

Приложение 2.20
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Психология личности и профессиональное самоопределение
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональный цикл
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	48 часов
Самостоятельная работа	не предусмотрено
Обязательная учебная нагрузка (всего)	48 часов

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Москва, 2026 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования от 14.11.2023 г. № 855 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчик: Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в ПОО АНО ККС; Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2026г. протокол № СТП ПЦК 012/26

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности и профессиональное самоопределение

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в общепрофессиональный цикл. Данная дисциплина включена в качестве адаптационной дисциплины, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

У2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

У3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

У4 планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

У5 успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В соответствии с ФГОС СПО в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

З2 простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

З3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

З4 основные принципы технологии выбора профессии;

35 методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или

стремительно меняющихся ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	48
Из них в форме практической подготовки	28
В том числе:	
Лекционные занятия	10
Лабораторные работы	
Практические занятия	
Контрольные работы	
Перечень практических работ обучающегося (всего)	28
в том числе	
Составление опорных блок–схем	10
Составление плана-конспекта	10
Составление презентации	8
Самостоятельная работа обучающегося	0
Консультации	4
Промежуточная аттестация: <i>Дифференцированный зачет</i>	6

Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология личности и профессиональное самоопределение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формирующих способности элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6	ОК 01 – 07, ОК 09
	1 Профессиональная деятельность в жизни человека.	2/2	
	2 Внутренний мир человека и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу»- «могу»- «надо»). Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	2/2	
	3 Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Социально-Психологический портрет профессионала	2/2	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК 01 – 07, ОК 09
	1 Профессиограмма. Понятие «профессиональной непригодности». Причины профессиональной непригодности	2/2	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	1. Ситуация выбора профессии. Правильные ориентиры в выборе будущей профессии. 2. Основные принципы и технологии выбора профессии. 3. Понятие о психологии личности. Предмет и задачи психологии личности. 4. Понятие о структуре личности и ее составляющих. Теория развития личности по Э. Эриксону. Составление таблицы «Стадии развития личности» (по Э.Эриксону)	30/20	ОК 01 – 07, ОК 09

<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p>	<p>5. Характеристика психических процессов человека. Основные механизмы психической регуляции поведения человека 6. Понятие о воле. Теории воли. Общая характеристика волевых действий. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека. 7. Определение и типология характеров. Типы акцентуаций характера у подростков. Тест «Акцентуации вашего характера». 8. Психолого-возрастные особенности формирования характера. Влияние стиля общения на формирование характера. Направленность личности 9. Понятие о способностях. Структура, виды и уровни развития. Влияние способностей на формирование личности. 10. Понятие «профессиональное самоопределение». Основные типы самоопределения человека 11. Психологическая характеристика юношеского возраста. Кризис 17 лет</p>		
		<p>Консультации</p>	<p>4</p>
		<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>6</p>
		<p>Итого за курс</p>	<p>48/28</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии и педагогики, оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Рыжов, Б. Н. Психология личности: учебное пособие / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич. — Москва: Русайнс, 2026. — 357 с. — ISBN 978-5-466-09762-7. — URL: <https://book.ru/book/959027> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

2. Великанов, В. М., Социальная психология личности: монография / В. М. Великанов. — Москва: Русайнс, 2023. — 317 с. — ISBN 978-5-466-05081-3. — URL: <https://book.ru/book/952880> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

3. Гонина, О. О. Психология (для педагогических специальностей): учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва: КноРус, 2026. — 405 с. — (для педагогических специальностей). — ISBN 978-5-406-15137-2. — URL: <https://book.ru/book/960950> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

4. Педагогическая психология + eПриложение: учебник / Е. И. Рогов, Г. Н. Жулина, М. В. Науменко [и др.]; под ред. Е. И. Рогова. — Москва: КноРус, 2022. — 362 с. — ISBN 978-5-406-08437-3. — URL: <https://book.ru/book/942400> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

5. Шапошникова, Т. Е. Общая психология: учебное пособие / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — Москва: КноРус, 2025. — 181 с. — ISBN 978-5-406-13562-4. — URL: <https://book.ru/book/955376> (дата обращения:

12.05.2026). — Текст: электронный.

6. Пискунова, Е. В. Основы психологии личности: учебное пособие и практикум для судебных экспертов / Е. В. Пискунова. — Москва: Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева, 2025. — 205 с. — ISBN 978-5-00209-197-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152116.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Николенко, О. Ф. Психология личности и группы: теория и практика: учебное пособие / О. Ф. Николенко, Н. В. Ломова, Е. В. Астапенко. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2024. — 142 с. — ISBN 978-5-7890-2232-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150070.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/150070>

8. Харламенкова, Н. Е. Психология личности: от методологии к научному факту / Н. Е. Харламенкова. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-9270-0461-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155062.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения и группы / Р. А. Абдурахманов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 372 с. — ISBN 978-5-4497-2312-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134186.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Руденко, А. М., Профессиональная этика и психология делового общения: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин,; под ред. А. М. Руденко. — Москва: КноРус, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-406-12826-8. — URL: <https://book.ru/book/952776> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

2. Чернышова, Л. И., Деловые коммуникации. Практикум.: учебное пособие / Л. И. Чернышова. — Москва: КноРус, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-406-11957-0. — URL: <https://book.ru/book/950714> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

3. Вахтомина, Е. А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников: практикум / Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0707-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92883.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Купрейченко, А. Б. Нравственное самоопределение молодежи / А. Б.

Купрейченко, А. Е. Воробьева. — Москва: Институт психологии РАН, 2013. — 480 с. — ISBN 978-5-9270-0262-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32133.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Эффективное поведение на рынке труда: учебник / С. И. Самыгин, Д. В. Кротов, М. Г. Магомедов [и др.]. — Москва: КноРус, 2024. — 250 с. — ISBN 978-5-406-12053-8. — URL: <https://book.ru/book/950693> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

6. Каракчиева, В. Л. Шаг к успеху в бизнесе: выбор профессии. Stepping Stone to Success in Business: Choosing a Career: учебное пособие / В. Л. Каракчиева, Е. Ю. Камышева. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-7782-3415-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91484.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.	Устный и письменный опрос, Дифференцированный зачет
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;- основные принципы и технологии выбора профессии;- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации	Устный и письменный опрос, Дифференцированный зачет

учебной и будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.	Устный и письменный опрос, экзамен
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы	Устный и письменный опрос, экзамен

психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основные принципы и технологии выбора профессии;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.