

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования  
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
код наименование

наименование цикла: Социально-гуманитарный цикл  
(согласно учебному плану)

Москва, 2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

**Разработчики:** Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Адашкевич Надежда Игоревна - преподаватель Народного художественного творчества, социально-культурной деятельности в ПОО АНО ККС; Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья; Алиева Инесса Якубовна - преподаватель культурологии, истории, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Мирзоев Махмашариф Сайфович - Профессор, доцент, д.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики в ПОО АНО ККС; Копытин Сергей Валентинович – преподаватель математики и физики в ПОО АНО ККС, кандидат военных наук, доцент.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./  
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочные средства (далее – ФОС) по профессиональному модулю ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля. Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности – Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Форма промежуточной аттестации по ПМ – экзамен по модулю. Итого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: программ –

МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, учебной и производственной практик.

### Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Комплексный экзамен	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Комплексный экзамен	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Комплексный экзамен	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Комплексный экзамен	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
УП 03.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.
ПП 03.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

### **2.1. Профессиональные и общие компетенции**

Целью экзамена по модулю является комплексная проверка готовности к овладению обучающимися видом деятельности и сформированности у них основных профессиональных и общих компетенций по запланированным показателям оценки результата.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

## 2.2. Портфолио как контрольно-оценочное средство профессионального модуля

Портфолио, обучающихся ПОО АНО ККС - это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты, копии приказов, фотодокументы и т.д.), отзывов и продуктов различных видов деятельности: как учебной (диагностические работы, научно-исследовательские и проектные работы, рефераты, результаты самостоятельной работы и т.д.), так и внеурочной (творческие работы, презентации, фото и видеоматериалы).

Портфолио может содержать материал из внешних источников (отзывы или грамоты, выписки из приказов с практики, с военных сборов и т.д.), дающий дополнительную оценку освоения общих и профессиональных компетенций.

Портфолио является контрольно-оценочным средством профессионального модуля (ПМ) и позволяет оценить сформированность общих и профессиональных компетенций.

Портфолио создается в течение всего обучения в колледже. Портфолио в дальнейшем может служить основой для составления резюме выпускника при поиске работы, при продолжении образования и др.

Цель Портфолио: отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО).

Задачи Портфолио: отслеживание персональных достижений, обучающихся в соответствии с поэтапными требованиями ППССЗ СПО; оценивание сформированности общих компетенций ППССЗ СПО; оценивание сформированности профессиональных компетенций ППССЗ СПО; оценивание освоения видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО специальности; формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность.

Функции Портфолио: - функция предъявления, фиксации и накопления документально подтвержденных персональных достижений в процессе освоения ОПОП; - функция оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций; - функция экспертной оценки освоения видов профессиональной деятельности; - функция формирования личной ответственности за результаты учебно- профессиональной деятельности, профессионально-личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Участниками работы над портфолио являются студенты, преподаватели, кураторы. Одним из основных условий составления портфолио является установка тесного сотрудничества между всеми участниками и четкое распределение обязанностей между ними.

Обязанности студента: оформляет Портфолио в соответствии с принятой в ПОО АНО ККС структурой; систематически самостоятельно пополняет соответствующие разделы материалами, отражающими успехи и достижения в учебной, производственной и внеучебной деятельности; отвечает за достоверность представленных материалов; при необходимости обращается

за помощью к куратору.

Обязанности куратора: направляет всю работу студента по ведению портфолио, консультирует, помогает, дает советы, объясняет правила ведения и заполнения портфолио; совместно со студентами отслеживает и оценивает динамику их индивидуального развития и профессионального роста, поддерживает их образовательную, профессиональную, творческую активность и самостоятельность; выполняет роль посредника между студентом, преподавателями, обеспечивает их постоянное сотрудничество и взаимодействие; осуществляет контроль за заполнением соответствующих разделов Портфолио; помогает сделать электронные копии приказов, распоряжений и т.д. администрации колледжа и внешних организаций.

Обязанности преподавателей: преподаватели проводят экспертизу и оценку представленных работ по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю и дают рекомендацию о размещении работы в портфолио (допускается размещение работ, выполненных на оценку не ниже «хорошо»), оформляют сертификат установленного образца; преподаватели/сотрудники администрации, являющиеся организаторами проведения различных мероприятий в колледже оформляют сертификат установленного образца на участие студента в тех или иных мероприятиях; оформляют заявку на имя заведующего отделением для поощрения студентов за участие в учебной и внеучебной работе: грамоты, дипломы, отзывы, благодарности.

Обязанности администрации: заведующий отделением, руководитель практики, заместители директора по учебной работе, учебно-методической работе, учебно-производственной работе, воспитательной работе, методист осуществляют общий контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио и оказывают необходимую помощь кураторам в организации сбора документов соответствующих разделов портфолио; собеседование с лицами, поступающими в колледж; по итогам учебного года организует награждение Почетными грамотами лучших студентов в номинациях: за успехи в учебе, за активное участие в общественной работе, за активное участие в культурно-массовой работе, за активное участие в военно-патриотической работе, за активное участие в волонтерском движении и т.д.

Ведение портфолио осуществляется самим студентом в печатном (папка-накопитель с файлами) и электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио за время обучения в образовательном учреждении, датируется.

Структура портфолио:

1. Титульный лист.
2. Раздел «Официальные документы».
3. Достижения в освоении образовательной программы и программ дополнительного образования. В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения: копии документов (свидетельств), подтверждающих обучение по основной образовательной программе и программам дополнительного образования; информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах; копии документов (свидетельств),

подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.); другие документы по усмотрению автора.

4. Раздел «Итоги прохождения производственной практики» формируется по мере прохождения студентом производственной практики по профессиональным модулям, предусмотренным ППССЗ по специальностям. Формирование данного раздела является обязательным требованием для каждого студента. Раздел включает в следующие материалы: характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и печатью учреждения; отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику; аттестационные листы.

5. Раздел «Достижения в НИРС и УИРС» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данном разделе допускается представление копий документов. Раздел включает следующие материалы: исследовательские работы и рефераты; отзывы на курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде); ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента; тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.; все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты прохождения курсов дополнительного образования и т.д.

6. Раздел «Дополнительные личные достижения» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данный раздел включаются работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

При оформлении портфолио необходимо соблюдать следующие требования: оформлять в печатном виде отдельными листами формата А4 (в пределах одного бланка или листа, таблицы); предоставлять достоверную информацию; располагать материалы в папке Портфолио в соответствии с принятой в ПОО АНО ККС структурой портфолио. Студент самостоятельно оформляет Разделы. Преподаватель и куратор периодически контролируют и проверяют достоверность информации. Ответственность за сохранность подлинных документов и материалов несет лично студент. На экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю студент обязан предоставить подлинные подтверждения своих профессиональных достижений.

### **3. ОСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА**

#### **3.1. Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта по ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного



возраста

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, учебной и производственной практик.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

**Иметь навыки**

- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
- участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и

«Речевое развитие».

- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;

- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

- разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

- развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем

**уметь**

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;

- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью

- вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
  - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
  - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
  - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
  - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
  - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
  - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
  - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
  - проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
  - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей;
  - в поведении, состоянии психического и физического здоровья;
  - использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
  - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
  - участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной

среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии;

- со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;

- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;

- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;

- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;

- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;

- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);

- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ;

### **знать**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- современные тенденции развития дошкольного образования в области

организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- классические системы дошкольного воспитания;

- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
- русская классическая литература в детском чтении;
- отечественная литература XX в. в детском чтении;
- произведения зарубежных авторов в детском чтении;
- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

## **Критерии оценки результатов освоения ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:**

- Оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет педагогической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстоять свою точку зрения.

### **3. 2. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста**

#### **1.2. Практические задания (ПЗ)**

ПЗ№ 1 Становление методики развития речи как науки. Из истории методики развития речи за рубежом.

ПЗ№ 2 Из истории методики развития речи в России.

ПЗ№ 3 Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.

ПЗ№ 4 Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах

ПЗ№ 5 Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе

ПЗ№ 6 Анализ перспективных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.

ПЗ№ 7 Анализ календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.

ПЗ№ 8 Разработка перспективного и календарного плана речевого развития.

- ПЗ№ 9 Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
- ПЗ№ 10 Создание предметно-развивающей среды по развитию речи в разных возрастных группах.
- ПЗ№ 11 Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.
- ПЗ№ 12 Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
- ПЗ№13 Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.
- ПЗ№14 Наблюдение и анализ занятий по развитию речи детей как формы работы с детьми дошкольного возраста.
- ПЗ№15 Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста
- ПЗ№16 Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
- ПЗ№ 17 Анализ содержания программы по формированию грамматического строя речи детей.
- ПЗ№18 Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм.
- ПЗ№19 Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.
- ПЗ№20 Анализ содержания программы по воспитанию звуковой культуры речи.
- ПЗ№21 Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.
- ПЗ№22 Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.
- ПЗ№23 Подготовка и апробирование игр по звуковой культуре речи
- ПЗ№24 Анализ содержания программы по связной речи.
- ПЗ№ 25 Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.
- ПЗ№26 Наблюдение и анализ видеоматериалов занятий – бесед с детьми дошкольного возраста
- ПЗ№ 27 Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПЗ№28 Составление конспектов по обучению детей пересказыванию
- ПЗ№ 29 Наблюдение и анализ НОД по обучению детей рассказыванию по игрушкам.
- ПЗ№ 30 Наблюдение и анализ НОД по обучению детей рассказыванию по картине.
- ПЗ№ 31 Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.
- ПЗ№ 32 Подбор и анализ дидактических материалов, направленных на развитие речи рассуждения.
- ПЗ№ 33 Анализ содержания программы по ознакомлению детей с художественной литературой.
- ПЗ№34 Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.
- ПЗ№ 35 Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.



- ПЗ№ 36 Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.
- ПЗ№ 37 Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.
- ПЗ№38 Проведение фрагментов занятий (анализ содержания произведения) по художественному чтению и их самоанализ.
- ПЗ№39 Подготовка и проведение занятий по ознакомлению с художественной литературой с элементами игровой и художественно-продуктивной деятельности).
- ПЗ№ 40 Анализ и подготовка литературных развлечений.
- ПЗ№ 41 Подготовка и комбинированных занятий проведение занятий по речевому развитию детей.
- ПЗ№ 42 Моделирование речевых занятий, в т. ч. интегрированных.
- ПЗ№ 43 Контрольно-проверочное занятие по теме «Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста».
- ПЗ№ 44 Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста
- ПЗ№ 45 Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».
- ПЗ№ 46 Диагностика читательских предпочтений дошкольников
- ПЗ№ 47 Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.
- ПЗ№ 48 Практикум. Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, словом, слогом, звуком.

## **Тестовые задания (ТЗ)**

### **Вариант 1**

#### **Тестовые задания по «Теории и технологии речевого развития детей»**

##### **1. Методика развития речи – это .... Выберите наиболее полное определение**

- А. Одна из педагогических наук
- Б. Прикладная наука, решает практические задачи развития речи дошкольников.
- +В. Педагогическая наука, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста.
- Г. Раздел методики обучения русскому языку.

##### **2. Что составляет лингвистическую основу методики развития речи?**

- +А. Языкознание
- Б. Понимание соотношения языка и речи
- В. Учение о системных связях в языке и речи
- Г. Теория функционально-смысловых типов речи

##### **3. Определите общую (ведущую) задачу развития речи в детском саду**

- А. Обогащение словаря
- Б. Формирование грамматической стороны речи

+В.Развитие связной речи

Г.Формирование правильной устной речи

Д.Воспитание ЗКР

**4. Укажите главное средство формирования речи ребенка**

+А.Разговор взрослого с детьми

Б.Экскурсия

В.Обучение (ОД)

Г.Дидактическая игра

**5. Какой вид занятий (ОД) преобладает в детском саду?**

А.Обобщающее занятие

Б.Занятие-чтение

В.Экскурсия

+Г.Интегрированное занятие (ОД)

**6. По обучающей роли приемы развития речи можно разделить на:**

+А.Словесные, наглядные, игровые

Б.Прямые и косвенные

**7. Характеристика какого приема дана? «Правильная, заранее отработанная речевая деятельность воспитателя»**

А.Объяснение    Б.Указание    +В.Речевой образец    Г.Повторение

**8. Какие стороны речи важны для формирования грамматической стороны речи?**

+А.Морфологическая и синтаксическая

Б.Фонетическая и графическая

В.Лексическая

Г.Орфоэпическая

**9. Выделите основные задачи словарной работы**

А.Развитие детского словотворчества

+Б.Обогащение, уточнение и активизация словаря

В.Уточнение детских представлений

Г.Подготовка к школе

**10. Какой речевой материал может быть использован для различения звуков во фразовой речи?**

А.Загадки

Б.Потешки

В.Скороговорки

+Г.Рассказы

**11. В зависимости от дидактических задач беседы бывают:**

А.По картинкам и книгам

Б.Познавательные и эстетические

+В.Вводные и заключительные

**12. Какой прием является ведущим во время беседы?**

- А. Показ предмета
- Б. Объяснение
- В. Указание
- +Г. Вопрос

**13. В зависимости от полноты и самостоятельности раскрытия темы вопросы делятся на:**

- +А. Основные и вспомогательные
- Б. Репродуктивные и поисковые

**14. Отметьте основную задачу по ознакомлению с художественной литературой**

- +А. развитие творческого воображения
- Б. Формирование грамматического строя речи
- В. Воспитание интереса к книге
- Г. Формирование звуковой культуры речи

**15. Как организуется ОД по ознакомлению детей с художественной литературой?**

- +А. Одновременно со всеми детьми
- +Б. Группа делится на две подгруппы
- +В. Индивидуально
- +Г. С двумя детьми

**16. При чтении худ. произведений непонятные слова объясняются**

- А. В ходе чтения
- Б. После чтения
- +В. До чтения

**17. Укажите требования, предъявляемые к текстам для обучения пересказу**

- А. объёмность
- +Б. занимательность
- В. текст-описание
- +Г. последовательность в развитии действия

**18. Необходимо ли во время ОД по обучению пересказу перед первичным чтением давать установку на запоминание?**

- А. Да
- +Б. Нет

**19. Необходимо ли во время ОД по обучению пересказу вводная беседа?**

- +А. да
- Б. нет

**20. Основным методическим приемом при обучении пересказу является**

- А. вопрос
- Б. первичное чтение
- В. оценка детской речи
- +Г. план

**Тестовые задания по теме: «Речевое развитие ребенка»**

**Вариант 2**

1. Первые слова наряду с лепетными звуками появляются в возрасте:

- а) 9-10 месяцев;
- б) 10-11 месяцев;
- +в) 10-12 месяцев;**
- г) 11-12 месяцев.

2. В процессе нормального развития двигательный и сенсорный центры речи начинают формироваться в возрасте:

- а) 9 месяцев;
- б) 10 месяцев;
- в) 11 месяцев;
- +г) 12 месяцев.**

3. Для возраста 9,5 мес-1 года 6 мес характерны:

- а) слова дыминка, схрабрил, игратель, глинцик (период словотворчества);
- б) формы множественного числа;
- +в) звукоподражательные слова, слова ма-ма, па-па, ба-ба, ам-ам и т.д;**
- г) придаточные предложения.

4. Последовательность в развитии языка ребёнка установлена:

- +а) Рыбниковым и Гвоздевым;**
- б) Кольцовой и Люблинским;
- в) Выготским и Гвоздевым;
- г) Рыбниковым и Кольцовой.

5. Основы грамматического строя языка оказываются усвоенными к:

- +а) 3 годам;**
- б) 4 годам;
- в) 5 годам;
- г) 6 годам.

6. Словарный запас ребёнка в возрасте 2 лет составляет:

- а) 100 слов;
- б) 100-200 слов;
- +в) 300 слов;**
- г) около 400 слов.

7. Различия в словарном составе у мальчиков и девочек обнаруживаются с:

- а) 1 года;
- б) 14 месяцев;
- +в) 18 месяцев;**
- г) 2 лет.

8. Многословная фраза, придаточные предложения, падежи, времена глагола появляются у ребёнка в возрасте:

- а) 2 лет;
- +б) 3 лет;**

- в) 4 лет;
- г) 5 лет.

9. Окончательное становление речи происходит в:

- а) 3-4 года;
- б) 5-7 лет;
- +в) 7-9 лет;**
- г) 8-9 лет.

10. К 8-9 месяцу жизни ребёнка начинается второй период развития речи:

- а) первые осмысленные звукосочетания;
- +б) осмысленное подражание звукам под контролем слуха;**
- в) способность к подражаниям звукам;
- г) период символов.

11. Период детского словотворчества начинается с:

- а) 2-3 лет;
- б) 3-4 лет;
- в) 3-5 лет;**
- г) 4-6 лет.

12. Увеличение числа слов в предложении способствует усложнению структуры слова и появлению:

- +а) синтаксиса;**
- б) лексики;
- в) грамматики;
- г) фонетики.

13. Соединительные союзы и местоимения появляются в возрасте:

- а) 9,5 мес – 1 года 6 мес;
- б) 1 года 8 мес-1 года 10 мес;
- +в) 3 лет;**
- г) 4-5 лет.

14. Второй период вопросов: «Почему?» начинается в:

- а) 2-3 года;
- +б) 4-5 лет;**
- в) 5-7 лет;
- г) 6-8 лет.

15. Период, когда ребёнок отдаёт себе отчёт в том, что звуки имеют своё значение и могут служить для дачи указаний, называется:

- а) периодом подражания;
- б) периодом осмысления;
- +в) периодом символов;**
- г) периодом артикулирования.

16. К концу 2-го и началу 3-го года жизни словарный запас доходит до:

а) 500-700 слов;

**+б) 1000 слов;**

в) 2000 слов;

г) 3000 слов.

17. Формы множественного числа появляются в возрасте:

а) 9,5 мес – 1 года 6 мес;

**+б) 1 года 8 мес-1 года 10 мес;**

в) 3 лет;

г) 4-5 лет.

18. Заключительной фазой в развитии языка лингвисты называют возраст:

а) 3 лет;

**+б) 4-5 лет;**

в) 6 лет

г) 7 лет.

19. Слова дыминка, схрабрил, игратель, глинцик характеризуют период:

а) символов;

б) подражания;

**+в) словотворчества;**

г) осмысления.

20. Первый период вопросов: «Почему?» начинается в возрасте:

а) 1 года;

**+б) 1 года 10 мес-2 лет;**

в) 3 лет;

г) 4-5 лет.

## Речевое развитие

### Вариант 3

1. Ведущий прием обучения правильному произношению

а) объяснение

**б) образец воспитателя**

в) повторение

2. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи?

а) младшая группа

**б) средняя группа**

в) старшая группа

3. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей диалогической речи?

а) младшая группа

**б) средняя группа**

в) старшая группа

4. Мнемотехника-это:

**а) система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации;**

б) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;

в) процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых;

г) формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности;

5. Какие формы диалогической речи Вы знаете?

**а) разговор;**

**б) беседа**

в) чтение стихотворений наизусть;

г) речевой образец

6. Какой прием считается ведущим при организации беседы?

а) игровой прием

**б) вопрос**

в) сюрпризный момент

г) повторение

7. Какие виды монологической речи существуют?

**а) пересказ**

**б) рассказывание по картине**

**в) рассказывание об игрушке**

**г) рассказывание детей из опыта**

**д) творческие рассказы**

е) разговор;

ж) беседа.

8. Ведущий прием для активизации речи и мышления:

**а) вопросы педагога;**

б) повторение;

в) поощрение.

9. Ведущий прием в средней группе, используемый при составлении рассказа по картине: а) вопросы педагога;

**б) образец воспитателя;**

в) повторение.

9. Какой прием применяет педагог для снятия пауз и напряженности у ребенка при пересказе?

а) педагог задает ребенку вопросы по содержанию текста;

**б) педагог повторяет сказанную ребенком фразу и незначительно дополняет ее (прием отраженной речи);**

10. Как называется текст, в котором идет перечисление признаков, свойств, качеств, действий?

- а) рассказ-повествование;
- б) описание;**
- в) рассуждение.

11. Рассказ сюжет, которого разворачивается во времени:

- а) рассказ-повествование**
- б) описание;
- в) рассуждение.

12. При обучении построению развернутого высказывания у ребенка формируются элементарные знания о:

- а) структуре текста (начало, середина, конец);**
- б) смысловой стороне многозначного слова;
- в) словообразовании;
- г) синтаксисе.

13. Важнейшим источником развития выразительности детской речи является:

- а) произведения устного народного творчества;**
- б) дидактическая игра;
- в) личный опыт;
- г) наглядный материал

14. Одним из компонентов фонетической игры (игрового упражнения) является:

- а) игровой источник звука;**
- б) словарный минимум;
- в) типовая конструкция;
- г) образец выполнения речевого действия

15. Перевод незнакомого слова на родной язык при обучении ребенка - дошкольника второму языку используется для введения:

- а) названий предметов;
- б) названий животных;
- в) названий числительных;
- г) слов, значения которых лишены предметности**

16. Наглядная модель, используемая в старшем дошкольном возрасте, для пересказа сказки:

- а) пространственно-временная;**
- б) двигательная модель;
- в) сериационная модель;
- г) все ответы верны.

17. Укажите генетически более раннюю и легкую для ребенка форму звукового анализа слов:

- а) вычленение согласного звука из положения конца слова;
- б) вычленение первого гласного звука в ударной позиции;**



- в) вычленение гласного звука в безударной позиции;
- г) вычленение согласного звука из положения начала слова.

18. Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?

- а) беседа
- б) показ образца**
- в) рассказ по картине

19. Выделите модели обучения дошкольников:

- а) развивающая**
- б) активизирующая**
- в) личностно-ориентированная

20. Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения?

- а) А.С.Макаренко
- б) А.П.Усова**
- в) Н.Н.Поддьяков**

21. Что является основной формой обучения в детском саду?

- а) непосредственно-образовательная деятельность**
- б) кружок
- в) самостоятельная деятельность

22. Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?

- а) обучения**
- б) воспитания
- в) образования

23. Творческие игры это:

- а) игры-драматизации**
- б) игры-забавы
- в) сюжетно-ролевые**
- г) подвижные
- д) музыкальные
- ж) дидактические

24. Тип отношений играющих в играх с правилами:

- а) дружеские взаимоотношения
- б) сопричастности
- в) состязания и соперничества**
- г) сотрудничество
- д) соперничество

25. Каким образом реализуется национально-региональный компонент в содержании дошкольного образования?

- а) обновления содержания традициями, культурой той местности, где проживает ребенок**

- б) разделения детей по национальному составу внутри дошкольного учреждения
- в) изучения интересов родителей
- г) обновления технологий воспитания ребенка

26. Укажите наиболее точное определение понятия «обучения»:

- а) Обучение – это целенаправленный, планомерный процесс передачи учащимся знаний, умений, навыков.
- б) Обучение – это процесс взаимосвязанной, последовательно изменяющейся деятельности воспитателя и ребенка, направленный на формирование знаний, умений, навыков, всестороннее развитие ребенка.
- в) Обучение – это процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучающимися, в результате которого у обучающихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества.**
- г) Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и ребенка, в ходе которого осуществляется образование, разностороннее развитие личности.
- д) Правильного ответа нет.

**3. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля  
по МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и  
дошкольного возраста  
ВОПРОСЫ К КОМПЛЕКСНОМУ  
ЭКЗАМЕНУ по МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей  
раннего и дошкольного возраста  
специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**Теоретические вопросы**

1. Раскрыть цель и задачи междисциплинарного курса Теория и методика развития речи у детей.
2. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России. Современный подход к обучению дошкольников родному языку.
3. Раскрыть характеристику средств развития речи детей.
4. Раскрыть основные методы и приемы развития речи дошкольников. Указать их выбор с учетом возраста детей.
5. Роль наблюдений и экскурсий в развитии словаря детей. Выбор приемов словарной работы в их организации.
6. Виды загадок. Методика работы с загадками в целях развития словаря.
7. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.
8. Беседа как метод обучения диалогической речи детей дошкольного возраста. Виды, тематика, приемы организации бесед.
9. Раскрыть методику обучения рассказыванию по игрушкам.
10. Раскрыть методику обучения пересказу литературных произведений.
11. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям разных возрастов.
12. Раскрыть методику чтения книги народов России для детей старшего возраста.

13. Раскрыть методику заучивания стихотворений. Объяснить выбор приемов работы.
14. Особенности организации уголка книги в разных возрастных группах. Методические рекомендации по использованию в работе с детьми.
15. Направления работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду.

### **Практические вопросы**

1. Предложить элементы плана-карты педагогического эксперимента по исследованию развития речи детей дошкольного возраста на тему «Роль дидактических игр в развитии речи дошкольников»: указать проблему, предмет, объект, гипотезу.
2. Составить картотеку игр и упражнений по формированию грамматического строя речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.
3. Составить рекомендации по исправлению грамматических ошибок в речи детей дошкольного возраста.
4. Составить картотеку игр и упражнений по формированию звуковой культуры речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.
5. Артикуляционная гимнастика: значение, показать примеры выполнения упражнений с дошкольниками (показ с объяснением положения органов артикуляционного аппарата).
6. Составить план НОД по обучению рассказыванию по игрушкам для детей 5-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.
7. Составить план конспекта НОД по составлению письма со старшими дошкольниками (обучение рассказыванию из личного опыта).
8. Составит план НОД по обучению пересказыванию детей 6-го года.
9. Составить план НОД по заучиванию стихотворений с детьми 6-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.
10. Составить план чтения книги (возрастная группа, произведение по выбору студента).
11. Предложить приемы работы с книжной иллюстрацией.
12. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: ознакомление со словом, предложением. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.
13. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: слоговым и звуковым строением слова. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.
14. Предложить диагностические методики по определению уровня речевого развития дошкольников. Оформить запись протокола диагностической методики.
15. Составить план интегративного НОД по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

### **Билеты к комплексному экзамену**

**по МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста (Б) специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

#### **Билет №1**

1. Раскрыть цель и задачи междисциплинарного курса Теория и методика развития речи у детей.

#### **Билет №2**

1. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России.  
Современный подход к обучению дошкольников родному языку.

**Билет №3**

1. Раскрыть характеристику средств развития речи детей.

**Билет №4**

1. Раскрыть основные методы и приемы развития речи дошкольников. Указать их выбор с учетом возраста детей.

**Билет №5**

1. Роль наблюдений и экскурсий в развитии словаря детей. Выбор приемов словарной работы в их организации.

**Билет №6**

1. Виды загадок. Методика работы с загадками в целях развития словаря.

**Билет №7**

1. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.

**Билет №8**

1. Беседа как метод обучения диалогической речи детей дошкольного возраста. Виды, тематика, приемы организации бесед.

**Билет №9**

1. Раскрыть методику обучения рассказыванию по игрушкам.

**Билет №10**

1. Раскрыть методику обучения пересказу литературных произведений.

**Билет №11**

1. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям разных возрастов.

**Билет №12**

1. Раскрыть методику чтения книги народов России для детей старшего возраста.

**Билет №13**

1. Раскрыть методику заучивания стихотворений. Объяснить выбор приемов работы.

**Билет №14**

1. Особенности организации уголка книги в разных возрастных группах.

**Билет №15**

1. Направления работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду.

**Билет №16**

1. Предложить элементы плана-карты педагогического эксперимента по исследованию развития речи детей дошкольного возраста на тему «Роль дидактических игр в развитии речи дошкольников»: указать проблему, предмет, объект, гипотезу.

### **Билет №17**

1. Составить картотеку игр и упражнений по формированию грамматического строя речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.

### **Билет №18**

1. Составить рекомендации по исправлению грамматических ошибок в речи детей дошкольного возраста.

### **Билет №19**

1. Составить картотеку игр и упражнений по формированию звуковой культуры речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.

### **Билет №20**

1. Артикуляционная гимнастика: значение, показать примеры выполнения упражнений с дошкольниками (показ с объяснением положения органов артикуляционного аппарата).

### **Билет №21**

1. Составить план НОД по обучению рассказыванию по игрушкам для детей 5-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.

### **Билет №22**

1. Составить план конспекта НОД по составлению письма со старшими дошкольниками (обучение рассказыванию из личного опыта).

### **Билет №23**

1. Составит план НОД по обучению пересказыванию детей 6-го года.

### **Билет № 24**

1. Составить план НОД по заучиванию стихотворений с детьми 6-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.

### **Билет №25**

1. Составить план чтения книги (возрастная группа, произведение по выбору студента).

### **Билет №26**

1. Предложить приемы работы с книжной иллюстрацией.

### **Билет №27**

1. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: ознакомление со словом, предложением. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.

### **Билет №28**

1. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: слоговым и звуковым строением слова. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.

### **Билет №29**

1. Предложить диагностические методики по определению уровня речевого развития дошкольников. Оформить запись протокола диагностической методики.

**Билет №30**

1. Составить план интегративного НОД по развитию речи детей старшего дошкольного возраста

## МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

### 2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний о количественных отношениях (один – много, мало – ни одного).

ПЗ №2. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний по сравнению множеств предметов приемом наложения и приемом приложения.

ПЗ №3. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний детей о порядковом счете.

ПЗ №4. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний детей об образовании числа 5.

ПЗ №5. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний детей о составе числа из единиц.

ПЗ №6. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний о цифре.

ПЗ №7. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний о геометрических фигурах.

### Тестовые задания (ТЗ)

#### ТЗ №1 Вариант–1

1. В какой образовательной области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отражено содержание математического развития?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- +б) познавательное развитие;**
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие.

2. Какие ученые занимались проблемами обучения детей дошкольного возраста элементам математики?

- +а) Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, А.В. Запорожец;**
- б) Т.Н. Доророва, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, О.Л. Князева;
- в) Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, В.В. Давыдова, А.А. Смоленцева;
- г) Е.И. Тихеева, А.М. Леушина, А.А. Столяр, Т. И. Ерофеева.

3. К какой группе методов обучения детей элементам математики относятся упражнения, опыты, продуктивная деятельность?

- а) наглядные методы;
- б) словесные методы;
- +в) практические методы;**
- г) игровые методы.

4. В какой возрастной группе детей учат делить знакомые геометрические фигуры на группы: плоские (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, четырехугольник) и объемные (шар, куб, цилиндр); сравнивать предметы по форме, используя геометрические фигуры как эталоны?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- +г) в подготовительной к школе группе.**

5. В какой возрастной группе детей знакомят с часами, учат обозначать время по часам?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- +г) в подготовительной к школе группе.**

6. Как называется основное математическое понятие – письменный знак, обозначающий число?

- а) множество;
- б) счет;
- +в) цифра;**
- г) величина.

7. Какой наглядный материал можно использовать для игр на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений?

- а) «Шершавые цифры»;
- б) «Танграм»;
- +в) Блоки Дьенеша;**
- г) Палочки Кюизенера.

8. В какой возрастной группе детей начинают знакомить с цифрами?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- +в) в старшей группе;**
- г) в подготовительной к школе группе.

9. Какой из перечисленных принципов требует от педагога и детей знания математической терминологии?

- +а) принцип научности и доступности обучения;**
- б) принцип систематичности и последовательности;
- в) принцип наглядности;
- г) принцип осознанности и активности.

10. В какой возрастной группе начинается знакомство с порядковым счетом в пределах 10, сравнение чисел по месту, которое они занимают в числовом ряду?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- +в) в старшей группе;**
- г) в подготовительной к школе группе.



11. Какие требования необходимо учесть воспитателю при планировании работы по математическому развитию?

- а) занятия по математике проводятся в середине недели в первой половине дня в сочетании с занятиями, не требующими высокой умственной нагрузки;
- б) количество занятий в неделю определяется программой (по типовой программе: во второй младшей, средней и старшей группах – 1, в подготовительной группе – 2);
- в) в режимных процессах и на других занятиях идет подготовка детей к получению новых знаний по математике, закрепление и применение изученного материала, индивидуальная работа;
- +г) все ответы верны.**

12. Какой раздел программы по формированию математических представлений дошкольников является лишним?

- +а) «Моделирование»;**
- б) «Величина и форма»;
- в) «Количество и счет»;
- г) «Ориентировка в пространстве, во времени».

13. Какие дидактические игры и упражнения направлены на формирование у детей представлений о форме?

- а) «Матрешки», «Построим лестницу», «Наведем порядок», «Разложим по порядку», «На какой лесенке петушок?»;
- б) «Посчитай-ка», «Назови соседей числа», «Посчитай дальше»;
- +в) «Фигуры из цветной мозаики», «Назови геометрическую фигуру», «Геометрическое лото», «Домино фигур»;**
- г) «День-ночь», «Части суток», «Времена года и месяцы», «Сколько время?».

14. Для подвижной игры «Автомобили и гаражи» воспитатель в разных местах участка прикрепляет карточки, на которых наклеены кружки, квадраты, треугольники, ромбы – это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке, на которых наклеены эти геометрические фигуры. По сигналу педагога автомобили двигаются в разных направлениях и должны приехать в свой гараж, на номере которого такая же фигура. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитателя дети обмениваются карточками. С какой целью проводилась игра?

- а) развитие количественных представлений;
- б) развитие представлений о величинах;
- +в) развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах;**
- г) развитие представлений о времени.

15. Какой способ сравнения предметов по их массе используется в работе с дошкольниками?

- а) покачивание на ладонях;
- +б) наложение;**
- в) приложение;
- г) на глаз.

16. Научить детей дошкольного возраста отсчитыванию это значит - ...

- а) научить считать;
- +б) научить выделять из большего количества указанное количество;**
- в) научить отбирать из группы предметов несколько предметов;
- г) научить отбивать, отстукивать чем-либо ритм при счете.

17. От чего зависит результат порядкового счета?

- а) от скорости счета;
- +б) от направления счета;**
- в) от способа счета (единицами, парами, тройками, пятками и др.);
- г) от вида наглядного материала;

18. В чем состоит главная трудность в овладении дошкольниками временными представлениями и понятиями?

- а) в возрастных особенностях периода дошкольного детства;
- +б) в отсутствии наглядно выраженных форм времени;**
- в) в недостатках педагогической деятельности;
- г) в отсутствии соответствующего внимания родителей к данному аспекту ознакомления дошкольников с окружающей действительностью.

19. С какими понятиями знакомят дошкольников в процессе развития у них представлений о размере предмета?

- а) «дециметр»;
- +б) «глазомер»;**
- в) «диагональ»;
- г) «высота».

20. В какой возрастной группе решается следующая задача формирования элементарных математических представлений «Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»?

- +а) в младшей группе;**
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

21. Какая программная задача обучения ориентировке ребенка в пространстве реализуется в младшей группе детского сада?

- +а) формировать умение определять направления от себя: справа (направо), слева (налево), впереди (вперед), сзади (назад), вверху (вверх), внизу (вниз);**
- б) формировать умение ориентироваться на плоскости листа бумаги в клетку;
- в) формировать умение ориентироваться в помещении детского сада;
- г) обучать правилам уличного движения.

22. Кто из перечисленных авторов в обучении решению арифметических задач выделил два взаимосвязанных этапа: ознакомление со структурой задачи, способами решения ее, и обучение приемам вычислений?

а) Е. Тихеева;

**+б) А. Леушина;**

в) Л. Шлегер;

г) А. Столяр.

23. В какой возрастной группе на занятии по математике решаются следующие цели: «Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7. Упражнять в порядковом счете, в пространственной ориентировке относительно себя и окружающих предметов, сравнении формы предметов с геометрическими образцами (моделями квадрата, прямоугольника, круга, овала). Развивать логическое мышление, память, речь. Воспитывать умение внимательно выслушивать задание, самостоятельно выполнять его?»

а) младшая группа;

**+б) средняя группа;**

в) старшая группа;

г) подготовительная к школе группа.

24. К какому типу относится арифметическая задача: «В Машину чашку с чаем мама положила две ложки сахара, а в большую чашку папы – на одну ложку сахара больше. Сколько сахара положила мама в чашку папы?»

а) на нахождение суммы и остатка;

**+б) на отношение больше (меньше) на несколько единиц;**

в) на разностное сравнение чисел;

г) проблемная (косвенная) задача.

25. На одном из первых занятий по составлению арифметических задач детей просят повторить составленную задачу. Коля повторяет задачу так: «У Ларисы было 3 кубика, один она отдала Сереже. 3 минус 1. У Ларисы осталось 2 кубика». Какой структурный компонент арифметической задачи пропустил мальчик?

а) условие;

**+б) вопрос;**

в) решение;

г) ответ.

26. В какой возрастной группе воспитатель может использовать сказку С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев» чтобы закрепить сведения о том, что год делится на четыре сезона, а в каждом из них – по три месяца?

**+а) в младшей группе;**

б) в средней группе;

в) в старшей группе;

г) в подготовительной к школе группе.

27. Воспитатель предложил детям посмотреть на наборное полотно, на верхней полоске которого 5 яблок. «Одно яблоко упало. Мы поместили его на нижнюю полоску. Сколько яблок на верхней полоске? Сколько яблок на нижней полоске? Сколько всего яблок? Из каких чисел можно составить число 5?» – спрашивает воспитатель. Вызванный ребенок отвечает: «Число 5 можно составить из 1-го яблока и 4-х». Далее воспитатель переносит еще 1 яблоко с верхней полоски на нижнюю и задает те же вопросы. Какая программная задача решалась в описанном фрагменте занятия?

- +а) обучение составу числа из единиц;**
- б) обучение делению целого на части;
- в) обучение составу числа из двух меньших чисел;
- г) обучение порядковому счету.

28. С какой целью воспитатель организует игры «Считай дальше», «Считай обратно», «Назови соседей числа»?

- +а) развитие количественных представлений;**
- б) развитие представлений о величинах;
- в) развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах;
- г) развитие представлений о времени.

29. К какому типу относится арифметическая задача: «На ветке сидело пять воробьев. К ним прилетел еще один воробей. Сколько птичек стало на ветке?»

- +а) на нахождение суммы и остатка;**
- б) на отношение больше (меньше) на несколько единиц;
- в) на разностное сравнение чисел;
- г) проблемная (косвенная) задача.

30. Какова непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих математических игр для детей 6-7 лет?

- а) 5 минут;
- +б) 15 минут;**
- в) 30 минут;
- г) 45 минут.

31. В какой возрастной группе детей знакомят с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей; обучают их различению, набору и размену монет?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- +г) в подготовительной к школе группе.**

32. Какой вид игр позволяет формировать у дошкольников умение ориентироваться в пространстве?

- а) сюжетно-ролевые;
- б) театрализованные;
- +в) подвижные;**
- г) режиссерские.

33. Для какой категории детей дошкольного возраста характерны следующие черты: неспособность записать число и дать его; проблемы пространственной ориентировки; неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего; неумение пользоваться математической терминологией; проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже и др.)?

- +а) дети с низким уровнем математического развития;**
- б) дети со средним уровнем математического развития;
- в) дети с высоким уровнем математического развития;
- г) дети с интеллектуальной одаренностью.

34. На что в первую очередь следует обратить внимание при осуществлении самоанализа, самоконтроля при проведении занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста?

- а) на умение подвести итог занятия;
- +б) на продуктивность индивидуальной работы с детьми;**
- в) на реализацию программных задач, запланированных в занятии;
- г) на соответствие длительности занятия возрасту детей.

35. Исключите неверный вариант ответа. Методические требования к занятию по математическому развитию детей дошкольного возраста:

- а) образовательные задачи берутся из разных разделов программы по формированию элементарных математических представлений и комбинируются во взаимосвязи;
- +б) на одном занятии целесообразно решать не более одной новой задачи, остальные на повторение и закрепление;**
- в) занятия по математике проводятся во второй половине дня в конце недели;
- г) проводится индивидуальная работа с детьми, осуществляется дифференцированный подход к отбору заданий.

36. Творческий контакт ДООУ и семьи не устанавливается при использовании такой формы, как...

- +а) консилиум;**
- б) открытое занятие;
- в) ширмы и папки-передвижки;
- г) консультации и беседы о математическом развитии ребенка;
- д) организация математических викторин для детей.

37. Современные технологии обучения математике детей дошкольного возраста ориентированы на...

- +а) развитие интеллектуальных способностей и формирование содержательных математических представлений и понятий;**
- б) расширение информационной насыщенности занятий за счет школьных программ;
- в) развитие психических процессов;
- г) развитие речемыслительной деятельности;
- д) опережающее обучение.

## Вариант 2

1. Первый этап развития счетной деятельности ребенка:
  - а) последовательное называние слов - числительных;
  - б) счет десятками;
  - в) манипулирование с множествами;+**
  - г) счет целыми группами предметов;
  - д) сравнение величин и множеств;
  - е) соотнесение числительного с каждым элементом множества.
  
2. Формирование элементарных математических представлений можно рассматривать как вид символической деятельности. Определите вид символической деятельности, для которого характерно воспроизведение какого-либо содержания знаково-символической форме:
  - а) кодирование;+**
  - б) замещение;
  - в) моделирование;
  - г) схематизация
  
3. Основной целью математического развития дошкольника является:
  - а) научить считать в пределах 20;
  - б) научить измерять, решать задачи;
  - в) подготовка к школе;
  - г) развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости+**
  
4. Выделите название и автора технологии математического развития дошкольников, позволяющей научить детей решать довольно сложные логические задачи, выкладывая кодовые карточки в определенной последовательности:
  - а) Стосчет Зайцева;
  - б) Палочки Кюизенера;
  - в) Блоки Дьенеша;+**
  - г) Круги Эйлера-Венна
  
5. Основной целью математического развития дошкольника является:
  - а) научить считать в пределах 20;
  - б) научить измерять, решать задачи;
  - в) подготовка к школе;
  - г) развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости+**
  
6. Наименее тесная связь теории и методики формирования математических представлений наблюдается с...
  - а) математикой и методикой школьной математики;
  - б) педагогикой (общей, дошкольной и специальной);
  - в) психологией (общей, дошкольной и специальной);

- г) физиологией и анатомией;
- д) **кибернетикой+**

7. Какой принцип Я.А. Коменский называл "золотым правилом" дидактики, согласно которому в обучении необходимо использовать все органы чувств человека.

- а) Сознательность и активность.
- б) **Наглядность+**
- в) Систематичность и последовательность.
- г) Постоянная повторяемость.
- д) Научность.
- е) Доступность.
- ж) Связь с жизнью.

8. Из скольких разделов по ФЭМП состоит программа каждой возрастной группы?

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) **5+**

9. Какие два вида наглядного материала используются в детском саду?  
\_\_\_\_\_ (Демонстрационный, раздаточный.)

10. Основными задачами математического образования можно считать:

- а) познавательные, развивающие, практические;
- б) развивающие, теоретические, воспитательные;
- в) познавательные, практические, воспитательные;
- г) **развивающие, воспитательные, познавательные.+**

11. При обучении детей делению целого листа бумаги на части начинать надо с:

- а) сравнения;
- б) разрезания;
- в) **складывания;+**
- г) приложения.

12. В младших группах эффективность использования словесного метода на занятиях по формированию элементарных математических представлений будет зависеть от:

- а) введения необходимых знаков и символов;
- б) **медленного темпа речи и многократного повторения;+**
- в) использования приемов логоритмики;
- г) сопровождения объяснения аудиозаписями.

13. На каком году жизни ребенок начинает самостоятельно систематизировать

сенсорные эталоны:

- а) на седьмом году жизни;
- б) на четвертом году жизни;
- в) на пятом году жизни;+**
- г) на шестом году жизни.

14. В какой возрастной группе предусмотрено установление количественных отношений: больше, меньше, поровну с помощью наглядной модели из двух групп фишек, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия:

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;+**
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

15. Каковы современные подходы к воспитанию основ экологической культуры?

- а) формирование системы экологических знаний;
- б) воспитание любви к природе;
- в) формирование трудовых умений;
- г) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.+**

16. Выделите несоответствие методическим рекомендациям по формированию зоны коллекций в экологической комнате детского сада:

- а) коллекции должны включать те объекты, которые могут собрать сами дети и их родители;
- б) представлены, насколько это возможно, объекты как живой, так и не живой природы;
- в) следует включить гербарии, коллекции бабочек, жуков, по возможности "ландшафты из чучел различных животных, высушенных деревьев и кустарников;+**
- г) коллекции марок, значков о природе

17. Перечислите наглядные методы экологического воспитания детей.

- а) наблюдения;+**
- б) рассматривание картин;+**
- в) демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов.+**
- г) опыты.

18. Перечислите практические методы экологического воспитания дошкольников.

- а) игра;+**
- б) элементарные опыты;+**
- в) моделирование;+**
- г) наблюдения.

19. Перечислите словесные методы экологического воспитания дошкольников.

- а) рассказы воспитателя и детей;+**
- б) чтение художественных произведений о природе;+**



- в) рассматривание картин;
- г) **беседы+**

20. Назовите основной метод, используемый в экологическом воспитании дошкольников.

---

**(Наблюдение)**

21. Выберите правильный ответ:

- а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка
- б) **метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей+**
- в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации

22. Какие из перечисленных методов являются наглядными?

- а) беседа
- б) **наблюдение+**
- в) **показ способов действия+**

23. Игровые методы относятся к группе:

- а) **практических+**
- б) наглядных
- в) словесных

24. Выберите наиболее полный ответ:

- а) обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков
- б) обучение – это способ приобретения познавательной информации
- в) **обучение – это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности+**

25. Назовите основные компоненты процесса обучения:

- а) **цель+**
- б) **метод+**
- в) способ
- г) форма организации

26. Целью обучения в дошкольном возрасте является:

- а) передача знаний, умений, навыков
- б) **обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности+**
- в) передача опыта деятельности

27. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым

правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

- а) систематичности
- б) наглядности+**
- в) доступности

28. Назовите компоненты процесса обучения:

- а) научение
- б) учение+**
- в) преподавание+**
- г) деятельность

29. Что включается в структуру учебной деятельности:

- а) учебная задача+**
- б) учебные действия+**
- в) контроль и оценка+**
- г) практические навыки

30. Какой из принципов требует от педагога и детей знания математической терминологии?

- а) сознательности и активности;
- б) наглядности;
- в) систематичности и последовательности;
- +г) научности;**
- д) доступности.

31. Традиционными средствами формирования элементарных математических представлений являются:

- +а) оборудование для игр и занятий, комплекты наглядного дидактического материала, литература;**
- б) компьютерные программы на специальных носителях, компьютер, магнитные доски;
- в) дидактический материал М.Монтессори, модульные конструкторы, рабочие тетради;
- г) демонстрация, инструкция, пояснение;
- д) указания, вопросы к детям, разъяснения.

32. Занятия по развитию математических представлений нацелены на....

- а) закрепление, применение и расширение знаний и умений;
- +б) предъявление новых знаний, повторение и систематизацию пройденного материала, закрепление умений и навыков;**
- в) устранение недостатков в интеллектуальном развитии ребенка;
- г) формирование интереса к математике, подведение итогов;
- д) повторение, применение и обработку знаний, умений и навыков.

33. В младших группах использование словесного метода на занятиях по математике сопровождается:

- а) приемами логоритмики;
- б) разнообразием формулировок вопроса;
- в) введением необходимых символов;

**+г) загадочным, сказочным тоном, медленным темпом и многократными повторениями;**

д) заинтересовывающим тоном, использованием проблемных ситуаций, быстрым темпом.

34. Исключите лишний раздел программы по формированию математических представлений:

а) «Количество и счет»;

**+б) «Моделирование»;**

в) «Величина» и «Форма»;

г) «Ориентировка в пространстве»;

д) «Ориентировка во времени».

35. Основанием для введения ребенка в мир числа старшего дошкольника является...

**+а) выполнение действий с величинами, пользование условной меркой;**

б) группировка предметов по форме;

в) создание воображаемой ситуации;

г) овладение порядковым и количественным счетом;

д) способность к решению арифметических задач.

36. Дидактические игры и упражнения на занятиях по развитию математических представлений способствуют...

**+а) закреплению знаний, умений и навыков, развитию психических процессов;**

б) получению математического образования;

в) развитию познавательной активности и психических процессов;

г) формированию коллективных навыков выполнения математических заданий;

д) обогащению словаря новыми математическими терминами.

37. Для развития интереса детей к математике в школе не используется...

а) создание специальных педагогических ситуаций;

б) организация дидактических игр с математическим содержанием;

в) проведение развивающих упражнений;

г) экспериментирование и моделирование;

**+д) задание на развитие наглядно-действенного мышления.**

### **3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **3.1. Контрольные вопросы (КВ)**

КВ№1. Возрастающая роль математики в современном обществе.

КВ №2. Предмет и задачи методики формирования элементарных математических представлений.

КВ №3. Роль математических знаний в подготовке детей к школе.

КВ№4. Роль математических знаний в умственном развитии детей.

КВ №5. Истоки методики обучения математике детей до школы. Вопросы обучения детей математике до школы в трудах великих зарубежных и русских педагогов - классиков.

КВ №6. Развитие методики математики в годы становления советской дошкольной педагогики.

КВ №7. Вклад А.М. Леушиной в разработку проблем математического развития детей - дошкольников.

КВ №8. Развитие основ методики математики детей в детских садах во второй половине 20 в.

КВ №9. Современное состояние проблемы математического развития дошкольников.

КВ№10. Классификация форм математического развития дошкольников.

КВ №11. Средства формирования математических представлений дошкольников.

КВ№12. Роль наглядного материала в обучении.

КВ№13. Виды наглядного материала, их характеристика.

КВ №14. Требования к наглядному материалу и способы его использования.

КВ №15. Педагоги - классики о дидактической игре в обучении детей. Роль игры в обучении дошкольников математике.

КВ№16. Виды игр используемых в обучении детей математике.

КВ №17. Методы обучения детей математике, их особенности.

КВ№18. Особенности формирования количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста.

КВ №19. Приёмы формирования у детей представлений о множестве. Формы организации работы по развитию представлений о количестве.

КВ№20. Формирование последовательных представлений дошкольников о множестве.

КВ№21. Ознакомление дошкольников с понятием один, много, ни одного.

КВ №22. Ознакомление дошкольников со сравнением множеств.

КВ№23. Этапы развития у детей счётных навыков.

КВ№24. Методика обучения приёму отсчёта предметов.

КВ№25. Показ независимости числа предметов от их пространственного

расположения.

КВ№26.Счётпредметовпомощьюразличныханализаторов. КВ

№27. Обучение дошкольников порядковому счёту.

КВ№28.Ознакомление дошкольников с образованием чисел.

КВ№29.Ознакомление дошкольников с составом чисел из единиц.

КВ№30.Ознакомление дошкольников с составом числа из двух меньших.

КВ №31. Методика ознакомления детей с цифрами.

КВ№32.Счёт групп предметов.

КВ №33. Виды арифметических задач и этапы работы с ними, используемые в обучении дошкольников.

КВ№34.Обучение детей составлению арифметических задач.

КВ №35. Знакомство детей со структурными частями задачи.

КВ№36. Обучение дошкольников составлению задач-иллюстраций и формулировке арифметических действий.

КВ№37. Понятие величина и её свойства. Дидактический материал по формированию понятий о величине, требования к нему.

КВ№38. Методика ознакомления дошкольников с величиной предметов в младшей группе.

КВ№39.Сравнениепредметовповеличиневсредней группе.

КВ №40.Задачи и последовательность по обучению дошкольников измерению в старшей группе.

КВ№41. Методика обучения детей измерению. Приёмы ознакомления с новым видом деятельности.

КВ№42. Правила измерения условной меркой.

КВ №43. Ошибки дошкольников при измерении. Вопросы необходимые в процессе измерения. Формирование навыков измерения в повседневной жизни.

КВ№44.Обучениедетей седьмого года жизни измерению жидких и сыпучих тел.

КВ №45. Методика ознакомления с геометрическими фигурами во второй младшей группе.

КВ №46. Методика ознакомления с геометрическими фигурами в средней группе.

КВ №47. Методика ознакомления с геометрическими фигурами в старшей группе.

КВ №48. Приёмы формирования у дошкольников умения ориентироваться от себя.

КВ №49. Формирование умения определять пространственное расположение одних предметов относительно других. Различение пространственных направлений в процессе передвижения.

- КВ №50. Ориентировка дошкольников на листе бумаги и на плоскости.
- КВ№51. Особенности обучения дошкольников счёту в старшей группе.
- КВ №52. Роль математических знаний в умственном развитии детей дошкольного возраста.
- КВ №53. Роль математических знаний в подготовке дошкольников к школе.
- КВ№54. Формы преемственности в работе детского сада и школы по вопросам математического развития детей.
- КВ №55. Формы работы детского сада с семьей по вопросам математического развития детей.
- КВ №56. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений.
- КВ№57. Особенности развития математических представлений у детей раннего возраста.
- КВ №58. Задачи обучения детей ориентировке во времени в разных возрастных группах.
- КВ№59. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.
- КВ №60. Ознакомление с календарем как системой мер времени.

**МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей  
раннего и дошкольного возраста  
Комплект оценочных средств для текущей аттестации  
Практические занятия (ПЗ)**

- ПЗ№1 Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников
- ПЗ №2 Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.
- ПЗ №3 Анализ экологической среды в разных возрастных группах.
- ПЗ №4 Составление паспорта комнатных растений
- ПЗ № 5 Разработка дидактических игр экологической направленности
- ПЗ № 6 Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.
- ПЗ №7 Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПЗ №8 Проведение дидактических игр.
- ПЗ №9 Разработка технологической карты наблюдения в природе.
- ПЗ №10 Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.
- ПЗ №11 Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.

ПЗ № 12 Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах.

## **2.2. Контрольные вопросы (КВ)**

КВ№1 Этапы истории становления и развития методики экологического образования дошкольников.

КВ№2 Педагогические идеи педагогов прошлого и современности об экологическом образовании дошкольников.

КВ№3 Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.

КВ№4 Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.

КВ№5 Раскрыть аннотации на комплексные и парциальные программы по экологическому образованию дошкольников (программы по выбору студента).

КВ№6 Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению.

КВ№7 Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года.

КВ№8 Выбор комнатных растений для экологических зон разных возрастных групп. Способы ухода за комнатными растениями.

КВ№9 Устройство аквариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.

КВ№10 Устройство террариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.

КВ№11 Содержание птиц в экологических зонах детского сада.

КВ№12 Особенности содержания млекопитающих в экологических зонах детского сада (на примере одного животного).

КВ№ 13 Организация инсектария в зеленых зонах детского сада.

КВ№14 Организация музея природы в детском саду. Методические рекомендации по использованию в работе и детьми.

КВ№15 Организация зимнего сада в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации по использованию с детьми.

КВ№16 Предметы ухода за объектами уголка природы детского сада.

КВ№17 Озеленение участка детского сада деревьями и кустарниками. Вертикальное озеленение.

КВ№18 Раскрыть особенности организации и ухода за фруктовым садом на участке дошкольного образовательного учреждения.

КВ№19 Газоны на участке детского сада. Виды, особенности организации и ухода.

КВ№ 20 Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.

КВ№ 21 Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.

КВ№22 Содержание животных на участке детского сада. Привлечение птиц на участок детского сада.

КВ№23 Организация зеленой аптеки на участке детского сада. Использование в работе с детьми.

КВ№24 Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.

КВ№25 Технология изготовления цветных льдинок.

КВ№26 Классификация методов экологического образования дошкольников, их выбор от задач воспитания и обучения и возраста детей.

КВ№27 Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.

КВ№28 Методика организации длительного наблюдения в природе.

КВ№29 Раскрыть методику чтения детской природоведческой книги в разных возрастных группах.

КВ№30 Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды бесед. Методика организации.

КВ№31 Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.

КВ№32 Раскрыть методику использования основных видов наглядности в экологическом образовании детей.

КВ№33 Моделирование в экологическом образовании дошкольников: виды моделей, использование в работе с детьми.

КВ№34 Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.

КВ№35 Занятие как форма экологического образования дошкольников

КВ№36 Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.

КВ№37 Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.

КВ№38 Экскурсия на сельскохозяйственный объект со старшими дошкольниками. Значение. Подготовка воспитателя. Методика организации.

КВ№39 Прогулка как форма экологического образования дошкольников. КВ№40 Значение, методика организации прогулки в первой половине дня и вечерней. Целевые прогулки.

КВ№41 Раскрыть методику ознакомления с сезонными явлениями

КВ№42 Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.

## **Контрольные работы (КР)**

### **КР№1**

#### **Вариант 1**

1. Перечислить задачи работы по экологическому воспитанию дошкольников.

#### **Вариант 2**

1. Раскрыть требования к воспитателю дошкольного образовательного учреждения, которые необходимы для работы по экологическому образованию дошкольников.

#### **Вариант 3**



1. Указать роль ознакомления с природой в умственном, нравственном, трудовом воспитании дошкольников.

#### **Вариант 4**

1. Год издания, автор и основная цель «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста».

### **КР№2**

#### **Вариант 1**

1. Уголок природы в ДОУ: размещение, выбор объектов в разных возрастных группах.

2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

#### **Вариант 2**

1. Музей природы в ДОУ: размещение, выбор объектов.

2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

#### **Вариант 3**

1. Зимний сад в ДОУ: размещение, выбор объектов, особенности использования в работе с детьми.

2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

#### **Вариант 4**

1. Цветник на участке ДОУ: виды цветников и их расположение на участке ДОУ, выбор цветов.

2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

#### **Вариант 5**

1. Огород на участке ДОУ: планировка, выбор культур для разных возрастных групп.

2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

#### **Вариант 6**

1. Деревья на участке ДОУ: выбор деревьев, особенности ухода виды размещения групп деревьев. Вертикальное озеленение.

2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

#### **Вариант 7**

1. Содержание домашних животных и птиц на участке ДОУ: выбор, особенности размещения и ухода.

2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

#### **Вариант 8**

1. Газоны на участке ДОУ: виды, выбор трав, особенности организации, ухода и использования в работе с детьми.

2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

### **3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **3.1. Контрольные вопросы (КВ)**

##### **Тема 1. История становления и развития методики экологического образования**

КВ№1 Этапы истории становления и развития методики экологического образования дошкольников.

КВ№2 Педагогические идеи педагогов прошлого и современности об экологическом образовании дошкольников.

##### **Тема 2. Основы природоведения и охраны природы**

КВ№ 3 Основные экологические проблемы современности. Тенденции в их решении.

КВ№4 Понятия о Вселенной, Галактике, Солнечной системе. Предложить формы работы по ознакомлению дошкольников с космосом.

КВ№5 Характеристика сезонов: основные проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека.

Приметы погоды.

##### **Тема 3. Задачи и содержание экологического образования дошкольников**

КВ№9 Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.

КВ№10 Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.

КВ№11 Раскрыть аннотации на комплексные и парциальные программы по экологическому образованию дошкольников (программы по выбору студента).

##### **Тема 5. Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада**

КВ№12 Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению.

КВ№13 Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года.

КВ№14 Выбор комнатных растений для экологических зон разных возрастных групп. Способы ухода за комнатными растениями.

КВ№15 Устройство аквариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.

КВ№16 Устройство террариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.

КВ№17 Содержание птиц в экологических зонах детского сада.

КВ№18 Особенности содержания млекопитающих в экологических зонах детского сада (на примере одного животного).

КВ№ 19 Организация инсектария в зеленых зонах детского сада.

КВ№20 Организация музея природы в детском саду. Методические рекомендации по использованию в работе и детьми.

КВ№21 Организация зимнего сада в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации по использованию с детьми.

КВ№22 Предметы ухода за объектами уголка природы детского сада.

КВ№23 Озеленение участка детского сада деревьями и кустарниками. Вертикальное озеленение.

КВ№24 Раскрыть особенности организации и ухода за фруктовым садом на участке дошкольного образовательного учреждения.

КВ№25 Газоны на участке детского сада. Виды, особенности организации и ухода.

КВ№ 26 Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.

КВ№ 27 Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.

КВ№28 Содержание животных на участке детского сада. Привлечение птиц на участок детского сада.

КВ№29 Организация зеленой аптеки на участке детского сада. Использование в работе с детьми.

КВ№30 Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.

КВ№31 Технология изготовления цветных льдинок.

## **Тема 6. Методы экологического образования дошкольников**

КВ№32 Классификация методов экологического образования дошкольников, их выбор от задач воспитания и обучения и возраста детей.

КВ№33 Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.

КВ№34 Методика организации длительного наблюдения в природе.

КВ№35 Раскрыть методику чтения детской природоведческой книги в разных возрастных группах.

КВ№36 Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды бесед. Методика организации.

КВ№37 Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.

КВ№38 Раскрыть методику использования основных видов наглядности в экологическом образовании детей.

КВ№39 Моделирование в экологическом образовании дошкольников: виды моделей, использование в работе с детьми.

КВ№40 Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.

КВ№41 Занятие как форма экологического образования дошкольников

КВ№42 Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.

КВ№43 Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.

КВ№44 Экскурсия на сельскохозяйственный объект со старшими дошкольниками. Значение. Подготовка воспитателя. Методика организации.

КВ№ 45 Прогулка как форма экологического образования дошкольников.

КВ№46 Значение, методика организации прогулки в первой половине дня и вечерней. Целевые прогулки.

КВ№47 Природоведческие праздники и развлечения в детском саду. Методические рекомендации по их организации.

КВ№49 Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.

**Фонд оценочных материалов  
для промежуточного контроля  
по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей  
раннего и дошкольного возраста**

**Вопросы к комплексному экзамену по междисциплинарному курсу  
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей  
раннего и дошкольного возраста для студентов специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование  
Теоретические вопросы**

1. Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.
2. Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.
3. Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.
4. Методика организации длительного наблюдения в природе.
5. Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.
6. Занятие как форма экологического образования дошкольников. Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.
7. Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.
8. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста
9. Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.
10. Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.
11. Характеристика сезонов: основные проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека. Приметы погоды.
12. Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению. Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года.
13. Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.

14. Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.
15. Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.

### **Практические вопросы**

1. Составить план природоведческого опыта с детьми старшего дошкольного возраста. Тема по выбору студента. Объяснить выбор приемов.
2. Начертить графическую модель для старших дошкольников по ознакомлению с сезоном. Использование в работе с детьми.
3. На основе классификации предложить картотеку природоведческих игр. Указать для какого возраста, цель, оборудование и правила игры.
4. Составить план целевой прогулки осенью на участке детского сада для детей младшего возраста.
5. Составить план интегрированного занятия по экологическому образованию. Тема, возрастная группа по выбору студента. Объяснить выбор приемов.
6. Составить план природоведческой экскурсии с целью ознакомления с сезоном (объект, сезон, возрастная группа по выбору студента).
7. Составить план экскурсии на сельскохозяйственный объект. Объяснить целесообразность предварительной работы.
8. Предложить формы работы с дошкольниками по экологическому образованию детей в повседневной жизни.
9. Предложить формы работы для организации природоохранной акции по теме «Птицы - наши друзья».
10. Составить план природоведческого развлечения для детей среднего дошкольного возраста (тема по выбору студента). Дать теоретическое обоснование выбору приемов работы.
11. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников осенью. Определить их выбор с учетом возраста детей.
12. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников зимой. Определить их выбор с учетом возраста детей.
13. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников весной. Определить их выбор с учетом возраста детей.
14. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников летом. Определить их выбор с учетом возраста детей.
15. Привести примеры диагностических методик по изучению экологических знаний, умений и отношений у дошкольников.

### **ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

1. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста – новое

направление:

- а) культурологии;
- б) дошкольной педагогики;
- в) естествознания.

2. Цель экологического воспитания в детском саду:

- а) формирование начал экологической культуры;
- б) формирование ручной умелости
- в) развитие сенсорной культуры.

3. Кто не является автором учебного пособия по методике экологического образования:

- а) Саморукова П.Г;
- б) Николаева С.Н;
- в) Мухина В.С.

4. Время возникновения науки «экологии»:

- а) 17 век;
- б) 19 век;
- в) 20 век.

5. Экологическое понятие, которое не может быть использовано при построении методики экологического воспитания дошкольников:

- а) среда обитания;
- б) взаимосвязь живого организма со средой обитания;
- в) биоиндикация экологического состояния биоценоза.

6. При отборе экологических знаний к программе не учитывается принцип:

- а) научности и доступности;
- б) демократичности;
- в) энциклопедичности.

7. Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:

- а) наблюдением;
- б) моделированием;
- в) беседой.

8. К наглядным методам относится:

- а) рассказ воспитателя;
- б) игра;
- в) рассматривание картин.

9. К практическим методам относится:

- а) игра;

- б) чтение художественной литературы;
- в) демонстрация кинофильмов.

10. К словесным методам относится:

- а) элементарный опыт;
- б) беседа;
- в) наблюдение.

11. Наблюдение – метод:

- а) чувственного познания природы;
- б) абстрактного познания природы;
- в) логического познания природы.

12. В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении оно может быть:

- а) групповым;
- б) коллективным;
- в) массовым.

13. Из указанного перечня выберите задачу экологического образования детей:

- а) развития у ребенка чувства сопричастности с окружающим миром, которое позволяет приобщиться к миру и опыту взрослых;
- б) формирование системы знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания;
- в) развитие способности к анализу и синтезу, к самоконтролю и самооценке при выполнении работ.

14. Из указанного перечня выберите задачу, которая не является задачей экологического образования детей:

- а) воспитание гуманного, бережного отношения к природе;
- б) воспитание начал экологической культуры;
- в) формирование системы познавательных умений.

15. По длительности различают наблюдения:

- а) специально организованные;
- б) кратковременные;
- в) фронтальные.

16. По характеру познавательных задач наблюдения могут быть:

- а) распознающими;
- б) естественными;
- в) длительными.

17. По форме организации наблюдения могут быть:

- а) групповые;
- в) с раздаточным материалом;

в) длительные.

18. По характеру условий наблюдения могут быть:

- а) индивидуальными;
- б) специально организованным;
- в) распознающими.

19. Автором парциальной программы по экологическому воспитанию дошкольников не является:

- а) Рыжова Н.А.
- б) Николаева С.Н.;
- в) Саморукова П.Г.

20. Парциальной программой по экологическому воспитанию не является программа:

- а) «Кроха»;
- б) «Юный эколог»;
- в) «Жизнь вокруг нас».

21. К творческим играм не относятся:

- а) строительные игры с природными материалами;
- б) сюжетно – ролевые;
- в) подвижные.

22. К играм с готовым содержанием и правилами не относятся:

- а) дидактические;
- б) подвижные;
- в) сюжетно – ролевые.

23. К дидактическим играм не относятся:

- а) творческие;
- б) настольно – печатные;
- в) предметные.

24. Подготовка к наблюдению заключается в том, чтобы:

- а) зарисовать объект;
- б) наметить задачи;
- в) собрать природный материал,

25. Наблюдение в специально организованных условиях - это:

- а) труд;
- б) моделирование;
- в) опыт.

26. В системе работы по экологическому образованию дошкольников используются группы методов:

- а) практические;



- б) изобразительные;
- в) ознакомительные.

27. Виды моделирования при ознакомлении с природой:

- а) установочные;
- б) предметно-схематические;
- в) опорные;

28. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в младшей группе:

- а) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
- б) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
- в) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;

29. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в средней группе:

- а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
- б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
- в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;

30. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в старшей группе:

- а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
- б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
- в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;

31. Виды экологических бесед:

- а) занимательная;
- б) эвристическая;
- в) заключительная;

32. К формам труда в природе не относится:

- а) дежурство;
- б) индивидуальные поручения;
- в) ответственный труд;

33. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает:

- а) давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу;
- б) проводить занятия небольшими подгруппами;
- в) применять на занятиях больше наглядности;

34. Метод моделирования в системе экологического образования это...

- а) поисковая деятельность дошкольников
- б) применение игровых обучающих ситуаций
- в) познание природы через различные модели (графические, объемные) и с помощью сенсорных эталонов

35. В требованиях к рассказу воспитателя уберите неверный ответ:

- а) учитывать интересы;
- б) опираться на возрастные возможности восприятия литературных тестов;
- в) давать вымышленные знания;

36. Педагогические требования к организации труда в природе (отметить один неверный)

- а) разнообразный по содержанию;
- б) формирование практических навыков в единстве со знаниями;
- в) трудовая деятельность не должна систематически усложняться;

37. Гигиенические требования к организации труда в природе (отметить один неверный)

- а) труд в природе должен быть посильным;
- б) инвентарь должен быть игрушечный, а не настоящий;
- в) необходимо обеспечить правильную позу детей в труде;

38. Форма организации работы по экологическому воспитанию дошкольников:

- а) занятие;
- б) рассказ воспитателя;
- в) наблюдение;

39. К формам организации работы по экологическому воспитанию дошкольников не относится:

- а) экскурсия;
- б) труд;
- в) прогулка;

40. В основе формирования у детей элементов материалистического миропонимания природы лежат:

- а) реальные, достоверные представления;
- б) вымысел;
- в) детская художественная литература;

41. Содержание знаний детей о природе определено:

- а) в методических рекомендациях;
- б) в приложениях к программе;
- в) в программе «От рождения до школы».

42. Что относится к явлениям живой природы:

- а) растения, животные;

- б) вода, песок, камни;
- в) гроза, молния, ветер.

43. Что относится к явлениям неживой природы:

- а) рыбы, насекомые;
- б) улитки, водоросли;
- в) солнце, луна.

44. Систематически знакомить детей с природой начинают:

- а) со средней группы;
- б) с первой младшей группы;
- в) со старшей группы.

45. Систематизация знаний о сезонных изменениях природы происходит на основе установления:

- а) временных и причинно-следственных связей;
- б) пассивного восприятия природы;
- в) в процессе самостоятельной деятельности

46. Всех обитателей уголка природы можно разделить на:

- а) временных;
- б) постоянных;
- в) постоянных и временных.

47. Комнатные растения, нуждающиеся в большом количестве солнечного света:

- а) герань, кактус, хлорофитум, цикламен;
- б) узамбарская фиалка, бегония;
- в) маранта, нефролепис, пилея.

48. Комнатные растения, плохо переносящие солнечные лучи:

- а) амариллис, аспаргус, гемантус;
- б) колеус, пилея, сансевьера;
- в) циперус, папирус, примула.

49. Комнатные растения поливают:

- а) холодной водой из водопровода;
- б) отстоявшейся водой из водопровода;
- в) кипяченой водой.

50. Стеблевыми черенками размножаются:

- а) традесканция, фикус, бегония;
- б) сансевьера, фиалка, бегония – Рекс
- в) камнеломка, хлорофитум

51. Листовыми черенками размножаются:

- а) амариллис;
- б) циперус;

в) сансевьера.

52. Наблюдение как метод ознакомления детей с природой:

- а) периодический;
- б) основной;
- в) незначительный.

53. К практическому методу относится:

- а) кинофильм;
- б) моделирование;
- в) чтение художественной литературы.

54. К словесному методу относится:

- а) беседа;
- б) игра;
- в) рассматривание картин.

55. К наглядному методу относится:

- а) игра;
- б) рассказ;
- в) наблюдение.

56. Экологические игры с готовым содержанием и правилами:

- а) творческие игры природоведческого содержания;
- б) дидактические игры

57. Фиксация опыта – это:

- а) наблюдение;
- б) рисунок, модель;
- в) рассказ.

58. Моделирование рассматривается как:

- а) совместная деятельность воспитателя и детей;
- б) воспитателя;
- в) детей.

59. Автор книги для детей «Чей нос лучше?»:

- а) Ю. Дмитриев;
- б) Н. Павлова;
- в) В. Бианки.

60. Автор книги для детей «Золотой луг»:

- а) В. Бианки;
- б) М. Пришвин;
- в) Л. Толстой.

61. В какой возрастной группе вводится дежурство по уголку природы:

- а) в младшей;
- б) в средней;
- в) старшей.

62. Занятия по ознакомлению детей с природой проводятся:

- а) со средней группы;
- б) со старшей группы;
- в) во всех группах детского сада.

63. Целевые прогулки проводятся:

- а) со второй младшей группы;
- б) со средней группы;
- в) со старшей группы.

64. Длительность экологических занятий в средней группе:

- а) 15-20 минут;
- б) 20-25 минут;
- в) 10-15 минут.

65. К земноводным относится:

- а) ящерица;
- б) лягушка;
- в) кролик.

66. пресмыкающимся относятся:

- а) тритон;
- б) черепаха;
- в) крот.

67. К млекопитающим относятся:

- а) белка;
- б) змея;
- в) жаба.

68. К декоративным птицам относится:

- а) щегол;
- б) чиж;
- в) канарейка.

69. Сезонные изменения в живой природе изучает наука:

- а) экология;
- б) фенология;
- в) валеология.

70. Международный День Земли отмечается:

- а) 22 марта;
- б) 22 апреля;
- в) 22 мая.

71. Длительность экологических занятий в младшей группе:

- а) 20-25 минут;
- б) 10-15 минут;
- в) 15-20 минут.

72. Длительность экологических занятий в подготовительной группе:

- а) 20-25 минут;
- б) 30-35 минут;
- в) 15-20 минут

73. Длительность экологических занятий в старшей группе:

- а) 30-35 минут
- б) 20-25 минут;
- в) 15-20 минут.

74. Вид корня у свеклы:

- а) репчатый;
- б) веретеновидный;
- в) мочковатый

75. Вид корня у моркови:

- а) нитевидный;
- б) веретеновидный;
- в) мочковатый.

76. Форма стебля у традесканции:

- а) ползучий с приподнимающимися ветками;
- б) вьющийся;
- в) прямостоячий.

77. «Экологическое пространство» на участке ДОУ – это:

- а) миниферма;
- б) лаборатория;
- в) зимний сад;

78. Самая распространённая форма совместной деятельности в организации «экологических пространств» - это

- а) дежурство;
- б) наблюдение;
- в) создание и поддержание условий необходимых для обитателей;

79. Удалить пыль с листьев узамбарской фиалки можно:

- а) влажной тряпочкой;

- б) кисточой;
- в) при помощи пульвезизатора;

80. Экологоразвивающая среда в ДОУ способствует...

- а) формированию экологически грамотного поведения,
- б) развитию зоркости;
- в) физической подготовке детей;

81. Луковицами размножаются:

- а) амариллис;
- б) фикус;
- в) циперус;

82. Отпрысками размножаются:

- а) крикум
- б) камнеломка
- в) аспидистра

83 Корневищами размножаются:

- а) ципирус
- б) хлорофитум
- в) традесканция

84. К вредителям комнатных растений относятся:

- а) бабочка, жужелица, клоп;
- б) тля, щитовка, трипс, паутинный клещ;

85. В комнатных условиях для выгонки луковичных растений используются:

- а) геацинт, тюльпан, нарцисс;
- б) лилия, гладиолус, крокус;

86. В качестве аквариумных рыбок могут быть использованы рыбы местных водоемов:

- а) малый прудовой карась, выюн, красноперка;
- б) щука, окунь, ерш;

87. В качестве аквариумных рыбок могут быть использованы экзотические рыбки:

- а) золотая рыбка, скалярия, комета;
- б) лещ, сазан, карп;

88. В младшей группе в уголок природы помещают аквариум:

- а) с тремя рыбками;
- б) с одной рыбкой;
- в) много рыбок;

89. В младшей группе содержат певчих птиц:

- а) канарейку;
- б) щегла;
- в) чижа;

90. В средней группе в аквариуме содержат:

- а) два вида рыбок, отличающихся по внешнему виду и повадкам;
- б) похожих друг на друга рыбок;
- в) много разнообразных рыбок;

91. Постоянными обитателями в уголке природы средней группы могут быть млекопитающие:

- а) суслик, полевка, сурок;
- б) морская свинка, хомяк;

92. К живородящим рыбкам относится рыбка:

- а) гуппи;
- б) золотая рыбка;
- в) комета;

93. Постоянными обитателями уголка природы в старшей группе могут быть птицы:

- а) синица, щегол;
- б) канарейка, волнистый попугайчик;
- в) голубь, снегирь;

94. К графическим моделям относится:

- а) глобус;
- б) сюжетные картинки в книге;
- в) календарь наблюдений за сезонными явлениями;

95. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы заключается:

- а) в размещении объектов в уголке природы ДОУ с эстетической точки зрения;
- б) в создании условий в полной мере соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним;
- в) в расстановке объектов уголка природы в одном определенном месте групповой комнаты;

**Ключ:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	А	В	В	В	Б	А	В	А	Б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	А	Б	В	Б	А	А	Б	В	В
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
В	В	А	Б	В	А	Б	А	Б	В
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40



Б	В	А	В	В	В	Б	А	Б	А
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
В	А	В	Б	А	В	А	А	Б	А
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
В	Б	Б	А	В	Б	Б	А	В	Б
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
В	В	А	А	Б	Б	А	В	Б	Б
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
Б	Б	Б	А	Б	А	А	В	Б	А
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
А	Б	А	Б	А	А	А	В	А	А
91	92	93	94	95					
Б	А	Б	В	Б					

**Билеты к комплексному экзамену (БКЭ)  
По междисциплинарному курсу о МДК03.03 Теория и методика  
экологического образования детей раннего и дошкольного  
возраста  
по Специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

**Практические вопросы**

**Билет №1**

1. Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.

**Билет №2**

1. Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.

**Билет №3**

1. Методика организации длительного наблюдения в природе.

**Билет №4**

1. Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.

**Билет №5**

1. Занятие как форма экологического образования дошкольников. Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.

**Билет №6**

1. Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.

**Билет №7**

1. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста

**Билет №8**

1. Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.

**Билет №9**

1. Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.

**Билет №10**

1. Характеристика сезонов: основные проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека. Приметы погоды.

**Билет №11**

1. Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению. Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года.

**Билет №12**

1. Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.

**Билет №13**

1. Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.

**Билет №14**

1. Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.

**Билет №15**

1. Составить план природоведческого опыта с детьми старшего дошкольного возраста. Тема по выбору студента. Объяснить выбор приемов.

**Билет №16**

1. Начертить графическую модель для старших дошкольников по ознакомлению с сезоном. Использование в работе с детьми.

**Билет №17**

1. На основе классификации предложить картотеку природоведческих игр. Указать для какого возраста, цель, оборудование и правила игры.

**Билет №18**

1. Составить план целевой прогулки осенью на участке детского сада для детей младшего возраста.

**Билет №19**

1. Составить план интегрированного занятия по экологическому образованию. Тема, возрастная группа по выбору студента. Объяснить выбор приемов.

**Билет №20**

1. Составить план природоведческой экскурсии с целью ознакомления с сезоном (объект, сезон, возрастная группа по выбору студента)

**Билет №21**

1. Составить план экскурсии на сельскохозяйственный объект. Объяснить целесообразность предварительной работы.

**Билет №22**

1. Предложить формы работы с дошкольниками по экологическому образованию детей в повседневной жизни.

**Билет №23**

1. Предложить формы работы для организации природоохранной акции по теме «Птицы - наши друзья».

**Билет №24**

1. На основе классификации предложить картотеку природоведческих игр. Указать для какого возраста, цель, оборудование и правила игры.

**Билет №25**

1. Составить план целевой прогулки осенью на участке детского сада для детей младшего возраста.

**Билет №26**

1. Составить план природоведческого развлечения для детей среднего дошкольного возраста (тема по выбору студента). Дать теоретическое обоснование выбору приемов работы.

**Билет №27**

1. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников осенью. Определить их выбор с учетом возраста детей.

**Билет №28**

1. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников зимой. Определить их выбор с учетом возраста детей.

**Билет №29**

1. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников весной. Определить их выбор с учетом возраста детей.

### **Билет №30**

1. Привести примеры диагностических методик по изучению экологических знаний, умений и отношений у дошкольников

## **МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста Практические задания (ПЗ)**

**ПЗ№1** Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития

**ПЗ№2** Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах

**ПЗ№3** Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.

**ПЗ№4** Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.

**ПЗ№5** Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.

**ПЗ№6** Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.

## **2.2. Тест (Т)**

**1. Процесс усвоения определённой системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих растущему дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества - это...**

***А. социализация***

***Б. коммуникация***

***В. социально-коммуникативное развитие***

***Г. образовательный процесс***

**2. В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, ими могут являться:**

***А. семья, детский сад, общество***

***Б. средства массовой информации***

- В. политический строй
- Г. экономическое положение родителей

**3. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном периоде, считается...**

- А. соподчинение мотивов**
- Б. подчинение мотивов
- В. соподчинение эмоций
- Г. Согласование мотивов

**4. Появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки ("я хороший") и рациональной оценки чужого поведения - ...**

- А. осознание своих переживаний
- Б. половая идентификация
- В. самооценка**
- Г. осознание себя во времени

**5. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.**

- А. Познавательное-речевое развитие
- Б. Нравственно-трудовое воспитание
- В. Патриотическое воспитание
- Г. Социально-коммуникативное развитие**

**6. Какой вид социальной активности отражается во взаимодействии человека с индивидами и обществом, обмене культурой и мировоззрением, модернизации социума?**

- А. Материально-преобразовательный
- Б. Ценностный
- В. Коммуникативный**
- Г. Здоровоохранительный

**7. Что понимается под умственной активностью?**

- А. участие в играх, посильном труде, учении.
- Б. самостоятельность и творчество в процессе создания детьми выразительных образов в игровой, художественно-речевой, изобразительной деятельности.
- В. проявление бережного отношения ко всему, что сделано природой и человеком, доброжелательность в общении с детьми и взрослыми, выражающаяся в сочувствии, сопереживании, сострадании, помощи.
- Г. оптимальность усвоения доступного детям социального (эмоционального, логического, нравственного, трудового, художественного) опыта.**

**8. Что не относится к источникам социальной активности?**

- А. отношение к совокупности окружающих объектов материального мира;

Б. отношение к другим людям, группам и социуму в целом;

***В. мотивация***

Г. отношение к самому себе.

**9. Это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать**

***А. сотрудничество***

Б. коммуникация

В.

взаимоотношения

Г. игра

**10. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах работы с детьми, особое место среди которых занимает...**

А. труд

Б. занятие

В. чтение художественной литературы

***Г. игра***

**11. черта личности, которая даёт представление о стиле мышления человека, степени его независимости и оригинальности подхода к выбору путей и средств решения той или иной проблемы, о развитии его воли, характера, умения управлять собой, это...**

А. Социализация

***Б. Самостоятельность***

В. Социальная активность

Г. Саморегуляция

**12. Кто из ученых говорил, что обобщённое свойство личности, проявляющееся инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувства личной ответственности за свою деятельность и поведение**

***А. С. Ю. Головин, психолог***

Б. С. Ю. Головин, психолог

В. Т. И. Шамова, педагог

Г. Т. И. Шамова, педагог

**13. М. Монтессори утверждала, что, истоки зарождения самостоятельности у детей происходят...**

А. с младенчества

Б. второй год жизни ребёнка, когда он получает некоторую свободу движений, действий в игре, в восприятии окружающего мира и в общении

В. раннее детство на основе закрепления элементарных навыков и привычек поведения

***Г. период приобретения детьми умелости в движениях, умении переворачиваться, сидеть, ползать, ходить***

**14. Что из перечисленного не входит в методы обучения**

**самостоятельности детей дошкольного возраста**

А. проблемное обучение;

**Б. метод сравнения;**

В. игровые технологии;

Г. здоровьесберегающие технологии.

**15. Внешним проявлением кризиса трех лет выступает:**

**А. Негативизм**

Б. Утрата детской непосредственности

В. Первые акты протеста

Г. Своеволие

**16. Процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, поступками, это...**

А. Социализация

Б. Самостоятельность

В. Социальная активность

**Г. Саморегуляция**

**17. В чьем труде была фраза: «Мир чувственных вещей в картинках»?**

**А. Коменский Я.А.**

Б. Ушинский К.Д.

В. Толстой Л.Н.

Г. Фребель Ф.

**18. Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева отмечают, что современным детям, привыкшим к готовым развлечениям, стало...**

**А. неинтересно общаться друг с другом**

Б. интересно общаться друг с другом

В. интересно играть друг с другом

Г. неинтересно играть одним

**19. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.**

А. Познавательное-речевое развитие

Б. Нравственно-трудовое воспитание

**В. Социально-коммуникативное развитие**

Г. Патриотическое воспитание

**20. Этот автор утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.**

**А. В.А. Сухомлинский**

Б. К.Д. Ушинский

В. А.А. Макаренко

Г. Л.Н. Толстой

## Тестирование по теме Социально-коммуникативное развитие

1. Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте:

- а) учебная
- б) игровая**
- в) предметная
- г) трудовая

2. Приемы руководства игрой могут быть:

- а) прямыми и косвенными;**
- б) активными и пассивными;
- в) эффективными и неэффективными;
- г) передовыми и традиционными.

3. Социальная ситуация развития дошкольников в группе детского сада оценивается:

- а) вовлечением родителей в образовательный процесс;
- б) воспитанием у детей социальных качеств и навыков сотрудничества;**
- в) психологическим развитием ребенка;
- г) соответствием работы воспитателя группы стандартам.

4. Направления реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- а) игра;**
- б) экологическое воспитание
- в) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;**
- г) воспитание культурно-гигиенических навыков;
- д) патриотическое воспитание;**
- е) трудовое воспитание.**

5. Деятельность, формирующаяся в самостоятельной сюжетно-ролевой игре в дошкольном возрасте

- а) общение;
- б) театрализованная;
- в) учебная;**
- г) хозяйственно-бытовая.

6. Формирование театральной деятельности целесообразно начинать с

- а) игр – драматизаций;**
- б) пальчиковых игр;
- в) творческих игр;
- г) сюжетно – ролевых игр.

7. Игры, входящие в новую классификацию С.Л. Новоселовой:

- а) развивающие игры;
- б) игры, возникающие по инициативе взрослого;**
- в) игры - эксперименты;
- г) игры, возникающие по совместной инициативе взрослого и ребенка.



8. Выберите ведущее средство формирования положительных черт характера детей третьего года жизни:

- а) рассказ воспитателя с определенным нравственным содержанием;
- б) положительный пример другого ребенка;
- в) похвала взрослого при хороших поступках ребенка;**
- г) совместная деятельность взрослого с детьми.

9. Содержанием сюжетно-ролевой игры является:

- а) отношения между людьми, осуществляемые через действия с предметами;**
- б) действие с предметом, его замещение;
- в) воспроизведение детьми знаний об окружающем мире;
- г) воспроизведение между сверстниками тех отношений, которые существуют в обществе.

10. Игры, направленные на развитие наглядно-образного мышления для ребенка 4 лет:

- а) театрализованные игры;
- б) режиссерские игры;
- в) игры с разрезными картинками, состоящие из 3-4 частей;**
- г) сюжетно-отобразительные игры.

11. Главным механизмом дидактической игры, приводящим в движение всю игру, является:

- а) педагогическое руководство;
- б) игровое правило;**
- в) игровое действие;
- г) дидактическая задача.

12. В сюжетно - ролевой игре ребенок обучается:

- а) эмоционально вживаться в сложный мир взрослых людей;
- б) сделать для себя открытие: желания и стремления других людей не всегда совпадают с моим;
- в) свободно выражать свои чувства, познавать себя, делать выбор;
- г) все ответы верны**

13. В каком возрасте у дошкольника игра является побудителем к конструированию и начинает приобретать самостоятельное значение для детей?

- а) до 3 лет
- б) 3-5 лет**
- в) 6 лет
- г) 7 лет

14. Какой из перечисленных психолого-педагогических параметров окажет преимущественное положительное влияние на исход адаптации к ДОУ?

- а) опыт совместной деятельности взрослого с детьми;

- б) отсутствие отрицательных привычек;
- в) наличие опыта общения со сверстниками;**
- г) изобилие игровых средств.

15. Воспитание детей дошкольного возраста – это:

- а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
- б) процесс формирования моральных ценностей
- в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями**

16. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:

- а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
- б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи**
- в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

17. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:

- а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности
- б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей**
- в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

18. Что входит в содержание дошкольного воспитания:

- а) физическое воспитание**
- б) политехническое образование
- в) нравственное воспитание**
- г) эстетическое воспитание

19. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:

- а) воспитание коллективизма
- б) воспитание гуманности**
- в) воспитание трудолюбия
- г) воспитание дисциплинированности

20. В ходе какого процесса ребенок приобщается к сфере социальной действительности:

- а) социализации**
- б) демократизации
- в) индивидуализации

21. Какие виды деятельности способствуют приобщению ребенка к социальной действительности в реальном плане?

- а) игра
- б) наблюдение**
- в) бытовая деятельность**

22. Какие нормативные документы лежат в основе социального развития ребенка?

- а) Декларация прав ребенка**
- б) Концепция дошкольного воспитания**
- в) Положение о дошкольном учреждении

23. Назовите исследователей проблем социального развития детей дошкольного возраста:

- а) А.В. Запорожец
- б) Е.В. Рылеева**
- в) С.А. Козлова**

24. Результатом социального развития ребенка дошкольного возраста является:

- а) социализация**
- б) индивидуализация
- в) социализация-индивидуализация

25. Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- а) Виноградова А.М.**
- б) Запорожец А.В.
- в) Николаева С.Н.**
- г) Нечаева В.Г.

26. Каково назначение идеальной цели воспитания:

- а) является ориентиром на возможности человека**
- б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности
- в) является основой разработки задач в образовательных программах

27. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- а) знания и представления**
- б) навыки и привычки**
- в) нравственные качества
- г) чувства и отношения

28. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:

- а) собственная деятельность детей**
- б) окружающая ребенка обстановка**
- в) природа**
- г) средства массовой информации

29. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

- а) практические методы**
- б) методы формирования сознания**
- в) методы убеждения**
- г) методы наказания

**Фонд оценочных материалов для промежуточного контроля  
по МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей  
раннего и дошкольного возраста**

**Вопросы к комплексному экзамену междисциплинарному курсу  
03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром  
детей раннего и дошкольного возраста**

1. Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.

2. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.

3. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки

4. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

5. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам

6. Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе

7. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.

8. Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

9. Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.

10. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.

11. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.

12. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития.

13. Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.

14. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.

15. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.

16. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.

17. Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.

18. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.

19. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.

20. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.

21. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста.

22. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.

23. Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.

24. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.

25. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

26. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.

27. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.

28. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.

29. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.

30. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.

**Экзаменационные билеты к комплексному экзамену по междисциплинарному курсу 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

**Экзаменационный билет №1**

1. Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.

**Экзаменационный билет №2**

1. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.

**Экзаменационный билет №3**

1. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки

**Экзаменационный билет №4**

1. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

**Экзаменационный билет №5**

1. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам

**Экзаменационный билет №6**

1. Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе.

**Экзаменационный билет №7**

1. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.

**Экзаменационный билет №8**

1. Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

**Экзаменационный билет №9**

1. Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.

**Экзаменационный билет №10**

1. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.

**Экзаменационный билет №11**

1. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.

**Экзаменационный билет №12**

1. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития.

**Экзаменационный билет №13**

1. Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.

**Экзаменационный билет №14**

1. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.

**Экзаменационный билет №15**

1. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.

**Экзаменационный билет №16**

1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.

**Экзаменационный билет №17**

1. Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.

**Экзаменационный билет №18**

1. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.

**Экзаменационный билет №19**

1. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.

**Экзаменационный билет №20**

1. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.

**Экзаменационный билет №21**

1. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста.

**Экзаменационный билет №22**

1. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.

**Экзаменационный билет №23**

1. Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.

**Экзаменационный билет №34**

1. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.

**Экзаменационный билет №25**

1. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

**Экзаменационный билет №26**

1. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.

**Экзаменационный билет №27**

1. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.

**Экзаменационный билет №28**

1. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.

**Экзаменационный билет №29**

1. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.

**Экзаменационный билет №30**

1. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.

## **МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению Практические занятия (ПЗ)**

ПЗ № 1. Разработка технологической карты занятия.

ПЗ № 2. Литературно-педагогический анализ произведения.

ПЗ № 3. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи.

### **2.2. Контрольные вопросы (КВ)**

КВ № 1. Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы.

КВ № 2. Специфика детской литературы.

КВ № 3. Малые формы детского фольклора, их особенности.

КВ № 4. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей.

КВ № 5. Сказка в детском чтении. Русская народная сказка.

КВ № 6.. Сказка в детском чтении. Зарубежные сказки.

КВ № 7. Сказка в детском чтении. Литературные сказки.

КВ № 8. Сказки для детей Максима Горького. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.

КВ № 9. Сказки В. Катаева, их анализ.

КВ № 10. Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.

КВ № 11. Рассказы В. Бианки, природоведческие сказки.

КВ № 12. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского.

КВ № 13. Творчество В. Маяковского для детей.

КВ № 14. Творчество А.Л. Барто. Социально-психологический портрет ребенка.

КВ № 15. С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие

КВ № 16. Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей

КВ № 17. Творчество для детей Д. Родари.

КВ № 18. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников.

КВ № 19. Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена.

КВ № 20. Сказочные поэмы К.И. Чуковского

КВ № 21. Рассказы Н.Н. Носова

КВ № 22. Рассказы В.Ю. Драгунского

КВ № 23. Лирическая и философская сказочная проза. И.П. Токмакова, Б. Заходер

КВ № 24. Сказочно-юмористическая проза. Э.Н. Успенский, Г. Остер.

КВ № 25. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.

КВ № 26. Задачи чтения.

КВ № 27. Техника речи.

КВ № 28. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.

КВ № 29. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования.

КВ № 30. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.



КВ № 31. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение.

КВ № 32. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств.

КВ № 33. Пересказ, его виды.

КВ № 34. Анализ и разбор художественного текста для детей. Разучивание стихотворений с детьми дошкольного возраста.

КВ № 35. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.

КВ № 36. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников.

### 2.3. Тестовые задания (ТЗ)

#### Русская детская литература XV – XIX веков.

1. Укажите произведение древнерусской литературы, в котором впервые встречается образ ребенка:

- а) "Повесть временных лет";
- б) "Сказание о Борисе и Глебе";
- в) "Слово о полку Игореве".

2. Укажите, в каком веке появляется в России литература для детей:

- а) в XII веке;
- б) в XVII веке;
- в) в XV веке.

3. Укажите основную направленность зарождавшейся детской литературы:

- а) приключенческая;
- б) учебно-познавательная;
- в) художественная.

4. Назовите имя первого детского писателя:

- а) Димитрий Герасимов, автор перевода латинской грамматики "Донатус";
- б) Епифаний Премудрый, автор "Жития Сергия Радонежского";
- в) Иван Федоров, первопечатник.

5. Назовите имя первого детского поэта:

- а) Симеон Полоцкий;
- б) Карион Истомин;
- в) Савватий, справщик Московского печатного двора.

6. Укажите дату появления первой печатной книги в России:

- a) 1574 год;
  - b) 1547 год;
  - c) 1564 год.
7. Укажите название первой печатной книги в России:
- a) "Грамматика";
  - b) "Азбука";
  - c) "Сказание о семи свободных мудростях".
8. Назовите имя издателя первого в России журнала для детей "Детское чтение для сердца и разума":
- a) А.Т. Болотов;
  - b) Н.М. Карамзин;
  - c) Н.И. Новиков.
9. Укажите имя писателя, благодаря которому *"чувствительный человек"*, воплощавший добро и красоту, стал нравственно-эстетическим идеалом детской литературы:
- a) Н.М. Карамзин;
  - b) Д.И. Фонвизин;
  - c) В.А. Жуковский.
10. Укажите имя писателя, который внушил А.С. Пушкину первую заповедь искусства: *"Талант ничто. Главное: величие нравственное"*.
- a) Г.Р. Державин;
  - b) Н.М. Карамзин;
  - c) В.А. Жуковский.
11. Укажите произведение, которое открывает собой историю русской художественной детской прозы о детстве:
- a) Л.Н. Толстой "Детство";
  - b) А. Погорельский "Черная курица, или Подземные жители";
  - c) С.Т. Аксаков "Детские годы Багрова – внука".
12. Назовите имя автора этой поэтической миниатюры для детей:

*На солнце темный лес зардел,  
В долине пар белеет тонкий,  
И песню раннюю запел*

*В лазури жаворонок звонкий.*

- a) А.С. Пушкин;
- b) А.Н. Майков;
- c) В.А. Жуковский.

13. Укажите, что написал А.С. Пушкин специально для детей:

- a) сказки;
- b) стихи о природе;
- c) ничего.

14. Укажите имя писателя – автора первой в России научно-популярной сказки, пытавшегося вызвать в юном читателе *"благородную жажду познания, непреодолимое желание учиться"*:

- a) К.Д. Ушинский;
- b) В.Ф. Одоевский;
- c) В.И. Даль.

15. Назовите главного героя пролога А.С. Пушкина к поэме *"Руслан и Людмила"*:

- a) царь Кащей;
- b) ступа с Бабою Ягой;
- c) кот ученый.

16. Закончите высказывание В.Г. Белинского о лирике А.С. Пушкина:

*"Читая произведения Пушкина, можно превосходным образом воспитать в себе ..."*

- a) гражданина;
- b) патриота;
- c) человека.

17. Укажите произведение А.П. Чехова, которое он написал специально для детей:

- a) "Каштанка";
- b) "Детвора";
- c) "Ванька".

18. Укажите имя автора произведений: "Три медведя", "Косточка", "Акула", "Прыжок", "Гроза в лесу", "Девочка и грибы", "Лев и собачка".

- a) К.Д. Ушинский;
- b) Л.Н. Толстой;

с) В.И. Даль.

19. Укажите сказку, в которой А.С. Пушкин ставит вопрос о том, что есть высшая мудрость: жадное стремление к власти и богатству или отказ от этих соблазнов:

- а) "Сказка о царе Салтане, о сыне его, славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди";
- б) "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях";
- с) "Сказка о рыбаке и рыбке".

20. Укажите имя писателя, который считал родной язык самым действенным средством воспитания, "*величайшим наставником*":

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Л.Н. Толстой;
- с) С.Т. Аксаков.

21. Укажите басню И.А. Крылова, которой принадлежит эта мораль:

*Уж сколько раз твердили миру,*

*Что лесть гнусна, вредна; но только все не впрок,*

*И в сердце льстец всегда отыщет уголок.*

- а) "Осёл и Соловей";
- б) "Ворона и Лисица";
- с) "Свинья под дубом".

22. Назовите имя детского писателя, который предлагает ребенку взглянуть на окружающий мир глазами *божьей коровки, мухи, комара, собаки, зайца, утки*, чтобы обрести свой взгляд на этот мир, свое истинно человеческое мировоззрение:

- а) Л.Н. Толстой;
- б) В.М. Гаршин;
- с) Д.Н. Мамин-Сибиряк.

23. Укажите автора этих строк:

*Зима недаром злится,*

*Прошла ее пора –*

*Весна в окно стучится*

*И гонит со двора...*

- а) А.Н. Майков;
- б) Ф.И. Тютчев;

с) А.А. Фет.

24. Укажите имя писателя, которому удалось изобразить тончайшие проявления детской психологии на всех решающих стадиях взросления ребенка:

- а) Л.Н. Толстой;
- б) А.П. Чехов;
- с) Д.Н. Мамин-Сибиряк.

25. Укажите произведение, которому принадлежит этот отрывок:

*"Вдруг тонкий, свистящий, прерывистый звук раздался в воздухе. Есть такая порода уток: когда они летят, то их крылья, рассекая воздух, точно поют, или, лучше сказать, посвистывают. Фью-фью-фью-фью – раздается в воздухе, когда летит высоко над вами стадо таких уток, а их самих даже и не видно, так они высоко летят. На этот раз утки, описав огромный полукруг, спустились и сели как раз в то самое болото, где..."*

- а) Д.Н. Мамин-Сибиряк "Серая Шейка";
- б) К.Д. Ушинский "Осень";
- с) В.М. Гаршин "Лягушка-путешественница".

26. Укажите автора, которому удалось создать сказку-эпопею в традициях русского райка, сочетавшую в себе черты трех основных типов народной сказки: волшебной, сатирической и сказки о животных:

- а) А.С. Пушкин "Сказка о попе и о работнике его Балде";
- б) П.П. Ершов "Конек-горбунок";
- с) В.А. Жуковский "Спящая царевна".

27. Укажите имя писателя, главной идеей творчества которого было нравственное совершенствование человека:

- а) Д.Н. Мамин-Сибиряк;
- б) Л.Н. Толстой;
- с) К.Д. Ушинский.

28. Укажите автора стихотворения "Плач детей":

- а) И.З. Суриков;
- б) А.Н. Плещеев;
- с) Н.А. Некрасов.

29. Укажите рассказ А.П. Чехова, имеющий трагический финал:

- а) "Спать хочется";
- б) "Ванька";
- с) "Беглец".

30. Укажите автора, о произведениях которого так отзывался В.Г. Белинский: *"Дети бессознательно и непосредственно напитываются из них русским духом, овладевают русским языком и обогащаются прекрасными впечатлениями единственно доступной им поэзии"*.

- а) В.А. Жуковский;
- б) И.А. Крылов;
- с) А.С. Пушкин.

### Ключ "Русская детская литература XV – XIX веков"

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>б</b>	<b>с</b>	<b>б</b>	<b>а</b>	<b>с</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>с</b>	<b>а</b>	<b>с</b>
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>б</b>	<b>б</b>	<b>с</b>	<b>б</b>	<b>с</b>	<b>с</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>с</b>	<b>а</b>
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
<b>б</b>	<b>с</b>	<b>б</b>	<b>а</b>	<b>с</b>	<b>б</b>	<b>б</b>	<b>с</b>	<b>а</b>	<b>б</b>

### Русская детская литература XX века.

1. Укажите писателя Серебряного века, в творчестве которого сочетаются черты романтизма, реализма и сентиментализма:

- а) В.Г. Короленко;
- б) Л. Андреев;
- с) А.И. Куприн.

2. Укажите героя, которого А.И. Куприн назвал "Ю-ю":

- а) девочка;
- б) кошка;
- с) собака.

3. Укажите, как звали героя сказки А.М. Горького "Воробышко":

- а) Чив-чив;
- б) Чудик;
- с) Пудик.

4. Как заканчивается рассказ А.М. Горького "Дед Архип и Ленька":

- а) гибелью деда;
- б) гибелью Леньки;

- с) гибелью деда и Леньки.
5. Назовите автора "Сорочьих сказок":
- а) А.М. Горький;
  - б) А.Н. Толстой;
  - с) К.Г. Паустовский.
6. Кто из писателей выдвинул в 20-е годы тезис "*Охрана детей – охрана культуры*":
- а) А.М. Горький;
  - б) А.Н. Толстой;
  - с) К.И. Чуковский.
7. Назовите писателя, который считал, что общение ребенка с животными необходимо для его полноценного нравственного развития:
- а) И.А. Бунин;
  - б) А.М. Горький;
  - с) А.И. Куприн.
8. Самовар в одноименной сказке А.М. Горького – это:
- а) зазнайка;
  - б) жадина;
  - с) грубиян.
9. Кто из писателей был исследователем психологии детства "от двух до пяти":
- а) А.М. Горький;
  - б) А.Н. Толстой;
  - с) К.И. Чуковский.
10. Назовите имя поэта, который в своем творчестве использовал яркие метафоры и неологизмы, сложные рифмы, богатую ритмику:
- а) С.Я. Маршак;
  - б) В.В. Маяковский;
  - с) А.Л. Барто.
11. Назовите имя писателя, который сделал переложения этих произведений на русский язык ("*Приключения барона Мюнхгаузена*" Э. Распэ, "*Робинзон Крузо*" Д. Дефо, "*Приключения Тома Сойера*" М. Твена):
- а) К.И. Чуковский;

- b) С.Я.Маршак;
- с) Ю.К. Олеша.

12. Назовите произведение, которому принадлежит этот отрывок:

*"Он все более убеждался, что я – дурной, испорченный мальчишка, с черствым, эгоистическим сердцем, и сознание, что он должен, но не может заняться мною, должен любить меня, но не находит этой любви в своем сердце, еще увеличивало его нерасположение..."*

- a) А.И. Куприн "Белый пудель";
- b) Л. Андреев "Петька на даче";
- с) В.Г. Короленко "Дети подземелья".

13. Назовите произведение, которое не принадлежит перу А.И. Куприна:

- a) "Чудесный доктор";
- b) "Детство";
- с) "Барбос и Жулька".

14. Назовите автора этих пьес-сказок: "Кошкин дом", "Петрушка", "Терем-теремок", "Умные вещи", "Двенадцать месяцев".

- a) А.Н. Толстой;
- b) А.Л. Барто;
- с) С.Я. Маршак.

15. Назовите имя поэта, творчество которого положило начало целому направлению в мире искусства – абсурду:

- a) Д. Хармс;
- b) Саша Черный;
- с) К.И. Чуковский.

16. Укажите произведение, которое называют энциклопедией метафор:

- a) А.Н. Толстой "Золотой ключик, или Приключения Буратино";
- b) В.В. Маяковский "Сказка о Пете, толстом ребенке, и о Симе, который тонкий";
- с) Ю.К. Олеша "Три толстяка".

17. Укажите жанр произведений П.П. Бажова:

- a) притча;
- b) сказ;



с) сказка.

18. Назовите произведение А.Н. Толстого, о котором он сказал эти слова:

*"За эту книгу я отдам все свои предыдущие романы и пьесы".*

а) "Свод русского фольклора";

б) "Золотой ключик, или Приключения Буратино";

с) "Детство Никиты".

19. Назовите имя писателя, который считал, что народная поэзия и словотворчество совершаются по одним законам:

а) К.И. Чуковский;

б) Д. Хармс;

с) А.М. Горький.

20. Назовите произведение, героями которого являются Тибул, Просперо, Суок, Тутти:

а) С.Я. Маршак "Горе-Злосчастье";

б) Ю.К. Олеша "Три толстяка";

с) Д. Хармс "Умная Маша и ее бабушка".

21. Назовите автора этого высказывания, который открыл ребенку природу как прекрасный мир чудес: *"Чудеса... совершаются везде и всюду и во всякую минуту нашей жизни, но только часто мы, имея глаза, их не видим, имея уши – не слышим"*.

а) Б.С. Житков;

б) М.М. Пришвин;

с) В.В. Бианки.

22. Укажите автора этих строк – известного поэта Серебряного века:

*Вот ворона на крыше покатой*

*Так с зимы и осталась лохматой...*

*А уж в воздухе – вешние звоны,*

*Даже дух занялся у вороны...*

а) А.А. Блок;

б) С.А. Есенин;

с) К.Д. Бальмонт.

23. Назовите автора этих стихотворений: "Фонарик", "Машенька", "Мишка",

"Бычок", "Корабли", "Вовка – добрая душа", " Болтунья".

- a) С.В. Михалков;
- b) А.Л. Барто;
- c) С.Я. Маршак.

24. Назовите имя писателя, рассказы которого о мужестве, отваге, доброте, честности, чувстве долга отличаются жизненной достоверностью, острым драматизмом, увлекательным сюжетом:

- a) К.Г. Паустовский;
- b) В.П. Катаев;
- c) Б.С. Житков.

25. Укажите произведение П.П. Бажова, героями которого являются дед Кокованя и Дарёнка:

- a) "Хозяйка Медной горы";
- b) "Серебряное копытце";
- c) "Огневушка-Поскакушка".

26. Назовите автора этих строк:

*Закричал он:  
-Что за шутки?  
Еду я вторые сутки,  
А приехал я назад,  
А приехал в Ленинград!*

- a) С.Я. Маршак;
- b) С.В. Михалков;
- c) А.Л. Барто.

27. Укажите, к какому жанру относится произведение Л. Пантелеева "Наша Маша":

- a) сказка;
- b) рассказ;
- c) дневник.

28. Укажите автора коротких рассказов с прямой воспитательной целью, посвященных нравственно-этической тематике:

- a) В.П. Катаев;
- b) В.А. Осеева;

с) Н.Н. Носов.

29. Укажите автора произведений "Откуда идут тучи", "Шутка", "Книжка про Гришку", "Где ты, гдетыгдеты?":

а) В.В. Голявкин;

б) В.Ю. Драгунский;

с) Р.П. Погодин.

30. Назовите произведение В.В. Бианки, героем которого является Береговушка:

*"В обрыве – дырки, дырки, дырки. Это все ласточкины норки. В одну из них юркнула Береговушка. Юркнула и побежала по длинному-длинному, узкому-узкому коридору. Добежала до его конца и впорхнула в просторную круглую комнату. Тут уже давно ждала ее мама. Сладко спалось в ту ночь усталой маленькой Береговушке на мягкой теплой постельке из травинок, конского волоса и перьев..."*

а) "Путешествие красноголового воробья";

б) "Как Муравьишка домой спешил";

с) "Лесные домишки".

### Ключ "Русская детская литература XX века "

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	с	с	б	а	с	а	с	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	с	б	с	а	с	б	с	а	б
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	а	б	с	б	а	с	б	с	с

### Контрольная работа (КР)

#### Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Антитеза – это:

А) противопоставление образов, картин, понятий;

Б) сопоставление понятий и явлений;

В) сравнение понятий и явлений, предметов;

Г) противоположность

2. Тема – это:

А) круг жизненных явлений, изображенных в произведении;

Б) то, о чем говорится в произведении;

В) круг событий, выбранных автором;

Г) события в произведении.

3. Сказка – это:

А) один из видов эпического произведения, больше по охвату жизненных явлений и по объему, чем рассказ, и меньше, чем роман;

Б) вид занимательного устного повествования с фантастическим вымыслом, с необычным, но законченным сюжетом;

- В) устные рассказы, бытующие в народе с целью развлечения, имеющие содержанием необычные в бытовом смысле события и отличающиеся специальным композиционно - стилистическим построением;  
 Г) вид занимательного рассказа для детей.

4. Басня – это:

- А) краткий стихотворный или прозаический рассказ нравоучительного характера, имеющий иносказательный аллегорический смысл;  
 Б) краткое иносказательное нравоучительное стихотворение, рассказ;  
 В) вымысел, выдумка;  
 Г) короткое стихотворение с моралью.

5. Предание – это:

- А) жанр фольклора, устный рассказ, который содержит сведения, передающиеся из поколения в поколение, об исторических лицах, событиях прошлых лет;  
 Б) переходящий из уст в уста, от поколения в поколение рассказ о былом;  
 В) легенда;  
 Г) народное сказание.

6. Укажите виды народных сказок:

- А) волшебные, бытовые, о животных, растительном мире и о неживой природе  
 Б) волшебные, реалистические, сентиментальные  
 В) волшебные, бытовые, о животных

7. Основное отличие фольклорной сказки и литературной (укажите соответствие)

- А) авторское произведение;                    1) фольклорная сказка;                    Б) народное произведение  
 2) литературная сказка

8. В литературоведении существует представление о следующих родах литературы:

- А) прозаический и поэтический; Б) комедийный и драматический;  
 В) лирический и реалистический; Г) эпический, лирический, драматический

9. Прием, с помощью которого животные в сказках разговаривают:

- А) аллегория; Б) антропоморфизм;  
 В) метонимия; Г) метафора

10. Художественный прием, который использовал Н. Носов в сказках о Незнайке и К. Чуковский в «Бибигоне» называется:

- А) литота;                    Б) гипербола;  
 В) перифраз; Г) метафора

11. Укажите произведение, не принадлежащее М. М. Пришвину

- А) «Ребята и утята»; Б) «Гадкий утенок»;  
 В) «Ярик»; Г) «Кладовая солнца»

12. Назовите автора энциклопедий для детей «Что я видел?», «Что бывало»

- А) В. Бианки; Б) Б. Житков;  
 В) С. Маршак; Г) С. Михалков

13. Соотнесите произведение и его автора :

- А) В. Драгунский; Б) Н. Носов  
 1) «Витя Малеев в школе и дома»;  
 2) «Фантазеры»;  
 3) «Девочка на шаре»;  
 4) «Живая шляпа»;

- 5) «Приключения Незнайки и его друзей»;  
6) «Денискины рассказы»

14. Из скольких частей состоит сказочная повесть о Незнайке?  
А) 2; Б) 3; В) 4; Г) 5

15. Соотнесите авторов и строки из произведений:

А) С. Михалков; Б) С. Маршак; В) А. Барто Г) К. Чуковский

1) Уронили мишку на пол,  
Оторвали мишке лапу...

2) Вот какой рассеянный  
С улицы Бассейной.

3) По фамилии Степанов  
И по имени Степан,  
Из районных великанов  
Самый главный великан.

4) Жил да был крокодил.  
Он по улицам ходил...

16. Кто из детских писателей был и автором, и иллюстратором своих книг?

А) С. Маршак; Б) С. Михалков;  
В) В. Бианки; Г) Е. Чарушин

17. Этот автор изучил собственно детское творчество и в результате создал книгу, в которой отразил специфические черты детской литературы, в том числе поэзии:

А) В.В. Маяковский; Б) К.И. Чуковский;  
В) С.Я. Маршак; Г) Д. Хармс

18. Из какого произведения К.И. Чуковского эти строки?

*Мы врага бы  
На рога бы  
Только шкура дорога,  
И рога нынче тоже не дешевы...*

А) «Краденое солнце»; Б) «Тараканище»;  
В) «Бармалей»; Г) «Айболит»

19. В этом произведении В. Маяковский рассказывает о профессиях:

А) «Кем быть?»; Б) «Песня-молния»;  
В) «Тучкины штучки»; Г) «Конь-огонь»

20. Благодаря этому автору российские дети считают Винни-Пуха своим родным героем:

А) С. Маршак; Б) Э. Успенский  
В) Б. Заходер; Г) Г. Остер

21. Соотнесите автора и названия произведений:

А) С.Я. Маршак; Б) А.Л. Барто; В) И.П. Токмакова Г) В.В. Бианки

1) «Лесная газета»;

2) «Двенадцать месяцев»;

3) «Вовка-добрая душа»

4) «Кошкин дом»;

5) «Аля, Кляксич и буква А»

6) «Маруся ещё вернётся»

22. Сказочник, создавший Белоснежку, Дюймовочку и Русалочку:

А) Шарль Перро; Б) Вильгельм Гауф; В) Ганс Христиан Андерсен

23. Укажите сказки Шарля Перро:

А) «Синяя борода»; Б) «Огниво»; В) «Гензель и Гретель»  
Г) «Подарки феи» Д) «Бременские музыканты»; Е) «Кот в сапогах»

24. Укажите сказки Ганса Христиана Андерсена:

А) «Принцесса на горошине»; Б) «Беляночка и Розочка»; В) «Оле-Лукойе»  
Г) «Дикие лебеди»; Д) «Ослиная шкура»; Е) «Свинопас»

25. Укажите сказки братьев Гримм:

А) «Гадкий утёнок»; Б) «Король Дроздобород»; В) «Храбрый портняжка»; Г) «Рапунцель»;  
Д) «Снежная королева»; Е) «Мальчик с пальчик»

#### Ответы к контрольной работе

1. А
2. Б
3. В
4. А
5. А
6. В
7. А-2, Б-1
8. Г
9. Б
10. А
11. Б
12. Б
13. А-3,6; Б-1,2,4,5
14. Б
15. А-3; Б-2; В-1; Г-4
16. Г
17. Б
18. Б
19. А
20. В
21. А-2,4; Б-3; В-5,6; Г-1
22. В
23. А, Г, Е
24. А, В, Г, Е
25. Б, В, Г

### 3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Практические занятия (ПЗ)

ПЗ № 1. Разработка технологической карты занятия.

ПЗ № 2. Литературно-педагогический анализ произведения.

ПЗ № 3. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи.

#### 3.2. Контрольные вопросы (КВ)

КВ № 1. Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы.

КВ № 2. Специфика детской литературы.

- КВ № 3. Малые формы детского фольклора, их особенности.
- КВ № 4. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей.
- КВ № 5. Сказка в детском чтении. Русская народная сказка.
- КВ № 6.. Сказка в детском чтении. Зарубежные сказки.
- КВ № 7. Сказка в детском чтении. Литературные сказки.
- КВ № 8. Сказки для детей Максима Горького. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.
- КВ № 9. Сказки В. Катаева, их анализ.
- КВ № 10. Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М.Пришвина.
- КВ № 11. Рассказы В. Бианки, природоведческие сказки.
- КВ № 12. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского.
- КВ № 13. Творчество В. Маяковского для детей.
- КВ № 14. Творчество А.Л. Барто. Социально-психологический портрет ребенка.
- КВ № 15. С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие
- КВ № 16. Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей
- КВ № 17. Творчество для детей Д. Родари.
- КВ № 18. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников.
- КВ № 19. Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена.
- КВ № 20. Сказочные поэмы К.И. Чуковского
- КВ № 21. Рассказы Н.Н. Носова
- КВ № 22. Рассказы В.Ю. Драгунского
- КВ № 23. Лирическая и философская сказочная проза. И.П. Токмакова, Б. Заходер
- КВ № 24. Сказочно-юмористическая проза. Э.Н. Успенский, Г. Остер.
- КВ № 25. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.
- КВ № 26. Задачи чтеца.
- КВ № 27. Техника речи.
- КВ № 28. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.
- КВ № 29. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования.
- КВ № 30. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.
- КВ № 31. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение.
- КВ № 32. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств.
- КВ № 33. Пересказ, его виды.
- КВ № 34. Анализ и разбор художественного текста для детей. Разучивание стихотворений с детьми дошкольного возраста.
- КВ № 35. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.
- КВ № 36. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников.

## 4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

### 4.1. Общие положения

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной и производственной практик профессионального модуля ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Целью текущей и промежуточной аттестации по учебной и производственной практикам является комплексная проверка сформированности у обучающихся практических профессиональных умений и навыков в рамках профессионального модуля по основному виду деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для освоения профессии, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

### 4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

#### 4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

№ п/п	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Проверяемые результаты (ПК, ОК, Н, У)	Форма проверки результатов
1	1. Инструктивно-совещание по УП.03 Учебная практика. Составление технологических карт НОД по речевому развитию (звуковая культура речи, подготовка детей к обучению грамоте) для детей дошкольного возраста. Подбор наглядного материала к НОД.	ПК3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы ПК3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
2	2. Составление технологических карт НОД по речевому развитию - связная речь (составление рассказов по игрушке, по картине, из опыта и др.). Подбор наглядного материала к НОД.		



3	3. Составление технологических карт НОД по познавательному развитию – беседы, экскурсия в природу и др. с детьми дошкольного возраста. Подбор наглядного материала к НОД.	применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	
4	4. Составление технологических карт НОД по познавательному развитию – исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста. Подбор наглядного материала к НОД.	государственном языке Российской Федерации с учетом социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	
5	5. Составление технологических карт НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. Подбор наглядного материала к НОД.	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
6	6. Итоговая конференция «Основы организации обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в разных возрастных группах».	ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  <b>Иметь навыки:</b> - анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	

		<p>дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное использование не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</li> <li>- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения</li> <li>- детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</li> <li>- Участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</li> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</li> <li>- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>- участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</li> <li>- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и оформлять</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей</li> <li>- в поведении, состоянии психического и физического здоровья;</li> </ul> <p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять (совместно с психологами другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии</li> <li>- со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- выразительно читать литературные тексты;</li> <li>- отбирать средства определения</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> <li>- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</li> <li>- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</li> <li>- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</li> <li>- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</li> <li>- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</li> <li>- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</li> <li>- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</li> </ul>	
--	--	---	--

### **Критерии оценки результатов освоения учебной практики**

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет педагогической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа

на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения

## 4.2.2. Производственная практика:

Таблица 5

№ п/п	Виды учебной работы на практике	Содержание работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, Н, У)	Форма проверки результатов
<b>ПП03.01 Производственная практика (по профилю специальности)</b>				
1	Инструктивное совещание по ПП.03 Производственная практика. Анализ условий речевого развития детей: уголок книги, речевая среда. Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию дошкольников – формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь (по выбору наставника)	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Знакомство с базой практики. 3. Анализ предметно-развивающей среды и материально-методического обеспечения для организации НОД в ДОУ. 4. В соответствии с предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 5. Заполнение документации.	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
2	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию дошкольников – формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь (по выбору студента) 1 подгруппа проводит, 2-я наблюдает и анализирует, проводит диагностическую работу по речевому развитию.	1. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию – чтение книги. 2. В соответствии с предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 3. Заполнение документации	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
3	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию – по речевому развитию	1. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет



	дошкольников - формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь (по выбору наставника). 2 подгруппа проводит, 1-я наблюдает и анализирует, проводит диагностическую работу по речевому развитию.	развитию – чтение книги. 2. В соответствии с предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 3. Заполнение документации.	правилами.	
4	Наблюдение НОД по ознакомлению с окружающим.	1.Наблюдение НОД по ознакомлению с окружающим. 2.Заполнение документации.		Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
5	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по ознакомлению с окружающим. 1 подгруппа проводит, 2-я наблюдает и анализирует.	1.Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по ознакомлению с окружающим. 2.Заполнение документации.		Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
6	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по ознакомлению с окружающим. 2 подгруппа проводит, 1-я наблюдает и анализирует.	1.Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по ознакомлению с окружающим. 2.Заполнение документации		Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
7	Наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу (по выбору наставника) с детьми дошкольного возраста. Анализ условий экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении (центр экспериментирования, центр природы, участок ДОУ).	1.Наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу (по выбору наставника) с детьми дошкольного возраста. 2.Анализ условий экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении (центр экспериментирования, центр природы, участок ДОУ). 3.В соответствии с		Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет

		предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 4. Заполнение документации.		
8	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. с детьми дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает и анализирует.	1.Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. с детьми дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает и анализирует 2.В соответствии с предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 3. Заполнение документации.		Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
9	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. с детьми дошкольного возраста. 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает и анализирует.	1.Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. с детьми дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает и анализирует 2.В соответствии с предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и		Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет

		предложений по их совершенствованию. 3. Заполнение документации.		
10	Создавать в группе элементы предметно-развивающей среды (дидактический материал) по организации экологического образования и математического развития детей дошкольного возраста. Подбор диагностической методики по определению уровня экологического и математического развития детей. Параметр исследования по выбору студента.	1.Создавать в группе элементы предметно-развивающей среды (дидактический материал) по организации экологического образования и математического развития детей дошкольного возраста. 2.Подбор диагностической методики по определению уровня экологического и математического развития детей. Параметр исследования по выбору студента.		Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
11	Наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста.	1.Наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста. 2.В соответствии с предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 3. Заполнение документации.		Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
12	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста. 1. подгруппа проводит, 2 - наблюдает и анализирует.	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста. 2.В соответствии с предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм		Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет

		работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 3. Заполнение документации.		
13	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает и анализирует.	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста. 2. В соответствии с предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 3. Заполнение документации.		Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
14	Создавать в группе элементы предметно-развивающей среды (дидактический материал) по ознакомлению с окружающим.	Создавать в группе элементы предметно-развивающей среды (дидактический материал) по ознакомлению с окружающим. Заполнение документации.		Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
15	Наблюдение и анализ НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста.	1. Наблюдение и анализ НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. 2. В соответствии с предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 3. Заполнение документации		Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
16	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по математическому развитию детей	1. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по		Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет

	дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает и анализирует.	математическому развитию детей дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает и анализирует. 2.В соответствии с предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 3. Заполнение документации.		
17	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает и анализирует.	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает и анализирует		Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
18	Итоговая конференция «Формы работы по реализации задач общеобразовательных программ дошкольного образования в ДОУ». Дифференцированный зачет.	1.Итоговая конференция по производственной практике «Формы работы по развитию коммуникативных навыков у дошкольников». 2.Дифференцированный зачет по производственной практике.		Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет

## Критерии оценки результатов освоения производственной практики

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

## 5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КОМ) ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

### 5.1. Общие положения

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в рамках промежуточной аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### 5.2. Задания для экзаменуемых ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №   1   количество вариантов   3

**Типовое задание:** Предложить игры для совместной деятельности воспитателя и детей по речевому развитию дошкольников.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1-11, ПК 3.1. -3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа, время 10.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляться в режиме беседы с элементами практикума.

#### Вариант задания №А

**Текст задания:** Составьте картотеку игр по подготовке детей к обучению грамоте.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Назвать направления работы по подготовке детей к обучению грамоте.
- Указать вид и название трех игр.
- Определить возраст детей для их проведения.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели игр.
- Раскрыть правила игр.
- Объяснить значение игр в подготовке детей к обучению грамоте.
- Предложить приемы взаимосвязи подготовки детей к обучению грамоте и их математического развития.

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №   1   количество вариантов   3**

**Типовое задание:** Предложить игры для совместной деятельности воспитателя и детей по речевому развитию дошкольников.

**Оцениваемые компетенции:** ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа, время 10.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы с элементами практикума.

#### **Вариант задания №Б**

**Текст задания:** Составьте картотеку игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Указать вид и название трех игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
- Определить возраст детей для их проведения.
- Сформулировать на основе общеобразовательной программы дошкольного образования цель игр.
- Раскрыть правила игр.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению игр.
- Определить время в режиме дня для проведения игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
- Объяснить особенности методики обучения дидактической игре детей разных возрастных групп в детском саду.
- Предложить приемы взаимосвязи воспитания звуковой культуры речи и математического развития дошкольников.

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №   2   количество вариантов   3**

**Типовое задание:** Составить план конспекта образовательной деятельности (ОД) по формированию связной речи у дошкольников.

**Оцениваемые компетенции:** ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа, время 10.00,
- используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

**Вариант задания №А**

**Текст задания:** Составить план конспекта фрагмента ОД по обучению передсказыванию литературных произведений детей 6-го года жизни (литературное произведение по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования определить литературное произведение для обучения детей передсказыванию.
  - Выполните литературно-педагогический анализ произведения.
  - Сформулировать тему произведения.
  - Определить его идею.
  - Указать педагогическую ценность произведения.
  - Определить воспитательный и познавательный элементы.
  - Раскрыть характеристику главных героев произведения.
  - Анализ языка произведения.
  - Сформулировать цели и задачи ОД.
  - Указать перечень необходимого оборудования к проведению обучения передсказыванию выбранного произведения.
  - Определить словарную работу перед ознакомлением с произведением.
  - Предложить приемы работы по обучению передсказыванию.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2\_  
количество вариантов 3\_**

**Типовое задание:** Составить план конспекта образовательной деятельности (ОД) по формированию связной речи у дошкольников.

**Оцениваемые компетенции:** ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа, время 10.00,
- используемое оборудование: сюжетные игрушки,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы с элементами практикума.

**Вариант задания №Б**

**Текст задания:** Составить план конспекта фрагмента ОД по обучению составлению описательных рассказов по игрушке детей 5-го года жизни (игрушка по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Выбрать игрушку, по которой будете составлять описательные рассказы.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи ОД.
- Указать перечень необходимого оборудования ОД.
- Определить выбор приемов работы по обучению составлению описательных рассказов по игрушке с детьми 5-го года жизни.



- Предложить приемы закрепления знаний новых слов в ОД по обучению составления описательных рассказов по игрушке.
  - Выразительно прочитать художественное слово по воспитанию интереса к рассматриваемой игрушке.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3\_** **количество вариантов 3\_**

**Типовое задание:** Составить план конспекта формы работы области «Познавательное развитие» по экологическому образованию дошкольников.

**Оцениваемые компетенции:** ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа, время 10.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляться в режиме собеседования.

#### **Вариант задания №А**

**Текст задания:** Составить план природоведческого наблюдения на прогулке для детей 4-го года жизни (тема по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тему наблюдения.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи наблюдения.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению наблюдения.
- Предложить приемы работы с детьми согласно трех этапов методики проведения природоведческого наблюдения.
- Объяснить выбор приемов с учетом возрастных особенностей детей.
- Определить взаимосвязь экологического и математического развития в природоведческом наблюдении.
- Предложить приемы работы формирования словаря в природоведческом наблюдении на прогулке.

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3\_** **количество вариантов 3\_**

**Типовое задание:** Составить план конспекта формы работы области «Познавательное развитие» по экологическому образованию дошкольников.

**Оцениваемые компетенции:** ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа, время 10.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляться в режиме собеседования.

#### **Вариант задания №Б**

**Текст задания:** Составить план конспекта природоведческой опыта с детьми 6-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тему природоведческого опыта.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи исследовательской деятельности.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению опыта и требование к нему.
- Определить формы предварительной работы с детьми (если они необходимы).
- Предложить приемы работы с детьми согласно трех этапов методики проведения природоведческого опыта.
- Пояснить значение объяснения для детей результатов исследования в природе и (или) жизнедеятельности человека.
- Определить какие речевые умения формируются в исследовательской деятельности дошкольников.

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3** **количество вариантов 3**

**Типовое задание:** Составить план конспекта формы работы области «Познавательное развитие» по экологическому образованию дошкольников.

**Оцениваемые компетенции:** ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа, время 10.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме собеседования.

#### **Вариант задания №В**

**Текст задания:** Составить план конспекта природоведческой экскурсии с детьми 6-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить вид природоведческой экскурсии и объект для проведения.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цель и задачи экскурсии в природу.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению экскурсии.
- Определить предварительную работу с детьми, их родителями и подготовки воспитателя к экскурсии.
- Предложить приемы работы с детьми согласно методике проведения природоведческой экскурсии, объяснить их выбор.
- Указать приемы интеграции экскурсии в природу с речевым и математическим развитием.
- Прочитать выразительно наизусть художественное слово, применяемое в данной теме экскурсии, объяснить его значение.

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

#### **Вариант задания №Г**

**Текст задания:** Составить план обобщающей беседы по сезону с детьми 7-го года жизни (сезон по выбору студента)

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить сезон для проведения обобщающей беседы.
  - На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цель и задачи обобщающей беседы.
  - Указать перечень необходимого оборудования к проведению обобщающей беседы.
  - Определить предварительную работу с детьми, их родителями и подготовки воспитателя к обобщающей беседы.
  - Составить план обобщающей беседы.
  - Предложить приемы работы с детьми согласно плану проведения обобщающей беседы, объяснить их выбор.
  - Указать приемы обобщающей беседы с речевым и математическим развитием.
  - Прочитать выразительно наизусть художественное слово, применяемое в данной обобщающей беседе, объяснить его значение.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

#### **Вариант задания №Д**

**Текст задания:** Составить план интегрированного занятия по экологическому воспитанию с детьми 6-го года жизни (тема по выбору студента)

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тему для проведения занятия.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цель и задачи всех образовательных областей, обозначенных в занятии.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению интегрированного занятия.
- Определить предварительную работу с детьми, их родителями и подготовки воспитателя к проведению интегрированного занятия.
- Составить план интегрированного занятия.
- Предложить приемы работы с детьми согласно плану проведения интегрированного занятия, объяснить их выбор.
- Указать приемы реализации задач интеграции с речевым и математическим развитием.
- Прочитать выразительно наизусть художественное слово, применяемое в данном занятии, объяснить его значение.

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

#### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4** количество вариантов   3

**Типовое задание: Спроектировать план проведения образовательной деятельности (ОД) по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста**

**Оцениваемые компетенции:** ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа, время 10.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,

- проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

### Вариант задания №А

**Текст задания:** спроектируйте план проведения образовательной деятельности (ОД) по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, учитывая данный фрагмент.

- Каким по счету стоит красный флажок?
- Какого цвета флажок стоит на четвертом месте?
- Расставьте флажки так, чтобы на первом месте был желтый, на втором – синий, на третьем – зеленый и т.д.
- Поменяйте местами 2-ой и 5-ый (синий и красный) флажок, какое по счету место теперь они занимают?
- Поставьте синий флажок пятым (между четвертым и шестым), порядковое место каких флажков изменилось (не изменилось)?
- Поставь зеленый флажок так, чтобы синий стал пятым.
- Что нужно сделать, чтобы красный флажок стал вторым?

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определить к какому разделу математики относится данный фрагмент ОД;
- указать возраст детей;
- продумать цель ОД;
- предложить оборудование;
- выделить области развития к данной образовательной деятельности с указанием цели;
- определить к какой структурной части образовательной деятельности относится данный фрагмент, продумайте остальные части.

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4

количество вариантов   3  

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста

**Оцениваемые компетенции:** ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории колледжа, время 10.00,
- проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

### Вариант задания №Б

**Текст задания:** спроектируйте план проведения образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, учитывая данный фрагмент.

- Игрушками какой формы украшена елка? (круглой и квадратной) \
- Кто поможет мне выбрать круг? (вызывается один ребенок к доске)
- Что мы знаем о круге? (у круга нет углов)
- У какой еще геометрической фигуры нет углов? (овал)
- Кто поможет мне выбрать овал?

- Кто может выбрать квадрат? Что мы о нем знаем? (у квадрата четыре стороны, четыре угла, все стороны равны).
- У каких еще фигур по четыре стороны и четыре угла? (прямоугольник, ромб, трапеция).
- Как их можно назвать одним словом? (четыреугольники).
- А сейчас приготовьте карточки (карточки из двух рядов). Выложите в первом ряду карточки столько квадратов, сколько игрушек квадратной формы на нашей елке.
- Во втором ряду выложите столько кружков, сколько игрушек круглой формы.
- Сколько вы выложили квадратов? Давайте проверим. Сколько кругов?
- Чего больше кругов или квадратов?
- А сейчас выложите в первом ряду столько квадратов, сколько красных игрушек на елке, а во втором ряду столько кругов, сколько желтых игрушек.
- Проверим. Каких игрушек больше: красных или желтых? Каких меньше?

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определить к какому разделу математики относится данный фрагмент образовательной деятельности;
- указать возраст детей;
- продумать цель образовательной деятельности;
- предложить оборудование;
- определить к какой структурной части образовательной деятельности относится данный фрагмент, продумайте остальные части;
- предложить физкультминутку и включите художественное слово к данной образовательной деятельности;
- помните, конспект образовательной деятельности пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

#### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4**

**количество вариантов   3**

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста

**Оцениваемые компетенции:** ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа, время 10.00,
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

#### **Вариант задания №В**

**Текст задания:** спроектируйте план проведения образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, учитывая данный фрагмент.

Дети решают задачу.

Условие задачи: на елке висело три шара. Катя повесила еще один шарик.

Вопрос: сколько шаров теперь стало на елке?

Решение:  $3+1=4$  (к трем прибавить один получится четыре).

Ответ: четыре шара.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определить к какому разделу математики относится данный фрагмент образовательной деятельности;
- указать возраст детей;
- продумать цель образовательной деятельности;
- предложить оборудование;
- указать вид задачи и соотнесите её с методикой обучения;
- определить к какой структурной части образовательной деятельности относится данный фрагмент, продумать остальные части, связав их с речевым развитием.

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### **Вариант задания №Г**

**Текст задания:** спроектируйте конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о геометрических фигурах.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- дать название дидактической игры математического содержания;
- определить к какому разделу математики относится дидактическая игра;
- указать возраст детей;
- продумать цель игры;
- предложить оборудование;
- раскрыть подробно содержание дидактической игры;
- проследить связь с речевым развитием, включая художественное слово;
- помните, конспект игры пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5**

**количество вариантов   3**

**Типовое задание:** Спроектировать конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о понятиях «один», «много», «ни одного».

**Оцениваемые компетенции:** ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа, время 10.00,
- проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

### **Вариант задания №А**

**Текст задания:** спроектируйте конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о понятиях «один», «много», «ни одного».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- дать название дидактической игры математического содержания;
- определить к какому разделу математики относится дидактическая игра;
- указать возраст детей;
- продумать цель игры;
- предложить оборудование;
- раскрыть подробно содержание дидактической игры;

- проследить связь с речевым развитием;
  - помните, конспект игры пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5**  
**количество вариантов \_\_ 3 \_\_**

**Типовое задание:** Спроектировать конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о сравнении множеств путем наложения.

**Оцениваемые компетенции:** ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа, время 10.00,
- проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

**Вариант задания №Б**

**Текст задания:** спроектируйте конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о сравнении множеств путем наложения.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- дать название дидактической игры математического содержания;
- определить к какому разделу математики относится дидактическая игра;
- указать возраст детей;
- продумать цель игры;
- предложить оборудование;
- раскрыть подробно содержание дидактической игры;
- проследить связь с речевым развитием, включая художественное слово;
- помните, конспект игры пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5**  
**количество вариантов \_\_ 4 \_\_**

**Типовое задание:** Спроектировать конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о сравнении множеств путем приложения.

**Оцениваемые компетенции:** ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа, время 10.00,
- проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

**Вариант задания №В**

**Текст задания:** спроектируйте конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о сравнении множеств путем приложения.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- дать название дидактической игры математического содержания;
- определить к какому разделу математики относится дидактическая игра;
- указать возраст детей;
- продумать цель игры;
- предложить оборудование;

- раскрыть подробно содержание дидактической игры;
- проследить связь с речевым развитием, включая художественное слово;
- помните, конспект игры пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5** количество вариантов   3

**Типовое задание:** Спроектировать конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о геометрических фигурах.

**Оцениваемые компетенции:** ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа, время 10.00,
- проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

#### **Вариант задания №Г**

**Текст задания:** спроектируйте конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о геометрических фигурах.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- дать название дидактической игры математического содержания;
- определить к какому разделу математики относится дидактическая игра;
- указать возраст детей;
- продумать цель игры;
- предложить оборудование;
- раскрыть подробно содержание дидактической игры;
- проследить связь с речевым развитием, включая художественное слово;
- помните, конспект игры пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 6** количество вариантов   3

**Типовое задание:** Спроектировать конспект формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой.

**Оцениваемые компетенции:** ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа, время 10.00,
- используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе,
- проверка задания осуществляться в режиме собеседования.

#### **Вариант задания №А**

**Текст задания:** Составить план фрагмента конспекта образовательной деятельности по заучиванию стихотворений с детьми 6-го года жизни (стихотворение по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:



- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования определить стихотворение для заучивания с детьми 6-го года жизни.
  - Указать педагогическую ценность произведения.
  - Определить воспитательный и познавательный элементы стихотворения.
  - Сформулировать цели и задачи работы.
  - Указать содержание словарной работы перед заучиванием стихотворений.
  - Предложить формы предварительной работы с дошкольниками в соответствии с темой стиха.
  - Определить выбор приемов работы по заучиванию стихотворений. Объясните его целесообразность.
  - Раскрыть требования к чтению воспитателем стихотворения.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 6**  
**количество вариантов 3**

**Типовое задание: Спроектировать конспект формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой.**

**Оцениваемые компетенции:** ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа, время 10.00,
- используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

**Вариант задания №Б**

**Текст задания:** Составить план фрагмента конспекта образовательной деятельности с детьми 5-го года жизни по чтению литературных произведений (произведение по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования определите произведение для чтения детям 5-го года жизни.
- Выполните литературно-педагогический анализ произведения.
- Сформулировать тему произведения.
- Определить его идею.
- Указать педагогическую ценность произведения.
- Определить воспитательный и познавательный элементы.
- Раскрыть характеристику главных героев произведения.
- Анализ языка произведения.
- Сформулировать цели и задачи работы.
- Указать содержание словарной работы перед чтением произведения.
- Раскрыть выбор приемов работы по организации чтения литературного произведения. Объясните их целесообразность.

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 6**  
**количество вариантов 3**

**Типовое задание: Спроектировать конспект формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой.**

**Оцениваемые компетенции:** ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа, время 10.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляться в режиме беседы.

#### **Вариант задания №В**

**Текст задания:** Составить план конспекта совместной деятельности воспитателя и детей в форме литературного развлечения для детей 7-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тему литературного развлечения и аргументировать ее выбор.
- Указать форму проведения литературного развлечения.
- На основе общеобразовательной программы сформулировать цели и задачи работы.
- Указать интегративные области в развлечении и их образовательные цели.
- Определить формы предварительной работы с дошкольниками в соответствии с темой развлечения.
- Объяснить выбор приемов работы по организации литературного развлечения.

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

#### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 7\_ количество вариантов 3\_**

**Типовое задание:** Выполнить литературно-педагогический анализ сказки.

**Оцениваемые компетенции:** ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа, время 10.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляться в режиме беседы.

#### **Вариант задания №А**

**Текст задания:** выполнить литературно-педагогический анализ русской народной сказки «Репка».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тип, тему, идею сказки «Репка».
- Раскрыть педагогическую ценность сказки.
- Дать характеристику героев сказки.
- Выполнить анализ художественного языка произведения.
- По каким типовым признакам Вы определили указанную сказку возрасту дошкольников?
- Предложить приемы работы по закреплению математических знаний при ознакомлении со сказкой «Репка».
- Сформулируйте образовательные цели работы к интеграции с областью развития «Познание».
- Как можно использовать сказку «Репка» при обучении дошкольников математике?

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 7\_**  
**количество вариантов 4\_**

**Типовое задание:** Выполнить литературно-педагогический анализ сказки.

**Оцениваемые компетенции:** ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа, время 10.00,
- используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе,
- проверка задания осуществляться в режиме беседы.

**Вариант задания №Б**

**Текст задания:** Выполнить литературно-педагогический анализ русской народной сказки «Заюшкина избушка».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тип, тему, идею сказки «Заюшкина избушка».
  - Раскрыть педагогическую ценность сказки.
  - Дать характеристику героев сказки.
  - Выполнить анализ художественного языка произведения.
  - По каким типовым признакам Вы определили указанную сказку возрасту дошкольников?
  - Предложить приемы проведения словарной работы при ознакомлении дошкольников со сказкой «Заюшкина избушка».
  - Как можно использовать сказку «Заюшкина избушка» в экологическом образовании дошкольников?
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 7\_**  
**количество вариантов 3\_**

**Типовое задание:** Выполнить литературно-педагогический анализ сказки.

**Оцениваемые компетенции:** ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа, время 10.00,
- используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе,
- проверка задания осуществляться в режиме беседы.

**Вариант задания №В**

**Текст задания:** Выполнить литературно-педагогический анализ русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тип, тему, идею сказки «Крошечка-Хаврошечка».
- Раскрыть педагогическую ценность сказки.
- Дать характеристику героев сказки.
- Выполнить анализ художественного языка произведения.
- По каким типовым признакам Вы определили указанную сказку возрасту дошкольников?
- Раскрыть методику чтения книги с детьми старшего дошкольного возраста.
- Предложите приемы обучения математике при ознакомлении со сказкой.

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 7**  
**количество вариантов 3**

**Типовое задание:** Выполнить литературно-педагогический анализ сказки.

**Оцениваемые компетенции:** ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа, время 10.00,
- используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе,
- проверка задания осуществляться в режиме беседы.

**Вариант задания №Г**

**Текст задания:** Выполнить литературно-педагогический анализ стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

Определить тип, тему, идею сказки В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

- Раскрыть педагогическую ценность стиха.
- Дать характеристику героев произведения.
- Выполнить анализ художественного языка произведения.
- По каким типовым признакам Вы определили указанный стих возрасту дошкольников?
- Раскрыть методику чтения книги с детьми старшего дошкольного возраста.
- Предложите приемы нравственного воспитания при ознакомлении со стихом.

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 8**  
**количество вариантов 2**

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения формы работы по ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста

**Оцениваемые компетенции:** ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа, время 10.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

**Вариант задания №А**

**Текст задания:** спроектируйте план проведения экскурсии в музей детей дошкольного возраста

1. Определить возраст детей дошкольного возраста.
2. На основе программы сформулировать цель и задачи (3 вида).
3. Указать словарную работу.
4. Определить формы работы по подготовке воспитателя, родителей дошкольников и детей.
5. Написать планируемый результат экскурсии.
6. Раскрыть выбор приемов работы на 3-х этапах проведения экскурсии.

7. Предложить формы после экскурсионной работы, направленные на речевое развитие детей.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 8

количество вариантов 2

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения формы работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста

**Оцениваемые компетенции:** ОК1-2, ОК4 - 9, ПК 3.1 - 3.5

**Условия выполнения задания:**

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа, время 10.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

#### Вариант задания №Б

**Текст задания:** спроектируйте план проведения занятия детей дошкольного возраста по ознакомлению с правилами дорожного движения.

1. Определить возраст детей дошкольного возраста.
  2. На основе программы сформулировать цель и задачи (3 вида).
  3. Указать словарную работу.
  4. Определить формы работы по подготовке воспитателя.
  5. Определить формы предварительной работы по подготовке детей.
  6. Написать планируемый результат занятия.
  7. Раскрыть выбор приемов работы на 3-х этапах проведения занятия
  8. Предложить содержание и приемы проведения интеграции с математическим развитием.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

## 5.4. Пакет экзаменатора

### 5.4.1. Организация экзамена по модулю

Номер и краткое содержание задания	Количество вариантов заданий	Время выполнения задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
Задание 1: Предложить игры для совместной деятельности воспитателя и детей по речевому развитию дошкольников.	2	30 мин.	ОК1-2, ОК4 -9, ПК 3.1 -3.5	Знание направления работы по подготовке детей к обучению грамоте. Определение вида и названия трех игр по подготовке детей к обучению грамоте, по воспитанию звуковой культуры речи, по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. Умение на основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели игр, раскрыть правила игр.

				<p>Объяснение значение игр в подготовке детей к обучению грамоте.</p> <p>Предложение приемов взаимосвязи подготовки детей к обучению грамоте и их математического развития.</p> <p>Знание особенностей методики обучения дидактической игре детей разных возрастных групп в детском саду.</p> <p>Приемы взаимосвязи воспитания звуковой культуры речи и математического развития дошкольников</p>
<p>Задание 2: Составить план конспекта образовательной деятельности (ОД) по формированию связной речи у дошкольников.</p>	2	30 мин.	<p>ОК1-2, ОК4 -9, ПК 3.1 -3.5</p>	<p>Определение на основе общеобразовательной программы дошкольного образования определить литературное произведение для обучения детей пересказыванию.</p> <p>Умение выполнить литературно-педагогический анализ про- изведения.</p> <p>Умение формулировать цели и задачи ОД.</p> <p>Составление перечня необходимого оборудования к проведению обучения пересказыванию выбранного произведения.</p> <p>Определение словарной работы перед ознакомлением с произведением.</p> <p>Выбор приемов работы по обучению пересказыванию.</p> <p>Умение выбрать игрушку для обучения дошкольников составлению описательных рассказов.</p> <p>Определение приемов работы по обучению составлению описательных рассказов по игрушке с детьми 5-го года жизни.</p> <p>Выразительное чтение художественного слова по воспитанию интереса к рассматриваемой игрушке.</p> <p>Определить выбор приемов работы по обучению детей 6-го года жизни составлению рассказа из коллективного опыта на тему «Составление</p>

				письма». Предложите приемы интеграции с обучением дошкольников в других образовательных областях.
Задание 3: Составить план конспекта формы работы области «Познавательное развитие» по экологическому образованию дошкольников.	5	30 мин.	ОК1-2, ОК4 -9, ПК 3.1 -3.5	<p>Определить тему наблюдения. На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи наблюдения. Указать перечень необходимого оборудования к проведению наблюдения. Предложить приемы работы с детьми согласно трех этапов методики проведения природоведческого наблюдения. Объяснить выбор приемов с учетом возрастных особенностей детей. Определить взаимосвязь экологического и математического развития в природоведческом наблюдении. Предложить приемы работы формирования словаря в природоведческом наблюдении на прогулке. Определение темы природоведческого опыта. Формулировка цели и задач исследовательской деятельности в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Выбор необходимого оборудования к проведению опыта и требование к нему. Определение формы предварительной работы с детьми (если они необходимы). Выбор приемов работы с детьми согласно трех этапов методики проведения природоведческого опыта. Умение пояснить значение объяснения для детей результатов исследования в природе и (или) жизнедеятельности человека. Умение определить какие речевые умения формируются в исследовательской</p>

				<p>деятельности дошкольников.</p> <p>Определение вида природоведческой экскурсии и объекта для проведения.</p> <p>Формулировка цели и задач экскурсии в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.</p> <p>Определение предварительную работу с детьми, их родителями и подготовки воспитателя к экскурсии. Выбор приемов работы с детьми согласно методике проведения природоведческой экскурсии, объяснить их выбор. Выбор приемов интеграции экскурсии в природу с речевым и математическим развитием.</p> <p>Выразительное чтение наизусть художественное слово, применяемое в данной теме экскурсии, умение и объяснить его значение</p>
<p><b>Задание 4:</b> Спроектировать план проведения образовательной деятельности (ОД) по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста</p>	4	30 мин.	ОК1-2, ОК4 - 9, ПК3.1 -3.5	<p>Умение определить к какому разделу математики относится данный фрагмент ОД.</p> <p>Определение возраста детей;</p> <p>Формулировка цели и задач ОД в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.</p> <p>Умение выделить области развития к данной образовательной деятельности с указанием цели. Определение к какой структурной части образовательной деятельности относится данный фрагмент, продумайте остальные части.</p> <p>Умение определить к какому разделу математики относится данный фрагмент образовательной деятельности.</p> <p>Выбор физкультминутки и включите художественное слово к данной образовательной деятельности.</p> <p>Определение к какой структурной части образовательной деятельности относится данный фрагмент, продумайте остальные части, связав их с речевым развитием</p>



<p>Задание 5. Спроектировать конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о понятиях «один», «много», «ни одного».</p>	4	30 мин.	ОК1-2, ОК4 -9, ПК 3.1 -3.5	<p>Формулировка название дидактической игры математического содержания. Определение к какому разделу математики относится дидактическая игра. Формулировка цели и задач игры в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Предложение оборудования. Содержание дидактической игры. Связь с речевым развитием.</p>
<p>Задание 6. Спроектировать конспект формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой.</p>	3	30 мин.	ОК1-2, ОК4 -9, ПК 3.1 -3.5	<p>Умение на основе общеобразовательной программы дошкольного образования определить стихотворение для заучивания с детьми 6-го года жизни. Определение педагогической ценности произведения. Определение воспитательный и познавательный элементы стихотворения. Формулировка цели и задач в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Содержание словарной работы перед заучиванием стихотворений. Выбор форм предварительной работы с дошкольниками в соответствии с темой стиха. Выбор приемов работы по заучиванию стихотворений. Объяснение их целесообразность. Требования к чтению воспитателем стихотворения. Определение произведения для чтения детям 5-го года жизни на основе общеобразовательной программы дошкольного образования литературно-педагогический анализ произведения.</p>
<p>Задание 7. Выполнить литературно-педагогический анализ сказки.</p>	4	30 мин.	ОК1-2, ОК4 -9, ПК 3.1 -3.5	<p>Определение тип, тему, идею, педагогическую ценность сказки художественного произведения. Умение дать характеристику героев, выполнить анализ художественного языка</p>

				<p>произведения. Умение предложить приемы работы по закреплению математических знаний при ознакомлении произведением. Формулировка образовательные цели работы к интеграции с областью развития «Познание».</p> <p>Использование сказки «Репка» при обучении дошкольников математике.</p> <p>Выбор вида и название трех игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. Приемы использования сказки «Заюшкина избушка» в экологическом образовании дошкольников. приемы обучения математике при ознакомлении со сказкой «Крошечка-Хаврошечка».</p> <p>Выбор приемов нравственного воспитания при ознакомлении со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>
<p>Задание 8. Спроектировать план проведения формы работы по ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста</p>	2	30 мин.	<p>ОК1-2, ОК4 -9, ПК 3.1 -3.5</p>	<p>Спроектируйте план проведения экскурсии в музей детей дошкольного возраста</p> <p>Определить возраст детей дошкольного возраста.</p> <p>На основе программы сформулировать цель и задачи (3 вида).</p> <p>Указать словарную работу.</p> <p>Определить формы работы по подготовке воспитателя, родителей дошкольников и детей.</p> <p>Написать планируемый результат экскурсии.</p> <p>Раскрыть выбор приемов работы на 3-х этапах проведения экскурсии.</p> <p>Предложить формы послеэкскурсионной работы, направленные на речевое развитие детей.</p> <p>Определить возраст детей дошкольного возраста.</p> <p>На основе программы сформулировать цель и задачи (3 вида).</p> <p>Указать словарную работу.</p>

				<p>Определить формы работы по подготовке воспитателя.          Определить формы предварительной работы по подготовке детей.          Написать планируемый результат занятия.          Раскрыть выбор приемов работы на 3-х этапах проведения занятия          Предложить содержание и приемы проведения интеграции с математическим развитием.</p>
<p>Условия для выполнения заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен по модулю осуществляется на базе ПОО АНО ККС в учебной аудитории;</li> <li>- используемое оборудование: иллюстративно-наглядный материал, игрушки.</li> </ul> <p>Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Рекомендации по проведению оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомить с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.</li> <li>2. Определить основную и дополнительную литературу, необходимую для оценивания.</li> <li>3. Создать доброжелательную обстановку.</li> <li>4. Не вмешиваться в ход выполнения задания.</li> </ol>				

#### 5.4.2. Критерии оценки результатов освоения профессионального модуля

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Демонстрация умений определять цели и задачи. Демонстрация умений планировать и проводить занятия с детьми дошкольного возраста	
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Демонстрация умений создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Демонстрация умений осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	
ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Демонстрация умений вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам	Демонстрация умений осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам	

дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	
---	--	--

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Решение «вид профессиональной деятельности освоен» принимается если:

- 1) задание выполнено в полном объеме;
- 2) работа отличается глубиной проработки всех вопросов содержательной части;
- 3) студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы либо студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя и на большинство вопросов даны правильные ответы;
- 4) студент убедительно защищает свою точку зрения либо студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно;
- 5) студент обращался в ходе выполнения задания к нормативно-правовым актам;
- 6) студент рационально распределил время на выполнение задания по этапам: ознакомление с заданием и планирование работы, распределение времени на выполнение элементов задания; получение и поиск необходимой информации; демонстрация последовательности выполнения работы;
- 7) осуществлялась рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленных документов перед сдачей;
- 8) задания выполнены самостоятельно и своевременно (в соответствии с установленным лимитом времени).

Решение «вид профессиональной деятельности не освоен» принимается если студент допустил грубые фактические ошибки при выполнении задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

## **ДОКУМЕНТЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

44.02.01 Дошкольное образование

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Дисциплина МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Дата экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Начало экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзамен. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) \_\_\_\_\_ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл \_\_\_\_\_

Показатель качества знаний \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Дисциплина МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Дата экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Начало экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзамен. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) \_\_\_\_\_ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл \_\_\_\_\_

Показатель качества знаний \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Дисциплина МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Дата экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Начало экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзамен. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) \_\_\_\_\_ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл \_\_\_\_\_

Показатель качества знаний \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Дисциплина МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Дата экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Начало экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзамен. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) \_\_\_\_\_ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл \_\_\_\_\_

Показатель качества знаний \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Дисциплина МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Дата экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Начало экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзамен. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) \_\_\_\_\_ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл \_\_\_\_\_

Показатель качества знаний \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Дисциплина УП.03.01 по ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Дата экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Начало экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзам. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) \_\_\_\_\_ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл \_\_\_\_\_

Показатель качества знаний \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Дисциплина ПП.03.01 по ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Дата экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Начало экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзамен. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) \_\_\_\_\_ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл \_\_\_\_\_

Показатель качества знаний \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

**ВЕДОМОСТЬ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ**

Результаты освоения

ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
группа \_\_\_\_\_

№	ФИО студента	№ кабинета	Результаты аттестации					УП 03.01	УП 03.01	ПП 03.01	ПП 03.01	ПК ПК 3.1 – 3.5	Экзамен (квалификационный) оценка	Подпись
			МДК 03.01	МДК 03.02	МДК 03.03	МДК 03.04	МДК 03.05							
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														

Оценка	5	4	3	2	н/а	Средний балл	Качественный показатель
Кол-во							

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ г.

**ПЕРЕЧЕНЬ**

**профессиональных компетенций**

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать

обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

### Аттестационный лист по учебной практике

Студентки ФИО, обучающейся на --- курсе по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование, успешно прошедшей учебную практику по профессиональному модулю 03. «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» в объеме 72 часа:

с «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г.

с «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г. в организации ПОО АНО ККС

#### Виды и качество выполнения работ в период учебной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление технологических карт НОД по речевому развитию (звуковая культура речи, подготовка детей к обучению грамоте) для детей дошкольного возраста.</li> <li>- Подбор наглядного материала к НОД.</li> <li>- Составление технологических карт НОД по речевому развитию - связная речь (составление рассказов по игрушке, по картине, из опыта и др.).</li> <li>- Составление технологических карт НОД по познавательному развитию – беседы, экскурсия в природу и др. с детьми дошкольного возраста.</li> <li>- Составление технологических карт НОД по познавательному развитию – исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста.</li> <li>- Составление технологических карт НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста.</li> <li>- Итоговая конференция «Основы организации обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в разных возрастных группах».</li> </ul>	

#### 2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада			
2	Проявление интереса к профессии воспитателя детского сада			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-			

	коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)
<i>1. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)</i>		
1	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Сформирована
2	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Сформирована
3	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Сформирована
4	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Сформирована
5	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Сформирована
6	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Сформирована
7	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Сформирована
8	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Сформирована

2. Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	Основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)
			Сформирована (не сформирована)
1	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Умение разрабатывать планы-конспекты воспитательно-образовательной работы, совместной деятельности с воспитателем и НОД	Сформирована

		по речевому развитию, ознакомлению детей дошкольного возраста с детской литературой с учетом особенностей группы. Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. Умение формулировать цель и задачи НОД на основе общеобразовательной программы ДОУ.	
2	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду: подбор и оформление дидактических пособий.	Сформирована
3	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Использование теоретических знаний в рамках оценивания деятельности дошкольников и интерпретации результатов.	Сформирована
4	ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Умение разрабатывать технологические карты (конспекты) интегрированных НОД, по речевому развитию и ознакомлению дошкольников с детской литературой с учетом особенностей возраста детей.	Сформирована
5	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Сформирована

Дата «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подписи куратора практики

\_\_\_\_\_ ФИО, преподаватель междисциплинарных курсов и профессиональных модулей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

\_\_\_\_\_ Л.Д. Истомина, директор ПОО АНО ККС

М.П.



### Аттестационный лист по производственной практике

Студентки ФИО, обучающейся на --- курсе по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование, успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю 03. «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» в объеме 108 часов:

с « \_\_\_ » \_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_ » \_\_\_ 20\_\_ г.

с « \_\_\_ » \_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_ » \_\_\_ 20\_\_ г. в организации \_\_\_\_\_

### Виды и качество выполнения работ в период учебной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (оценка)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ условий речевого развития детей: уголок книги, речевая среда.</li> <li>- наблюдение и анализ НОД по речевому развитию – чтение книги, формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь, звуковая культура речи, подковка детей к обучению грамоте,</li> <li>- самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня,</li> <li>- самостоятельное проведение НОД по речевому развитию,</li> <li>- проведение диагностической работы по речевому развитию,</li> <li>- наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу, исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста (по выбору наставника) с детьми дошкольного возраста,</li> <li>- анализ условий экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении (центр экспериментирования, центр природы, участок ДОУ),</li> <li>- самостоятельное проведение НОД по познавательному развитию,</li> <li>- наблюдение и анализ НОД по ознакомлению с окружающим,</li> <li>- самостоятельное проведение НОД по ознакомлению с окружающих</li> <li>- создание в группе элементов предметно-развивающей среды (дидактический материал) по организации экологического образования и математического развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- подбор диагностической методики по определению уровня экологического и математического развития детей,</li> <li>- наблюдение и анализ НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста.</li> </ul>	

## 2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада			
2	Проявление интереса к профессии воспитателя детского сада			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			

## 3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)
<i>1. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)</i>		
1	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Сформирована
2	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Сформирована
3	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Сформирована
4	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Сформирована
5	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Сформирована
6	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Сформирована

	действовать в чрезвычайных ситуациях;	
7	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Сформирована
8	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Сформирована

## 2. Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	Основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)
			Сформирована (не сформирована)
1	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Умение разрабатывать планы-конспекты воспитательно-образовательной работы, совместной деятельности с воспитателем и НОД по речевому развитию, ознакомлению детей дошкольного возраста с детской литературой с учетом особенностей группы. Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. Умение формулировать цель и задачи НОД на основе общеобразовательной программы ДОУ.	Сформирована
2	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду: подбор и оформление дидактических пособий.	Сформирована
3	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Использование теоретических знаний в рамках оценивания деятельности дошкольников и интерпретации результатов.	Сформирована
4	ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Умение разрабатывать технологические карты (конспекты) интегрированных НОД, по речевому развитию и ознакомлению дошкольников с детской литературой с учетом особенностей возраста	Сформирована

		детей.	
5	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Сформирована

Дата «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись руководителя подгруппы (куратора) \_\_\_\_\_ /ФИО, преподаватель ПОО АНО ККС

Подпись руководителя подгруппы (наставника) \_\_\_\_\_ /ФИО., должность

Подпись руководителя предприятия \_\_\_\_\_ /ФИО, директор предприятия

МП

### Виды и качество выполнения работ в период производственной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (оценка)
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. (30 ч.)	
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. (18 ч.)	
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста (30 ч.)	
ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. (12 ч.)	
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. (12 ч.)	
Дифференцированный зачет (6 ч)	

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

обучающегося \_\_\_\_\_ группы специальности /профессии

44.02.01 Дошкольное образование

код и наименование

ПОО АНО ККС

\_\_\_\_\_  
ФИО обучающегося

Студент(ка) с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г. проходил(а) производственную практику в **УКАЗАТЬ ОРГАНИЗАЦИЮ В КОТОРОЙ ПРОХОДИЛА ПРАКТИКА.**

В период производственной практики студент(ка) познакомился(лась) со структурой и организацией работы учреждения, изучила обязанности работников в основных подразделениях учреждения и выполняла работы в соответствии с программой практики и по заданию руководителя практики от предприятия. Практикант(ка) выполнял(а) следующие виды работ:

- наблюдение и анализ предметно-развивающей среды и материально-методического обеспечения непосредственно образовательной деятельности (НОД) по речевому развитию и ознакомлению с детской литературой детей дошкольного возраста в ДОУ;

анализ условий речевого развития детей: уголок книги, речевая среда.

- наблюдение и анализ НОД по речевому развитию – чтение книги, формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь, звуковая культура речи, подковка детей к обучению грамоте,

- самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня,

- самостоятельное проведение НОД по речевому развитию,

- проведение диагностической работы по речевому развитию,

- наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу, исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста (по выбору наставника) с детьми дошкольного возраста,

- анализ условий экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении (центр экспериментирования, центр природы, участок ДОУ),

- самостоятельное проведение НОД по познавательному развитию,

- наблюдение и анализ НОД по ознакомлению с окружающим,

- самостоятельное проведение НОД по ознакомлению с окружающими

- создание в группе элементов предметно-развивающей среды (дидактический материал) по организации экологического образования и математического развития детей дошкольного возраста.

- подбор диагностической методики по определению уровня экологического и математического развития детей,

- наблюдение и анализ НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста.

- оформление отчетной документации по производственной практике.

- анализ и проведение приемов современных технологий обучения.

- участие в исследовательской деятельности в области дошкольного образования. виды работ

Практикант(ка) успешно применял(а) полученные в Колледже теоретические знания и умения в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях, углубляя и закрепляя их в процессе производственной практики.

указываются области профессиональной деятельности в соответствии с ВПД/ВД/ОВД

Студент(ка) продемонстрировал(а), \_\_\_\_\_,

указывается уровень сформированности профессиональных компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих профессиональных компетенций: ПК 3.1 ПК - 3.5

указывается наименование профессиональных компетенций в соответствии с программой практики

За период практики студент(ка) продемонстрировал(а), \_\_\_\_\_

указывается уровень сформированности общих компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих общих компетенций: ОК 1-2, ОК4- ОК 9.

указывается наименование общих компетенций в соответствии с программой практики

Студент(ка) полностью выполнил(а) задания, предусмотренные программой производственной практики, ежедневно отражал(а) в дневнике и отчете анализ выполненных работ, соблюдал(а) действующие в учреждении правила внутреннего трудового распорядка, изучил(а) и строго соблюдал(а) правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Материалы по результатам прохождения производственной практики выполнены на хорошем уровне и заслуживают положительной оценки. Вид профессиональной деятельности Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования студент(ка) освоил(а).

указывается наименование ВПД/ВД/ОВД

Наставник практики \_\_\_\_\_ ФИО, должность сотрудника организации базы практики

Куратор \_\_\_\_\_ ФИО, преподаватель междисциплинарных курсов и профессиональных модулей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ПОО АНО ККС

Директор организации базы практики \_\_\_\_\_ ФИО

М.П.

\_\_\_\_\_ г.