

Приложение 1.1.
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
индекс наименование учебной дисциплины (модуля)

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	939 часов
Самостоятельная работа	10 часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	543 часа

Москва, 2026 г.

**Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01.
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам:**

Рабочая программа профессионального модуля 01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам, разработана на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования от 14.11.2023 г. № 855 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчики:

Адашкевич Надежда Игоревна - преподаватель Народного художественного творчества, социально-культурной деятельности в ПОО АНО ККС; Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Истомин Леонид Дмитриевич, преподаватель социально-культурной деятельности, звукорежиссуры, музыкальных дисциплин в ПОО АНО ККС; Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья; Дрофа Людмила Ивановна – преподаватель русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Пестерев Павел Александрович – преподаватель астрономии, естественнонаучных дисциплин (химии, географии, биологии) дисциплин в ПОО АНО ККС; Александрова Елена Анатольевна - преподаватель английского языка, культурологии, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Алиева Инесса Якубовна - преподаватель культурологии, истории, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2026г. протокол № СТП ПЦК 012/26

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	65
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	71

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 01	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.1	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.2	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 1.5	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программы.
ПК 1.6	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 1.7	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами.
ПК 1.8	Анализировать занятия

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, - оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	-

	<p>профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 		
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, - выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта 	
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности 	

ОК 05.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста 	
ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения- 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	
ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	
ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, - достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами 	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 	

	профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- средства профилактики перенапряжения	
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности 	
ПК 1.1	- осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	- предметное содержание деятельности, соответствующей определенному профилю дополнительной общеобразовательной программы	-деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы - преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
ПК 1.2	- демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам	- общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)	- владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3	формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	-типология целеполагания в педагогической деятельности - технология и методика	- определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным

		определения и формулировки цели и задач	программам
ПК 1.4	<p>- оценивать результаты педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам интерпретировать результаты педагогической учебно-познавательной</p> <p>- деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>- определять формы для оценки результатов педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>- технологии и методики оценивания результатов педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>- определения и оценки результатов педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p>
ПК 1.5	<p>осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>- формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>- контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы</p>
ПК 1.6	<p>осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>
ПК 1.7	<p>проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>- технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>- закономерности и</p>	<p>планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p>

		принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	
ПК 1.8	анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)	- методы анализа занятий - функции анализа занятий	анализа занятий

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 939 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 543 часа,

включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 543 часа;

учебной практики – 108 часов,

производственной практики - 288 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Макс. уч. нагрузка	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)								
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Практика		
			Всего, часов	Теоретические занятия	в т.ч. практические занятия, часов	Курсовых работ (проектов)	СРС часов	консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	357	357	219	128						
ПК 1.1–1.6 ОК 01-09	Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации обучения по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	109	109	65	44						
ПК 1.2 ОК 01-09	Раздел 2. Организация деятельности детского объединения в системе дополнительного образования детей	12	12	6	4		2				
ПК 1.2 ОК 01-09	Раздел 3 Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	52	52	26	18		8				
ПК 1.2, 1.6, 1.7,	Раздел 4. Социально-	184	184	122	62						

1.8 ОК 01-09	педагогическое обеспечение социализации детей в УДОД									
	Учебная практика «Наблюдение и анализ деятельности педагога дополнительного образования», часов	108							108	
	МДК 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	186	186	54	96	36				
ПК 1.1, 1.2, 1.6, ОК 01-09	Раздел 5. Организация работы в области социально-педагогической деятельности	186	186	54	96	36				
	Производственная практика «Пробная практика в качестве педагога дополнительного образования», часов	288								288
	Всего	939	939	273	224	36	10	-	108	288

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	357	
Раздел 1.	Психолого-педагогические основы организации обучения по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	109/44	

Тема 1.1. Теоретические основы деятельности педагога дополнительного образования	Содержание	13/4	ПК 1.1–1.6 ОК 01-09	
	Исторический обзор возникновения и развития дополнительного образования детей.	9		
	Вклад отечественных педагогов в развитие системы дополнительного образования			
	Характеристика дополнительного образования на современном этапе модернизации российского образования			
	Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей			
	Структура и содержание дополнительного образования детей			
	Сущность и основные понятия методики дополнительного образования			
	Методика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования			
	Структура и содержание деятельности педагога дополнительного образования			
	Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)			
	В том числе практических занятий			4
	Профессиональные и личностные качества педагога дополнительного образования			4
Должностные обязанности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности				
Контрольная работа.				
Тема 1.2. Методика и технология разработки образовательной программы педагога дополнительного образования	Содержание	14/6	ПК 1.1–1.6 ОК 01-09	
	Понятие образовательной программы дополнительного образования детей	8		
	Типы и виды реализуемых программ			
	Требования к программам дополнительного образования детей			
	Принципы построения и структура программ дополнительного образования	6		
	Содержание программ дополнительного образования			
	Методические рекомендации к разработке и анализу программ дополнительного образования	6		
	Уровни усвоения программ дополнительного образования			
	В том числе практических занятий	6		
	Анализ программ дополнительного образования в избранной области деятельности	6		
Разработка программы дополнительного образования в избранной области деятельности				
Контрольная работа.				

Тема 1.3. Методы и методики организации деятельности детей в области дополнительного образования	Содержание	10/2	ПК 1.1–1.6 ОК 01-09
	Методы в системе дополнительного образования детей. Понятие методов и приемов обучения. Классификация методов	8	
	Характеристика традиционных методов обучения Характеристика инновационных методов обучения Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора		
	Методы и приемы воспитания в работе с одновозрастными объединениями детей по интересам в области социально-педагогической деятельности		
	Методы и приемы воспитания в работе с разновозрастными объединениями детей по интересам в области социально-педагогической деятельности. Специфика работы с детьми разного возраста		
	В том числе практических занятий	2	
	Выбор методов обучения на занятиях в области социально-педагогической деятельности	2	
	Контрольная работа.		
Тема 1.4. Педагогические технологии дополнительного образования детей	Содержание	14/4	ПК 1.1–1.6 ОК 01-09
	Общее представление о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий	10	
	Личностно-ориентированное обучение. Коллективный способ обучения.		
	Технологии адаптивной системы обучения; Педагогика сотрудничества («проникающая технология»); Технология КТД; Технология ТРИЗ;		
	Проблемное обучение; Коммуникативная технология; Технология программированного обучения;		
	Здоровьесберегающие технологии Новые информационные технологии		
	Игровые технологии; Технологии развивающего обучения;		
	В том числе практических занятий	4	
	Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);	4	

	Контрольная работа.		
Тема 1.5. Контроль качества процесса и результатов дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности	Содержание	4/2	ПК 1.1–1.6 ОК 01-09
	Задачи и принципы контроля деятельности и результатов обучающихся	2	
	Методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности		
	Показатели результативности образовательного процесса в избранной области деятельности		
	В том числе практических занятий	2	
	Методика разработки и составления тестовых заданий	2	
	Контрольная работа.		
Тема 1.6. Занятие в сфере дополнительного образования детей.	Содержание	18/8	ПК 1.1–1.6 ОК 01-09
	Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей Дидактические задачи занятий в избранной области деятельности. Планирование задач.	10	
	Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей		
	Методика планирования учебных занятий в системе дополнительного образования		
	Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей.		
	Методические рекомендации к анализу занятий разного типа		
	Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей.		
	В том числе практических занятий	8	
	Определение цели и задач занятий в избранной области деятельности	8	
	Разработка планов для творческих объединений в избранной области деятельности		
	Разработка конспектов занятий для различных видов объединений в избранной области деятельности		
	Контрольная работа.		
Тема 1.7. Методика и технология разработки образовательной программы педагога дополнительного образования	Содержание	12/6	ПК 1.1–1.6 ОК 01-09
	Понятие образовательной программы дополнительного образования детей	6	
	Содержание программ дополнительного образования в избранной области деятельности		
	Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы Презентация программы.		
	Технология разработки образовательной программы		

	В том числе практических занятий	6	
	Анализ программ дополнительного образования в избранной области деятельности	6	
	Разработка социально-педагогической программы (проблема по выбору).		
	Контрольная работа.		
	Итого за семестр	85/32	
Тема 1.8 Методика и технология работы педагога дополнительного образования	Содержание	12/6	ПК 1.1–1.6 ОК 01-09
	Методика и технология работы с родителями в учреждениях дополнительного образования и интернатного типа	6	
	Организация работы с родителями обучающихся в дополнительном образовании		
	В том числе практических занятий	6	
	Кейс-метод «Родительское собрание».	6	
	Деловая игра «Тематическое родительское собрание» (проблема по выбору). Презентация модели социально-педагогической деятельности с родителями.		
	Контрольная работа.		
Тема 1.9. Объединения детей по интересам дополнительного образования	Содержание	10/6	ПК 1.1–1.6 ОК 01-09
	Основы комплектования детей в творческие объединения. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе	4	
	Формы объединений по интересам в учреждении дополнительного образования		
	Объединения по возрастному признаку: одновозрастные, разновозрастные, смешанные. Функции объединений.		
	В том числе практических занятий	6	
	Изучение организационных форм творческих объединений.	6	
	Контрольная работа по разделу 1.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. МДК. 01.01 ПМ 01. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной педагогической и методической литературы по темам раздела. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	-		
Тематика домашних заданий. Социально-экономические изменения в стране и их влияние на дополнительное образование детей. Принципы обучения в учреждениях дополнительного образования детей. Анализ программ дополнительного образования.	-	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,	

Характеристика методов обучения. Традиционные педагогические технологии в дополнительном образовании. Подбор форм, методов и приемов обучения и воспитания для работы с разными объединениями детей в избранной области деятельности.			ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8,
Производственная практика МДК Виды работ 1. Наблюдение и анализ урока в начальной школе с точки зрения методов, средств и приемов обучения 2. Наблюдение урока с целью выявления методов педагогического контроля 3. Наблюдение урока с целью выявления методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников 4. Составление характеристики на младшего школьника на основе наблюдения и беседы с учителем			
Раздел 2. Организация деятельности детского объединения в системе дополнительного образования детей		12/4	
Раздел 2. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности		12/4	
2.1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии	Содержание	2/0	ПК 1.2 ОК 01-09
	1. Мотивационно-ценностные отношения студентов к педагогической деятельности.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
2.2. Образ современного педагога. Актуализация в сознании студентов образа педагога.	Содержание	5/2	ПК 1.2 ОК 01-09
	Образ современного педагога.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Выявление особенностей восприятия педагогов различными категориями людей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить собирательный социально-психологический портрет педагога..	1	
	Контрольная работа.		
2.3. Образ современного ученика.	Содержание	5/2	ПК 1.2 ОК 01-09
	Образ современного ученика.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Выявление представлений об идеальном и реальном ученике..	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить собирательный образ ученика	1	

Раздел 3 Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.		52/18	
Тема 3.1. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности .	Содержание	8/4	ПК 1.2 ОК 01-09
	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Развитие способностей анализировать и оценивать педагогическую ситуацию с различных позиций.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать 2-3 педагогические ситуации, их анализ	2	
	Контрольная работа.		
Тема 3.2. Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности.	Содержание	6/2	ПК 1.2 ОК 01-09
	Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Формирование навыков анализа педагогических ситуаций и развитие способности к педагогической импровизации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор различных игр, их организация	2	
	Контрольная работа.		
Тема 3.3. Игра как форма проектировочной деятельности.	Содержание	8/4	ПК 1.2 ОК 01-09
	Игра как форма проектировочной деятельности. Классификация игр.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Защита проекта «Игра как форма проектировочной деятельности педагога».	4	
	Развитие у студентов способностей к проектированию различных игр.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление картотеки игр	2	
	Контрольная работа.		
Тема 3.4. Школа будущего. Развитие рефлексивных способностей будущего педагога	Содержание	8/2	ПК 1.2 ОК 01-09
	Школа будущего. Защита проекта «Школа будущего».	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Развитие у студентов рефлексивных способностей будущего педагога.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать сочинение- рассуждение на тему «Школа, в которой я хочу работать»	2	
	Контрольная работа.		
Тема 3.5.	Содержание	14/4	ПК 1.2

Педагогические и методические основы Развития творческой индивидуальности личности	Понятие творчества и творческого процесса. Понятие о технологии организации творческой деятельности обучающихся	10	ОК 01-09
	Психолого-педагогические основы развития творческой индивидуальности личности.		
	Характерные черты творческой деятельности детей разного возраста в избранной области деятельности		
	Особенности организации творческой деятельности обучающихся в избранной области деятельности		
	Индивидуальное и коллективное творчество обучающихся в избранной области деятельности		
	В том числе практических занятий	4	
	Диагностика как способ выявления и развития творческих способностей обучающихся	4	
	Разработка творческих заданий для обучающихся творческих объединений		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Контрольная работа.			
Тема 3.6 Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста	Содержание	8/2	ПК 1.2 ОК 01-09
	Условия для развития мотивации обучающихся в избранной области деятельности	6	
	Способы стимулирования познавательной активности обучающихся в одновозрастных объединениях		
	Способы стимулирования познавательной активности обучающихся в разновозрастных и смешанных объединениях		
	В том числе практических занятий	2	
	Изучение методических рекомендаций по стимулированию познавательной активности обучающихся	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Контрольная работа.			
Раздел 4 Социально-педагогическое обеспечение социализации детей в УДОД.		184/62	
Тема 4.1 Социализация личности	Содержание	6/0	ПК 1.2, 1.6, 1.7, 1.8 ОК 01-09
	Понятие и сущность социализации	6	
	Субъект - объектный и субъект - субъектный подходы к социализации		
	Сравнительный анализ субъект - объектных и субъект – субъектных концепций социализации		
	Контрольная работа.		

Тема 4.2 Составляющие процесса социализации	Содержание	8/2	ПК 1.2, 1.6, 1.7, 1.8 ОК 01-09
	Стихийная социализация	6	
	Относительно-направляемая социализация		
	Контролируемая социализация		
	В том числе практических занятий	2	
	Определение уровня социализированности на примере 1 ребенка школьного возраста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Контрольная работа.	-	
Тема 4.3 Факторы социализации	Содержание	18/6	ПК 1.2, 1.6, 1.7, 1.8 ОК 01-09
	Макрофакторы социализации	12	
	Мезофакторы социализации		
	Микрофакторы социализации		
	В том числе практических занятий	6	
	Разработка проекта социальной рекламы	6	
	Разработка проекта детской передачи		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Контрольная работа.	-		
	Итого за семестр	120/42	
Тема 4.3 Факторы социализации (продолжение)	Содержание	8/6	ПК 1.2, 1.6, 1.7, 1.8 ОК 01-09
	Диагностика микрофакторов социализации в образовательных и воспитательных учреждениях	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Разработка проекта детского журнала		
	Разработка анкетного листа диагностики микрофакторов социализации		
	Диагностика микрофакторов социализации в образовательных и воспитательных учреждениях		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Контрольная работа.	-	
Тема 4.4 Социально- педагогическое	Содержание	6/0	ПК 1.2, 1.6, 1.7, 1.8 ОК 01-09
	Социально-педагогическое обеспечение процесса социализации	6	
	Социально-педагогическое обеспечение социализации ребенка в детских		

обеспечение социализации ребенка в детских общественных организациях и учреждениях дополнительного образования	общественных организациях и учреждениях дополнительного образования		
	Контрольная работа.		
Тема 4.5 Модели социализации ребенка в учреждении дополнительного образования детей	Содержание	38/0	ПК 1.2, 1.6, 1.7, 1.8 ОК 01-09
	Модель социализации детей в рамках образовательных программ ДОД разной направленности	38	
	Анализ модели социализации детей в рамках образовательных программ ДОД разной направленности на примере действующих программ		
	Модель социализации детей в рамках социально-педагогических программ ДОД		
	Анализ модели социализации детей в рамках социально-педагогических программ ДОД на примере действующих программ		
	Модель социализации детей в рамках воспитательных программ ДОД		
	Анализ модели социализации детей в рамках воспитательных программ ДОД на примере действующих программ		
	Модель социализации разных категорий детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам.		
	Анализ модели социализации разных категорий детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам на примере действующих программ		
	Модель социализации детей в рамках краткосрочных программ каникулярного отдыха детей		
	Анализ социализации детей в рамках краткосрочных программ каникулярного отдыха детей на примере действующих программ		
	Модель социализации детей в рамках программ дистанционного обучения		
	Анализ модели социализации детей в рамках программ дистанционного обучения на примере действующих программ		
	Модель социализации детей в рамках новой техносферы ДОД		
	Анализ модели социализации детей в рамках новой техносферы ДОД на примере действующих программ		
Модель социализации детей в рамках сетевого взаимодействия ДОД			
Анализ модели социализации детей в рамках сетевого взаимодействия ДОД на примере действующих программ			

	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Контрольная работа.	-	
4.6 Организация работы педагога дополнительного образования с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования детей	Содержание	30/12	ПК 1.2, 1.6, 1.7, 1.8 ОК 01-09
	Выявление одарённых и талантливых детей Помощь одарённым обучающимся в самореализации их творческой направленности Формы обучения одаренных детей	18	
	Работа с родителями одарённых детей Работа с педагогическим коллективом Своеобразный тип обучаемости. Принципы обучения одаренных детей Индивидуальная помощь одарённым обучающимся в самореализации их творческой направленности Индивидуальный маршрут на одарённого ребёнка Поощрение одарённых детей		
	В том числе практических занятий	12	
	Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней Составление развернутого плана-конспекта занятия по развитию творческого мышления подростков Составление развернутого плана-конспекта занятия по профориентации одаренных подростков Составление развернутого учебного плана для дополнительной образовательной программы по адаптации одаренных учащихся Составление развернутого плана-конспекта занятия по адаптации одаренных учащихся	12	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Контрольная работа.	-	
	Содержание	14/6	
4.7 Организация работы педагога дополнительного образования с детьми с отклоняющимся поведением	Понятие деструктивного поведения	8	ПК 1.2, 1.6, 1.7, 1.8 ОК 01-09
	Социализация и деструктивное поведение Состояние риска при деструктивном поведении Предпосылки формирования деструктивного поведения		
	Факторы формирования деструктивного поведения Разработка инструментария диагностики факторов формирования деструктивного поведения		

	Анализ результатов диагностики. Представление выводов		
	В том числе практических занятий	6	
	Анализ механизмов формирования деструктивного поведения Определение целей и задач, формы, методов профилактического мероприятия Построение хода и сценария профилактического мероприятия Защита методической разработки профилактического мероприятия Составление рекомендаций по профилактике нехимических аддикций детей и подростков для педагогов	6	
	Разработка памяток для определения наличия аддикций у несовершеннолетнего Анализ потребностей детей с отклоняющимся поведением в досуговых мероприятиях Анализ потребностей детей с отклоняющимся поведением в дополнительных образовательных программах Определение целей и задач, формы, методов коррекционного мероприятия Определение формы, методов коррекционного мероприятия		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Контрольная работа.	-	
	Итого за семестр	96/24	
4.7 Организация работы педагога дополнительного образования с детьми с отклоняющимся поведением (продолжение)	Содержание	20/12	ПК 1.2, 1.6, 1.7, 1.8 ОК 01-09
	Понятие деструктивного поведения	8	
	Социализация и деструктивное поведение Состояние риска при деструктивном поведении Предпосылки формирования деструктивного поведения		
	Факторы формирования деструктивного поведения Разработка инструментария диагностики факторов формирования деструктивного поведения Анализ результатов диагностики. Представление выводов		
	В том числе практических занятий	12	
	Анализ механизмов формирования деструктивного поведения Определение целей и задач, формы, методов профилактического мероприятия Построение хода и сценария профилактического мероприятия Защита методической разработки профилактического мероприятия Составление рекомендаций по профилактике нехимических аддикций детей и подростков для педагогов	12	
	Разработка памяток для определения наличия аддикций у несовершеннолетнего Анализ потребностей детей с отклоняющимся поведением в досуговых		

	<p>мероприятиях</p> <p>Анализ потребностей детей с отклоняющимся поведением в дополнительных образовательных программах</p> <p>Определение целей и задач, формы, методов коррекционного мероприятия</p> <p>Определение формы, методов коррекционного мероприятия</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Контрольная работа.	-	
Тема 4.8 Теоретические основы детской инклюзии в системе дополнительного образования	Содержание	34/18	ПК 1.2, 1.6, 1.7, 1.8 ОК 01-09
	Принципы интеграции и инклюзии людей с ограниченными возможностями здоровья	16	
	Варианты моделей включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс		
	Специальные образовательные условия включения детей с ОВЗ в программы дополнительного образования		
	Социальная модель инклюзии		
	Способы повышения мотивации овладения детьми с ОВЗ видами дополнительного образования, значимыми для их успешной социализации и социальной адаптации		
	Модель комплексного сопровождения образовательного процесса детей с ОВЗ в системе дополнительного образования		
	В том числе практических занятий	18	
Анализ роли дополнительного образования в формировании основ социокультурной деятельности в условиях интеграции	18		
Построение модели комплексного сопровождения образовательного процесса детей с ОВЗ в учреждении дополнительного образования			
Круглый стол «Инклюзия в дополнительном образовании - миф или реальность»			
Анализ функций образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ			
Построение модели социальной организации образовательной среды			
Анализ культурологического подхода к включению лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство развития их творческой социокультурной деятельности			
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Контрольная работа по разделам 2 и 4.	2		
	Итого за семестр	56/30	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. МДК. 01.01 ПМ 01.			
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной педагогической и методической литературы по темам раздела.			

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
Тематика домашних заданий. Интернет как средство информационного обеспечения. Нормативные документы, регламентирующие материально-техническое обеспечение занятий в области туристско-краеведческой деятельности. Разработка дидактических средств обучения туристско-краеведческой деятельности.			
Учебная практика. Виды работ. Изучение и анализ перспективного планирования педагога дополнительного образования. Изучение и анализ текущего планирования педагога дополнительного образования. Изучение и анализ текущей документации педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции планов занятий. Выбор форм организации обучения в области социально-педагогической деятельности. Анализ санитарно-гигиенических условий организации обучения. Изучение методических рекомендаций к анализу занятий. Наблюдение занятий, проводимых педагогом в области социально-педагогической деятельности. Анализ наблюдаемых занятий. Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, педагогами дополнительного образования. Проведение педагогических наблюдений за обучающимися. Подбор методов обучения для разных этапов занятия. Педагогическое наблюдение за обучающимися в области социально-педагогической деятельности. Разработка дидактических материалов к занятиям. Изучение и анализ документации педагога дополнительного образования, обеспечивающей учебно-воспитательный процесс. Ознакомление с инструкциями по технике безопасности. Изучение и анализ педагогических технологий, применяемых педагогом дополнительного образования. Оформление отчета по практике, подготовка выступления к защите с использованием презентации.		108	
МДК 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам		186/132	
Раздел 5. Организация работы в области социально-педагогической деятельности		186/132	
Тема 5.1. Планирование и проведение занятия в учреждении	Содержание	34/20	ПК 1.1, 1.2, 1.6, ОК 01-09
	Основы построения учебного занятия	14	
	Классификация учебных занятий		
	Основные требования к современному занятию		

дополнительного образования	Условия достижения эффективности занятия		
	В том числе практических занятий	20	
	Анализ расходования времени занятия	20	
	Анализ педагогических средств обучения на примере наблюдаемого занятия		
	Анализ педагогических методов обучения на примере наблюдаемого занятия		
	Анализ педагогических приемов обучения на примере наблюдаемого занятия		
	Определение типа и вида занятия на примере наблюдаемого занятия		
	Анализ результативности занятия		
	Построение таблицы Требования к проведению учебного занятия в системе дополнительного образования детей		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Контрольная работа	-	
	Итого за семестр	34/20	
Тема 5.2. Построение учебного занятия	Содержание	24/14	ПК 1.1, 1.2, 1.6, ОК 01-09
	Алгоритм подготовки учебного занятия	10	
	Требования к постановке целей и задач занятия		
	Структура различных типов занятий		
	План занятия		
	В том числе практических занятий	14	
	Комплексное планирование задач учебного занятия	14	
	Конструирование задач занятия с учетом возраста детей		
	Построение учебного занятия по типу комбинированного		
	Построение учебного занятия по типу занятия сообщения и усвоения новых знаний		
	Построение учебного занятия по типу занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков		
	Построение учебного занятия по типу применения знаний, умений и навыков		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 5.3. Организация занятия в детском объединении дополнительного образования	Содержание	24/20	ПК 1.1, 1.2, 1.6, ОК 01-09
	Методы организации занятия	4	
	Модель учебного занятия		
	В том числе практических занятий	20	
	Написание плана конспекта учебного занятия по типу комбинированного	20	

	Написание плана конспекта учебного занятия по типу занятия сообщения и усвоения новых знаний		
	Написание плана конспекта учебного занятия по типу занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков		
	Написание плана конспекта учебного занятия по типу применения знаний, умений и навыков		
	Проведение фрагмента учебного занятия по типу комбинированного		
	Проведение фрагмента учебного занятия по типу занятия сообщения и усвоения новых знаний		
	Проведение фрагмента учебного занятия по типу занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков		
	Проведение фрагмента учебного занятия по типу применения знаний, умений и навыков		
	Анализ проведенных фрагментов		
	Составление рекомендаций по итогам анализ		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Контрольная работа	-	
	Итого за семестр	48/34	
Тема 5.4. Организация работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования	Содержание	14/10	ПК 1.1, 1.2, 1.6, ОК 01-09
	Методы работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования	4	
	Формы работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования		
	В том числе практических занятий	10	
	Анализ методов работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования	10	
	Анализ традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования		
	Разработка плана-конспекта занятия для родителей по повышению педагогической культуре в традиционной форме		
	Разработка плана-конспекта занятия для родителей по повышению педагогической культуре в нетрадиционной форме		
	Составление информационного стенда для родителей учащихся объединения в учреждении дополнительного образования		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

	Контрольная работа	-	
Тема 5.5. Организация игр с разными возрастными категориями	Содержание	14/10	ПК 1.1, 1.2, 1.6, ОК 01-09
	Игры для разных возрастных категорий	4	
	Цели и задачи игры в зависимости от возраста участников		
	В том числе практических занятий	10	
	Проектирование сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста	10	
	Проектирование с детьми младшего школьного возраста		
	Проектирование с детьми среднего школьного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 5.6. Основы театральной деятельности (сценическая речь)	Содержание	18/10	ПК 1.1, 1.2, 1.6, ОК 01-09
	Показ этюдов со словами на память физических действий	8	
	Выразительное чтение произведений разных родов и жанров		
	Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения (Логика речи, интонация, подтекст, темп речи, высота и сила голоса)		
	Словесное действие с элементами физических действий		
	В том числе практических занятий	10	
	Показ этюдов со словами на память физических действий	10	
	Выразительное чтение произведений разных родов и жанров		
	Чтение произведений разных родов и жанров, используя партитуру текста		
	Инсценирование басни И.А. Крылова (на выбор)		
	Разработка сценария для инсценировки русской народной сказки		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Контрольная работа	2	
	Итого за семестр	48/30	
Тема 5.7. Психолого-педагогический практикум	Содержание	20/12	ПК 1.1, 1.2, 1.6, ОК 01-09
	Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	8	
	Способы активизации познавательной деятельности детей разного возраста в системе дополнительного образования.		
	Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности		
	Анализ методов развития мотивации к избранной области деятельности в системе дополнительного образования.		

	В том числе практических занятий	12	
	Упражнения на отработку способов установления и поддержания психологического контакта с детьми в процессе занятий	4	
	Защита рефератов по теме «Способы активизации познавательной деятельности детей разного возраста в системе дополнительного образования.».	2	
	Апробация методов развития мотивации к избранной области деятельности в системе дополнительного образования.	2	
	Упражнения на снижение негативных эмоциональных проявлений в процессе педагогической деятельности.	2	
	Тестирование по разделу	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Контрольная работа	-	
	Выполнение курсовой работы	36	
	Итого за семестр	56/48	
	Производственная практика «Пробная практика педагога дополнительного образования»	288	
	Виды работ Анализ перспективного планирования педагога дополнительного образования и определение приоритетных направлений содержания планирования деятельности; Анализ текущего планирования педагога дополнительного образования. Ознакомление с текущей документации педагога дополнительного образования в области социально-педагогической работы. Работа с документацией Разработка дидактических и наглядных материалов к занятиям. Разработка планов и планов –конспектов занятий Проведение и анализ занятий Наблюдение выделения методов и приемов, педагогических подходов в работе с одаренными детьми и с детьми девиантного поведения. Отслеживание работы с одаренными детьми и с ограниченными возможностями. Анализ проведения социально-педагогических мероприятий разного уровня сложности		
	Курсовой проект (работа) При выполнении курсового проекта (работы) студент имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) – Формирование познавательного интереса у детей как важнейшая проблема психолого-педагогической науки. – Проблемные стороны формирования познавательного интереса у трудных детей и подростков.	36	

<ul style="list-style-type: none">– Социально-педагогические условия развития познавательной мотивации детей и подростков к разным видам деятельности– Проблема творчества и творческой индивидуальности как область научных исследований.– Общепедагогические подходы к организации социально-педагогической деятельности с трудными детьми.– Творческая индивидуальность как личностное образование.– Психолого-педагогические аспекты развития творческой индивидуальности у трудных детей и подростков.– Социально-педагогический потенциал культурно-досуговой деятельности учреждений дополнительного образования детей.– Возможности использования каникулярного времени детей в деятельности учреждений дополнительного образования.- Общепедагогические подходы к организации социально-педагогической деятельности с трудными детьми.- Возможности социально-педагогической деятельности с девиантными детьми и подростками в условиях дополнительного образования.- Психологические возрастные особенности трудновоспитуемых детей.		
---	--	--

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет теории и методики дополнительного образования, а также Мастерская педагогики дополнительного образования, оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Оснащенные базы практики в соответствии с основной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

посадочные места по количеству обучающихся;
многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
систематизированные по типам наглядные пособия;
раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
фортепьяно, баян и др. музыкальные инструменты;
комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
УМК начального общего образования;
интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники

1. Дополнительное образование детей - пространство саморазвития личности: монография / И. В. Иванова, В. А. Макарова, Е. Н. Буслаева [и др.]; под ред. И. В. Ивановой. — Москва: Русайнс, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-4365-6725-9. — URL: <https://book.ru/book/940226> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.
2. Гербер, И. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности для педагогических специальностей (с практикумом): учебное пособие / И. А. Гербер. — Москва: КноРус, 2025. — 230 с. — ISBN 978-5-406-13819-9. — URL: <https://book.ru/book/956209> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.
3. Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т. Г. Фирсова, Т. Н. Черняева. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-292-04584-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94719.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология: учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль – Социальная педагогика и дополнительное образование) / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-9275-4415-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135660.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Гербер, И. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности для педагогических специальностей (с практикумом): учебное пособие / И. А. Гербер. — Москва: КноРус, 2025. — 230 с. — ISBN 978-5-406-13819-9. — URL: <https://book.ru/book/956209> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.
7. Круглов, В. В. Я расту! Я – Человек!». Диалоги о Ребёнке в пространстве воспитания и дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / В. В. Круглов, Л. И.

Маленкова, В. П. Голованов. — Москва: Русайнс, 2026. — 197 с. — ISBN 978-5-466-09710-8. — URL: <https://book.ru/book/959295> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.

8. Ананишнев, В. М., Методика преподавания социологических дисциплин: учебно-методическое пособие / В. М. Ананишнев, А. В. Ткаченко, С. М. Осмоловская. — Москва: Русайнс, 2024. — 207 с. — ISBN 978-5-466-04435-5. — URL: <https://book.ru/book/951829> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.

9. Методика работы с детским творческим коллективом в системе дополнительного образования. Ч.1: Хореография: учебно-методическое пособие / С. П. Клеменчук, А. А. Марьяна, Т. А. Пересечная, Л. Н. Сляднева. — Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-907642-23-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128252.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва: КноРус, 2025. — 655 с. — ISBN 978-5-406-14405-3. — URL: <https://book.ru/book/957660> (дата обращения: 09.06.2026). — Текст: электронный.

12. Давыдова, Г. И. Прикладная профессиональная педагогика: учебное пособие / Г. И. Давыдова, В. И. Бондин, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. — Москва: Русайнс, 2026. — 162 с. — ISBN 978-5-466-09712-2. — URL: <https://book.ru/book/959296> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.

12. Кузнецова, Н. С. Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях. Проектирование учебных материалов: учебное пособие для СПО / Н. С. Кузнецова, Л. П. Филатова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-2236-0, 978-5-4497-3623-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142774.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/142774>

Дополнительные источники

1. Иванова, И. В. Модульная образовательная программа дополнительного образования детей «Человек - Вселенная» / И. В. Иванова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012. — 153 с. — ISBN 978-5-88725-257-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57628.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Козинская, О. Ю. Теоретические и практико-ориентированные подходы к методике преподавания предмета «Музыка»: монография / О. Ю. Козинская, Л. Н. Мещанова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 437 с. — ISBN 978-5-4497-4959-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/157898.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронные ресурсы

1. Библиотека Гумер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Djurin/04.php
2. О стандартах второго поколения начального общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: standart.edu.ru
3. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://paidagogos.com/?cat=16>
4. Педагогический контроль и оценка качества образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://xpt.narod.ru/files/html/xpt/materials/pedagogicheskij_kontrol.htm
5. Писатели, произведения, словарь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.a4format.ru>
6. Портал Учительской газеты. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ug.ru
7. Разработки уроков. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.uroki.net
8. Разработки уроков, презентации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: borisovna/rusedu.net
9. Разработки уроков, презентации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: interneturok.ru

10. Современный урок [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://www.ucheba.com/ur_rus/k_metodkopilka/sovremen_yrok.htm
11. <https://fgos.ru/>
12. <https://edsoo.ru/>
13. <https://fioco.ru/ru/osoko/>
14. http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрирует владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Определяет цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

<p>ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Умеет определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе</p>	<p>Умеет контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе</p>	<p>Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Анализирует и интерпретирует результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по</p>	<p>Демонстрирует навыки планирования и проведения занятий и других форм</p>	<p>Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка</p>

дополнительным общеобразовательным программам	обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК.1.8. Анализировать занятия	Демонстрирует навыки анализа занятий	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	обоснованность выбора информации для эффективного	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях,

<p>анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям</p>	<p>учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом</p>	<p>соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной</p>

<p>особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>социальному и культурному контексту</p>	<p>практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p>

<p>и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>