

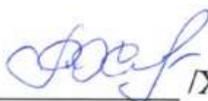


Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчики: Александрова Елена Анатольевна - преподаватель английского языка в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей творческой направленности ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № СТН ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Хабиев Р.Р./

«Согласовано»

Методист  / Александрова Е.А./

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
  - формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно познавательной;
  - развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.
- Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, 04, 09

### 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:</li> <li>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</li> <li>Выдающиеся люди родной страны</li> </ul>

	<p>их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием</li> </ul>
--	---	---

		<p>прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь,</p>
--	--	---

		<p>электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li></ul> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</li></ul> <p>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li></ul> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные</p>
--	--	---

		<p>особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос;</p> <p>при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	готовность к саморазвитию, самостоятельности	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения</p>
--	---	---

		иностранным языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</li> </ul> <p>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>149</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>114</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	149
<i>Самостоятельная работа<sup>1</sup></i>	Не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	

---

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общеразговорная лексика</b>			
<b>Тема 1.1. Культура и традиции стран мира</b>	<p>Содержание учебного материала  <b>Лексика:</b>                      Профессионально ориентированная лексика                      Названия праздников                      Стран  <b>Грамматика:</b>                      Словообразование                      Фразовые глаголы                      Глаголы статики                      Артикли</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Культура и Традиции России</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Главные праздники, история</p> <p><b>Практическое занятие 3.</b> Культура и традиции Великобритании</p> <p><b>Практическое занятие 4.</b> Культура и традиции США</p> <p><b>Практическое занятие 5.</b> Как празднуют основные праздники в разных странах, сходство и различие</p> <p><b>Практическое занятие 6.</b> Культуры и традиции Востока</p>	<p></p> <p><b>6</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>OK01, OK04, OK09</p>
<b>Тема 1.2 Учреждения культуры России и зарубежья.</b>	<p>Содержание учебного материала  <b>Лексика:</b>                      Профессионально ориентированная лексика по теме.  <b>Грамматика:</b>                      Временные формы глагола в английском языке. Группа Simple</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Виды культурных учреждений</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Известные музеи и театры России</p> <p><b>Практическое занятие 3.</b> Известные музеи и театры зарубежья</p> <p><b>Практическое занятие 4.</b> Чтение аутентичных текстов по профию</p>	<p></p> <p><b>4</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>OK01, OK04, OK09</p>
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		OK01, OK04, OK09

Мировые шедевры культуры и искусства	Лексика: Профессионально ориентированная лексика по теме. Грамматика: Повторение сравнительные степени прилагательных, Конструкция wouldlike		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 1. Шедевры мирового изобразительного искусства	1	
	Практическое занятие 2. Архитектура	1	
	Практическое занятие 3. Известные композиторы и их произведения	1	
	Практическое занятие 4. Чтение аутентичных текстов по профилю	1	
Тема 1.4 Знаменитые режиссеры России и зарубежных стран	Содержание учебного материала Лексика: Профессионально ориентированная лексика по теме Грамматика Наречия частотности Условные предложения нулевого типа Длительные времена в английском языке, Futureforms		OK01, OK04, OK09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 1. Роль театра и кино в современном обществе	2	
	Практическое занятие 2. Легендарные режиссеры России и их творчество	2	
	Практическое занятие 3. Шукшин, Бондарчук Биография.	2	
	Практическое занятие 4. Известные режиссеры зарубежья, их творчество	2	
<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>	
Тема 1.5 Знаменитые деятели культуры России и Зарубежных стран	Содержание учебного материала Лексика: Профессионально ориентированная лексика по теме Грамматика: Определительные предложения с that,who,which,where Условные предложения 1, 2, и 3-го типа		OK01, OK04, OK09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 1. Знаменитые деятели культуры России	2	
	Практическое занятие 2. Знаменитые деятели культуры Великобритании	1	
	Практическое занятие 3. Знаменитые деятели культуры США	2	
	Практическое занятие 4. Чтение аутентичных текстов, аудирование	2	
<b>Итого за семестр</b>		<b>34</b>	
Тема 1.6 Выдающиеся писатели Российской	Содержание учебного материала Лексика: Профессионально ориентированная лексика по теме Активация навыков чтения, перевода, развитие навыка		OK01, OK04, OK09

литературы	<b>монологического высказывания</b> <b>Грамматика:</b> <b>Перфектные времена английского глагола,</b> <b>Косвенная речь с использованием Tell,say</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> И.С. Тургенев. Биография, творчество	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Русская литература советского периода	4	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Современная проза	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Мой любимый писатель	2	
Тема 1.7. Выдающиеся авторы иностранной литературы	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> <b>Профессионально ориентированная лексика по теме</b> <b>Активация навыков чтения, перевода, развитие навыка монологического высказывания</b> <b>Грамматика: повторение пройденного материала,</b> <b>Квантификаторы too much, too many, enough</b> <b>Обороты с наречиями But, but, although</b> <b>Придаточные предложения</b>		OK01, OK04, OK09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Шекспир, жизнь, творчество, театр	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Марк Твен. Биография, творчество	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> О.Генри. Биография, творчество	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Джон Р.Р. Толкин, Биография, творчество.	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Мой любимый писатель	1	
<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Итого за семестр</b>		<b>19</b>	
Тема 1.8 СМИ	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> <b>Профессионально ориентированная лексика</b> <b>Лексика делового общения</b> <b>Грамматика:</b> <b>Грамматические конструкции типичные для прессы</b>		OK01, OK04, OK09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Телевидение	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Газеты	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Интернет в нашей жизни	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Работа с периодикой	2	
Тема 1.9. Интернет	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b>		OK01, OK04, OK09

	<b>Профессионально ориентированная лексика</b> <b>Лексика делового общения</b> <b>Грамматика:</b> <b>Герундий, инфинитив</b> <b>Глаголы состояния</b> <b>Повторение пройденного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 1. История интернета</b>	2	
	<b>Практическое занятие 2. Интернет сервисы</b>	2	
	<b>Практическое занятие 3. Социальные сети</b>	2	
	<b>Практическое занятие 4. Интернет-безопасность. Сетевой этикет.</b>	2	
	<b>Практическое занятие 5. Интернет - за и против.</b>	2	
<b>Тема 1.10. Моя будущая профессия, карьера</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> <b>Профессионально ориентированная лексика</b> <b>Грамматика:</b> <b>Придаточные предложения</b> <b>Согласование времен</b> <b>Фразовые глаголы</b>		OK01, OK04, OK09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие 1. Проблемы безработицы и возможные решения</b>	2	
	<b>Практическое занятие 2. Образование и безработица, рынок труда</b>	2	
	<b>Практическое занятие 3. Значение иностранного языка в жизни современного человека</b>	2	
	<b>Практическое занятие 4. Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии</b>	2	
	<b>Практическое занятие 5. Профессиональные качества и навыки грамотного специалиста</b>	4	
	<b>Практическое занятие 6. Поиск работы, возможность карьерного роста</b>	2	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>34</b>	
<b>Раздел 2. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения</b>			
<b>Тема 2.1 Собеседование, резюме</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> <b>Профессионально ориентированная лексика</b> <b>Грамматика</b> <b>Виды вопросов в английском языке</b> <b>Грамматические конструкции типичные для делового стиля</b>		OK01, OK04, OK09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 1. Структура резюме. Составление резюме.</b>	2	

	<b>Практическое занятие 2.</b> Необходимые документы для трудоустройства, 2 заполнение анкеты	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Типовые вопросы собеседования	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Собеседование с работодателем	2	
<b>Тема 2.2</b> Деловая переписка	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: Профессионально ориентированная лексика Лексика делового общения Грамматика: Грамматические конструкции типичные для делового стиля		OK01, OK04, OK09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Правила оформления делового письма	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Правила составления личного письма	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление различных видов деловых документов (Письмо-запрос, отказ, благодарственное письмо, коммерческое предложение)	4	
<b>Тема 2.3</b> Деловые переговоры. Обсуждение условий договора и контрактов	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: Профессионально ориентированная лексика Лексика делового общения Грамматика Грамматические конструкции типичные для делового стиля		OK01, OK04, OK09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Правила ведения личной беседы	4	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Правила ведения деловой беседы	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Обсуждение условий контракта	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Деловые и личные приглашения.	2	
		<b>Контрольная работа</b>	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>28</b>	
<b>Раздел 3. Предмет социально культурная деятельность</b>			
<b>Тема 3.1</b> Этапы становления развития социально-культурной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: Профессионально-ориентированная лексика Повторение пройденного материала. Грамматика: повторение и систематизация пройденного материала Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля		OK01, OK04, OK09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Периодические издания по специальности	4	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Чтение профессионально ориентированных текстов	2	

	<b>Практическое занятие 3.</b> Чтение профессионально ориентированных текстов.	2	
<b>Тема 3.2</b> <b>Основные направления социально-культурной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> <b>Профессионально-ориентированная лексика</b> <b>Повторение пройденного материала.</b> <b>Грамматика:</b> <b>повторение и систематизация пройденного материала</b> <b>Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля</b>		OK01, OK04, OK09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Основные способы поиска профессиональной информации	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Основные типы справочно-библиографических материалов	4	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Чтение профессионально ориентированных текстов по профилю	4	
<b>Тема 3.3</b> <b>Роль культурно – массовых мероприятия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> <b>Профессионально-ориентированная лексика</b> <b>Повторение пройденного материала.</b> <b>Грамматика:</b> <b>повторение и систематизация пройденного материала</b>		OK01, OK04, OK09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Чтение профессионально ориентированных текстов по профилю.	6	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Чтение профессионально ориентированных текстов по профилю	6	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Подведение итогов	2	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>28</b>	
<b>Всего</b>		<b>149/149</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, прослушивать тексты на английском и русском языках, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

**Оборудование учебного кабинета:** многофункциональный комплекс преподавателя, информационно коммуникационные средства, экранно-звуковые пособия, столы и стулья для обучающихся, экран, доска, проектор, компьютеры, наушники для студентов и преподавателя.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по иностранным языкам и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский) студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### Основные источники

1. Брель, Н. М., Английский язык. Базовый курс: учебник / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва: КноРус, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-406-10480-4. — URL: <https://book.ru/book/945206> (дата обращения: 22.09.2023). — Текст: электронный.

2. Кукушкин, Н. В., Английский язык для колледжей: учебное пособие / Н. В. Кукушкин. — Москва: Русайнс, 2023. — 296 с. — ISBN 978-5-466-02553-8. — URL: <https://book.ru/book/947731> (дата обращения: 22.09.2023). — Текст: электронный.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2023. — 286 с. — ISBN 978-5-406-11323-3. — URL: <https://book.ru/book/949195> (дата обращения: 22.09.2023). — Текст: электронный.

4. Карпова, Т. А., English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2023. — 281 с. — ISBN 978-5-406-11164-2. — URL: <https://book.ru/book/947682> (дата обращения: 22.09.2023). — Текст: электронный.

5. Логинова, О. В., Английский язык для педагогических специальностей: учебник / О. В. Логинова. — Москва: КноРус, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-406-11581-7. — URL: <https://book.ru/book/949718> (дата обращения: 14.11.2023). — Текст: электронный.

#### Дополнительные источники

1. Митрошкина, Т. В. Англо-русский словарь-минимум / Т. В. Митрошкина. —

Минск: ТетраСистемс, 2012. — 128 с. — ISBN 978-985-536-331-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28048.html> (дата обращения: 22.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Мюллер, В. К. Современный англо-русский словарь в новой редакции / В. К. Мюллер. — Москва: Аделант, 2012. — 800 с. — ISBN 978-5-93642-328-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44150.html> (дата обращения: 22.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Веренич, Н. И. Английский язык для колледжей = English for Colleges: пособие для учащихся / Н. И. Веренич, В. П. Тихонова. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 368 с. — ISBN 978-985-536-134-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28039.html> (дата обращения: 22.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Алибекова, А. З. Учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов I курса уровня неязыковых специальностей: методическое пособие для самостоятельной работы студентов I курса / А. З. Алибекова. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016. — 50 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49574.html> (дата обращения: 22.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Богданова, Т. Г. Грамматика английского языка в таблицах: учебное пособие / Т. Г. Богданова, И. В. Ганченко. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011. — 78 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9752.html> (дата обращения: 26.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Савельев, Л. А. Учебное пособие по грамматике английского языка / Л. А. Савельев. — Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2011. — 88 с. — ISBN 978-5-86813-306-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/17975.html> (дата обращения: 29.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                      профессиональной деятельности;                      ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                      ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Р 1. Т 1.-3.                      Р 2. Т 1.-8.                      Р 3. Т 1.-5.                      Р 4. Т 1.-3.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.                      Экспертное наблюдение за выполнением практической работы.</p>

Устный перевод текста

*Оценка 5:* точный перевод, который полностью воспроизводит содержание оригинала, правильно передает структуру и порядок изложения в оригинале, (эквивалентный перевод на содержательном и структурном уровнях); наличие единичных ошибок, не нарушающих нормы ПЯ (переводящего языка).

*Оценка 4:* точный перевод содержания оригинала (более 95%); единичные ошибки на уровне слова или словосочетания, не искажающие содержание всего текста; отступления в отношении частных деталей структуры текста.

*Оценка 3:* неточный перевод, который не полностью (лишь на 70%) передает содержание текста; грубые и неоднократные ошибки на уровне слова, словосочетания, предложения; буквальный перевод.

*Оценка 2:* вольный перевод, содержания текста не передано; более 50% текста не понято; грубые и повторяющиеся ошибки на всех уровнях деления текста.