

Приложение 1.3.1.  
к программе подготовки специалистов среднего  
звена по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного  
возраста  
индекс наименование учебной дисциплины (модуля)

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл  
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	222 часов
Самостоятельная работа	6 часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	216 часов

Москва, 2024 г.

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Организация  
разработчик:

Профессиональная образовательная организация  
автономная некоммерческая организация «Колледж  
культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

**Разработчики:** Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./  
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВДЗ	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

## 1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

### **Иметь навыки:**

Н1 анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

Н2 профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

Н3 планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

Н4 активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

Н5 организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

Н6 участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

Н7 реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

Н8 организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

Н9 ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей

раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;

Н10 участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Н11 осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

Н12 проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

Н13 проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

Н14 создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

Н15 участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

Н16 разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

Н17 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

Н18 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

Н19 развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем

**уметь:**

У1 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У2 разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

У3 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;

У4 управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;

У5 владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

У6 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;

У7 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

У8 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

У9 планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У10 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У11 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У12 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

У13 проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста

вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У14 владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

У15 использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

У осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У16 участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

У17 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

У18 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У19 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У20 выразительно читать литературные тексты;

У21 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У22 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У23 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

У24 выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;

У25 подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;

У26 разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;

У27 разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;

У28 создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;



У29 создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);

У30 создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ

**знать:**

31 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

32 содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

33 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

34 основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

35 специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

36 современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

37 особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

38 педагогические закономерности организации образовательного процесса;

39 основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

310 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

311 классические системы дошкольного воспитания;

312 научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

313 нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и

экспедиций);

314 алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

315 особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

316 методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

317 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

318 основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

319 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

320 законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

321 теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

322 особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;

323 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

324 основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

325 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

326 основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

327 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

- 328 основы организации обучения дошкольников;
- 329 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- 330 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- 331 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- 332 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- 3 33 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- 334 теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
- 335 методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- 336 современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. N1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. N544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.**

- 1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе

- детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
  - 6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
  - 7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
  - 8) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
  - 9) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
  - 10) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных

традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:**

объем - 222 часа, в том числе: всего - 216 часа, из них в форме практической подготовки – 96 часов; практических занятий - 96 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 6 часов; консультаций - 6 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВДЗ	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем (максимальная учебная нагрузка)</b>	<b>222</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>216</b>
<b>Из них в форме практической подготовки</b>	<b>96</b>
В том числе:	
Теоретические занятия	94
Лабораторные работы	38
Практические занятия	96
Контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
В том числе:	
Подбор речевого материала и аудиозаписей литературного чтения	2
Составление картотек игр	2
Составление конспектов	2
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного экзамена</i>	

## 2.3 Тематический план и содержание

### МДК 03.02 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), навыков (Н) формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>42/20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК10, ОК11  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11  313239, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 321, 322, 323, 324,
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	6/0	
	Общие сведения о речи. Возникновение речи. Физиологические основы речи. Функции речи.		
	Устная и письменная речь. Роль родного языка и речи в развитии ребенка		
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками.		
	Методы исследования и развития речи		
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	4/4	
	Становление методики развития речи как науки. Из истории методики развития речи за рубежом Из истории методики развития речи в России.		
<b>Самостоятельная работа студента</b> Подготовка индивидуальных сообщений по вопросам развития речи детей в России.	1		
<b>Тема 1.2 Система работы по</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической</b>	4/0	



развитию речи в дошкольной образовательной организации	<b>ПОДГОТОВКИ</b>		325, 326, 327
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Принципы развития речи		У3, У4, У5, У6, У7, У8, У11, У12, У13, У14, У18, У19, У20, У21, У22 2, У23, У24, У25, У26, У27, У28
<b>Тема 1.3</b> Научные основы программы развития речи и ее структура	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	2/0	Н3, Н4, Н5, Н6, Н9 Н10, Н11, Н12, Н13, Н14, Н15, Н16, Н17, Н18, Н19
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.		
	Программы развития речи детей дошкольного возраста		
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	6/6	
	Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО		
	Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах		
<b>Тема 1.4</b> Научные основы программы развития речи и ее структура	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	3/0	
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	8/8	
	Анализ перспективных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.		
	Анализ календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.		
	Разработка перспективного и календарного плана речевого развития		
	Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		
<b>Консультации</b>	2		
	<b>Итого за семестр</b>	<b>36/18</b>	
<b>Тема 1.5.</b> Средства развития	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической</b>	8/0	

речи детей дошкольного возраста	<b>ПОДГОТОВКИ</b>		
	Средства осуществления программы развития детской речи: общения детей; ознакомление детей с детской художественной литературой		
	Общение детей и взрослых как средство развития речи детей.		
	Обучение родному языку на занятиях как средство развития речи детей.		
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания.		
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	4/2	
Создание предметно-развивающей среды по развитию речи в разных возрастных группах.			
<b>Тема 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>130/66</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	2/0	
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.		
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	10/8	
	Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста		
	Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		
	Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.		
	Наблюдение и анализ занятий по развитию речи детей как формы работы с детьми дошкольного возраста.		
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>26/10</b>	
<b>Тема 2.2</b> Методика работы по развитию речи детей раннего возраста	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	2/0	
	Методика работы по развитию речи детей раннего возраста		
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	6/4	
	Анализ содержания программы по развитию речи детей раннего возраста		
	Игры и упражнения по речевому развитию детей раннего возраста		

	<b>Самостоятельная работа студента</b> Составление картотеки игр и упражнений по развитию речи детей раннего возраста.	-	
<b>Тема 2.3.</b> Методика формирования грамматического строя речи	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	8/0	
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах		
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.		
	Методика формирования синтаксической стороны речи.		
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.		
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	11/6	
	Анализ содержания программы по формированию грамматического строя речи детей.		
	Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм		
Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.			
<b>Тема 2.4.</b> Методика воспитания звуковой культуры речи Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	10/0	
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.		
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.		
	Пути формирования правильного звукопроизношения.		
	Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах.		
	Этапы обучения правильному звукопроизношению		
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	10/8	
	Анализ содержания программы по воспитанию звуковой культуры речи		
Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей			

	раннего и дошкольного возраста.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК10, ОК11
	Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.		
	Подготовка и апробирование игр по звуковой культуре речи		
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Аннотирование литературных источников по вопросам воспитания звуковой культуры речи	1	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>48/18</b>	
<b>Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	18/0	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11  313236, 37, 38, 39, 318, 319, 320, 321, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334  У3, У4, У19, У24, У28, У29, У30,  Н1, Н4, Н5, Н6, Н10, Н11, Н12, Н16, Н17, Н18
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.		
	Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения		
	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.		
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.		
	Обучение детей пересказу литературных произведений.		
	Обучение детей рассказыванию по игрушкам		
	Обучение детей рассказыванию по картине		
	Обучение рассказыванию из личного опыта		
	Связные рассказывания типа рассуждений		
	Ошибки устной речи дошкольников и пути их преодоления		
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	16/16	
	Анализ содержания программы по связной речи		
	Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.		
	Наблюдение и анализ видеоматериалов занятий –бесед с детьми дошкольного возраста		
Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.			
Составление конспектов по обучению детей пересказыванию			
Наблюдение и анализ НОД по обучению детей рассказыванию по игрушкам.			

	Наблюдение и анализ НОД по обучению детей рассказыванию по картине		
	Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.		
	Подбор и анализ дидактических материалов, направленных на развитие реи рассуждения.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Конспектирование «Типичные синтаксические и морфологические ошибки в речи детей. Их причины. Предупреждение и исправление грамматических ошибок детей».	1	
<b>Тема 2.6.</b> Методика ознакомления детей с художественной литературой	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	14/0	
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.		
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям на занятиях.		
	Использование художественной литературы вне занятий. Литературные развлечения. Методика использования кино в работе с дошкольниками. Структура литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков		
	Использование произведений художественной литературы в режимных моментах.		
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.		
	Влияние иллюстративного материала на восприятие детьми художественных произведений.		
	Организация книжного уголка в детском саду.		
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	22/22	
	Анализ содержания программы по ознакомлению детей с художественной литературой.		
Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.			
Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить			

	<p>рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.</p> <p>Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.</p> <p>Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.</p> <p>Проведение фрагментов занятий (анализ содержания произведения) по художественному чтению и их самоанализ.</p> <p>Подготовка и проведение занятий по ознакомлению с художественной литературой с элементами игровой и художественно-продуктивной деятельности)</p> <p>Анализ и подготовка литературных развлечений</p> <p>Подготовка и комбинированных занятий проведение занятий по речевому развитию детей.</p> <p>Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных</p> <p>Контрольно-проверочное занятие по теме «Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста».</p> <p><b>Самостоятельная работа студента</b> Конспектирование «Требования к анализу литературных произведений».</p>	1	
<b>Тема 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>21/10</b>	
<b>Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	10/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК10, ОК11 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11 33, 343536, 312, 313, 314, 315, 316,
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение		
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста		
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей		
	Подготовка материалов индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии, на основе результатов диагностики.		
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	10/10	
Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста			

	Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».		317, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 335, 33 У1, У2, У3, У4, У7, У8, У9, У10, У11, У15, У16, У17, У18, У19, У20, У21, У26, У27 Н1, Н2, Н3, Н4, Н5, Н6, Н10, Н11, Н12, Н15, Н16, Н17
	Диагностика читательских предпочтений дошкольников		
	Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Оформление протокола диагностической методики	1	
<b>Тема 4. Подготовка детей к обучению грамоте</b>		<b>18/2</b>	
<b>Тема 4.1</b> Подготовка к обучению грамоте	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	14/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК10, ОК11 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11 34, 35, 36, 37, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 336 У5, У6, У7, У8, У9, У10, У12, У13, У14, У22 У23, У27, У28 Н3, Н7, Н8, Н12, Н13, Н17, Н18, Н19
	Звуковой аналитико-синтетический метод, его основы и сущность.		
	Анализ содержания программы по подготовке к обучению грамоте		
	Ознакомление детей со словом, с предложением и со словесным составом предложений		
	Методика работы по обучению слоговому анализу и синтезу слова		
	Методика работы по обучению звуковому анализу и синтезу слова		
	Анализ рабочих тетрадей по подготовке детей по обучению грамоте.		
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	2/2	
	Практикум. Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, словом, слогом, звуком.		
<b>Самостоятельная работа студента</b> Аннотирование литературы по подготовке детей к обучению грамоте.	1		
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
<b>Итого за семестр</b>		<b>112/50</b>	

	<b>Итого по МДК</b>	<b>222/96</b>	
	<b>Учебная практика</b>	<b>24</b>	
	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>36</b>	
	<b>Итого по МДК</b>	<b>282</b>	



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### Основные источники:

1. Кужева, Е. В. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / Е. В. Кужева, Т. А. Шнипова, Н. В. Агеева. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 302 с. — ISBN 978-985-895-112-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134083.html> (дата обращения: 30.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ваниева, В. Ю. Методика развития речи (специальная): учебно-методическое пособие для студентов / В. Ю. Ваниева. — 2-е изд. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-98935-245-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119197.html> (дата обращения: 30.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/119197>

#### Дополнительные источники:

1. Планирование и организация образовательной деятельности учителя-дефектолога в группах детей с нарушением слуха дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О. А. Красильникова, А. С. Люкина, О. А. Чиж [и др.]; под редакцией О. А. Красильниковой. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-8064-3198-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131745.html> (дата обращения: 30.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Зинина, С. М. Сказка и кукольный театр в первичной профилактике

зависимого от психоактивных веществ поведения детей и подростков: учебно-методическое пособие / С. М. Зинина. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 46 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122896.html> (дата обращения: 30.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Речицкая, Е. Г. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого общения дошкольников с нарушением слуха: учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Н. А. Белая. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-4263-0814-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94649.html> (дата обращения: 30.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94649>

4. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: учебное пособие / Л. В. Лопатина, О. В. Иванова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-89815-883-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134398.html> (дата обращения: 30.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Никитина, А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0131-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131875.html> (дата обращения: 30.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Бабынина, Т. Ф. Праздники в детском саду: пособие для педагогов и музыкальных руководителей / Т. Ф. Бабынина, Г. В. Насырова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 43 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49926.html> (дата обращения: 30.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Лещинская, В. В. Праздники в детском саду / В. В. Лещинская. — Москва: Аделант, 2008. — 384 с. — ISBN 978-5-93642-167-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44127.html> (дата обращения: 30.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду;</li> <li>- умение работать с методической литературой, материалами интернет;</li> <li>- определение в соответствии с методикой методов и приемов организации занятия;</li> <li>- оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- тесты;</li> <li>- анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- комплексный экзамен</li> </ul>
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к занятию;</li> <li>- умение организовать детей к учебной деятельности;</li> <li>- реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию;</li> <li>- наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии;</li> <li>- Комплексный дифференцированный зачет</li> </ul>
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- организация само- и взаимонализа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ эмоционального состояния дошкольников;</li> <li>- комплексный экзамен</li> </ul>
ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка записей анализа занятий в дневнике по практике;</li> <li>- умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоанализ занятия;</li> <li>- формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию;</li> <li>- комплексный экзамен</li> </ul>
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным	<ul style="list-style-type: none"> <li>оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка конспектов занятий;</li> <li>- комплексный дифференцированный зачет</li> </ul>

программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.		

