

**Приложение 2.2**  
**к программе подготовки специалистов среднего**  
**звена по специальности**  
**51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

индекс	наименование учебной дисциплины
--------	---------------------------------

по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

наименование

наименование цикла: Социально-гуманитарный цикл  
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	122 часа
Самостоятельная работа	8 часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	114 часов

# Промежуточная аттестация экзамен

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Организация разработчик:	Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)
--------------------------	--

Разработчики: Александрова Елена Анатольевна - преподаватель английского языка в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей творческой направленности ПОО АНО ККС «27» мая 2025г. протокол № СТН ПЦК 012/25

Председатель ПЦК  /Хабиев Р.Р./

«Согласовано»

Методист  / Александрова Е.А./

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Стр. 3</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 09. и профессиональных компетенций: ПК 1.3

### 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности,	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

	<p>задавать параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием</li> </ul>
--	---	--

		<p>прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного</p>
--	--	---

		<p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> </ul> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</li> </ul> <p>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями:</li> </ul> <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о</p>
--	--	---

		<p>социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</p> <p>проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос;</p> <p>при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>знать/понимать речевые различия в</p>



<p>интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной</li> </ul>	<p>ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</p> <p>проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос;</li> <li>при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных</li> </ul>
---	---	---

	безопасности личности	технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого</li> </ul> </li></ul>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной</p>

	человека.	жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</li> </ul> <p>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с</li> </ul>
ПК 1.3. Создавать условия для привлечения населения к культурно-досуговой и творческой деятельности.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на</li> </ul>

	<p>направленности, способность инициировать,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы и доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из</li> </ul>	<p>изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	--

	<p>разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи,  оригинальные подходы и  решения и способность их  использования в познавательной  и социальной практике.</p>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>122</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>114</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	114
<i>Самостоятельная работа<sup>1</sup></i>	8
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	

---

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Общеразговорная лексика</b>			
<b>Тема 1.1. Культура и традиции стран мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> Профессионально ориентированная лексика Названия праздников Стран <b>Грамматика:</b> Словообразование Фразовые глаголы Глаголы статики Артикли		OK01,OK02,OK04,OK09, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Культура и Традиции России	1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Главные праздники, история	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Культура и традиции Великобритании	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Культура и традиции США	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Как празднуют основные праздники в разных странах, сходство и различие	1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Культуры и традиции Востока	1	
<b>Тема 1.2 Учреждения культуры России и зарубежья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> Профессионально ориентированная лексика по теме. <b>Грамматика:</b> Временные формы глагола в английском языке. Группа Simple		OK01,OK02,OK04,OK09, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Виды культурных учреждений	1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Известные музеи и театры России	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Известные музеи и театры зарубежья	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Чтение аутентичных текстов по профию	1	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		OK01,OK02,OK04,OK09, ПК 1.3

Мировые шедевры культуры и искусства	Лексика: Профессионально ориентированная лексика по теме. Грамматика: Повторение сравнительные степени прилагательных, Конструкция wouldlike		К09, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Шедевры мирового изобразительного искусства	1	
	Практическое занятие 2. Архитектура	1	
	Практическое занятие 3. Известные композиторы и их произведения	1	
	Практическое занятие 4. Чтение аутентичных текстов по профилю	1	
Тема 1.4 Знаменитые режиссеры России и зарубежных стран	Содержание учебного материала Лексика: Профессионально ориентированная лексика по теме Грамматика Наречия частотности Условные предложения нулевого типа Длиительные времена в английском языке, Futureforms		OK01,OK02,OK04,О К09, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. Роль театра и кино в современном обществе	2	
	Практическое занятие 2. Легендарные режиссёры России и их творчество	2	
	Практическое занятие 3. Шукшин, Бондарчук Биография.	2	
	Практическое занятие 4. Известные режиссёры зарубежья, их творчество	2	
Контрольная работа		2	
Тема 1.5 Знаменитые деятели культуры России и Зарубежных стран	Содержание учебного материала Лексика: Профессионально ориентированная лексика по теме Грамматика: Определительные предложения с that,who,which,where Условные предложения 1, 2, и 3-го типа		OK01,OK02,OK04,О К09, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1. Знаменитые деятели культуры России	1	
	Практическое занятие 2. Знаменитые деятели культуры Великобритании	1	
	Практическое занятие 3. Знаменитые деятели культуры США	2	
	Практическое занятие 4. Чтение аутентичных текстов, аудирование	2	
Самостоятельной работы и консультаций		2	
Итого за семестр		32	
Тема 1.6 Выдающиеся писатели	Содержание учебного материала Лексика: Профессионально ориентированная лексика по теме		OK01,OK02,OK04,О К09, ПК 1.3

Российской литературы	Активация навыков чтения, перевода, развитие навыка монологического высказывания Грамматика: Перфектные времена английского глагола, Косвенная речь с использованием Tell,say		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 1. И.С. Тургенев. Биография, творчество	2	
	Практическое занятие 2. Русская литература советского периода	4	
	Практическое занятие 3. Современная проза	2	
	Практическое занятие 4. Мой любимый писатель	2	
Тема 1.7. Выдающиеся авторы иностранной литературы	Содержание учебного материала Лексика: Профессионально ориентированная лексика по теме Активация навыков чтения, перевода, развитие навыка монологического высказывания Грамматика: повторение пройденного материала, Квантификаторы too much, too many, enough Обороты с наречиями But, but, although Придаточные предложения		OK01,OK02,OK04,OK09, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. Шекспир, жизнь, творчество, театр	2	
	Практическое занятие 2. Марк Твен. Биография, творчество	2	
	Практическое занятие 3. О.Генри. Биография, творчество	2	
	Практическое занятие 4. Джон Р.Р. Толкин, Биография, творчество.	2	
	Практическое занятие 5. Мой любимый писатель		
Контрольная работа		2	
Тема 1.8 СМИ	Содержание учебного материала Лексика: Профессионально ориентированная лексика Лексика делового общения Грамматика: Грамматические конструкции типичные для прессы		OK01,OK02,OK04,OK09, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. Телевидение	2	
	Практическое занятие 2. Газеты	2	
	Практическое занятие 3. Интернет в нашей жизни	2	
	Практическое занятие 4. Работа с периодикой	2	
Самостоятельной работы и консультаций		2	
Итого за семестр		30	



Тема 1.9. Интернет	Содержание учебного материала Лексика: Профессионально ориентированная лексика Лексика делового общения Грамматика: Герундий, инфинитив Глаголы состояния Повторение пройденного материала		OK01,OK02,OK04,OK09, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 1. История интернета	2	
	Практическое занятие 2. Интернет сервисы	2	
	Практическое занятие 3. Социальные сети	2	
	Практическое занятие 4. Интернет-безопасность. Сетевой этикет.	2	
	Практическое занятие 5. Интернет - за и против.	2	
Тема 1.10. Моя будущая профессия, карьера	Содержание учебного материала Лексика: Профессионально ориентированная лексика Грамматика: Придаточные предложения Согласование времен Фразовые глаголы		OK01,OK02,OK04,OK09, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. Проблемы безработицы и возможные решения	1	
	Практическое занятие 2. Образование и безработица, рынок труда	1	
	Практическое занятие 3. Значение иностранного языка в жизни современного человека	1	
	Практическое занятие 4. Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии	2	
	Практическое занятие 5. Профессиональные качества и навыки грамотного специалиста	2	
	Практическое занятие 6. Поиск работы, возможность карьерного роста	1	
Контрольная работа		2	
Раздел 2. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения			
Тема 2.1 Собеседование, резюме	Содержание учебного материала Лексика: Профессионально ориентированная лексика Грамматика Виды вопросов в английском языке Грамматические конструкции типичные для делового стиля		OK01,OK02,OK04,OK09, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	<b>Практическое занятие 1.</b> Структура резюме. Составление резюме.	1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Необходимые документы для трудоустройства, 2 заполнение анкеты	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Типовые вопросы собеседования	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Собеседование с работодателем	1	
<b>Тема 2.2</b> <b>Деловая переписка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> <b>Профессионально ориентированная лексика</b> <b>Лексика делового общения</b> <b>Грамматика:</b> <b>Грамматические конструкции типичные для делового стиля</b>		OK01,OK02,OK04,OK09, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Правила оформления делового письма	1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Правила составления личного письма	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление различных видов деловых документов (Письмо-запрос, отказ, благодарственное письмо, коммерческое предложение)	2	
	<b>Самостоятельной работы и консультаций</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 2.3</b> <b>Деловые переговоры.</b> <b>Обсуждение условий договора и контрактов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> <b>Профессионально ориентированная лексика</b> <b>Лексика делового общения</b> <b>Грамматика</b> <b>Грамматические конструкции типичные для делового стиля</b>		OK01,OK02,OK04,OK09, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Правила ведения личной беседы	1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Правила ведения деловой беседы	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Обсуждение условий контракта	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Деловые и личные приглашения.	1	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Предмет социально культурная деятельность</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Этапы становления развития социально-культурной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> <b>Профессионально-ориентированная лексика</b> <b>Повторение пройденного материала.</b> <b>Грамматика:</b> <b>повторение и систематизация пройденного материала</b> <b>Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля</b>		OK01,OK02,OK04,OK09, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Периодические издания по специальности	2	

	<b>Практическое занятие 2.</b> Чтение профессионально ориентированных текстов	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Чтение профессионально ориентированных текстов.	2	
<b>Тема 3.2</b> <b>Основные направления социально-культурной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> <b>Профессионально-ориентированная лексика</b> <b>Повторение пройденного материала.</b> <b>Грамматика:</b> <b>повторение и систематизация пройденного материала</b> <b>Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля</b>		OK01,OK02,OK04,OK09, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Основные способы поиска профессиональной информации	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Основные типы справочно-библиографических материалов	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Чтение профессионально ориентированных текстов по профилю	2	
<b>Тема 3.3</b> <b>Роль культурно – массовых мероприятия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> <b>Профессионально-ориентированная лексика</b> <b>Повторение пройденного материала.</b> <b>Грамматика:</b> <b>повторение и систематизация пройденного материала</b>		OK01,OK02,OK04,OK09, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Чтение профессионально ориентированных текстов по профилю.	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Чтение профессионально ориентированных текстов по профилю	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Подведение итогов	2	
<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельной работы и консультаций</b>		<b>2</b>	
<b>Итого за семестр</b>		<b>28</b>	
<b>Всего</b>		<b>122/114</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка».

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, прослушивать тексты на английском и русском языках, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

**Оборудование учебного кабинета:** многофункциональный комплекс преподавателя, информационно коммуникационные средства, экранно-звуковые пособия, столы и стулья для обучающихся, экран, доска, проектор, компьютеры, наушники для студентов и преподавателя.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по иностранным языкам и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский) студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### Основные источники

1. Брель, Н. М., Английский язык. Базовый курс: учебник / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва: КноРус, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-406-10480-4. — URL: <https://book.ru/book/945206> (дата обращения: 22.09.2023). — Текст: электронный.
2. Кукушкин, Н. В., Английский язык для колледжей: учебное пособие / Н. В. Кукушкин. — Москва: Русайнс, 2023. — 296 с. — ISBN 978-5-466-02553-8. — URL: <https://book.ru/book/947731> (дата обращения: 22.09.2023). — Текст: электронный.
3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2023. — 286 с. — ISBN 978-5-406-11323-3. — URL: <https://book.ru/book/949195> (дата обращения: 22.09.2023). — Текст: электронный.
4. Карпова, Т. А., English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2023. — 281 с. — ISBN 978-5-406-11164-2. — URL: <https://book.ru/book/947682> (дата обращения: 22.09.2023). — Текст: электронный.

#### Дополнительные источники

1. Митрошкина, Т. В. Англо-русский словарь-минимум / Т. В. Митрошкина. — Минск: ТетраСистемс, 2012. — 128 с. — ISBN 978-985-536-331-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28048.html> (дата обращения: 22.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Мюллер, В. К. Современный англо-русский словарь в новой редакции / В. К.

Мюллер. — Москва: Аделант, 2012. — 800 с. — ISBN 978-5-93642-328-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44150.html> (дата обращения: 22.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Веренич, Н. И. Английский язык для колледжей = English for Colleges: пособие для учащихся / Н. И. Веренич, В. П. Тихонова. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 368 с. — ISBN 978-985-536-134-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28039.html> (дата обращения: 22.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Алибекова, А. З. Учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов I курса уровня неязыковых специальностей: методическое пособие для самостоятельной работы студентов I курса / А. З. Алибекова. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016. — 50 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49574.html> (дата обращения: 22.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Богданова, Т. Г. Грамматика английского языка в таблицах: учебное пособие / Т. Г. Богданова, И. В. Ганченко. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011. — 78 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9752.html> (дата обращения: 26.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Савельев, Л. А. Учебное пособие по грамматике английского языка / Л. А. Савельев. — Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2011. — 88 с. — ISBN 978-5-86813-306-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/17975.html> (дата обращения: 29.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 1. Т 1.-3. Р 2. Т 1.-8. Р 3. Т 1.-5. Р 4. Т 1.-3.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за выполнением практической работы.

##### Устный перевод текста

*Оценка 5:* точный перевод, который полностью воспроизводит содержание оригинала, правильно передает структуру и порядок изложения в оригинале, (эквивалентный перевод на содержательном и структурном уровнях); наличие единичных ошибок, не нарушающих нормы ПЯ (переводящего языка).

*Оценка 4:* точный перевод содержания оригинала (более 95%); единичные ошибки на уровне слова или словосочетания, не искажающие содержание всего текста; отступления в отношении частных деталей структуры текста.

*Оценка 3:* неточный перевод, который не полностью (лишь на 70%) передает содержание текста; грубые и неоднократные ошибки на уровне слова, словосочетания, предложения; буквальный перевод.

*Оценка 2:* вольный перевод, содержания текста не передано; более 50% текста не понято; грубые и повторяющиеся ошибки на всех уровнях деления текста.