

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл
(согласно учебному плану)

Москва, 2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и рабочей программы ПМ 03. Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи.

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчики:

Адашкевич Надежда Игоревна - преподаватель Народного художественного творчества, социально-культурной деятельности в ПОО АНО ККС; Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Истомин Леонид Дмитриевич, преподаватель социально-культурной деятельности, звукорежиссуры, музыкальных дисциплин в ПОО АНО ККС; Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья; Дрофа Людмила Ивановна – преподаватель русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Пестерев Павел Александрович – преподаватель астрономии, естественнонаучных дисциплин (химии, географии, биологии) дисциплин в ПОО АНО ККС; Александрова Елена Анатольевна - преподаватель английского языка, культурологии, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Алиева Инесса Якубовна - преподаватель культурологии, истории, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Сысцов Александр Владимирович – преподаватель, тренер по физической культуре и спорту в ПОО АНО ККС; Ритор Лев Михайлович – преподаватель высшей квалификационной категории по физической культуре и спорту в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № СТП ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 09. ПК 3.1. – 3.6.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы МДК.

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, зачетов, экзамена.

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном

	и иностранном языке
--	---------------------

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 03	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
ПК 3.1	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.3	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.
ПК 3.5	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.6	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
Уметь	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
	анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
	оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
Знать	основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива,

профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.1.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы

Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
-----------------------------	--	---

2.1.2 Задания для самостоятельной работы

Решение типовых задач

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной педагогической и методической литературы по темам раздела.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

2.1.3 Тестирование по теме:

Тема 1.4. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями

1. Выберите из представленного неформальную форму взаимодействия образовательной организации с родителями:

1. родительский комитет
2. родительское собрание
3. проведение субботника с участием родителей и администрации образовательной организации
4. родительское собрание

2. Наличие в отношениях образовательной организации с родителями мировоззренческих противоречий и эмоциональной напряженности является признаком:

1. конструктивных отношений родителей с образовательной организацией
2. деструктивных отношений родителей с образовательной организацией
3. рефлексивных проявлений в отношениях родителей с образовательной организацией

3. Регламентированной формой взаимодействия родителей и образовательной организации не является:

регламентированной формой взаимодействия родителей и образовательной организации не является:

1. попечительский совет образовательной организации
2. родительский комитет
3. комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
4. педагогический совет
5. родительское собрание
6. психолого-педагогический консилиум

4. Выберите вариант ответа, содержащий все характеристики продуктивных отношений между педагогическими работниками и родителями:

А. Готовность к совместной деятельности и направленность взаимодействия на решение задач воспитания

Б. Понимание и принятие краткосрочных и долгосрочных перспектив взаимодействия

В. Приоритет обучения над воспитанием

Г. Высокая продуктивная активность

Д. Взаимное перекладывание ответственности за воспитание детей

- А, В, Г
- А, Б, В, Г
- А, Б, Г
- Б, В, Д

5. В Примерной рабочей программе воспитания предусмотрены различные формы взаимодействия классного руководителя с родителями, в том числе в форматах клубов, гостиных и т.д. Выберите наиболее точное определение понятия «Родительский клуб», соответствующее содержанию его деятельности:

1. Способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме

2. Форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ рассматриваемого вопроса, обмен мнениями и опытом между родителями, педагогами и руководителями образовательных организаций

3. Дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества между педагогами и родителями, создающие уникальный, постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем группы или класса

4. Форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей

5. Форма сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов образовательной организации с родителями, организованная с целью оказания родителям квалифицированной помощи и консультирования по различным вопросам семейного воспитания

**Тема 1.5. Сущность социально-педагогической поддержки семей
«Семейное воспитание»**

Инструкция: Выберите правильный ответ.

1. Семья – это ...

А) это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении и самоутверждении каждого ее члена.

Б) это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

- В) основная разработка системы объективной оценки уровня образования обучающихся.
- Г) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели.

Инструкция: Выберите правильный ответ.

2. Особое место в семейном воспитании занимает ...

- А) физическое воспитание
- Б) нравственное воспитание
- В) убеждение
- Г) социально-психологическая среда.

Инструкция: Выберите правильный ответ.

3. Благополучная, устойчивая, неблагополучная это семья типа:

- А) по количеству семьи
- Б) по структуре качеству отношений и атмосфере в семье
- В) по структуре
- Г) посемейному быту

Инструкция: Выберите правильный ответ.

4. С течением времени функции семьи:

- А) изменяются
- Б) остаются ригидными
- В) стабилизируются
- Г) упрощаются

Инструкция: Выберите правильный ответ.

5. Главная задача семьи:

- А) создать максимальные условия для роста и развития ребенка
- Б) передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим
- В) научить детей полезным прикладным навыкам и умениям.
- Г) выполнение родителями функций воспитателя

Инструкция: Выберите правильный ответ.

6. К функциям семьи относятся

- А) биологическая
- Б) репродуктивная
- В) досуговая
- Г) воспитательная

Инструкция: Выберите правильный ответ.

7. Что относится к семейным ресурсам?

- А) заработная плата
- Б) нефть
- В) полезные ископаемые
- Г) недвижимость

Инструкция: Выберите правильный ответ.

8. Как называется документ, в котором прописаны права и обязанности супругов?

- А) семейный кодекс
- Б) конституция
- В) брачный кодекс
- Г) уголовный кодекс

Инструкция: Выберите правильный ответ.

9. Какой семьи не существует?

- А) традиционная
- Б) простая нуклеарная
- В) многословная
- Г) полигамная

Инструкция: Выберите правильный ответ.

10. Биологическое воспроизводство населения в общественном плане и удовлетворение потребности в детях – в личностном плане – это функция

- А) репродуктивная
- Б) воспитательная
- В) досуговая
- Г) экономическая

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Б	В	А	Г	А	А	А	В	А

2.1.3 Написание доклада, эссе, реферата по темам

1. Принципы и формы оказания педагогической помощи семьям с дошкольниками
2. Основные направления семейного воспитания.
3. Принципы и формы оказания педагогической помощи многодетным семьям.
4. Морально-психологический климат семьи и его значение в воспитании детей.
5. Типичные ошибки семейного воспитания и их влияние на личность ребенка.
6. Влияние семейных конфликтов на развитие и воспитание детей.
7. Семейные традиции в системе народных обычаев, праздников, ритуалов.
8. Взаимодействие семьи с другими социальными институтами в выполнении воспитательной функции.
9. Авторитет родителей, его роль в системе воспитания.
10. Институт семьи сегодня, основные характеристики его кризиса, возможные пути возрождения.
11. Гуманистические концепции семейного воспитания.
12. Психолого-педагогический анализ современных проблем семейного воспитания.

13. Особенности межпоколенных взаимоотношений в семье (на примере различных этнокультур).

14. Принципы и формы оказания педагогической помощи молодой семье с и ее основные проблемы.

15. Принципы и формы оказания педагогической помощи неблагополучным семьям и их основные проблемы.

16. Принципы и формы оказания педагогической помощи семьям с приемными или усыновленными детьми – социальные и психологические проблемы.

17. Особенности семей с различным социальным составом.

18. Семейное воспитание детей в разных этнических культурах (на выбор).

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

2.3.1 Примерные задания к экзамену по междисциплинарному курсу Тестирование

Тест на тему: Социальная педагогика

1. Предмет социальной педагогики сформулировал

+1. А.С. Макаренко

2. Р. Мертон

3. С.Т. Шацкий

2. Социальная педагогика это наука

1. о последовательном развитии общества общества;

+2. проводящая исследование влияния социальной среды на воспитание и формирование личности;

3. о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка.

3. Принципы социальной педагогики

+1. гуманизма;

+2. социальности;

3. системности.

4. Функции социальной педагогики

+1. анализ состояния социального воспитания в разных социальных сферах, которые находятся в непосредственном окружении личности и прямо воздействуют на нее;

2. коррекция детско-родительских отношений.

+3. формирование у ребенка способности к самовоспитанию, самообучению, навыкам самостоятельной организации своей жизни и умения нести ответственность за поступки;

5. Основные категории социальной педагогики

+1. социальное воспитание;

2. изучение детско-родительских отношений;

+3. социально-педагогическая коррекция

6. Объектом социальной педагогики является

1. группа детей;

+2. процесс развития человека в социуме на основе его социальных взаимодействий;

3. личность определенного возраста и уровня развития.

7. Социальный опыт это в педагогике

1. опыт, который был заимствован у других поколений и внедренный в процесс воспитания и обучения ребенка;

2. опыт, полученный в результате наблюдения за группой людей разного возраста и социального положения;

+3. опыт совместной жизнедеятельности людей, отраженный в знаниях и методах познания, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, представлениях о правильном;

8. Социальное развитие это в педагогике

+1. социально-педагогический процесс приобщения личности, социальных групп к взаимодействию с социумом с целью формирования социальной активности как значимого качества личности;

2. процесс, который позволяет отследить изменения, происходящие с человеком в том или ином возрасте;

3. закономерность, которая позволяет выявить полученный человеком опыт в процессе взаимодействия с другими людьми.

9. Социальное воспитание это в педагогике

1. основополагающая категория педагогики. Оно является базовым, так как обеспечивает пласт формирования личности, отвечающий за адаптацию ребенка к общественной жизни, знание им норм поведения и общения.

+2. основная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности благодаря ее погружению в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.

3. коррекция поведения, которое личность привыкла проявлять в обществе. Представляет собой длительный процесс, в ходе которого учитываются обстоятельства жизни, взаимоотношения с окружающими и близкими людьми;

10. Социальная педагогика изучает

+1. воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности

2. поведение человека в процессе взаимодействия с другими субъектами общения;

3. изменения, которые происходят в личности под влиянием окружающей среды.

11. Социальная педагогика как отрасль научного знания

1. это дисциплина, которая ставит перед собой цель скорректировать поведение личности и помочь с адаптацией в обществе;

+2. это научная дисциплина, раскрывающая определение, объект и предмет, социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах

3. это отрасль, которая изучает влияние окружающих людей на личность.

12. Этапы развития социальной педагогики

+1. эмпирический;

+2. теоретический;

3. исследовательский.

13. основоположник социальной педагогики

1. С.Т. Шацкий;

2. А.С. Макаренко

+3. Г. Бойме;

14. Социальная педагогика как сфера практической деятельности

+1. направлена на человека в ситуации его взаимодействия с тем или иным социумом.

2. считается симбиозом из психологических исследований и опыта предыдущих поколений, что позволяет добиться успешной адаптации личности в обществе;

3. помогает решить проблемы, связанные с социализацией человека, его взаимодействием с другими людьми

15. Сущность социальной педагогики

+1. изучает проблемы, связанные с деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица, его замещающего, воспитателя.), которая способствует проведению человека начиная с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества;

2. исследует личность, которая оказалась в новых обстоятельствах, причины поведения, мотивы поступков с целью коррекции в случае возникновения трудностей.

3. отслеживает поведение человека в процессе его взаимодействия с другими людьми.

16. Социальная педагогика как учебный предмет

1. считается обязательным для специалистов, обучающихся по специальностям, причисленным к гуманитарным;

+2. изучают студенты, обучающиеся как по педагогическим, так и по непедагогическим специальностям. Включает теоретический и практический аспекты обучения и воспитания человека на возрастных этапах его развития. Основная цель этого учебного предмета - подготовка квалифицированного педагога;

3. внедрен в программу педагогических вузов в качестве обязательного.

17. Культурные предпосылки возникновения социальной педагогики

+1. Благотворительность;

2. Повышение уровня жизни населения.

+3. Борьба с беспризорностью;

18. Объект исследования социальной педагогики

+1. процесс развития человека в обществе на основе всей совокупности его социальных взаимодействий:

2. формирование личности человека под воздействием взаимодействия с окружающими людьми;

3. личность, которая непрерывно развивается на протяжении всей жизни.

19. Предметом социальной педагогики является

1. непрерывно протекающий процесс, позволяющий отследить динамику изменений в поведении личности, в разном возрасте при смене социального окружения;

+2. социально-педагогический процесс, возникающий в результате взаимодействия человека и социума и отражающий сущность изменений, происходящих в индивиде и самом социуме в условиях социализации;

3. социальный опыт представителей многих поколений, позволяющий выявить грамотное поведение для успешной адаптации в общества.

тест_20. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...

1. восприятие;
2. культура;
- +3. образ жизни

21. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...

- +1. идентификация
2. самопознание;
3. саморефлексия.

22. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам...

1. вторичной социализации
- +2. первичной
3. основной

23. Социальная норма – это:

1. норма в преодолении возрастных кризисов
2. норма социально-личностного развития;
- +3. норма социально приемлемого поведения в обществе;

24. Социально-педагогическая профилактика – это:

1. восстановление социальных функций;
- +2. работа по предупреждению негативного социального поведения;
3. коррекция недопустимого социального поведения.

25. Какую функцию выполняет социальный педагог в ходе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей:

- +1. посредническую;
2. по защите прав и интересов подопечных;
3. воспитательную.

Тестирование по теме «Методика и технология работы социального педагога»

1. Определенная, специально подготовленная и последовательно реализуемая деятельность, направленная на решение социальной проблемы – это...

А) технология

Б) педагогическая технология

В) социальная технология

Г) социально-педагогическая технология

2. Педагогическая технология – это...

А) определенная, специально подготовленная и последовательно

реализуемая деятельность, направленная на решение социальной проблемы

Б) специально разработанная программа исследования социальной проблемы

В) науки о мастерстве, искусстве практической деятельности

Г) совокупность основных методов (научно обоснованных способов деятельности), направленных на достижение цели

3. Наука о мастерстве, искусстве практической деятельности – это...

А) методика

Б) технология

В) техника

4. Понятие «социально-педагогическая технология» в научной литературе появилось лишь в ... годах.

А) 1980-х

Б) 1970-х

В) 1990-х

5. Система соподчиненных понятий (классов, объектов) какой-либо области знания или деятельности человека, используемая как средство для установления связей между этими понятиями или классами объектов - это ...**Классификация**

6. Кому принадлежат слова: «Каждый воспитанный нами человек - это продукт нашего педагогического производства»?**А.С. Макаренко**

7. Соотнесите:

1) Теоретическая социально-педагогическая технология: **А, Б, Д, Е**

2) Исследовательская социально-педагогическая технология: **В, Г, Ж**

А) учебник

Б) учебное пособие

В) программа исследования (исследовательская программа)

Г) экспериментальная разработка

Д) теоретическая разработка технологии

Е) учебно-методическое пособие

Ж) методика исследовательской деятельности

8.

Понятие	Определение
Методика(В)	А. это способ использования какого-либо средства в процессе педагогической деятельности.
2. Прием(А)	Б. это то, использование чего (что) ведет к достижению выбранной цели.
3. Средство (Б)	В. учение о методах решения определенной задачи, а также совокупность методов, обеспечивающих решение определенной задачи
4. Техника(Г)	Г. совокупная характеристика навыков и приемов, применяемых в какой-либо деятельности

9. Дайте определение понятию «Метод»? **это способ достижения какой-либо цели, решения какой либо задачи; совокупность приемов и операций практического или теоретического освоения (познания) действительности**

10. Перечислите три уровня классификации, обуславливающие место и роль методов? **Субъективный, Функциональный, Предметный**

11. Кем был введен термин «педагогическая техника»? **А.С. Макаренко**

12. Что не относится к социальной технологии?

А) это специально разработанная программа исследования социальной проблемы.

Б) это определенная, специально подготовленная и последовательно реализуемая деятельность, направленная на решение социальной проблемы;

В) это определенный способ осуществления человеческой деятельности по достижению общественно значимых целей.

Г) все варианты верны

13. Что не относится к педагогической технологии?

А) упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих получение диагностируемого и прогнозируемого результата в изменившихся условиях образовательного процесса

Б) специально созданная и эмпирически обоснованная система средств, приемов и способов, направленных на решение стандартных, типовых задач в рамках деятельности по управлению социальными объектами (их диагностике, проектированию и регуляции)

В) сумма научно обоснованных приемов воспитательного воздействия на человека или группу людей

Г) все варианты верны

14. Вставьте пропущенное слово: Структура (от лат. structura) — это

взаиморасположение и ... основных частей чего-либо; строение. **Связь**

15. Сколько основных этапов чаще всего выделяется в структуре какого-либо

процесса? **три основных этапа: подготовительный; непосредственной деятельности (реализации выбранной педагогической технологии); результативный**

16. Эмпирическое создание образа целенаправленной социально-

педагогической деятельности, отражающей определенную социально-педагогическую технологию, которая обеспечивает достижения

прогнозируемой цели с учетом возможностей среды – это ... **социально-педагогическое моделирование**

17. Оценка явления по эталону (экспертному образцу) — это ... **Экспертная**

оценка (экспертиза)

18. Вставьте пропущенные слова: По своей сущности процесс реализации

социально-педагогической технологии — это ... последовательность действий социального педагога (субъекта), обеспечивающая наиболее

оптимальное достижение определенной социально-педагогической ... в социальном ... (коррекции развития), воспитании (перевоспитании,

исправлении), овладении умениями и навыками в самообслуживании,

обучении, профессиональной подготовке объекта. **Целенаправленная, цели, развитию.**

19. В должностных обязанностях социального педагога отражаются:

А) Цель и задачи профессиональной деятельности специалиста (социального педагога)

Б) Основные цели, задачи и содержание профессиональной деятельности специалиста (социального педагога)

20. Особенности деятельности социального педагога на этапе выбора целевой технологии определяются многими факторами. Среди них наиболее существенными являются:

А) уровень профессионализма специалиста

Б) особенности объекта и его социально-педагогические проблемы, которые требуют решения с помощью специалистов;

В) специфика самой социально-педагогической технологии и условий ее практической реализации;

Г) профессиональная компетенция по каждому этапу деятельности социального педагога

Д) его личный опыт социально-педагогической работы с определенной категорией людей по решению соответствующих социально-педагогических проблем;

Е) мотивация деятельности социального педагога;

Ж) стиль его профессиональной деятельности;

З) все варианты верны

21. Главные задачи диагностической работы с клиентом (выберите несколько вариантов ответа):

А) описание перспектив возможного индивидуального, индивидуально-коррекционного развития, воспитания;

Б) уточнение социально-педагогической проблемы клиента

В) подготовка необходимой информации для прогностической деятельности

Г) получение наиболее полной информации, необходимой для постановки диагноза и обеспечения квалифицированной реализации последующих этапов (подэтапов) общей социально-педагогической технологии работы с клиентом

22. Вставьте пропущенное слово: Патронаж (от франц. patronage —

покровительство) — это система обслуживания человека в определенных условиях в ... целях. **Профилактических**

23. Система социально-педагогической помощи и поддержки человека, направленная на предупреждение осложнений, рецидивных проявлений в процессе активной работы человека над собой по самосовершенствованию, преодолению социально-педагогических проблем, а также на укрепление и дальнейшее развитие у него навыков социально-педагогической работы над собой — это ... **Социально-педагогическое патронирование**

24. Термин «педагогическая технология», появился в самом начале 1970-х годов в связи с активным внедрением в учебный процесс технических средств обучения. Первые работы, посвященные анализу сущности данного понятия, принадлежали...

А) Т. А. Ильиной

Б) А.С. Макаренко

В) Н.Г. Стефанову

25. Кто в нашей стране не занимался разработкой педагогических технологий?

А) Ю. К. Бабанский

Б) В. П. Беспалько

В) Л. Я. Зорина

Г) Все варианты верны

26. Метод в социальной педагогике — это ... **Путь (способ) решения определенной проблемы человека, группы.**

27. Верно ли утверждение: Средства являются составной частью любого метода, технологии, они определяют их, и через них обеспечивается возможность практической реализации, достижение прогнозируемой цели в социально-педагогической работе с клиентом.

А) да

Б) нет

28. Вставьте пропущенное слово: Критерий (от греч. kriterion — средство для суждения) — это ..., на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки. **Признак**

29. Вставьте пропущенные слова: В научном плане под процессом понимается ... смена состояний, тесная ... закономерных друг за другом стадий развития, представляющих непрерывное единое...

Последовательная, связь, движение.

30. Вставьте пропущенное слово: Под термином ... следует понимать отдельное своеобразное действие, движение, способ осуществления чего-нибудь. В педагогике (в том числе и в социальной педагогике) — это способ использования какого-либо средства в процессе педагогической деятельности. **Прием**

2.3.2 Примерные вопросы к экзамену по междисциплинарному курсу

1. Особенности различных периодов в развитии социальной педагогики
2. Предмет, специфика и принципы социальной педагогики.
3. Направления, виды и содержание социально-педагогической деятельности
4. Технологии социально-педагогической деятельности в социуме
5. Социализация человека как социально-педагогическое явление.
6. Основные виды и стадии социализации человека
7. Агенты социализации.
8. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.

9. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков.
10. Норма и отклонение в социальной педагогике: понятия и характеристики.
11. Типы отклонений, выделяемые в социальной педагогике.
12. Семья как первичный институт социализации личности
13. Семья как субъект социализации и воспитания
14. Социально-педагогическая деятельность с семьей
15. Основные факторы негативной социализации ребенка в семье
16. Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Деятельность социального педагога с приемной семьей.
18. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения.
19. Особенности и основные проблемы социального развития и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
20. Типичные группы воспитанников интернатного учреждения и их характеристика.
21. Влияние интернатного воспитания на социализацию воспитанников.
22. Социальное сиротство: его причины, проблемы предупреждения и преодоления.
23. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
24. Причины формирования детской безнадзорности.
25. Социально-педагогическая характеристика различных категорий безнадзорных детей.
26. Основные направления педагогической работы по социальной реабилитации беспризорных детей и подростков в социальном приюте.
27. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема.
28. Особые потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в отношениях с обществом.
29. Механизмы включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социальное взаимодействие.
30. Социально-педагогическая деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
31. Индивидуальные и групповые формы работы социального педагога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
32. Содержание педагогической, психологической и посреднической помощи социального педагога в отношении детей с ОВЗ и их семей.
33. Социально-педагогические аспекты работы с ребенком, имеющим глубокие нарушения интеллекта.
34. Педагогические принципы и формы социальной реабилитации детей с недостатками в умственном и физическом развитии в специализированных учреждениях.
35. Направления деятельности социального педагога в образовательных учреждениях для лиц с умственной недостаточностью.
36. Школьная дезадаптация: причины возникновения, формы проявления и способы ее преодоления.

37. Направления, формы и методы социально-педагогической реабилитации дезадаптированных учащихся.
38. Девиантное поведение: понятие, факторы, причины.
39. Формы девиантного поведения.
40. Основные факторы негативной социализации ребенка в семье
41. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей и подростков.
42. Проблемы преодоления девиантного поведения детей и подростков.
43. Профилактика девиантного поведения детей и подростков.
44. Реабилитация, как вид социально-педагогической деятельности с детьми и подростками девиантного поведения.
45. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми .
46. Роль и место социального педагога в системе образования.
47. Специфика социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
48. Деятельность социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях.
49. Деятельность социального педагога в образовательных учреждениях интернатного типа.
50. Деятельность социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
51. Формы и методы работы социального педагога в здравоохранении
52. Основные направления социально-педагогической работы в различных учреждениях системы здравоохранения.
53. Психологические аспекты отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение.
54. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.
55. Основные уровни развития педагогической культуры у социальных педагогов.

Дополнительные вопросы

1. Социальная педагогика как наука и профессиональная деятельность. Основные категории социальной педагогики.
2. Предмет, объект и функции социальной педагогики.
3. Основные направления социально-педагогических исследований.
4. Общая характеристика принципов социальной педагогики.
5. Принцип природосообразности: сущность, характеристика.
6. Принцип культуросообразности: сущность, характеристика.
7. Принцип гуманизации: сущность, характеристика.
8. Социализация личности как социально-педагогическая проблема.
9. Мегафакторы социализации, их характеристика.
10. Макрофакторы социализации, их характеристика.
11. Мезофакторы социализации, их характеристика.
12. Микрофакторы социализации, их характеристика.
13. Семья как фактор социализации.
14. Школа как фактор социализации.

15. Этнос как фактор социализации.
16. Средства массовой информации как фактор социализации.
17. Ребенок как объект изучения социальной педагогики.
18. Социум как объект изучения социальной педагогики.
19. Целеполагание в социальном воспитании.
20. Объект и субъект социального воспитания.
21. Личность как субъект социального воспитания.
22. Взаимодействие субъектов социального воспитания.
23. Социальное воспитание: сущность, характеристика.
24. Принцип социального воспитания.
25. Методы социального воспитания.
26. Условия эффективности социально-педагогических взаимодействий
27. Социальная педагогика как наука и профессиональная деятельность. Основные категории социальной педагогики.
28. Предмет, объект и функции социальной педагогики.
29. Основные направления социально-педагогических исследований.
30. Общая характеристика принципов социальной педагогики.
31. Принцип природосообразности: сущность, характеристика.
32. Принцип культуросообразности: сущность, характеристика.
33. Принцип гуманизации: сущность, характеристика.
34. Социализация личности как социально-педагогическая проблема.
35. Мегафакторы социализации, их характеристика.
36. Макрофакторы социализации, их характеристика.
37. Мезофакторы социализации, их характеристика.
38. Микрофакторы социализации, их характеристика.
39. Семья как фактор социализации.
40. Школа как фактор социализации.
41. Этнос как фактор социализации.
42. Средства массовой информации как фактор социализации.
43. Ребенок как объект изучения социальной педагогики.
44. Социум как объект изучения социальной педагогики.
45. Целеполагание в социальном воспитании.
46. Объект и субъект социального воспитания.
47. Личность как субъект социального воспитания.
48. Взаимодействие субъектов социального воспитания.
49. Социальное воспитание: сущность, характеристика.
50. Принцип социального воспитания.
51. Методы социального воспитания.
52. Условия эффективности социально-педагогических взаимодействий.

Аттестационный лист по производственной практике

Студент(ка) _____,

ФИО

обучающийся(аяся) на курсе по специальности

_____ 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» _____

код и наименование специальности

прошел(ла) производственную практику _____
 вид производственной практики
 в объеме _____ часов с « » 20__г. по « » 20__г.
 в организации _____ наименование организации, юридический адрес

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

В ходе производственной практики обучающимся освоены следующие профессиональные компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	Освоена/не освоена
ПК 3.1	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	
ПК 3.2	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	
ПК 3.3	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	
ПК 3.4	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.	
ПК 3.5	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	
ПК 3.6	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	

Итоговая оценка по практике _____

Дата « » _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики _____

_____/ ФИО
 Директор

_____/ ФИО
 Педагог доп. образования

МП _____ / ФИО