олигофренопедагогика изучает лиц с нарушением интеллекта и детей с задержкой психического развития.

31. Основная цель _____ социально-реабилитационной работы – предупреждение вторичных дефектов у детей с нарушениями развития.

+ ранней

- профессиональной
- медицинской
- профилактической

Решение:

Основная цель ранней социально-реабилитационной работы – предупреждение вторичных дефектов у детей с нарушениями развития. Вторичные дефекты могут возникать, в частности, в результате искажения взаимоотношений между

ребенком и семьей, вызванного тем, что ожидания родителей (или других членов семьи) относительно ребенка не оправдались. Другая цель ранней социально-реабилитационной работы – обеспечение социального, эмоционального, интеллектуального и физического развития ребенка, имеющего нарушения, и попытка максимального раскрытия его потенциала для обучения.

32. В специальное (коррекционное) учреждение VII вида зачисляются дети с

...

+ задержкой психического развития

– умственной отсталостью

– нарушением опорно-двигательного аппарата

– нарушением слуха

Решение:

В специальное (коррекционное) учреждение VII вида зачисляются дети с задержкой психического развития. В настоящее время существует восемь основных видов специальных школ для детей с различными нарушениями развития. Так, в специальные (коррекционные) образовательные учреждения I и II вида зачисляются дети с нарушением слуха. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения III и IV вида предназначены для детей с нарушением зрения. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VII и VIII вида организованы для детей с трудностями в обучении – задержкой психического развития и для детей с умственной отсталостью. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида – это школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи.

33. Л. С. Выготский считал, что структура дефекта не сводится к симптомам повреждения биологических систем, представляющих собой _____ нарушения.

+ первичные симптомы

– вторичные симптомы

– генетические

– хромосомные

Решение:

Л. С. Выготский считал, что структура дефекта не сводится к симптомам повреждения биологических систем, представляющих собой первичные симптомы нарушения. Недоразвитие высших психических функций относится к вторичным нарушениям. Вторичные отклонения не связаны непосредственно с основными, но обусловлены ими. Соотношение первичных, вторичных и последующих отклонений усложняет структуру дефекта.

34. Дидактический материал, включающий раздаточные карточки с заданиями, упражнениями, примерами, задачами и поручениями, применяемый в целях развития самостоятельности, речи, рациональной организации индивидуальной работы учащихся, называется ...

+ словесным

– предметным

- изобразительным
- визуальным

Решение:

Дидактический материал, включающий раздаточные карточки с заданиями, упражнениями, примерами, задачами и поручениями, называется словесным. Словесный дидактический материал может применяться в целях развития самостоятельности учащихся, для дифференциации уровней сложности заданий, оценки темпа и особенностей выполнения. С его помощью достигается рациональная организация индивидуальной работы школьника. Использование словесного дидактического материала способствует развитию речи детей.

35. Патологическое развитие личности как отдельная форма патологии развития было выделено ...

+ **Г. Е. Сухаревой**

- М. С. Певзнер
- В. В. Лебединским
- В. В. Ковалевым

Решение:

Патологическое развитие личности как отдельная форма патологии развития было выделено Г. Е. Сухаревой в 1959 г. Данная форма патологии, по мнению автора, возникает вследствие неблагоприятных условий воспитания, отличается от психопатий не только по этиологии, ряду клинических особенностей, но и по принципиальной возможности обратимости.

36. В современных исследованиях ученые среди возможных причин аутизма называют ...

+ **генные мутации**

- ранний психологический стресс
- эмоциональную холодность матери
- вакцинацию

Решение:

В современных исследованиях ученые среди возможных причин аутизма называют генные мутации, врожденные нарушения обмена веществ, хромосомные патологии. Также предполагают, что аутизм может быть результатом инфекции, недостатка белка Cdk5, который участвует в регуляции ряда клеточных процессов – от клеточной подвижности до привыкания к лекарствам, и другие причины. Хотя на сегодняшний день точные причины аутизма не установлены, большинство исследователей сходятся во мнении, что аутизм имеет биологическую природу. При этом считается доказанным, что эмоциональная холодность матери, специфическая патология родительно-детских отношений, то есть причины психологического свойства, на возникновение аутизма не оказывают влияния.

37. Симптом раннего детского аутизма, проявляющийся в стремлении к сохранению постоянства, противодействию любым изменениям в окружающем, носит название «_____».

+ феномен тождества

- стереотипность
- аутистические фантазии
- мутизм

Решение:

Симптом раннего детского аутизма, проявляющийся в стремлении к сохранению постоянства, противодействию любым изменениям в окружающем, носит название «феномен тождества». Внешне эти реакции на изменения могут проявляться в беспокойстве, страхе, агрессии и самоагрессии, гиперактивности, расстройствах внимания. Феномен тождества также проявляется в разнообразных стойких стереотипиях: многократном повторении одних и тех же действий, стремлении к жесткому постоянству в бытовых привычках, стереотипных играх, в сложных поведенческих ритуалах.

38. В российской системе обозначения степени нарушения интеллекта понятие «дебильность» соответствует понятию _____ умственная отсталость.

+ незначительная

- умеренная
- тяжелая
- глубокая

Решение:

Сопоставление качественной характеристики снижения интеллекта (Россия) и количественной характеристики (зарубежные страны) дает следующие соотношения: норма (международная система) – норма (Россия) – (IQ – 71 и выше); незначительная умственная отсталость (международная система) – дебильность (Россия) – IQ 50–70; умеренная умственная отсталость (международная система) – имбецильность (Россия) – IQ 35–49; тяжелая умственная отсталость (международная система) – идиотия (Россия) – IQ 25–39; глубокая умственная отсталость (международная система) – (Россия) – IQ 20 и ниже.

39. Принцип _____ относится к принципам и общей, и специальной педагогики.

+ учета возрастных возможностей ребенка

- развивающего обучения
- раннего начала коррекционно-педагогического воздействия
- деятельностного подхода

Решение:

Принцип учета возрастных возможностей ребенка относится к принципам и общей, и специальной педагогики. При разработке образовательных программ учитываются принципы как общей, так и специальной (коррекционной) педагогики. Основными принципами педагогики являются единство воспитательного и образовательного процесса, научность содержания обучения, доступность, повторяемость и концентричность материала. Принципы специальной педагогики должны обеспечить социальную направленность педагогического воздействия и социализацию ребенка.

40. В специальной педагогике и психологии используются как синонимы понятия « _____ нарушения» и « _____ нарушения».

+ **сложные и комплексные**

- сложные и осложненные
- комбинированные и осложненные
- осложненные и множественные

Решение:

В специальной педагогике и психологии используются как синонимы понятия «сложные нарушения» и «комплексные нарушения». К сложным (комплексным) нарушениям относятся такие, которые представлены несколькими первичными нарушениями, каждое из которых, будучи взятым отдельно, определило бы характер и структуру аномального развития.

41. Задачей специальной педагогики является ...

+ **определение, обоснование и построение педагогических классификаций аномалий**

- разработка средств психологической коррекции недостатков развития
- психологическое изучение социальной адаптации лиц с недостатками
- психологическое обоснование методов обучения в специальных образовательных учреждениях

Решение:

Задачей специальной педагогики является определение, обоснование и построение педагогических классификаций аномалий. Кроме этой задачи, специальная педагогика решает целую систему задач: разрабатывает научные основы содержания образования, принципы, методы, технологии, организационные условия специального образования; разрабатывает и реализует образовательные коррекционно-педагогические, компенсационные и реабилитационные программы образования лиц с ограниченными возможностями; изучает и осуществляет процессы социального и средового адаптирования, абилитации и реабилитации, интеграции лиц с ограниченными возможностями на различных ступенях жизненного цикла человека и другие.

42. Среди разделов специальной психологии можно выделить ...

+ **логопсихологию**

- логопедию
- логотерапию
- логофобию

Решение:

Среди разделов специальной психологии можно выделить логопсихологию. Логопсихология – раздел специальной психологии, изучающий психические особенности лиц, имеющих речевые нарушения, которые носят первичный характер. Объектом логопсихологии являются закономерности и механизмы развития и функционирования психики лиц с речевой патологией.

43. В современной нормативно-правовой документации системы специального образования дети-инвалиды определены как дети с ...

+ **ограниченными возможностями здоровья**

- особыми образовательными потребностями
- отклонениями в психофизическом развитии
- нарушениями в развитии

Решение:

В современной нормативно-правовой документации системы специального образования дети-инвалиды определены как дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, у которых нарушения в развитии представляют им возможность иметь бинефицитарный статус, то есть позволяют пользоваться социальными льготами и пособиями.

44. Целью специальной психологии как отрасли психологической науки и практики является изучение ...

+ **индивидуально-типических особенностей при нарушениях развития**

- коррекционных педагогических технологий
- закономерностей распада психической деятельности
- влияния различных болезней на психику

Решение:

Целями специальной психологии как отрасли психологической науки и практики является изучение индивидуально-типических особенностей при нарушениях развития; изучение причин, механизмов и структуры нарушений развития, а также обоснование и разработка стратегий целенаправленной помощи по улучшению качества жизни людей с отклонениями в развитии.

45. Детский аутизм имеет начало в период _____ жизни ребенка.

+ **от рождения до 36 месяцев**

- от рождения до 12 месяцев
- от 12 до 36 месяцев
- после 36 месяцев

Решение:

Детский аутизм имеет начало в период от рождения до 36 месяцев жизни ребенка. С раннего возраста нарушается инстинктивная жизнь, наблюдается сменяющийся мышечный тонус (гипотонический, гипертонический), изменен аппетит, затруднено привыкание к новому виду пищи; на протяжении многих лет у детей выборочный рацион с предпочтением одних и тех же видов пищи. Отмечаются инверсия цикла сна и бодрствования, затрудненное засыпание, прерывистый сон. Отсутствует свойственный здоровым детям «комплекс оживления» при контакте с матерью. У одних детей преобладает ареактивность, у других – повышенная чувствительность с беспокойством, беспричинным плачем. В раннем возрасте у ряда детей ориентировочные реакции на звуковые и световые раздражители отсутствуют или они резко извращены, или то присутствуют, то пропадают, что дает повод подозревать глухоту, а иногда и слепоту.

46. Специальная педагогика разрабатывает и реализует программы профориентации, профконсультирования, профессиональной подготовки, социально-трудовой адаптации детей ...

+ с ограниченной трудоспособностью

- находящихся в местах лишения свободы
- из неблагополучных семей
- из малообеспеченных семей

Решение:

Специальная педагогика разрабатывает и реализует программы профориентации, профконсультирования, профессиональной подготовки, социально-трудовой адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью. Лицо с ограниченными возможностями – это лицо, имеющее физический и (или) психический недостаток, который препятствует освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. Понятие «лицо с ограниченной трудоспособностью», вместо термина «инвалид», позволяет рассматривать данную категорию лиц именно как нуждающихся в различного рода социальной помощи, юридической защите, являющихся в то же время в определенной степени трудоспособной и равноправной частью социума.

Дополнительные задания

Часть А

ЧАСТЬ А

А1. Какая группа терминов является собственно педагогическим в специальной педагогике?

А. Дети(лица) с особыми образовательными потребностями; специальные образовательные условия; коррекционное образовательное учреждение;

Б. Диагностика; аномалия; дефект; глухонемой (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Дети с временной задержкой психического развития; психологическая помощь.

А2. Какие цели в специальной педагогике относятся к целям общего уровня?

А. Овладение специальными средствами чтения и письма, ориентировки в пространстве;

Б. Воспитание чувства собственного достоинства, преодоление чувства маргинальности или завышенной самооценки;

В. Коррекция недостатка, его компенсация педагогическими средствами(т.к. понятие из специальной педагогики).

А3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный педагогический феномен является

А. Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования;

Б. Объектом специальной педагогики (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Предметом специальной педагогики;

А4. Выделите более прогрессивную модель отношения общества к лицам с нарушениями развития.

А. Медицинская модель инвалидности.

Б. Модель «Сегрегация».

В. Модель «Дискриминация».

Г. Модель «Защищенность»

Д. Модель «Экономическая необходимость»

Е. Модель «Интеграция» (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Хромотерапия.

А5. Какому термину соответствует определение «Один из видов коррекционной деятельности приобщением к искусству».

А. Ароматерапия.

Б. Арттерапия (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Хромотерапия.

А6. Характеристика какого процесса в специальном образовании дана ниже? Выберите правильный ответ.

Задача данного процесса состоит в формировании отсутствующих по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личных качеств. Осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе.

А. Обучение.

Б. Воспитание (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Социализация.

А7. Чья педагогическая система соотнобразуется с принципами и технологиями специальной педагогики? Выделите правильный ответ.

А. Сухомлинский В.А.

Б. Монтессори М. (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Демолен Э..

Г. Пестолоцци И.Г.

Д. Ушинский К.Д.

А8. Выберите наиболее приемлемый для образовательной сферы термин.

А. Инвалид.

Б. Аномальные (дети, лица).

В. Дети (лица) с патологией развития.

Г. С дефектом развития.

Д. С отклонениями в развитии (т.к. понятие из специальной педагогики).

Е. Дети (лица) с особыми образовательными потребностями.

А9. Какая форма специального обучения появилась раньше всех других форм?

А. Классно-урочная.

Б. Индивидуальная (т.к. понятие из специальной педагогики)

В. Индивидуально-групповая.

А10. В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, распространенной до середины 20 века, лежит идея...

А. О социальной полезности человека (т.к. понятие из специальной педагогики)

Б. О необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья.

В. Об изоляции инвалидов от общества.

А11. Для обучения, воспитания и социальной адаптации детей и подростков

со сложными, тяжелыми нарушениями в развитии, с сопутствующими заболеваниями, а также для оказания им комплексной помощи создаются ...

А. Реабилитационные центры различных профилей (т.к. понятие из специальной педагогики).

Б. Медико-психолого-педагогические комиссии.

В. Психологическая служба.

А 12. В какой области российской специальной педагогики создана единая государственная система раннего выявления и специальной помощи детям с нарушениями в развитии?

А. Тифлопедагогика.

Б. Сурдопедагогика.

В. Олигофренопедагогика (т.к. понятие из специальной педагогики).

А 13. По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.?

А. По локализации нарушений в той или иной системе организма.

Б. По характеру нарушения, недостатка (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. По причинам возникновения нарушения, недостатка.

А 14. До какого возраста у детей происходит формирование нормативного звукопроизношения?

А. До 5 лет (т.к. понятие из специальной педагогики).

Б. До 4 лет.

В. До 6 лет.

А 15. В коррекционной работе с какими нарушениями необходимо взаимодействие специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК (лечебной физкультуры), логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя?

А. Нарушение речи.

Б. Задержка психического развития (ЗПР).

В. Нарушения слуха.

Г. Детский церебральный паралич (ДЦП) (т.к. понятие из специальной психологии).

А 16. Какое из приведенных ниже определений относится к термину «специальная педагогика»?

А. Педагогика, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности;

Б. Отрасль педагогической науки, изучающая организованную трудовую деятельность по исправлению лиц, совершивших уголовное преступление и осужденных к различным видам наказания;

В. Теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднено или невозможно (т.к. понятие из специальной педагогики).

А 17. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: врожденное нарушение

развития; несчастный случай, стихийное бедствие; производственная травма; дорожно-транспортное происшествие и т.п.?

А. По локализации нарушений в той или иной системе организма;

Б. По характеру нарушения, недостатка;

В. По причинам возникновения нарушения, недостатка (т.к. понятие из специальной педагогики).

А 18. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен является

А. Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования;

Б. Объектом специальной педагогики (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Предметом специальной педагогики

А. 19. Чья педагогическая система руководствуется девизом: «Помоги мне сделать это самому»? Выберите правильный ответ.

А. Штайнера Р.

Б. Монтессори М. (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Зайцева Г.Л.

Г. Шматко Н.Д.

А 20. Характеристика какого принципа специального образования дана ниже?

Данный принцип предполагает, что человек с особыми образовательными потребностями есть благополучно развивающаяся и социально полноценная личность, если этого хочет общество, если оно может обеспечить для этого необходимые условия.

А. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.

Б. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения.

В. Принцип ранней педагогической помощи.

Г. Принцип педагогического оптимизма (т.к. понятие из специальной педагогики).

А 21. Какому термину соответствует следующее определение: «стадиальный процесс, ориентированный на пожизненное обогащение духовного мира и деятельных способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»?

А. Дистанционное образование.

Б. Профессиональное образование.

В. Специальное образование (т.к. понятие из специальной педагогики).

Г. Непрерывное образование.

А 22. Характеристика каких недостатков развития дана ниже? Выберите правильный ответ.

- замедленное и ограниченное восприятие;

- недостатки развития моторики;

- недостатки речевого развития;

- недостатки развития мыслительной деятельности;

- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;

- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;

- недостатки в развитии личности.

А. Недостатки, характерные только для какой-либо определенной категории лиц с особыми образовательными потребностями.

Б. Недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями (т.к. понятие из специальной педагогики).

А 23. Характеристика какого процесса в специальном образовании дана ниже? Выберите правильный ответ.

Задача данного процесса состоит в формировании отсутствующих по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка детей в классе или группе.

А. Обучение.

Б. Воспитание (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Социализация.

А 24. К какому термину относится данное определение: «Образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся»?

А. Специальные образовательные условия.

Б. Специальная дидактика.

В. Специальный образовательный стандарт (т.к. понятие из специальной педагогики).

А 25. Ограничительно-покровительственная позиция общества и государства по отношению к лицам с ограниченными возможностями носит название...

А. Пацифистской позиции.

Б. Патерналистской позиции (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Авторитарной позиции.

А 26. В работах какого известного психолога обосновано понимание компенсации как синтеза биологического и социального факторов?

А. Адлер А

Б. Фрейд З.

В. Выготский Л.С. (т.к. понятие из специальной педагогики).

А 27. К какому из терминов относится определение: «видоизменения, происходящие в субъекте, с помощью которых осуществляется приспособление к изменившимся условиям»?

А. Развитие.

Б. Адаптация (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Формирование.

А 28. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: телесные (соматические) нарушения; сенсорные нарушения (слух, зрение); нарушения деятельности мозга.

А. По локализации нарушений в той или иной системе организма (т.к. понятие из специальной педагогики).

Б. По характеру нарушения недостатка.

В. По причине возникновения нарушения, недостатка.

А 29. О какой классификации форм умственной отсталости идет речь: а) незначительная умственная отсталость, затруднение в обучении; б) умеренная умственная отсталость, трудности в обучении; в) глубокая умственная отсталость?

А. Классификация Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) (т.к. понятие из специальной педагогики).

Б. Российская система.

А 30. Какому термину соответствует следующее определение: «Один из видов коррекционной деятельности приобщением к искусству»?

А. Хромотерапия.

Б. Иппотерапия.

В. Арттерапия. (т.к. понятие из специальной педагогики).

А 31. К какому периоду относится превращение дефектологии из «науки о дефектах» в самостоятельную отрасль педагогического знания, опирающегося на ряд смежных научных отраслей, и в первую очередь на медицину и специальную психологию?

А. 20-30-е гг. XX века;

Б. 50-60-е гг. XX века;

В. 80-90 гг. XX века (т.к. понятие из специальной педагогики).

А 32. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности является

А. Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования (т.к. понятие из специальной педагогики)

Б. Объектом специальной педагогики;

В. Предметом специальной педагогики.

А 33. Определите цель специальной педагогики.

А. Достижение ребенком максимально возможной самостоятельности и независимой жизни (т.к. понятие из специальной педагогики).

Б. Достижение развивающейся личностью специализации и самореализации.

В. Формирование гармонично развитой личности.

А 34. О какой реабилитации идет речь ниже?

Воспитание чувств собственного достоинства, преодоление чувства малоценности, маргинальности или завышенной самооценки, формирование адекватных форм социального поведения.

А. Медицинская реабилитация.

Б. Личностная реабилитация.

В. Социальная реабилитация (т.к. понятие из специальной педагогики).

А 35. Характеристика какого компонента специального образовательного процесса дана ниже?

Учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств образования, компенсации и коррекции; проведение коррекционно-педагогического процесса специальными

педагогами и специальными психологами; предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

А. Специальный образовательный стандарт (т.к. понятие из специальной педагогики).

Б. Социально-педагогическая деятельность в специальном образовательном учреждении.

В. Специальные образовательные условия.

А 36. К какому термину относится данное определение?

«Применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей»

А. Компенсация.

Б. Реабилитация (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Адаптация.

А 37. О каком принципе специального образования идет ниже речь? Выберите правильный ответ.

Учебно-познавательная деятельность ребенка с любым отклонением в развитии отличается от учебно-познавательной деятельности обычного ребенка и нуждается в особой организации и способах ее реализации.

А. Принцип деятельностного подхода.

Б. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.

В. Принцип необходимости специального педагогического руководства (т.к. понятие из специальной педагогики).

А 38. От чего, прежде всего, зависит усвоение разных уровней образования детьми с особыми образовательными потребностями? Выберите правильный ответ.

А. От сохранности интеллектуальных возможностей (т.к. понятие из специальной педагогики).

Б. От мотивации к учебной деятельности.

В. От возрастных особенностей учащихся.

А 39. Какому термину соответствует следующее определение: «Вынужденное сужение возможности участия в социальной жизни: в выборе, принятии и реализации доступных социальных ролей, выполнение социокультурных функций, получении необходимой социальной и культурной информации, в различного рода стандартных взаимодействиях внутри социума»?

А. Дезадаптация.

Б. Социализация (т.к. понятие из специальной психологии).

Б. От мотивации к учебной деятельности.

В. Маргинализация.

А40. Какая модель отношения общества к лицам с нарушениями в развитии принята в качестве основополагающей при формировании современной социальной политики в большинстве стран мира?

А. Модель «Дискриминация».

Б. Модель «Экономическая необходимость».

В. Модель «Защищенность».

Г. Модель «Интеграция» (т.к. понятие из специальной педагогики).

А41. Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?

А. Дети с нарушениями слуха.

Б. Дети с нарушениями зрения.

В. Дети с нарушениями интеллекта.

Г. Дети с нарушениями речи.

Д. Дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития (т.к. понятие из специальной педагогики).

А 42. Какое нарушение характеризуется следующим образом?

– Недостаточное развитие внимания, восприятия, памяти;

– недоразвитие личностно - деятельностной основы;

– отставание в речевом развитии;

– импульсивность действий;

– низкая продуктивность деятельности.

А. Нарушение речи.

Б. Синдром раннего детского аутизма (РДА).

В. Нарушение опорно-двигательного аппарата.

Г. Задержка психического развития (ЗПР) (т.к. понятие из специальной педагогики).

А 43. В каком специальном образовательном учреждении используется литература, издаваемая по системе Брайля?

А. В школе I вида (школа-интернат для глухих детей.).

Б. В школе III вида (школа-интернат для незрячих детей) (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. В школе V вида (школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи).

А 44. Какой период в истории нашей системы образования характеризуется установлением довольно строгих правил приема детей с отклонениями в развитии в дошкольные учреждения?

А. Дореволюционный период.

Б. Советский период (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Современный период.

А 45. Какая из задач не входит в систему задач специальной педагогики:

А. Изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;

Б. Разработка научных основ содержания образования, организационных условий специального образования;

В. Оказание материальной помощи лицам с ограниченными возможностями;

Г. Разработка и реализация программ профориентации, профессиональной подготовки, социально-трудовой адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.

А 46. Какому понятию соответствует данная характеристика: «форма обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями:

- посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи;

- находятся в классах вместе с детьми одного с ним возраста;

- имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели;
- обеспечиваются необходимой поддержкой»?

А. Включенное обучение (т.к. понятие из специальной педагогики).

Б. Дифференцированное обучение.

В. Профильное обучение.

А 47. С какой целью в содержание общеобразовательных предметов вводятся пропедевтические разделы?

А. Для подготовки детей с особыми образовательными потребностями к изучению конкретной учебной дисциплины (т.к. понятие из специальной педагогики).

Б. Для развития творческих способностей.

В. Для общего развития.

А 48. С какими возрастными категориями лиц с ограниченными возможностями взаимодействует андролог?

А. С детьми раннего и дошкольного возраста.

Б. С детьми школьного возраста.

В. Со взрослыми.

А 49. К какому термину относится данное определение: «Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия»?

А. Дополнительное образование.

Б. Специальное образование.

В. Дистанционное образование.

А 50. О каком принципе специального образования идет ниже речь? Выберите правильный ответ.

Реализация данного принципа позволяет преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде.

А. Принцип педагогического оптимизма.

Б. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

В. Принцип социально-адаптирующей направленности образования (т.к. понятие из специальной педагогики).

Г. Принцип ранней педагогической помощи.

А51. Что понимается в специальной педагогике под способностью к обучению? Выберите правильный ответ.

А. Освоение знаний по общеобразовательным предметам.

Б. Способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию в окружающей среде (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Овладение специальными и общеучебными умениями и навыками.

А 52. Современная концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями предполагает, что ...

А. Главное – общественно-полезный труд и социальная полезность человека.

Б. Должен меняться не только человек с ограниченными возможностями, но и

общество. Люди с ограниченными возможностями должны быть интегрированы в общество на их собственных условиях, а не приспособлены к правилам мира здоровых людей (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Необходимо создавать особые условия для лиц с ограниченными возможностями, чтобы они могли приносить пользу обществу.

А 53. Для каких категорий детей создаются коррекционные классы при общеобразовательных школах?

А. Для детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА).

Б. Для детей с нарушениями зрения.

В. Для детей с нарушениями речи.

Г. Для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (т.к. понятие из специальной педагогики).

А 54. Какому термину соответствует следующее определение: «Особый вид помощи ребенку, его родителям, педагогам в решении сложных проблем, связанных с выживанием, восстановительным лечением, специальным обучением и воспитанием, социализацией, со становлением подрастающего человека как личности»?

А. Коррекция.

Б. Патронаж.

В. Социальная защита (т.к. понятие из специальной педагогики).

А 55. Выберите правильный ответ. К какой категории нарушений следует отнести следующие расстройства: дислалия, ринолалия, дизартрия.

А. Нарушение слуха.

Б. Нарушение речи (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Нарушение зрения.

Г. Нарушение интеллекта.

А 56. Когда в нашей стране начался процесс становления государственной системы специального образования?

А. 20-30 гг. XX в. (т.к. понятие из специальной педагогики).

Б. 40-50 гг. XX в.

В. 50-60 гг. XX в.

А 57. Определите организационную форму дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями.

Данная форма организации дошкольного образования создается для оказания своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями, консультативно-методической поддержке их родителей в организации воспитания и обучения ребенка, социальной адаптации детей и формирования предпосылок учебной деятельности.

А. Детский сад компенсирующего вида.

Б. Общеразвивающие группы детских садов комбинированного вида.

В. Центры развития ребенка.

Г. Группы кратковременного пребывания в детском образовательном учреждении.

А 58. Какое из приведенных ниже определений относится к термину «специальная педагогика»?

А. Педагогика, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах

его возрастного развития, среду его жизнедеятельности;

Б. Отрасль педагогической науки, изучающая организованную трудовую деятельность по исправлению лиц, совершивших уголовное преступление и осужденных к различным видам наказания;

В. Теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднено или невозможно (т.к. понятие из специальной педагогики).

А 59. Какое понятие в педагогической системе Марии Монтессори является ключевым?

А. Помощь (т.к. понятие из специальной педагогики).

Б. Управление.

В. Формирование.

А 60. Характеристика какого понятия представлена ниже?

Это комплекс мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма и восстановление способности к выполнению определенных видов деятельности, в том числе профессионально-трудовой. В рамках

данных действий проводится профессиональная ориентация человека с учетом его иных, особых возможностей трудоспособности.

А. Абилитация.

Б. Индивидуальная программа реабилитации (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Социально-педагогическая деятельность.

/ А 61. Выделите наиболее прогрессивную модель отношения общества к лицам с нарушениями развития.

А. Медицинская модель инвалидности.

Б. Модель «Сегрегация».

В. Модель «Дискриминация».

Г. Модель «Защищенность».

Д. Модель «Экономическая необходимость».

Е. Модель «Интеграция».

А 62. Определите, о какой форме организации обучения в специальной педагогике идет речь.

А. Классно-урочная форма.

Б. Индивидуально-групповая форма.

В. Индивидуальная форма (т.к. понятие из специальной педагогики).

Данная форма организации обучения применима в случае, когда ребенок имеет тяжелые или множественные нарушения в развитии, не способен к обучению в условиях групповой и коллективной работы. Нуждается в индивидуальной психолого-педагогической, логопедической и иной коррекционной помощи.

А 63. Выделите в приведенном перечне компонент, не относящийся к средствам специального обучения.

А. Словесная, дактильная и жестовая речь.

Б. Пиктографическое (символьное) письмо.

В. Арттерапия.

Г. Изобразительное средство.

Д. Факультатив (т.к. понятие из специальной педагогики).

Е. Печатная продукция.

Ж. Дидактический материал.

З. Технические средства обучения.

А 64. Характеристика какого принципа дана ниже? Выберите правильный ответ.

Этот принцип основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс.

А. Принцип ранней педагогической помощи.

Б. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.

В. Принцип педагогического оптимизма (т.к. понятие из специальной педагогики).

А 65. Характеристика какого принципа дана ниже? Выберите правильный ответ.

Этот принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, воспитанника, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития (т.е. природосообразно).

А. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.

Б. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

В. Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Г. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. (т.к. понятие из специальной педагогики).

А 66. О каком методе коррекции раннего детского аутизма (РДА) идет речь: «Метод предполагает создание внешних условий, формирующих желаемое поведение в самых различных аспектах: социально-бытовом развитии, речи, овладении учебными предметами и производственными навыками. Обучение проводится в основном индивидуально».

А. Оперантное обучение (поведенческая терапия) (т.к. понятие из специальной педагогики).

Б. ТЕАССН-программа.

В. Методика комплексной медико-психолого-педагогической коррекции.

А 67. Характеристика какой системы обучения дана ниже?

– **Переориентация учебного процесса на развитие творческих способностей;**

– **диагностический характер обучения;**

– **повышенное внимание к психофизическому здоровью детей;**

– **компенсация пробелов в социальном воспитании и обучении существующих у ребенка по вине семьи;**

– **развитие познавательных возможностей, содействие нравственному становлению.**

А. Система развивающего обучения.

Б. Система компенсирующего обучения.

В. Система дифференцированного обучения (т.к. понятие из специальной

педагогики).

А 68. О какой категории детей с ограниченными возможностями идет речь?

В школьном обучении данные дети испытывают следующие затруднения:

- 1. затрудненное усвоение первоначальной грамоты (чтения и письма).**
- 2. специфические ошибки в диктанте и самостоятельном письме.**
- 3. трудности понимания объяснений учителя.**

А. Дети с нарушениями зрения.

Б. Слабослышащие дети (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Дети с задержкой психического развития (ЗПР).

А 69. Определите, дети с какими нарушениями могут обучаться в общеобразовательной школе, если для них созданы специфические условия: наличие тифлотехнических средств, специальных учебников, психолого-педагогическое сопровождение детей специалистами-тифлопедагогами, тифлопсихологами.

А. Дети с нарушениями слуха.

Б. Дети с нарушениями речи.

В. Дети с нарушениями зрения (т.к. понятие из специальной педагогики).

А 70. Исключите неверный ответ. При обучении умственно отсталого ребенка в общеобразовательном учреждении педагогу следует:

А. помочь ребенку освоиться в коллективе сверстников.

Б. Не допускать, чтобы что-либо важное осталось не понято.

В. Новый учебный материал делить на маленькие порции.

Г. Многократно повторять усвоенное на разнообразном материале.

Д. Подчеркивать особенность ребенка перед остальными детьми (т.к. понятие из специальной педагогики).

ЧАСТЬ В

В 1. Назовите признаки, по которым осуществлена следующая классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие; слабослышащие; незрячие; слабовидящие; лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; лица с нарушениями интеллекта и т.д.?

Существует и более обобщенная классификация, в основе которой лежит группировка указанных выше категорий нарушений в соответствии с локализацией нарушения в той или иной системе организма:

телесные (соматические) нарушения (опорно-двигательный аппарат, хронические заболевания); сенсорные нарушения (слух, зрение);

нарушения деятельности мозга (умственная отсталость, нарушения движений, психические и речевые нарушения).

В 2. Установите соответствие методов воспитания в системе специального образования.

А. Практически-действенные методы (Игра, воспитывающие ситуации, приучение, упражнение).

Б. Побудительно-оценочные методы (Поощрение, порицание, наказание, доверие).

В. Информационные методы (Беседа, рассказ, разъяснение, чтение художественной литературы) (т.к. понятие из специальной педагогики).

1. Беседа, рассказ, разъяснение, чтение художественной литературы.
2. Игра, воспитывающие ситуации, приучение, упражнение.
3. Поощрение, порицание, наказание, доверие.

В 3. Установите соответствие методов обучения

А. Перцептивные (3)

Б. Логические (1)

В. Гностические (2) (*т.к. понятие из специальной педагогики*).

1. Индуктивный и дедуктивные методы.

2. Репродуктивные, проблемно-поисковые и исследовательские.

3. Методы словесной передачи и слухового и (или) зрительского восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения; наглядные, практические методы.

В 4. В какой стране впервые была создана школа для аутичных детей – Sofienskole – в 1920 г.?

А. США.

Б. Дания (*т.к. понятие из специальной педагогики*).

В. Япония.

Г. Россия.

В 5. С какими категориями детей (лиц) с ограниченными возможностями связаны предметные области специальной педагогики?

А. Тифлопедагогика (*от греч. τυφλός — слепой и педагогика*) — наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения — является частью общей педагогики и одним из разделов дефектологии.

Б. Сурдопедагогика (*от лат. surdus — глухой*) — отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, оглохших).

В. Олигофренопедагогика - отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации (*т.к. понятие из специальной педагогики*).

В 6. Назовите термины, которые являются медицинскими в специальной педагогике?

«Диагностика», «коррекция», «аномалия», «дефект», «слабоумный», «глухонемой», «тугоухий», «слепой» и др. (*т.к. понятие из специальной педагогики*).

В 7. Выберите наиболее приемлемые для педагогической сферы термины.

А. Инвалид.

Б. Аномальные (дети, лица).

В. Дети (лица) с патологией развития.

Г. С дефектом развития.

Д. С отклонениями в развитии (*т.к. понятие из специальной педагогики*).

Е. Дети с особыми образовательными потребностями.

Ж. Лица (дети) с ограниченными возможностями.

В 8. Вставьте ключевые слова:

Обучение и воспитание органично взаимосвязаны и взаимодополняемы в специальном образовательном процессе, протекающем в *специальных образовательных условиях*, которые включают в себя: наличие современных специальных образовательных программ; учет особенностей развития каждого ребенка; проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и специальными психологами, предоставление медицинских психологических и социальных услуг. *(т.к. понятие из специальной педагогики)*.

В 9. В содержание работы какого педагога включаются следующие направления *социального педагога* (т.к. понятие из специальной педагогики)

1. Формирование здоровых, воспитывающих, гуманных отношений в социуме.
2. Оказание помощи в социальной адаптации и реабилитации учащихся (воспитанников).
3. Организация правового просвещения педагогов, учащихся специального (коррекционного) учреждения.
4. Патронаж детей, нуждающихся в социально-медицинской помощи.

В 10. Назовите признак, по которому осуществлялась классификация категории лиц с ограниченными возможностями:

1. Глухие.
2. Слабослышащие.
3. Позднооглохшие.
4. Незрячие.
5. Слабовидящие.
6. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
8. Лица с нарушением интеллекта.
9. Дети с задержкой психического развития.
10. Лица с тяжелыми нарушениями речи.
11. Лица со сложными недостатками развития.

В 1980 г. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) приняла британский вариант трехзвенной шкалы ограниченных возможностей:

а)недуг - любая утрата или аномалия психологической, либо физиологической, либо анатомической структуры или функции;

б)ограниченные возможности - любое ограничение или потеря способности (вследствие наличия дефекта) выполнять какую-либо деятельность таким образом или в таких рамках, которые считаются нормальными для человека;

в)недееспособность (инвалидность) - любое следствие дефекта или ограниченных возможностей конкретного человека, препятствующее или ограничивающее выполнение им какой-либо нормативной роли (исходя из возрастных, половых и социокультурных факторов)

В 11. К какому из терминов относится определение: «теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднено или невозможно»?— *Специальная педагогика*

В 12. Вставьте ключевые слова:

Недостаток – физический или психологический недостаток, подтверждающий

психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого (т.к. понятие из специальной педагогики).

В 13. Продолжите предложение: «Реабилитационные центры различных профилей создаются для обучения, воспитания, социальной адаптации детей и подростков со сложными нарушениями развития, с сопутствующими заболеваниями, а также для оказания комплексной помощи. (т.к. понятие из специальной педагогики).

В 14. Выберите правильные ответы. При наличии в классе заикающихся детей рекомендуется...

1. Заменять устные ответы этих детей письменными.
2. Устные опросы следует проводить на месте, не вызывая к доске.
3. Не начинать устный опрос с заикающихся детей.
4. Темп речи у заикающегося ребенка не должен отличаться от нормального темпа речи.
5. В том случае, если у ребенка резко выражен страх речи, рекомендуется опрашивать его после урока. (т.к. понятие из специальной педагогики).

В 15. Какой термин характеризует данное определение: «Физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным, и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, элементарных трудовых навыков»? Тяжелый недостаток (т.к. понятие из специальной педагогики).

В 16. Установите соответствие положений основных международных правовых документов.

А. Всеобщая декларация прав человека.(1)

Б. Конвенция о правах ребенка.(2)

1. Каждый имеет право на образование. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.
2. Максимальная защита интересов и прав детей на выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества.

В 17. Установите соответствие, с какими категориями детей работают перечисленные ниже специалисты.

1. Тифлопедагог – Педагог слепых и слабовидящих.
2. Сурдопедагог – Педагог глухих и слабослышащих.
3. Олигофренопедагог – Педагог для работы с лицами, имеющими различные виды и формы нарушений умственного развития
4. Логопед – Педагог, работающий с лицами с речевыми нарушениями.

А. Педагог глухих и слабослышащих.

Б. Педагог, работающий с лицами с речевыми нарушениями.

В. Педагог слепых и слабовидящих.

Г. Педагог для работы с лицами, имеющими различные виды и формы нарушений умственного развития

В 18. Установите соответствие целей общей педагогики и специальной

педагогики.

1. Общая педагогика. (б)

2. Специальная педагогика. (а) (т.к. понятие из специальной педагогики).

А. Достижение ребенком максимально возможной самостоятельности и независимой жизни.

Б. Достижение развивающейся личностью социализации и самореализации.

В 19. Вставьте пропущенное слово.

Билингвистический подход в обучении глухих предусматривает использование двух равноправных и равноценных средств образовательного процесса – национального языка (в устной, письменной и тактильной форме) и национального жестового языка.

(т.к. понятие из специальной педагогики).

В 20. К какому периоду относится превращение дефектологии из «науки о дефектах» в самостоятельную отрасль педагогического знания, опирающегося на ряд смежных научных отраслей, и в первую очередь на медицину и специальную психологию? 20—30-е гг. XX века (т.к. понятие из специальной педагогики).

В 21. Основание для направления ребенка с ограниченными возможностями в специальную школу...

А. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Б. Согласие родителей. (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Желание ребенка.

Г. Рекомендации учителей и воспитателей.

В 22. Назовите количество основных видов специальных школ для детей с различными нарушениями развития.

Основные виды специальных школ:

1. школа-интернат для глухих детей — специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида;

2. для слабослышащих и позднооглохших детей — II вида; для незрячих детей — III вида;

3. для слабовидящих детей — IV вида;

4. для детей с тяжелыми нарушениями речи — V вида;

5. для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата — VI вида;

6. для детей с трудностями в обучении — с задержкой психического развития — VII вида;

7. для детей с умственной отсталостью — VIII вида. (т.к. понятие из специальной педагогики).

В 23. Вставьте ключевое слово:

Под предупреждением инвалидности понимается осуществление комплекса мер, направленных на профилактику возникновения физических, умственных, психических и сенсорных дефектов или на предупреждение перехода дефекта в постоянное функциональное ограничение или инвалидность. (т.к. понятие из специальной педагогики).

В 24. Установите соответствие факторов риска, обуславливающих нарушение речи.

А. Биологические.(1)

Б. Социально-психологические.(2) *(т.к. понятие из специальной психологии)*

1. Патогенные факторы (гипоксия плода, родовые травмы и т.п.), семейная отягощенность речевыми нарушениями, леворукость, правшество.

2. Недостаточность эмоционального и речевого общения ребенка со взрослыми: излишняя стимуляция речевого развития ребенка, неадекватный тип воспитания ребенка, педагогическая запущенность, дефекты речи окружающих.

Часть С (вопрос выделен жирным)

С 1. Предмет специальной педагогики – теория и практика специального образования.

С 2. Специальное образовательное учреждение – обеспечивают обучающимся, воспитанникам с отклонениями в развитии обучение, воспитание, лечение, способствуют их социальной адаптации и интеграции в общество.

С 3. Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

С 4. Индивидуальная программа реабилитации – разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями, медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

С 5. Задержка психического развития (ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

С 6. Специальная педагогика — это наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения.

С 7. Специальный образовательный стандарт – нормативный документ, определяющий и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями.

С 8. Специальная дидактика – теория образования и обучения лиц с отклонениями в психофизическом развитии, определяющая задачи, принципы,

содержание, методы, организацию педагогического процесса.

С 9.Коррекционная педагогика – это особая область педагогики, которая изучает проблемы воспитания и обучения детей с различными нарушениями в психофизическом развитии.

С 10. Синдром раннего детского аутизма – нарушение в развитии эмоционально-личностной сферы детей и подростков.

С 11.Специальное (коррекционное) образовательное учреждение – это специально созданные, с учётом всех потребностей, образовательные учреждения обеспечивающие обучающимся воспитанникам с отклонениями в развитии; обучение, воспитание, лечение, способствующие их социальной адаптации и интеграции в общество.

С 12.Интеграция – сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов.

С 13.Арттерапия – направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на искусстве и творчестве.

С 14.Социализация – это процесс усвоения индивидом образцов поведения общества и группы, их ценностей, норм, установок.

С 15. Логопедия – специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

С 16. Лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

С 17. Интегрированное обучение – это обучение (воспитание) в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с задержкой психического развития, с тяжелыми формами нарушения речи, дети-инвалиды и т.д) и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений в классе.

С 18. Обучение на дому – способ получения образования, который предполагает изучение общеобразовательных предметов вне школы (дома, в образовательных центрах).

С 19. Компенсация – защитный механизм психики, заключающийся в

бессознательной попытке преодоления реальных и воображаемых недостатков.

С 20. Сурдопедагогика – наука о воспитании, образовании и обучении детей и взрослых с нарушениями слуха.

С 21. Объектом специальной педагогики – образовательный процесс, способный удовлетворить потребности личности имеющей отклонения в моральном или физическом развитии.

С 22. Сказкотерапия – это метод, использующий форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

С 23. Специальный образовательный стандарт – нормативный документ, определяющий и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями.

С 24. Социальная реабилитация – это совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав граждан.

С 25. Тифлопедагогика – наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения — является частью общей педагогики и одним из разделов дефектологии.

С 26. Лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

С 27. Интегрированное обучение – совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

С 28. Обучение на дому – способ получения образования, который предполагает изучение общеобразовательных предметов вне школы (дома, в образовательных центрах).

С 29. Компенсация – защитный механизм психики, заключающийся в бессознательной попытке преодоления реальных и воображаемых недостатков.

С 30. Сурдопедагогика – наука о воспитании, образовании и обучении детей и взрослых с нарушениями слуха.