

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Социальная педагогика и психология, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчики: Немчинова Надежда Борисовна - преподаватель психологии и педагогики, теоретических и методических основ физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей творческой направленности ПОО АНО ККС «27» мая 2026г. протокол № СТН ПЦК 012/26

Председатель ПЦК  /Хабиев Р.Р./

«Согласовано»
Методист  / Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Социальная педагогика и психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) Вид: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Социальная педагогика и психология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика и психология» является усвоение студентами основных закономерностей развития социальной педагогики и психологии, осознание ими образования как важного фактора развития личности и общества, формирования у студентов знаний в области социальной педагогики и психологии.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике и психологии как отраслей гуманитарного знания, объекте и предмете исследования, основных категориях;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка;
- раскрытие социально-психологической специфики педагогической деятельности;
- овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей;
- предоставление знаний о предмете социальной психологии и структуре социально-психологического знания,
- расширение знаний по основным теоретическим проблемам социальной психологии и и практическому воплощению;
- понимания соотношения взаимосвязи общения и деятельности, видах социальных взаимодействий и механизмов взаимопонимания в общении;
- ознакомление с теориями о социально-психологических феноменах группы и общества, путях социальной адаптации личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных социально-педагогических (социально-культурных) проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь социально-педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в воспитании и социально-культурной деятельности;
- основы социальной психологии;
- основные категории социальной педагогики.

Реализация дисциплины направлена на формирование компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ПК 1.4. Анализировать состояние социально-культурной ситуации в регионе и учреждении (организации) культуры.
- ПК 1.8. Организовывать работу с коллективом исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности.
- ПК 2.3. Осуществлять организационную и репетиционную работу с участниками культурно-досуговых программ.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -63 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 1 час;
- консультации -2 часа;
- экзамен – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	61
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	12
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	1
в том числе:	
Проанализировать социально-педагогическую деятельность	1
Консультации	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	4

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Социальная педагогика и психология как отрасли научного знания			
Тема 1.1. Понятие социальной педагогике, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогике.	Содержание учебного материала и практических занятий Социальная педагогика в системе наук о человеке, в системе педагогического знания, теории социальной работы. Объект, предмет, цель, задачи социальной педагогике.	4	ОК 01-09, ПК 1.4, 1.8, 2.3
Тема 1.2. Генезис социально-педагогической мысли	Содержание учебного материала и практических занятий Основные тенденции и этапы развития социально-педагогической мысли и практики зарубежом Содержание социально-педагогической практики в России в 18-19 веках Основные направления социально-педагогической теории и практики в России в 20 веке	4	ОК 01-09, ПК 1.4, 1.8, 2.3
Тема 1.3. Социальная педагогика как сфера практической деятельности; назначение социального педагога.	Содержание учебного материала и практических занятий Правовая основа социально-педагогической деятельности. Конвенция ООН о правах ребенка, характеристика основных положений документа	2	ОК 01-09, ПК 1.4, 1.8, 2.3
Тема 1.4. Социальная педагогика как отрасль знания	Содержание учебного материала и практических занятий Взаимосвязь социальной педагогике с другими отраслями социального и педагогического знания. Структура социальной педагогике.	4	ОК 01-09, ПК 1.4, 1.8, 2.3
Тема 1.5. Предмет, объект, структура и методы социальной психологии	Содержание учебного материала и практических занятий Общая характеристика социальной психологии как науки. Задачи, методы, отрасли	4	ОК 01-09, ПК 1.4, 1.8, 2.3
Тема 1.6. История становления и развития социальной психологии	Содержание учебного материала и практических занятий История развития западной социальной психологии. История развития социальной психологии в России. Основные этапы	4	ОК 01-09, ПК 1.4, 1.8, 2.3
Тема 1.7. Представления о	Содержание учебного материала и практических занятий	6	ОК 01-09, ПК

личности в социальной психологии	Понятие личности в психологии и смежных науках. Социально психологические свойства личности		1.4, 1.8, 2.3
Тема 1.8. Факторы формирования личности	Содержание учебного материала и практических занятий	4	ОК 01-09, ПК 1.4, 1.8, 2.3
	Роль биологических и социальных факторов. Мировоззрение. Социально- психологические способности		
Итого за семестр		32	
Раздел 2. Социализация как социально-педагогический феномен			
Тема 2.1. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики	Содержание учебного материала и практических занятий	6	ОК 01-09, ПК 1.4, 1.8, 2.3
	Социализация как постоянный конфликт между мерой адаптации человека в обществе и степенью его обособления в нем. Адаптация и обособление человека в условиях конкретного общества как сущность социализации.		
Тема 2.2. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы	Содержание учебного материала и практических занятий	6	ОК 01-09, ПК 1.4, 1.8, 2.3
	Понятие и сущность социализации. Этапы социализации. Факторы социализации. Агенты социализации. Средства и механизмы социализации		
Раздел 3. Основы социально-педагогической деятельности			
Тема 3.1 Нормативно-правовые основы социально педагогической деятельности	Содержание учебного материала и практических занятий	4	ОК 01-09, ПК 1.4, 1.8, 2.3
	Основные международные документы, регламентирующие деятельность социального педагога Правовые документы федерального уровня, регламентирующие деятельность социального педагога Основные нормативно-правовые документы регионального уровня в рамках социально-педагогической деятельности Социально-педагогическая деятельность регламентируемая нормативно- правовыми документами локального уровня		
Тема 3.2. Девиации как социально-педагогическая проблема	Содержание учебного материала и практических занятий	8	ОК 01-09, ПК 1.4, 1.8, 2.3
	Типы девиаций: причины и последствия. Теории девиаций. Детский алкоголизм как социально-педагогическая проблема. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей. Проституция как форма проявления девиантного поведения детей		
Консультации		2	
Экзамен		4	
Итого за семестр		30	
Всего:		62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОП.05 Социальная педагогика и психология предполагает (согласно ФГОС по специальности **51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)**) наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ППССЗ СПО, учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Социальная педагогика и психология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;
- различные наглядные пособия.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Социальная педагогика и психология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по социальной педагогике и психологии и т. п. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Социальная педагогика и психология» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по социальной педагогике и психологии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Власова, Т. А. Социальная педагогика : учебно-методическое пособие: направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность «Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности», 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность «Технологии организации работы с молодежью» (уровень бакалавриата) / Т. А. Власова, О. А. Некрасова, И. В. Чуйкова. — Сургут: Сургутский государственный

педагогический университет, 2025. — 143 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/159360.html> (дата обращения: 17.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145704.html> (дата обращения: 17.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Семышева, В. М. Основы педагогики и психологии: практикум для СПО / В. М. Семышева. — Саратов: Профобразование, 2026. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-2813-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/160980.html> (дата обращения: 17.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Быстрова, Ю. А. Основы специальной психологии и педагогики: учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва: КноРус, 2025. — 140 с. — ISBN 978-5-406-14283-7. — URL: <https://book.ru/book/956941> (дата обращения: 16.05.2026). — Текст: электронный.

5. Самыгин, С. И. Основы педагогики и психологии: учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва: КноРус, 2026. — 489 с. — ISBN 978-5-406-14951-5. — URL: <https://book.ru/book/961025> (дата обращения: 16.05.2026). — Текст: электронный.

6. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для СПО / составитель М. Ю. Осипов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2025. — 274 с. — ISBN 978-5-4488-2263-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143689.html> (дата обращения: 17.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Самыгин, С. И. Психология и педагогика: учебное пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. — Москва: КноРус, 2025. — 474 с. — ISBN 978-5-406-13707-9. — URL: <https://book.ru/book/955518> (дата обращения: 16.05.2026). — Текст: электронный.

8. Мельников, С. В. Теоретические основы социальной работы в схемах: учебное наглядное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 89 с. — ISBN 978-5-4488-2164-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142232.html> (дата обращения: 17.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Фирсов, М. В. Социальная педагогика: учебник / М. В. Фирсов, И. Д. Лельчицкий. — Москва: КноРус, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-406-09341-2. — URL: <https://book.ru/book/943037> (дата обращения: 16.05.2026). — Текст: электронный.

10. Молчанов, А. С. Педагогика и психология для социальных работников: учебник / А. С. Молчанов, Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, К. А. Молчанов. — Москва: КноРус, 2024. — 372 с. — ISBN 978-5-406-12141-2. — URL:

<https://book.ru/book/950455> (дата обращения: 16.05.2026). — Текст: электронный.

11. Шапошникова, Т. Е. Общая психология: учебное пособие / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — Москва: КноРус, 2025. — 181 с. — ISBN 978-5-406-13562-4. — URL: <https://book.ru/book/955376> (дата обращения: 16.05.2026). — Текст: электронный.

12. Фирсов, М. В. Социальная педагогика: учебник / М. В. Фирсов, И. Д. Лельчицкий. — Москва: КноРус, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-406-09341-2. — URL: <https://book.ru/book/943037> (дата обращения: 16.05.2026). — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 252 с. — ISBN 978-5-88210-864-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102777.html> (дата обращения: 16.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.]; под редакцией Н. А. Соколова. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. — ISBN 978-5-906777-07-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31919.html> (дата обращения: 16.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Морозов, А. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Часть I. Проектирование в социальной работе: учебно-методическое пособие / А. В. Морозов. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 252 с. — ISBN 978-5-7882-0669-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63970.html> (дата обращения: 16.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Курс по психологии и педагогике /. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-4374-0351-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65230.html> (дата обращения: 16.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика: монография / Ф. В. Шарипов. — Москва: Логос, Университетская книга, 2016. — 584 с. — ISBN 978-5-98699-159-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70716.html> (дата обращения: 16.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы, в том числе ресурсы цифровой образовательной

среды для использования в образовательной деятельности

1. Социальная сеть «ВКонтакте». Режим доступа: <https://vk.com/>
2. Сервис видеозвонков «Яндекс Телемост». Режим доступа: <https://telemost.yandex.ru/>
3. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
5. Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>
6. Педагогическая мастерская «Первое сентября». <https://fond.1sept.ru/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee
8. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://schoolcollection.edu.ru/>
9. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. <https://elibrary.ru/>
10. «Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>
11. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа. <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>.
12. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
13. Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ)
14. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://нэб.рф>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, выполнения творческого домашнего задания, проведения тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных социально-педагогических (социально-культурных) проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Наблюдение за выполнением практических заданий; Оценка выполнения практического задания; Выступление с докладом, сообщением, презентацией; Решение ситуационных задач Оценка на экзамене
Знания: взаимосвязь социально-педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в воспитании и социально-культурной деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы