Приложение 5.15 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (преддипломной)

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование код

наименование цикла: <u>Профессиональный учебный цикл</u> (согласно учебному плану)

Рабочая программа производственной преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

Организация разработчик:

Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчики: Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медикобиологических и социальных основ здоровья; Алиева Инесса Якубовна - преподаватель культурологии, истории, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Мирзоев Махмашариф Сайфович - Профессор, доцент, д.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК <u>Специальностей социально-</u> экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2025г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/25

Председатель ПЦК

/Борнякова Ю.М./

«Согласовано»

Метолист

/ Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1 Цель, способ и форма проведения производственной практики (преддипломной)

Производственная практика (преддипломная) направлена на углубление первоначального практического опыта обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку своей готовности также самостоятельной трудовой деятельности, а на подготовку К квалификационной выполнению выпускной работы организациях различных организационно-правовых форм.

Способ проведения производственной практики (преддипломной): выездной, стационарный.

Форма проведения производственной практики (преддипломной): дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики (преддипломной).

2 Место производственной практики (преддипломной) в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) базируется на владении общими и профессиональными компетенциями по видам профессиональной деятельности, приобретенными обучающимися в процессе теоретического обучения, а также во время прохождения учебной, производственной практики (по профилю специальности).

Знания, умения и практический опыт, приобретенные обучающимися во время производственной практики (преддипломной) являются базовыми для выполнения выпускной квалификационной работы.

3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (преддипломной), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1 Общекультурные компетенции

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК.01 Выбирать способы	актуальный	распознавать задачу и/или
решения задач	профессиональный и	проблему в
профессиональной	социальный контекст, в	профессиональном и/или
деятельности применительно	котором приходится	социальном контексте;
к различным контекстам	работать и жить; основные	анализировать задачу и/или
	источники информации и	проблему и выделять еè
	ресурсы для решения задач и	составные части; определять
	проблем в	этапы решения задачи;
	профессиональном и/или	выявлять и эффективно
	социальном контексте;	искать информацию,
	алгоритмы выполнения	необходимую для решения

работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнеспланов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам

об. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде особенности осионального и психологические основы психологические основы психологические основы психологические основы психологические основы психологические основы деятельности коллектива, психологические основы психологические основы психологические основы психологические основы деятельности коллектива, психологические основы психологические основы деятельности коллектива, психологические основы деятельности и прожегоники, финансирования особенности осциального и деятельности прависа воформления документов и построения устим сообщений учетом особенностей социального и культурного комтекста правила воформленыя документов и построения устим сообщений применять акаменторы проявлять толерантность в рабочем коллективе общеновать рафоктиве осозавиное поведения общеновать профессиональной деятельности по профессии специальности; применять апагарты антикоррупционного поведения ОК. 07 Содействовать ОК. 07 Содействовать ОК. 08 профессиональной деятельности по профессии применять знаняи об сументы по профессион проявлять толерантность в профессиональной деятельности по профессии специальности; применять апагарты антикоррупционного поведения ОК. 07 Содействовать ОК. 07 Содействовать ОК. 08 профессиональной деятельности по профессион деятельности применять знаняи об сумествиных отношений, применять знаняи об сумествиных применять знаняи об сумествиных отношений, примении климата, принципы береживого производства; основные направления изменения климатической обспечения обспечения обстечения общеновные обобщеность при ведении профессиональной деятельности по профессион поведения обстечения обстечения общеновные проявлять толерантность опроявлять толерантность соб- специальности; применять значимость собей специальности; применять апагарты антикорующения порождения общеновные общеновные проявлять толерантность оброжения порождения общеновные проявлять толерантность опроявлять тонемущенного поведения общеновного проявлять толерантность		<u></u>	
ОК. 04 Эффективно взяимодействовать и работать в коллективе и команде ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом собенности и правила оформления объеменства осознанное поведение на основе традиционных правственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межералигоням потомники, демонстрировать обрессиюнальной деятельности и гражданско-патриотическую продессиональной деятельности и гражданско-патриотическую продессиональной деятельности от провавлять толеранность в рабочем коллективе и особенностей социального и культурного контекста; правила оформления обхументов и построения устных сообщений и профессиональной деятельности продессиональной деятельности, специальность; значимость своей специальности; применять соезананное поведения и последствия его межрелигиональнох и межрелигиональнох и межрелигиональнох и профессиональной деятельности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения принципы береждивого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях и трамама профессиональной деятельности; основные выправления именения климатических условий региона и динитив бережливого производства; основные направления именения климатических условий региона			
ОК. 04 Эффективпо взаимодействовать и работать в том мисле сученом собенности личности; основы проектива и команде ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом собенности потрожентов и компетрировать согдавленое поведение по основе традиционных посиморосийских духовно-иражению культурного контекста ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонетрировать осозванное поведение па основе традиционных проссийских духовно-ираженном культурного контекста оставанное поведение па основе традиционных посейтювать с тандарты аптикоррупциопного поведения и последствия его поразводства, эффективно обрежению, применять стандарты аптикоррупциопного поведения и последствия его продессиональной деятельности; гражданско-патриотической позиции, обпечеловеческих ценностей; значимость гражданско-патриотической позиции, обпечеловеческих профессиональной деятельности по профессиональной парушения ОК. 07 Содействовать с от продессиональной деятельности; стандарты аптикоррупционного поведения и последствия его производства, эффективно обрежению, применять стандарты аптикоррупционного поредения и последствия его производства; организовывать работу с соблюдать нормы закологической безопасности; при ведении профессиональной деятельности; отновные ресурсобережению; профессиональной деятельности; пути обеспечия ресурсобережению; профессиональной деятельности; пути обеспечия ресурсобережению профессиональной деятельности; пути обеспечия ресурсобережению профессиональной деятельности; пути обеспечия принципы бережливого производства; отновные направления иментиры в профессиональной деятельности; пути обеспечия принципы бережсина принципы бережения принципы бережения принципы бережения принципы бережникого производства; организовывать профессиональную деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережиния принципы бережения принципы бережения принципы бережении дименении климатических условий региона.			инвестиционную
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и сособенности итческие основы деятельности и основы проектной деятельности основы проектной деятельности и основы проектной деятельности и основы проектной деятельности и коллектива и коллектива, психологические особенности инчести; основы проектной деятельности и коллектива и кол			привлекательность
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде сособенности личности; основы проектной деятельности и коллектива и письменную и письменную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; правила офромления дособенностей социального и культурного контекста правила офромления дособенностей социального и культурного контекста; правила офромления дособенностей социального и культурного контекста; правила офромления дособшений тражданско-патриотическую позицию, демонстрировать сосознанное поведение на основе традиционных российских духовно-праведения и последствия его парушения и последствия его профессиональной поведения и последствия его парушения и последствия его парушения профессиональной применять знания об изменению окружающей среды, ресурсосбережению, гримнять знания об изменению климата, принципы бережливого производства, ффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ситуациях и правила экологической обреждивого производства; основные ресурсы, задействованые в профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованые в профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованые в профессиональной деятельности; основные ресурсы бережния в рамках профессиональной деятельности; основные ресурсы бережния в рамках профессиональной деятельности; основные ресурсы бережния профессиональной деятельности; основные ресурсы бережния в рамках профессиональной деятельности; основные ресурсы бережния профессиональной деятельности обреждивото производства; организовывать в профессионального и кольтической безопасности; пути обеспечения климатических условий региона			
ОК. 04 Эффсктивно взаимодействовать и работать в коллективе и команде особещести личности; основы проектной деятельности опровым деятельности особещести личности; основы проектной деятельности особещести личности; основы проектной деятельности особещести пичности; основы проектной деятельности особещести пичности; основы проектной деятельности особещести правила оформления документов и построеция устных сообщений правила оформления документов и построеция устных сообщений профессиональной провильного и культурного контекста; осознание поведение на основе градиционных поситекста позицию, демонстрировать осознание поведение на основе градиционных проесийских духовноправеть театндарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения профессиональной деятельности при ведении профессиональной деятельности; отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованые в профессиональной деятельности производства; основные ресурсобережения; прищицию бережливого производства; основные направления диментывности; основные ресурсобережения профессиональной обрежливого производства; основные направления инментывности; основные ресурсобережения профессиональной обрежливого производства; основные направления инментывности; основные профессиональной обрежливого производства; основные направления профессиональной обрежения профессиональной обрежливого производства; основные направления инментывать основные паправления инментывности; основные особлюдением прищишию бережливого производства; основные направления инментывности; основные особлюдения климатических условий региона.			профессиональной
ОК. 04 Эффективно взяимодействовать и работать в коллективе и команде ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК. 06 Провязять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать сосознание поведение и верения послодения датикоррупционного поведения ОК.07 Осдействовать состранению культурного контекста ОК. 06 Провязять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать сосознание поведение и верения ОК.07 Осдействовать сохранению окружающей среды, ресурсо-бережению, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсо-бережению, грименять защим об изменении климата, принципы бережливого производства, ффективно действовать в чрезвычайных ситуациях отновные направления изменения климатических условий региона источники финансированыя особенности и кольсктива ваммодействовать сособенности и пописати климата, принципы бережливого производства, основые направления изменения климатических условий региона источники филансированы, коллектива вамиодействовать с коллегано коллегами, руководством, клинетами в ходе профессиональной идеятельности грамотно и культаности профессиональной профессинанные профессиональной профессинанные профессиональной профессина профессиональной профессина профессиональной профессина профессиональной поведения описывать значимость свой поизмодствия обращами, общечеловеческих пестымать отандарты антикоррупционного поведения опредения описывать значимость свой поизмодствия его нарушенноя описывать значимость свой поизмодствия опоследствия его нарушения описыменной именения постыской позиции, общечновеческих потической позиции, общечновеческих потической позиции, общечновеческих потической позиции, общечновения потической позиции, общечновения потической поизмодствия описыменной кольстви, прамиость пр			деятельности; презентовать
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде пработать в коллективе и команде пработать в коллективе и команде пработать в коллективие и команде пработать в коллективие и команде пработать в коллективие и команды; взаимодействовать с профессиональной деятельности профессиональной правила оформления профессиональной правила оформления документов и построения устных сообщений профессиональной правила оформления профессиональной правила оформления профессиональной деятельности по профессиональной правила экологической безопасности при ведении профессиональной принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях профессиональной принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях принципы бережливого производства, основные направления изменения климатических условий ретнопа правила об изменении климата, принципы бережливого производства, основные направления изменения климатических условий ретнопа правила об изменении климата, принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий ретнопа правила об изменении профессиональной правилающения климатических условий ретнопа правилающения профессиональной правилающения правилающения правилающения правилающения правилающения правильной правильной правилающения правилающения правилающения правильной правилающения правили правильной правильной профессиональной правильной правилающения правилающения правильной правильн			бизнес-идею; определять
разимодействовать и работать в коллективе и команды; психологические соебсиности личности; основы проектной деятельности и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенноети социального и культурного контекста; обливатьюто и культурного контекста ОК. 06 Проявлять осознанное поведение на основе градиционных правственных ценностей, гражданско-патриотическую гозицию, демонстрировать осознанное поведение на основе градиционных правственных ценностей, гражданско градиционных правственных ценностей, променять стандарты антикоррупционного поведения и последствия обращения принципы бережливого производства, эффективно производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях от производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях от производства; основные направления изменение на правления изменение производства; основные направления изменение производства; основные направления изменении климатт, профессиональной деятельности; основные направления изменение производства; основные направления изменении климатических условий региона изменении климатических условий региона.			источники финансирования
работать в коллективе и команде пихологические комлектива и команды; взаимодействовать с коллектива и команды; взаимодейством, клиентами в ходе профессиональной деятельности опциального и культурного контекста; особенностей социального и культурного контекста ОК. 06 Проявлять годерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК. 06 Проявлять годерации с учетом сознанное поведение поснове градиционных посиветельных ценностей; в том числе с учетом гармонизации межрелигиозных отношений, применять стандарты аптикоррупционного поведения и последствия стандарты антикоррупционного поведения и последствия с облюдать нормы межрелигиозных отношений, применять знания об изменении климата, принципна бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях отношения изменения изменения климата, принципна бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях от производства; основные направления наменения климата, прищципы бережливого производства; основные направления наменения климатать, сосовий региона от вывычаються с учетом знаний об изменении климата, профессиональной деятельности; основные направления наменения климатать профессиональной обрежливого производства; основные направления наменения климатать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	ОК. 04 Эффективно	психологические основы	организовывать работу
особещости личности; основы проектной деятельности ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке особещностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений устных сообщений устных сообщений устных сообщений устных сообщений устных сообщений профессиональной деятельности по профессиональной деятельности по профессии (специального поведения и последствия его нармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях основные направления изменения климати сокранения принципны бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона особещности принципа климата, принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона особещности социального и культурного контекста; правила оформления профессиональной на государственном профессиональной деятельности при ведении профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	взаимодействовать и	деятельности коллектива,	коллектива и команды;
основы проектной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности правыта сообщений устых сообщений устых сообщений провать составанное поведение на основе традиционых российских духовноправственных и межнациональных и межнациональных и межнациональных и межнациональных и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты аптикоррупционного поведения образывають задействовать сохранению обружающей среды, ресурсосбережению, применять знация об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ситуациях ситуациях основные направления изменения климата, принципы бережливого производства, оконенье направления изменения климата, ситуациях ситуациях ситуациях ситуациях ситуациях ситуациях сообщения и последствия ситуациях	работать в коллективе и	психологические	взаимодействовать с
ОК.05 Осуществлять устпую и письменную коммуникацию на государственном языке Росеийской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений устных сообщений на государственном языке Росеийской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ока бедерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ока бедерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ока бедерации с учетом сообщений устных сообщений на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе (общечоловеческих патриотической позиции, общечеловеческих пенностей; значимость своей специальности; применять спадарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения (специальности); основные ресурсы, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, его нарушения профессиональной деятельности; основные ресурсосбережения и последствия его нарушения профессиональной деятельности по пределять направления ресурсосбережения в ракот производства; основные направления и минитических условий региона.	команде	особенности личности;	коллегами, руководством,
ОК.05 Осуществлять устпую и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение па профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе (сщеностей; проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения и последетвия сгомранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (основные направления изменения климата, принципы бережливого производства; основные направления изменения климата, ситуациях (основные направления изменения климатических условий региона.)		основы проектной	клиентами в ходе
ОК.05 Осуществлять устпую и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение па профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе (сщеностей; проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения и последетвия сгомранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (основные направления изменения климата, принципы бережливого производства; основные направления изменения климата, ситуациях (основные направления изменения климатических условий региона.)		деятельности	профессиональной
и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанию поведение на основе традиционных российских духовнонаравственных ценностей, в том числе с учетом нарветвенных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения обращения обращения обращения обращения обращения окружающей среды, ресурсосбережению, применять в чрезвычайных ситуациях принециях изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях изменения климата, принципы бережливого производства, эффективно изменения климата, ситуациях изменения климата, принципы бережливого производства, основные направления изменения климати, изменения климатических условий региона.			
и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанию поведение на основе традиционных российских духовнонаравственных ценностей, в том числе с учетом нарветвенных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения обращения обращения обращения обращения обращения окружающей среды, ресурсосбережению, применять в чрезвычайных ситуациях принециях изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях изменения климата, принципы бережливого производства, эффективно изменения климата, ситуациях изменения климата, принципы бережливого производства, основные направления изменения климати, изменения климатических условий региона.	ОК.05 Осуществлять устную	особенности социального и	грамотно излагать свои
коммуникацию на государственном языке российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнащиональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК.07 Содействовать сохрансния обружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого действовать в чрезвычайных ситуациях и травила экологической позиции, общечеловеческих ценностей; заначимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); отандарты антикоррупционного поведения ОК.07 Содействовать сохранснию окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях и травила экологической безопасности; отпоределять направления профессиональной деятельности; отновные ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона профессиональной профессиональной поведении определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной сережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.		культурного контекста;	=
государственном языке Российской Федерации с устых сообщений устых сообщений профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе рабочем коллективе проявлять толерантность свей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения профессиональной деятельности по профессии (специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения профессиональной деятельности; основные ресурсосбережению, производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях принципы бережливого производства, эффективно сообные направления изменения климата, принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона претиона профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность свей специальность свей специальность специальность свей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения оповедения окологической безопасности; осповные ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; остовные ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	I		± ±
Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравьтых отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК. 06 Проявлять толерантность в рабочем коллективе Сущность гражданско-патриотической позиции, общечловечески парищии, общечловеческих профессиональной деятельности по профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности при ведении профессиональной деятельности по специальности; отражданско-патриотической позиции, общечловечеких профессиональной деятельности при ведении профессиональной деятельности профессиональной деятельности по специальности; осуществлять направления ресурсосбережения принципо бережливого производства; основные направления изменении климатических условий региона.	I	1	
учетом особенностей социального и культурного контекста ОК. Об Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных денностей, в том числе с учетом гармонизации межнедигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК. О7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях — производства; основные напроявлять толерантность в рабочем коллективе — описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения — общечеловеческих ценностей; антикоррупционного поведения и последствия его нарушения — правила экологической безопасности; при ведении профессиональной деятельности; основные в профессиональной деятельности; основные профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона — описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения — общечеловеческих ценностей; антикоррупционного поведения — профессиональной деятельности при ведении профессиональной деятельности; основные в профессиональной деятельности по специальности; осрежения профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.		=	
общиального и культурного контекста ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонзации межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК.07 Содействовать сохранению климата, профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; основные ресурсосбережения; принципы бережливого производства, основные направления изменения климатических условий региона ОК.07 Содействовать сохранению климата, профессиональной деятельности; основные особлюдения в рамках профессиональной деятельности; остовные остроизводства; основные направления изменения климатических условий региона ОК.07 Содействовать сохранению климатических условий региона.	-		· ·
ОК. 06 Проявлять	-		
гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК.ОТ Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК.ОТ Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; обеспечения ресурсосбережения профессиональной деятельности; обеспечения обеспечения профессиональной деятельности; основные профессиональной деятельности; основные профессиональной деятельности; основные направления изменения климатических условий региона.			
гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК.ОТ Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК.ОТ Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; обеспечения ресурсосбережения профессиональной деятельности; обеспечения обеспечения профессиональной деятельности; основные профессиональной деятельности; основные профессиональной деятельности; основные направления изменения климатических условий региона.	ОК. 06 Проявлять	сущность гражданско-	описывать значимость своей
оознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях обспечения обспечения обспечения общечеловеческих ценностей; заначимость профессии (специальности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения обедения правила экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; определять направления профессиональной деятельности; определять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона общечеловеческих ценностей; антикоррупционного поведения профессиональной деятельносто определять направления ресурсосбережения профессиональной специальности; определять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	-		специальности; применять
осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях основные направления и последствия его нарушения правила экологической обзопасности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; основные ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности профессиональной деятельности по специальности; основные ресурсосбережения осреществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.		l =	_
основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях основные направления помедения поведения помедения помежнационного поведения правила экологической безопасности; при ведении профессиональной профессиональной профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. значимость профессии по профессии (специальност опрофессии по профессии по поведения экологической безопасности; определять направления пресурсосбережения профессиональной деятельности; пути обеспечения осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.		ценностей;	_
российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межралигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях профессиональной деятельности; стандарты антикоррупционного поведения профессиональной безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные резурсиционного профессиональной деятельности опорефессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности готовные ресурсосбережении профессиональной деятельности поведения и последствия его нарушения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления профессиональной деятельности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности оповедения ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; отпри определять направления ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; отпри определять направления ресурсосбережения ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; отпри определять направления ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; определять нормы экологической безопасности; определять нормы экологической безопасности; определять нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в ресурсосбережения в ресурсосбережения в ресурсосбережения профессиональной деятельности; отпри определять направления ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; определять направления ресурсы, задействованные в профессионал	основе традиционных	значимость	
правственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Принципы бережливого производства, офоктивно действовать в чрезвычайных ситуациях Принципы бережливого производства; организовывать профессиональной деятельности; пути обеспечения принципы бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	_	профессиональной	
том числе с учетом гармонизации антикоррупционного поведения и последствия его нарушения ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК.07 Содействовать окружающей сезопасности при ведении профессиональной деятельности; основные профессиональной деятельности по специальности по специальности по обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	-	деятельности по профессии	
тармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях окранения климата принципы бережливого производства, основные изменения климата принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	том числе с учетом	(специальности); стандарты	
межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона ОК.07 Содействовать окружающей безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные в профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	гармонизации	_	
межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях изменения климата, принципы бережливого производства, основные и профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	межнациональных и	поведения и последствия его	
применять стандарты антикоррупционного поведения ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, профессиональной деятельности; основные изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменении климата, принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	межрелигиозных отношений,		
антикоррупционного поведения ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях принципы бережливого производства; основные направления принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	_		
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях принципы бережливого производства, уффективно действовать в чрезвычайных ситуациях принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.			
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей сезопасности при ведении профессиональной применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ресурсосбережения ресурсосбережения ресурсосбережения ресурсосбережения обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.			
сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.		правила экологической	соблюдать нормы
среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.		I =	=
применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ресурсосбережения профессиональной деятельности по специальности; обеспечения ресурсосбережения; осуществлять работу с соблюдением принципов принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона ресурсосбережении профессиональную деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.		l =	
изменении климата, профессиональной деятельности по производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.		* *	1
принципы бережливого профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. принципы бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	•	I	
производства, эффективно деятельности; пути обеспечения осуществлять работу с соблюдением принципов принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.			
действовать в чрезвычайных обеспечения осуществлять работу с ситуациях ресурсосбережения; принципы бережливого производства; производства; основные направления профессиональную изменения климатических условий региона знаний об изменении климатических условий региона.	1 -		
ресурсосбережения; соблюдением принципов принципы бережливого бережливого производства; организовывать профессиональную изменения климатических условий региона знаний об изменении климатических условий региона.	1 -	1	
принципы бережливого бережливого производства; производства; организовывать профессиональную изменения климатических условий региона знаний об изменении климатических условий региона.	-		
производства; организовывать основные направления профессиональную изменения климатических деятельность с учетом условий региона знаний об изменении климатических условий региона.			-
основные направления профессиональную изменения климатических деятельность с учетом условий региона знаний об изменении климатических условий региона.		1 -	-
изменения климатических деятельность с учетом условий региона знаний об изменении климатических условий региона.		=	-
условий региона знаний об изменении климатических условий региона.		-	
климатических условий региона.			
региона.			
			-
	ОК.08 Использовать средства	роль физической культуры в	использовать физкультурно-

физической культуры для общекультурном, оздоровительную сохранения и укрепления профессиональном и деятельность для укрепления здоровья в процессе социальном развитии здоровья, достижения профессиональной человека; жизненных и деятельности и поддержания основы здорового образа профессиональных целей; необходимого уровня жизни; условия применять рациональные физической профессиональной приемы двигательных подготовленности деятельности и зоны риска функций в профессиональной физического здоровья для специальности; средства деятельности; пользоваться профилактики средствами профилактики перенапряжения перенапряжения, характерными для данной специальности ОК.09 Пользоваться правила построения простых понимать общий смысл и сложных предложений на профессиональной четко произнесенных документацией на профессиональные темы; высказываний на известные государственном и основные темы (профессиональные и общеупотребительные бытовые), понимать тексты иностранном языках глаголы (бытовая и на базовые профессиональная лексика); профессиональные темы; лексический минимум, участвовать в диалогах на относящийся к описанию знакомые общие и предметов, средств и профессиональные темы; процессов профессиональной строить простые деятельности; особенности высказывания о себе и о произношения; правила своей профессиональной чтения текстов деятельности; кратко профессиональной обосновывать и объяснять направленности свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

3.2 Профессиональные компетенции

Перечень	В результате прохождения практики обучающийся должен		
компетенций	знать	уметь	иметь практический
			опыт
ПК 1.1. Осуществлять	Основы	определять цели, задачи,	Составление календарно-
педагогическую	законодательства о	содержание и методы	тематического плана
деятельность по	правах ребенка, законы	организации мероприятий,	проведения режимных
реализации программ	в сфере образования,	направленных на	моментов в I половину
дошкольного	федеральные	укрепление здоровья и	дня для своей возрастной
образования в области	государственные	физическое развитие детей	группе на практике;
1 2 =	образовательные	раннего и дошкольного	составление календарно-
физического развития	стандарты дошкольного	возраста, в том числе в	тематического плана
детей раннего и	и начального общего	условиях инклюзивного	режимных мероприятий
дошкольного	образования;	образования; в	во II половину дня для
возраста.	содержание	соответствии с целью и	своей возрастной группы
	вариативных	задачами планировать	на практике;
	примерных	содержание мероприятий,	разработка конспекта
	образовательных	направленных на	проведения утренней

программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств. психологические законы периодизации и кризисов развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня; особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; основы теории и методики физического

укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольнопечатные материалы, документы на ИКТоборудовании; применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста: проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии ствозрастом; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. по итогам наблюления оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюления оценивать эффективность выбранных методов и приемов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I

и II половину дня;

гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; наблюдение и анализ леятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем

воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в І и II половину дня; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий,

двигательной активности

после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга: диагностика и анализ объема культурногигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; организация и проведение режимных моментов в І половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); организация и проведение режимных моментов во ІІ половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);

на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитболгимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приемов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения

организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); организация и проведение гимнастики после дневного сна; организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; анализ развивающей предметнопространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке

разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. Проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-

исторический, деятельностный и личностный; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; Характеристику формирование РППС, ПК 1.2. Создавать описывать основные основных компонентов компоненты, позволяющей обеспечить развивающую РППС (оборудование характеризующие РППС, разнообразную предметнофизкультурного зала, созданную в групповой двигательную активность пространственную спортивной площадки, комнате, физкультурном детей раннего и среду, позволяющую ЦДА групповой дошкольного возраста, в зале, спортивной площадке обеспечить комнаты) создаваемой в ДОО, позволяющую том числе с разнообразную групповой комнате, обеспечить разнообразную ограниченными двигательную физкультурном зале, на двигательную активность возможностями здоровья активность детей спортивной площадке детей раннего и (для организованной и раннего и ДОО, позволяющую дошкольного возраста, в самостоятельной дошкольного обеспечить том числе с двигательной разнообразную возраста, в том числе ограниченными деятельности); двигательную возможностями здоровья; летей с активность детей оценивать и делать выводы ограниченными раннего и дошкольного об уровне оснащенности возможностями возраста, в том числе РППС с учетом здоровья. детей с ОВЗ; возможности знать требования к использования с детьми с развивающей OB3; оценивать и делать выводы предметнопространственной среде о степени безопасности и (насыщенность среды, психологического комфорта РППС, с учетом трансформируемость пространства, возможностей детей с ОВЗ; полифункциональность оценивать и делать выводы материалов, о возможности вариативность, трансформации пространства в групповой доступность, безопасность), комнате, спортивном зале в позволяющей зависимости от обеспечить образовательной ситуации, разнообразную темы образовательной двигательную деятельности, целей, задач, активность детей планируемых результатов, с учетом состояния детей с раннего и дошкольного возраста, в том числе OB3: детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы знать варианты о степени полифункциональности конструирования и оснащения спортивного инвентаря и

оборудования,

оборудованием и

инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программнонормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомофизиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с OB3:

возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социальнокоммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественноэстетическое развитие», «познавательное развитие»: Преобразовывать развивающую предметнопространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с **OB3**: создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста,

общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника

знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом

своевременно	развития, социализации	об изменениях в его	и особенностями в
информировать	личности; наиболее	самочувствии;	состоянии здоровья;
медицинского	распространенные		изучение особенностей
работника об	детские болезни и их		представлений о здоровье
*	профилактику;		и культурно-
изменениях в их	особенности поведения		гигиенических навыках у
самочувствии.	ребенка при		детей младшего и
	психологическом		среднего дошкольного
	благополучии или		возраста;
	неблагополучии;		изучение особенности
	теорию и технологии		отношения ребенка к
	учета возрастных		здоровью и мотивации
	особенностей детей		здорового образа жизни,
	раннего и дошкольного		особенности знаний детей
	возраста;		о здоровье человека;
	нормы показателей		, , ,
	физического развития;		
ПК 1.4. Организовать	инструментарий (виды	определять способы	Проведение наблюдений
процесс воспитания и	диагностик)	контроля за состоянием	за изменениями в
обучения детей	применяемый для	здоровья, изменениями в	самочувствии детей своей
	оценки физического	самочувствии каждого	возрастной группы на
раннего и	развития и физической	ребенка в период	практике во время их
дошкольного возраста	подготовленности;	пребывания в	пребывания в ДОО;
в соответствии с	содержание и формы	образовательном	Проведение санитарно-
санитарными	организации и	учреждении;	просветительской работы
нормами и правилами.	проведения	определять способы	среди персонала и
	просветительской	педагогической поддержки	родителей (законных
	работы с сотрудниками	воспитанников и их	представителей) детей
	и родителями	родителей	раннего и дошкольного
	(законными		возраста
	представителями) детей		1
	раннего и дошкольного		
	возраста;		
	требования к структуре,		
	содержанию и		
	оформлению карты		
	педагогической		
	диагностики		
	(мониторинга) оценки		
	физического развития и		
	физической		
	подготовленности и		
	результатов освоения		
	детьми раннего и		
	дошкольного возраста		
	вариативной примерной		
	образовательной		
	программы		
	дошкольного		
	образования по		
	образовательной		
	области «Физическое		
	развитие»		
ПК 2.1.	- виды планирования,	- планировать различные	- планирования и
Организовывать	содержание и	виды деятельности и	реализации
различные виды	методические	общение детей раннего и	профессиональной
различные виды деятельности	требования к	дошкольного возраста в	деятельности по
	планированию процесса	течение дня;	организации различных
(предметная; игровая;	организации различных	- определять цели и задачи	видов деятельности и

трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественнотворческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие», «Художественноэстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); -методику применения педагогических рекомендаций спешиалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного

организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации Специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня: - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд,

самообслуживание,

конструирование) и

общения детей раннего и

дошкольного возраста,

проведения различных

осуществлять анализ

видов деятельности;

рисование, лепку,

аппликацию,

общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов

- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей

- ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей

возраста;

- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и

организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного

возраста;

среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и

раннего и дошкольного возраста;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
 использовать
- разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

общения;. - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную

- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
 осуществлять
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и

-применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и

	деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности,	дошкольного возраста в процессе организации различных видов	дошкольного возраста в процессе организации различных видов
	общение детей раннего	деятельности и общения,	деятельности и общения
	и дошкольного возраста	анализировать результаты	детей раннего и
	и возможность для	развития и соотносить их с	дошкольного возраста,
	уединения;	общими целевыми	анализе результатов
		ориентирами;	развития и соотнесении их
			с общими целевыми
HICO A C			ориентирами;
ПК 2.4. Осуществлять	- требования к	- оценивать	- анализа
педагогическую	развивающей	оснащенность РППС в	развивающей
деятельность по	предметно- пространственной	соответствии с требованиями;	предметно- пространственной
реализации основных	среде, позволяющей	- оценивать степень	среды (РППС),
образовательных	обеспечить	безопасности и	позволяющей
программ	совместную	психологического	обеспечить
дошкольного	деятельность детей и	комфорта РППС;	совместную
образования в	взрослых в различных	-оценивать	деятельность детей и
соответствии с	видах деятельности,	Возможности	взрослых в различных
правилами пожарной	общение детей раннего	трансформации	видах
безопасности.	и дошкольного	пространства в	деятельности,
	возраста и	групповой комнате	общение детей
	возможность для	ДОО в зависимости от	раннего и
	уединения.	вида деятельности,	дошкольного
		целей, задач,	возраста и
		планируемых	возможность для
		результатов;	уединения;
		- оценивать степень	- формирования
		отражения в РППС	РППС, позволяющей
		интеграции	обеспечить
		образовательных	совместную
		областей «социально-	деятельность детей и
		коммуникативное	взрослых
		развитие», «речевое	в различных видах
		развитие»,	деятельности,
		«художественно-	общение детей
		эстетическое развитие;	раннего и
		- преобразовывать предметно-	дошкольного
		пространственную	возраста и возможность для
		среду, позволяющую	уединения.
		обеспечить совместную	усдинения
		деятельность детей и	
		взрослых в различных	
		видах деятельности,	
		общение детей раннего	
		и дошкольного	
		возраста и возможность	
		для уединения.	
ПК 3.1. Планировать и	приоритетные	анализировать	анализа
проводить занятия с	направления	программные	программных
детьми	развития	документы в области	документов в
раннего и	образовательной	обучения детей	области
дошкольного	системы Российской	раннего и	познавательного и
возраста.	Федерации, законы и	дошкольного	речевого развития
	иные нормативные	возраста по	детей раннего и
	правовые акты,	образовательной	дошкольного
	регламентирующие	области	возраста по

образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного

«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии. основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию

спешиалистов

(психологов,

образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессиональнозначимые компетенции. необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития: планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использование недирективной помощи и поддержки детской инипиативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом

	возраста;	дефектологов,	его особых
		логопедов и т.д.),	образовательных
		использовать	потребностей;
		полученную информацию для	
		организации обучения	
		по вариативной	
		примерной	
		образовательной	
		программе	
		дошкольного	
		образования;	
		разрабатывать и	
		реализовывать	
		индивидуальные	
		образовательные	
		маршруты,	
		индивидуальные программы развития и	
		индивидуально-	
		ориентированные	
		образовательные	
		программы с учетом	
		личностных и	
		возрастных	
		особенностей детей в	
		процессе организации	
7712.2		обучения;	
ПК 3.2. Создавать	особенности	использовать и	участия в
развивающую	региональных	апробировать	планировании и
предметно-	условий,	специальные подходы к	корректировке
пространственную	в которых	обучению в целях	образовательных
среду, позволяющую	реализуется	включения в	задач (совместно с
организовать	используемая	образовательный	психологом и
обучение детей	вариативная	процесс всех	другими
раннего и	примерная	воспитанников, в том	специалистами) в
дошкольного	образовательная	числе с особыми	области обучения
возраста, в том числе	программа	потребностями в	детей раннего и
детей с	дошкольного	образовании: детей,	дошкольного
ограниченными	образования, для	проявивших	возраста по
возможностями	организации	выдающиеся	результатам
здоровья в	обучения	способности; детей, для	мониторинга с учетом
соответствии со	детей раннего и	которых русский язык	индивидуальных
спецификой	дошкольного	не является родным;	особенностей
образовательной	возраста;	детей с ограниченными	развития каждого
программы.	педагогические	возможностями	ребенка; реализации
	закономерности	здоровья;	педагогических
	организации	планировать и	рекомендаций
	образовательного	организовать процесс	специалистов
	процесса;	обучения детей раннего	(психолога, логопеда,
	основные принципы	и дошкольного	дефектолога и др.) в
	деятельностного	возраста, в том числе в	процессе обучения
	подхода, виды и	условиях	детей,
	приемы	инклюзивного	испытывающих
	современных	образования;	трудности в освоении
	педагогических	владеть ИКТ-	вариативной

технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов экспедиций); алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; особенности организации обучения

компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям

«Познавательное

развитие» и «Речевое

примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

детей раннего и развитие»; дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; ПК 3.3. Проводить требования к влалеть осуществления структуре, содержанию профессиональной педагогического педагогический установкой на оказание и оформлению наблюдения за мониторинг процесса документации, помощи любому развитием и результатов ребенку в процессе обеспечивающей воспитанника в обучения и организацию обучения организации обучения процессе обучения, воспитания детей детей раннего и вне зависимости от его анализа результатов раннего и реальных дошкольного возраста; развития и дошкольного возраста возможностей, соотнесения их с особенностей психодиагностики и общими целевыми основные признаки в поведении, состояния ориентирами; отклонения в развитии психического и проведения летей: физического здоровья; диагностики и оценки основные использовать в результатов закономерности практике организации обучения, развития и возрастного развития, процесса обучения воспитания стадии и кризисы детей раннего и дошкольников на развития, дошкольного возраста занятиях с учетом социализации психологические возрастных и личности, индикаторы подходы: культурноиндивидуальных индивидуальных исторический, особенностей: особенностей деятельностный и проведения траекторий жизни, их развивающий; педагогической также основы их осуществлять (совместно с диагностики психодиагностики; психологом и другими (мониторинга), специалистами) законы развития позволяющей личности и проявления психологооценить результаты освоения детьми личностных свойств, педагогическое психологические сопровождение раннего и законы периодизации и вариативной дошкольного

кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; требования к составлению психологопедагогической характеристики ребенка; основные психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; возможные девиации, а примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметнопространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составление психологопедагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

требования к развивающей предметнопространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; основы организации бесконфликтного

выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

выразительно читать,

создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными)

общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебнопознавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и

исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;

возможностями здоровья; участие в формировании развивающей предметнопространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении;

разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; создавать творческоисследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем

	отечественная	художественному	педагогической
	литература XX в. в	1 -	
		произведению с использованием ИКТ.	практики,
	детском чтении;	использованием икт.	воспитателем;
	произведения		определения цели и
	зарубежных авторов в		задач, планирования
	детском чтении;		и проведения
	теоретические основы		групповых и
	работы с		индивидуальных
	художественной		занятий с детьми
	литературой в ДОО;		дошкольного
	методические основы		возраста;
	организации работы с		развития творческих
	художественной		способностей, мелкой
	литературой в ДОО;		моторики у
	современные		дошкольников;
	технологии		анализа и
	организации работы с		самоанализа процесса
	художественной		и результатов проведения
	литературой в ДОО.		различных видов
			занятий (экскурсий,
			наблюдений),
			обсуждения
			отдельных занятий в
			диалоге с
			сокурсниками,
			руководителем
			педагогической
			практики,
ПК 4.1 Пистиналия	_ aannayayyyy	_ OHDOHOHOTH	воспитателем;
ПК 4.1. Планировать и	— современные	— определять (рученять)	проведения
организовывать	тенденции развития	(выделять)	совместной
процесс воспитания	дошкольного	современные	деятельности по
детей раннего и	образования в области	тенденции и	социальному
дошкольного	воспитания детей	специфические	воспитанию
возраста.	раннего и дошкольного	особенности	дошкольников
1	возраста;	дошкольного	(идеалы семьи,
	– специфику	образования в области	воспитанности,
	воспитания детей	воспитания детей	отношение к
	раннего и дошкольного	раннего и дошкольного	родителям,
	возраста;	возраста;	родственникам,
	 цели, задачи и 	— анализировать	заботой о них,
	направления	нормативные	уважением
	воспитания детей	документы в области	к старости, памятью о
	раннего и дошкольного	воспитания детей	предках и пр.);
	возраста;	раннего и дошкольного	– проведения
	ценности и	возраста (ФГОС ДО,	групповых бесед с
	целевые ориентиры	ФГОС НОО, Стратегия	примерами
	воспитательной	развития воспитания в	сотрудничества и
	работы;	РΦ);	взаимопомощи людей
	педагогические	– анализировать	в различных видах
	средства, методы,	цели и задачи	деятельности (на
	технологии	воспитания детей	материале истории
	патриотического,	раннего и дошкольного	России, ее героев),
	социального,	возраста;	милосердия и заботы
	познавательного,	– определять цели	о слабых членах
	физического и	и задачи, направленные	общества;
	оздоровительного,	на патриотическое,	– чтения
	трудового, этико-	социальное,	художественной
	эстетического	познавательное,	литературы (с
	STITILITY OF THE STITE OF THE S		······································

воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, социального, физического и оздоровительного, трудового, этикоэстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»: - структура и содержание рабочей программы воспитания; - вариативные модели календарного плана воспитательной работы: - особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы

физическое и оздоровительное, трудовое, этикоэстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этикоэстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста: - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; - анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять

календарные планы

беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; - организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; - организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; - разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе пелагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;

		воспитательной работы	
		в одной из возрастных	
		*	
TIIC 4.2		групп.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
ПК 4.2.	– цель, задачи и	Перечень	— чтения ×
Организовывать и	содержание досуговой	компетенций	художественной
проводить досуговую	деятельности и	В результате прохождения	литературы (с
деятельность,	развлечений в группах	практики обучающийся	беседой по
развлечения в группах	детей раннего и	должен	произведению)
детей раннего и	дошкольного возраста;	знать уметь иметь	направленных на
дошкольного	– виды, формы и	практический	формирование у
	методы организации	опыт	детей представлений
возраста.	досуговой	рабочие программы	о дружбе;
	деятельности и	воспитания ДОО;	— организации и
	развлечений в ДОО;	разрабатывать и	проведения игровой
	- основные	оформлять	деятельности по
	требования к	календарные планы	социальному
	организации досуговой	воспитательной работы	воспитанию детей
	деятельности в ДОО;	в одной из возрастных	раннего и
	– критерии и	групп.	дошкольного
	показатели	возраста по	возраста с учетом
	эффективности	результатам	полоролевых
	организации досуговой	педагогической	позиций;
	деятельности;	диагностики;	– организации и
		ПК 4.2	проведения
		Организовывать и	совместного
		проводить досуговую	познавательного
		деятельность,	проекта детей,
		развлечения в группах	педагогов, родителей
		детей раннего и	(законных
		дошкольного возраста	представителей);
		цель, задачи и	– проведения
		содержание досуговой	досуговой
		деятельности и	деятельности и
		развлечений в группах	развлечения по
		детей раннего и	реализации
		дошкольного возраста;	направлений
		– виды, формы и	(патриотическое,
		методы организации	социальное,
		досуговой	познавательное,
		деятельности и	физическое и
		развлечений в ДОО;	оздоровительное,
		– основные	трудовое, этико-
		требования к	эстетическое) воспитания
		организации досуговой	детей
		деятельности в ДОО;	
		– критерии и	раннего и
		показатели	дошкольного
		эффективности	возраста;
		организации досуговой	
		деятельности;	
		– анализировать	
		конспекты	
		(технологические	
		карты) досуговой	
		деятельности и	
		развлечений по	
		реализации	
		направлений	
		(патриотическое,	

		социальное,	
		познавательное,	
		физическое и	
		оздоровительное,	
		трудовое, этико-	
		эстетическое)	
		воспитания детей	
		раннего и дошкольного	
		возраста;	
		– разрабатывать и	
		оформлять конспекты	
		(технологические	
		карты) досуговой	
		деятельности и	
		развлечений по	
		реализации	
		направлений	
		(патриотическое,	
		социальное,	
		познавательное,	
		физическое и	
		оздоровительное,	
		трудовое, этико-	
		эстетическое)	
		воспитания детей	
		раннего и дошкольного	
		возраста;	
		 демонстрировать 	
		и анализировать	
		проведение досуговой	
		деятельности и	
		развлечений по	
		реализации	
		_	
		направлений	
		(патриотическое,	
		социальное,	
		познавательное,	
		физическое и	
		оздоровительное,	
		трудовое, этико-	
		эстетическое)	
		воспитания детей	
		раннего и дошкольного	
		возраста;	
ПК 4.3. Создавать	– понятие,	– анализировать	– проведения
	функции, компоненты	конспекты	мероприятий,
информационную	информационной	(технологические	направленных на
среду дошкольной		`	_
образовательной	культуры;	карты) мероприятий по	реализацию задач по
группы с целью	– структуру	реализации	приобщению детей
развития у детей	информационной	патриотического,	дошкольного
основ	культуры личности,	социального,	возраста к
	концепцию ее	познавательного,	российским
информационной	формирования;	физического и	общенациональным
культуры.	понятие и	оздоровительного,	(национальным)
	компоненты	трудового, этико-	традициям;
	информационной	эстетического	проведения
	культуры общества;	воспитания детей	мероприятий (беседа,
	– критерии и	раннего и дошкольного	игра и т.д.),
	качества	возраста;	направленных на
	1 1 1	1	

информационной культуры человека;

— положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;

— требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;

разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этикоэстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этикоэстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этикоэстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-

пространственной среды в группе ДОО; – анализировать

(существующую)

текущую

знакомство детей с государственной символикой;
— моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;

	T	I .	
		информационную	
		среду в разных	
		возрастных группах	
		ДОО;	
		составлять	
		рекомендации по	
		созданию	
		информационной среды	
		образовательной группы в	
		соответствии	
		с возрастными	
		особенностями детей	
		дошкольного возраста;	
ПК 4.4. Осуществлять	понятие	осуществлять	– проведения
педагогическую	«педагогическая	выбор тактики	совместной
поддержку	поддержка», ее	педагогической	деятельности по
деятельности детей	структура;	поддержки	социальному
раннего и	– алгоритм	деятельности детей	воспитанию
-	осуществления	дошкольного возраста в	дошкольников
дошкольного	педагогической	процессе воспитания	(идеалы семьи,
возраста, в том числе	поддержки;		воспитанности,
детей с	– условия		отношение к
ограниченными	эффективной		родителям,
возможностями	педагогической		родственникам,
здоровья.	поддержки;		заботой о них,
	– тактики		уважением
	педагогической		к старости, памятью о
	поддержки;		предках и пр.);
	– особенности		определения
	реализации		алгоритма
	педагогической		осуществления
	поддержки с детьми с		педагогической
	разными видами		поддержки детей
	нарушениями;		раннего и
	13		дошкольного
			возраста в процессе
			воспитания, в том
			числе детей с
			ограниченными
			возможностями
			здоровья по итогам
			диагностики.
ПК 5.1. Планировать и	сущность процесса	организовывать и	составления плана
организовывать	планирования работы с	проводить	взаимодействия с
взаимодействие с	родителями. Этапы	интерактивные формы	родителями детей
	планирования работы с	взаимодействия с	дошкольного
родителями	родителями:	родителями,	возраста (законными
(законными	диагностический,	использовать при	представителями) на
представителями),	мотивационно-	организации	период
проводить его в	образовательный,	мероприятий с	производственной
различных	проектировочный,	родителями	практики по ПМ 05;
организационных	содержательно-	современные	разработки и
формах, в том числе	практический,	образовательные	разраоотки и реализации проекта
для их психолого-	практический, оценочно-	технологии;	для совместной
	рефлексивный: цель,	телнологии,	для совместной деятельности детей,
педагогического	задачи, содержание		родителей и
просвещения.	работы на каждом из		1 ~
	раооты на каждом из этапов. Особенности		воспитателя
	планирования работы с		

			-
	родителями в условиях		
	инклюзивного		
	образования		
ПК 5.2.	понятие	создавать и	разработки макета и
Организовывать	«профессиональное	представлять	оформления
взаимодействие и	педагогическое	презентации для	информационно-
сотрудничество с	общение»,	различных категорий	демонстрационного
педагогическими	существующие	участников	стенда по проекту для
работниками ДОО и	классификации стилей	образовательного	всех участников
другими	профессионально-	процесса;	образовательного
специалистами в	педагогического	разрабатывать и	процесса;
	общения;	оформлять макет	
решении	формирование	информационно-	
педагогических задач.	индивидуального стиля	демонстрационного	
	педагогического	стенда по проекту для	
	общения;	всех участников	
	понятие	образовательного	
	«корпоративная	процесса	
	культура		
	взаимодействия»,		
	формы, методы и		
	приемы		
	взаимодействия		
	сотрудников		
	образовательной		
	организации		
	работающих с		
	сотрудниками ДОО		
ПК. 5.3.	цель, задачи	определять цели и	составления плана
Организовывать	взаимодействия ДОО и	задачи мероприятий,	взаимодействия с
взаимодействие с	семьи; принципы	проводимых	родителями детей
родителями	организации	воспитателем с	дошкольного
(законными	взаимодействия ДОО и	родителями, с детьми и	возраста (законными
представителями) при	семьи;	их родителями;	представителями) на
решении задач	понятие «социальное	определять и выбирать	период
обучения и	партнерство»;	методы и приемы	производственной
•	характеристику	оказания	практики по ПМ 05;
воспитания детей	основных направлений	педагогической	разработки и
раннего и	взаимодействия	поддержки семьям	реализации проекта
дошкольного возраста	педагогического	разных категорий,	для совместной
с применением	коллектива с	обосновывать свой	деятельности детей,
различных	родителями	выбор	родителей и
технологий, в том	(законными		воспитателя
числе интерактивных,	представителями) в		
перцептивных и	том числе в условиях		
информационных.	инклюзивного		

4 Объем, структура и содержание производственной практики (преддипломной)

Объем производственной практики (преддипломной) составляет 144 академических часов, 4 недели.

Виды учебной работы: групповые, индивидуальные консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем, самостоятельная работа, иная работа, согласно индивидуальному заданию.

Контактная работа включает: групповые, индивидуальные консультации

и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, промежуточную аттестацию.

Виды контроля производственной практики (преддипломной):

- текущий контроль успеваемости инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, контроль графика выполнения индивидуального задания по учебной/производственной практике (тип практики);
- промежуточная аттестация: зачет.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел, этап практики	Объем практики (в академ. часах),			Формы текущего контроля
	в том числе:		Итого	и промежуточной
	Контактная	иная работа согласно		аттестации
	работа	индивидуальному заданию		
Раздел 1 Организация и	2		2	Первичный инструктаж по
состояние охраны труда,				ознакомлению с
техники				требованиями охраны
безопасности, ознакомление				труда, техники
С				безопасности, пожарной
правилами внутреннего				безопасности,
трудового распорядка.				ознакомление с правилами
Инструктаж по охране труда				внутреннего трудового
И				распорядка
технике безопасности,				
ознакомление с правилами				
внутреннего трудового				
распорядка. Знакомство с				
нормативно-правовой базой				
ДОО				
(OK 04, 05, 09).				
Раздел 2 Организация		23	23	Контроль графика
мероприятий, направленных				выполнения
на				индивидуального задания
укрепление здоровья и				по
физическое развитие детей				учебной/производственно
раннего и дошкольного				й практике
возраста				
(OK 01, 02, 04, 09; ΠΚ1.1-1.4).			••	1
Раздел 3 Организация		23	23	Контроль графика
различных				выполнения
видов деятельности детей в				индивидуального задания
дошкольной образовательной				ПО
организации (ОК 01-09; ПК				учебной/производственно
2.1-2.4).		24	24	й практике
Раздел 4 Организация		24	24	Контроль графика
процесса				выполнения
обучения по основным				индивидуального задания
общеобразовательным				ПО

программам дошкольного образования (ОК 01-09; ПК 3.1- 3.5).				учебной/производственно й практике
Раздел 5 Организация воспитательного процесса детей		24	24	
раннего и дошкольного возраста в дошкольной				
в дошкольной образовательной организации (ОК 01-09; ПК 4.1-4.4).				
Раздел 6 Организация взаимодействия с родителями (законными		23	23	
представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной				
организации по вопросам развития и образования детей (ОК 01-04,09; ПК 5.1-5.3).				
Раздел 7 Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня (ОК 01-09; ПК 7.1-7.4).		23	23	
Подготовка отчета по преддипломной практике (ОК 01, 02, 09).	2		2	
Промежуточная аттестация	4		4	зачет
Итого	4	140	144	

Содержание производственной практики (преддипломной)

Раздел 1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Знакомство с нормативно-правовой базой ДОО.

Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета (Место проведения: ПОО АНО ККС) Сайт https://www.mos.college/. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации (базы практики). Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Сайт ДОО

Раздел 2. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Составить планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников. Организовать и провести режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Провести утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры. Организовать и провести культурный досуг и праздник в соответствии с возрастом детей. Провести наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.

Раздел 3. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Составить планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей. Организовать и провести творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские) и игры с правилами (подвижные и дидактические). Организовать различные виды трудовой деятельности дошкольников. Организовать различные виды продуктивной деятельности дошкольников. (лепка, рисование, конструирование, аппликация) Оценить продукты детской деятельности. Принять участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в образовательном учреждении. Оценить продукты детской деятельности

Раздел 4. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Составить конспекты занятий по познавательному развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (математическое развитие, экологическое образование, речевое развитие). Организовать и провести групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы. Организовать и провести наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом. Провести экскурсию для ознакомления детей с окружающим миром. Организовать и провести коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении. Осуществлять самоанализ различных видов занятий

Раздел 5. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Составить конспект досуговой деятельности, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. Организовать и провести досуговую деятельности, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. Создать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития информационной культуры. Провести основ анализ воспитательной работы. Разработать календарный план воспитательной работы в проектной возрастной группе. Разработать конспекты мероприятий по задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.).

Раздел 6. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей.

Организовать наблюдение за детьми и обсудить с родителями достижения и трудности в развитии ребенка. Определить цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучить особенности семейного воспитания. Осуществлять взаимодействие с администрацией дошкольной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками. Осуществлять руководство работой младшего воспитателя.

Раздел 7. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

Принять участие в наполнении предметно-развивающей среды. Проанализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам дошкольного образования. Оформить портфолио педагогических достижений. Принять участие в исследовательской и проектной деятельности. Организация практического исследования в рамках выпускной квалификационной работы. Учебно-методическое обеспечение, форма отчетности по производственной практике (преддипломной)

Учебно-методическое обеспечение производственной практики (преддипломной) содержится в оценочных и методических материалах (Приложение 1), доступ к которым открыт на официальном сайте колледжа.

Форма отчетности по производственные практики (преддипломной) – отчет по производственные практики (преддипломной).

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения производственной практики (преддипломной)

6.1 Основная учебная литература

1. Педагогическая психология + еПриложение: учебник / Е. И. Рогов, Г. Н. Жулина, М. В. Науменко [и др.]; под ред. Е. И. Рогова. — Москва: КноРус, 2022. — 362 с. — ISBN 978-5-406-08437-3. — URL: https://book.ru/book/942400 (дата обращения: 15.02.2024). — Текст: электронный.

- 2. Руденко, А. М., Психология: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин,; под общ. ред. А. М. Руденко. Москва: КноРус, 2023. 369 с. ISBN 978-5-406-11157-4. URL: https://book.ru/book/948687 (дата обращения: 15.02.2024). Текст: электронный.
- 3. Матушак, А. Ф. Подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности средствами педагогического прогнозирования: монография / А. Ф. Матушак. Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2017. 242 с. ISBN 978-5-906908-83-4. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/83870.html (дата обращения: 15.02.2024). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 4. Дошкольное образование. Терминологический справочник: научносправочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж. А. Геворкянц, А. Р. Георгян, С. М. Дзидзоева [и др.]. Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. 188 с. ISBN 978-5-98935-135-0. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/64544.html (дата обращения: 15.02.2024). Режим доступа: для авторизир. пользователей. DOI: https://doi.org/10.23682/64544
- 5. Дошкольное образование. Организация работы с детьми раннего возраста.: учебник / С. Ю. Бубнова, Н. И. Бочарова, Л. А. Захарчук [и др.]; под общ. ред. С. Ю. Бубновой. Москва: КноРус, 2023. 213 с. ISBN 978-5-406-11136-9. URL: https://book.ru/book/948321 (дата обращения: 15.02.2024). Текст: электронный.
- 6. Волошина, Л. Н., Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / Л. Н. Волошина, Е. В. Гавришова, О. Г. Галимская. Москва: КноРус, 2023. 263 с. ISBN 978-5-406-10255-8. URL: https://book.ru/book/946242 (дата обращения: 15.02.2024). Текст: электронный.
- 7. Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики: учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. Москва: КноРус, 2023. 140 с. ISBN 978-5-406-11500-8. URL: https://book.ru/book/949422 (дата обращения: 15.02.2024). Текст: электронный.
- 8. Сергачева, О. В., Родная (русская) литература XX-XXI веков: учебник / О. В. Сергачева. Москва: КноРус, 2023. 638 с. ISBN 978-5-406-11083-6. URL: https://book.ru/book/948574 (дата обращения: 15.02.2024). Текст: электронный.

6.2 Дополнительная учебная литература

1. Актуальные проблемы дошкольного образования: учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4486-0214-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71551.html (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/71551

- 2. Ильин, Г. Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ: учебное пособие / Г. Л. Ильин. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. 64 с. ISBN 978-5-4263-0532-8. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/72512.html (дата обращения: 15.02.2024). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 3. Лашкова, Л. Л. Элективные курсы в профессиональной подготовке магистров дошкольного образования: учебно-методическое пособие / Л. Л. Лашкова, С. М. Зырянова, Е. А. Шанц; под редакцией Л. Л. Лашковой. 2-е изд. Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. 141 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/89989.html (дата обращения: 15.02.2024). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 4. Сосуновский, В. С. Физическое и психомоторное развитие дошкольников 5–6 лет на основе кинезиологической образовательной технологии / В. С. Сосуновский, В. Г. Шилько, А. И. Загревская. Томск: Издательство Томского государственного университета, 2021. 127 с. ISBN 978-5-907442-01-6. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/116882.html (дата обращения: 15.02.2024). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 5. Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы: материалы всероссийской научно-методической конференции / Л. Р. Адилова, А. М. Антипова, А. Н. Ахметзянова [и др.]; под редакцией А. В. Миронов, Ф. Ф. Исхакова. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. 223 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/49933.html (дата обращения: 15.02.2024). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 6. Управление качеством образования: учебное пособие / Е. А. Опфер, Е. И. Сахарчук, Е. В. Сергеева [и др.]. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. 122 с. ISBN 978-5-9935-0357-8. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/58328.html (дата обращения: 15.02.2024). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 7. Абашина, В. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) / В. В. Абашина. Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. 118 с. ISBN 978-5-93190-340-8. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/87043.html (дата обращения: 15.02.2024). Режим доступа: для авторизир. пользователей

- 8. Малыхина, Е. В. Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста в специальной образовательной среде: учебно-методическое пособие / Е. В. Малыхина. 2-е изд. Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. 86 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/102753.html (дата обращения: 15.02.2024). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 9. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. 2-е изд. Саратов: Научная книга, 2019. 159 с. ISBN 978-5-9758-1787-7. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/81057.html (дата обращения: 15.02.2024). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 10. Никитушкин, В. Г. Метаучение о воспитании двигательных способностей: монография / В. Г. Никитушкин, Г. Н. Германов, Р. И. Купчинов. Воронеж: Элист, 2016. 507 с. ISBN 978-5-87172-083-7. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/52018.html (дата обращения: 15.02.2024). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 11. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. Саратов: Вузовское образование, 2016. 418 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/39001.html (дата обращения: 15.02.2024). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 12. Хохрякова, Ю. М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки: учебно-методическое пособие / Ю. М. Хохрякова, Л. А. Захарова, Л. В. Тянь. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. 160 с. ISBN 978-5-85218-607-2. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/32026.html (дата обращения: 15.02.2024). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 13. Котлякова, Т. А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр: учебно-методическое пособие / Т. А. Котлякова. Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2012. 88 с. ISBN 978-5-7432-0730-5. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/59197.html (дата обращения: 15.02.2024). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 14. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. Саратов: Вузовское образование, 2016. 52 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL:

<u>https://www.iprbookshop.ru/47859.html</u> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

- 15. Учимся строить предложения и рассказывать: простые упражнения для развития речи дошкольников / составители Е. А. Бойко. Москва: РИПОЛ классик, 2011. 256 с. ISBN 978-5-386-02680-6. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/39954.html (дата обращения: 15.02.2024). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 16. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез: монография / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. Москва : Прометей, 2013. 192 с. ISBN 978-5-7042-2463-1. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/24029.html (дата обращения: 15.02.2024). Режим доступа: для авторизир. пользователей

Нормативно-правовые акты

- 1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
- 2. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года. Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- 3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155. Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/.
- 4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. URL: https://base.garant.ru/70535556/.

6.3 Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский); главный редактор Виноградов В.В.; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская[и др.]. — 2018. — Волжский, 2022. — Издается 2 раза в год. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. — URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901 . — Текст : электронный.

- 2. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника» ; главный редактор Гризик Т. И. ; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. 1928. Москва, 2021. Издается один раз в месяц. ISSN 0012-561X. Текст : непосредственный.
- 3. Коррекционная педагогика: теория и практика: научно-методический журнал / учредитель и издатель ИП Давыдова Г. В.; главный редактор журнала Левченко И. Ю.; члены редакционного Совета: О. Г. Приходько [и др.]. 2008. Москва, 2022 . Издается 4 раза в год. -Текст: непосредственный.
- 4. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью Издательство «Начальная школа и образование» ; главный редактор Степанов С. В. ; редакционный совет : Н. М. Белянкова [и др.]. 1933. Москва, 2021. Издается 12 раз в год. ISSN 0027-7371. Текст : непосредственный.
- 5. Современный педагогический взгляд: всероссийский научнометодический журнал: журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин. Владивосток: Эксперт-Наука, 2021. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563386. Текст: электронный.
- 6. Социальная педагогика : практический журнал для социальных работников и педагогов / учредитель редакция журнала «Народное образование» ; редактор выпуска Гурьянова М. П. ; редакционная коллегия : С. В. Дармодехин [и др.]. М., 2022. Выходит 4 раза в год. ISSN 2220-6051. Текст : непосредственный.

7 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной практики (тип практики)

- 1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. Москва, 2000. URL: https://elibrary.ru. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. Текст : электронный.
- 2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». Волжский, 2020. Режим доступа: https://online.viepp.ru/. Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.
- 3. Волжский институт экономики, педагогики и права : сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». Волжский, 2006. Обновляется в течение суток. Режим доступа: http://www.viepp.ru/. Текст : электронный.
- 4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. Москва, 2005. Обновляется в течение суток. URL: http://school-collection.edu.ru. Текст : электронный.
- 5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. Москва, 2020. Обновляется в течение суток. URL: http://window.edu.ru. Текст: электронный.
- 6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. Москва, 2020. Обновляется в течение суток. URL: https://cyberleninka.ru. Текст: электронный.

- 7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс : сайт». Москва, 1997. Обновляется в течение суток. URL: http://www.consultant.ru/online. Текст : электронный.
- 8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ: сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». Москва, 2014. Обновляется в течение суток. URL: http://www.garant.ru. Текст: электронный.
- 9. Федеральный портал «Российское образование» : сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. Москва, 2002. Обновляется в течение суток. URL: http://www.edu.ru. Текст : электронный.
- 10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. Москва, 2020. Обновляется в течение суток. URL: http://fcior.edu.ru. Текст : электронный.
- 11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». Москва, 2020. Обновляется в течение суток. URL: http://urok.1sept.ru. Текст : электронный.
- 12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online : сайт / Директ-Медиа. Москва : Директ-Медиа, 2006. URL: http://biblioclub.ru. Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.

Перечень программного обеспечения

- 1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).
- 2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).
- 3. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).
- 4. Microsoft Windows Server Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).
- 5. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).
- 6. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 03.04.2023 № 75-К).
- 7. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).
- 8. ПО «Ситуационный конструктор» (договор ООО «Криммедтех» от $01.04.2015 \mathrm{N}~1~5/002$).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2023).
- 2. Справочная правовая система (СПС) Консультант Плюс (обновляется постоянно).

8 Материально-техническая база, необходимая для проведения производственной практики (преддипломной)

Для проведения производственной практики (преддипломной) требуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация производственной практики (преддипломной) посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогического работника.

В профильной организации обучающиеся должны обеспечиваться совокупностью ресурсов, необходимых для прохождения ими производственной практики (преддипломной).

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности.

При определении мест прохождения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья функций.