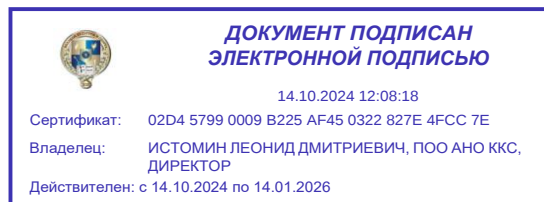


ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.09 Возрастная психология
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональный цикл
(согласно учебному плану)

Москва, 2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация
разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчик: Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2025г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/25

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ПК 1.2	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития

обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-	выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе	первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ
---	---	---

исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать	ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей – основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения
--	---	--

	детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы – оказания адресной помощи обучающимся
ПК 2.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности разрабатывать программы внеурочной деятельности в	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе

	соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ	правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности структура технологической карты внеурочного занятия – теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности	разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 3.1	участвовать в проектировании воспитательных программ	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные	реализации воспитательных программ реализации современных, в том числе интерактивных,

строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. формировать детско-взрослые сообщества владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку	нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий педагогические закономерности организации воспитательного процесса основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности основы закономерностей поведения в социальных сетях теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего	форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности
---	--	--

	вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ – реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы	школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы – дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий	формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся в
--	---	---	---

			процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся – оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
--	--	--	--

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Психология как наука. Ее особенности, предмет и задачи. Значение психологических знаний для будущего педагога.
2. История развития психологии, её основные направления.
3. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Условия и пути развития отдельных свойств внимания детей.
4. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Свойства и виды ощущений. Анализатор как орган ощущений. Абсолютный и

дифференцированный пороги ощущений. Формирование и развитие ощущений в детском возрасте.

5. Понятие о восприятии. Физиологическая основа. Связь восприятия и ощущений. Свойства восприятия: предметность, избирательность, целостность, контрастность, обобщенность. Наблюдение и наблюдательность. Развитие восприятия и наблюдательности у детей.

6. Память. Значение, особенности. Физиологические основы. Приемы эффективного запоминания. Виды памяти. Возрастные особенности развития памяти у детей.

7. Мышление. Особенности. Физиологические основы. Основные мыслительные операции. Формы мышления. Виды мышления.

8. Речь. Физиологические основы речи. Взаимосвязь мышления и речи. Основные виды речи. Развитие речи у детей.

9. Воображение. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Развитие воображения у детей.

10. Эмоции. Физиологические основы. Виды эмоций. Чувства. Развитие эмоций и чувств у детей.

11. Понятие о воле, значение воли. Физиологические основы воли. Структура волевого акта. Волевые качества личности. Развитие воли у детей.

12. Понятие о личности. Человек как индивид, субъект образовательного процесса, личность, индивидуальность.

13. Понятие о возрастной физиологии.

14. Общие закономерности роста и развития.

15. Анатомо-физиологические и функциональные системы.

16. Основные процессы в центральной нервной системе, их координация и возрастные особенности.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к экзамену

Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к экзамену
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Тестовые задания	Тестирование – удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная	Задания для контрольной работы

	задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания
Деловая игра	Имитационная модель социально-экономического объекта или какого-либо вида профессиональной деятельности	Методика проведения деловой игры

2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. История возрастной психологии.
 2. Виды исследований и их классификация.
 3. Специфика диагностической работы с детьми различных возрастов.
- Составление примерной программы исследования личности.
4. Теории и концепции психического развития.
 5. Основные положения Л.С. Выготского о роли обучения в психическом развитии ребенка.
 6. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского
 7. Периодизации психического развития зарубежных современных психологов
 8. Роль взрослого в психическом развитии младенца: психолого-педагогический контекст.
 9. Диагностика психического развития детей раннего возраста.
 10. Причины дезадаптации младшего школьника в процессе обучения.
- Диагностика психического развития детей младшего школьного возраста
11. Причины дезадаптации младшего подростка в процессе обучения.
 12. Проблема интернет-зависимости.
 13. Проблема суицидов современных подростков

14. Отклоняющееся поведение подростков.
15. Диагностика психического развития детей в подростковом возрасте.
16. Основные направления профориентационной работы в юношеском возрасте.
17. Диагностика психического развития юношей
18. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.
19. Проблема долголетия и жизнеспособности.
20. Факторы долголетия.
21. Старость как социальная проблема.
22. Смерть как кризис индивидуального существования.

2.2.3 Задания для самостоятельной работы

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет
4. Кризис семи лет.
5. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
6. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
7. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
8. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
9. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
10. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
11. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
12. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
13. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
14. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
15. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
16. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
17. Психологическая характеристика личности учителя.
18. Мотивы учения младших школьников.
19. Самооценка в младшем школьном возрасте.
20. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
21. «Трудные дети» и методы работы с ними.
22. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
23. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
24. Межличностные конфликты в общении подростков.
25. Мотивация поведения подростков.
26. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
27. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
28. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.

Примерная тематика эссе по дисциплине «Возрастная психология»

1. Концепция культурно-исторического развития Л.С. Выготского.
2. Биогенетический подход к закономерностям психического развития ребенка.
3. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме (ассоцианизм, бихевиоризм).
4. Проблема обучения и развития в различных психологических концепциях
5. Современное состояние проблемы соотношения роли наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
6. Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З.Фрейд).
7. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
8. Проблема депривации. Теория привязанности Д. Боулби.
9. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
10. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности периодов детства
11. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
12. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста в условиях межнациональных и межконфессиональных отношений в мегаполисе.
13. Социально-историческая природа подросткового возраста.
14. Социально- психологическое содержание юношеской субкультуры
15. Основные феноменологические признаки кризиса середины жизни.
16. Смысл жизни и его влияние на протекание процесса старения.

2.2.4 Тесты по дисциплине

Тест по теме «Возрастная психология» с ответами.

Правильный вариант ответа отмечен знаком + (правильный ответ приведен в скобках)

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

- а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- +б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

- +а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
- б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса

психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании;

в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

а) возрастные изменения в поведении людей;

+б) феномены и закономерности психического развития;

в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

+а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;

+б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Перечислите основные методы исследования в возрастной психологии-
.....

Ответ:

1. наблюдение

2. опрос

3. эксперимент

4. моделирование

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

+б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

+а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;

в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Завершите предложение

Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

(изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде)

10. Завершите предложение

В возрастной психологии, возраст – это...

(количество прожитых человеком лет)

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя:

+а) социальную среду, обучение, социализацию;

б) социальную среду, обучение, социальный статус;

в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Завершите предложение

Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

(стадией индивидуализации)

13. Завершите предложение

Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...(раннем возрасте)

14. Завершите предложение Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...(учебная)

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

+а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;

б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;

в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Завершите предложение

Геронтология- это...

(наука о старости)

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;

+б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сферы;

в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сферы.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

+а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;

б) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;

в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Завершите предложение

Центральное новообразование в дошкольном возрасте-.....

.(соподчинение мотивов)

20. Завершите предложение

Центральное новообразование ранней юности-

(личностное самоопределение)

21. Завершите предложение

Ведущая деятельность в подростковом возрасте-....

(общение со сверстниками)

22. Завершите предложение

Референтная группа для подростка – это...

(группа сверстников)

2.2.5 Типовые задания

1. Расскажите об основных понятиях психологии развития: созревание, рост, старение.

2. Основные области развития человека: физической, когнитивной, психосоциальной.

3. Расскажите об основных закономерностях влияния среды на человека.

4. Дайте определение понятиям: научение, обусловливание, социализация. Приведите примеры.

5. Расскажите об экологической модели развития человека Ури Бронфенбренера.

6. Расскажите об основных предпосылках жизненного пути человека: индивидуальных, временных, исторических, общественно-исторических.

7. Дайте определение термину когорта, расскажите о трех типов факторов, влияющих на развитие человека (нормативно-возрастные, нормативноисторические, ненормативные).

8. Расскажите о возрастной периодизации жизни человека.

9. Дайте определение и объясните понятия асинхрония и ретардация психического развития.

10. Определение понятия возрастной кризис. Его основные отличительные черты.

11. Расскажите о периоде новорожденности и перечислите основные рефлексы, свидетельствующие о правильном развитии ребенка этого возраста.

12. Что такое габитуация, какое значение имеет это явление для правильного развития ребенка.

13. Расскажите о периоде младенчества. Что такое «комплекс оживления»?

14. Расскажите о понятии «зона ближайшего развития».

15. Основные признаки нормального формирования психики ребенка в периоде младенчества.

16. Период раннего детства и дошкольный период. Значение игры для формирования психики ребенка.

17. Перечислите основные наиболее часто встречающиеся возрастные кризисы. Расскажите о кризисе первого года жизни и кризисе 3-х летнего возраста.

18. Расскажите о кризисе 7 лет, пубертатном кризисе.

19. Расскажите о кризисе средних лет и предпенсионном кризисе.

20. Перечислите основные психопатологические симптомы, встречающиеся в развитии детей. Расскажите о синдроме невропатии.

21. Расскажите о гипердинамическом психопатологическом синдроме.

22. Расскажите о психопатологическом синдроме детского аутизма.

23. Фобические психопатологические синдромы детского возраста.

24. Психопатологические синдромы встречающиеся в младшем школьном периоде: синдром ухода и бродяжничества, синдром патологического фантазирования.

25. Расскажите об основных особенностях психологии подросткового периода.

26. Расскажите о характерных для подросткового возраста поведенческих реакциях: оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группировки, и др.

27. Психопатологический синдром дисморфомании, характерный для подросткового возраста.

28. Расскажите о понятии личной идентичности.

29. Расскажите о процессе формирования морального самосознания.

30. Расскажите о кризисе средних лет.

31. Расскажите о кризисе предпенсионного возраста.

32. Расскажите об особенностях психологии пожилого человека.

33. Дайте определение понятию внимание, расскажите об основных характеристиках внимания

34. Виды внимания и влияние функционального состояния организма на внимание.

35. Охарактеризуйте нарушения внимания.

36. Расскажите о способах привлечения внимания.

37. Расскажите о способах развития внимания.

38. Память и ее основные функции.

39. Виды памяти по характеру психической активности.
40. Виды памяти по продолжительности сохранения материала.
41. Виды памяти по характеру целей деятельности.
42. Расстройства памяти.
43. Влияние соматических заболеваний на мнестические функции.
44. Особенности формирования памяти у человека о мере его развития.
45. Факторы, повышающие продуктивность запоминания.
46. Индивидуальные особенности памяти личности.
47. Расскажите о мнемоприемах.
48. Дайте характеристику познавательному процессу мышления.
49. Основные мыслительные операции.
50. Формы мышления.
51. Основные виды мышления
52. Дайте определение понятию личности.
53. Значение биологических факторов для формирования личности на различных этапах психического онтогенеза.
54. Значение социальной сферы для формирования личности в процессе психического онтогенеза.
55. Расскажите о влиянии особенностей личности на мышление.
56. Определение понятия интеллект.
57. Основные модели интеллекта.
58. Генетические факторы интеллектуального развития.
59. Приобретенные факторы интеллектуального развития.
60. Социальные факторы интеллектуального развития.
61. Расскажите об основных нарушениях интеллекта (врожденные и приобретенные).
62. Дайте определение понятию креативность.

2.2.6 Задания для контрольной работы

Контрольная работа № 1

1. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского.
2. Понятие «социальной ситуации развития».
3. Психологические новообразования. Стабильные и критические (кризисы) периоды развития. Возрастные кризисы
4. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций. Роль среды в психическом развитии.
5. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития». Проблема сензитивных периодов.
6. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для возрастной психологии. Социокультурный подход в исследовании психического развития человека.

Контрольная работа № 2

1. Социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте

2. Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее значение для психического развития ребенка. Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника

3. Основные стадии адаптации ребенка к школе. Причины школьной дезадаптации.

4. Социализация в младшем школьном возрасте. Особенности общения со сверстниками. Социальный статус и отношения со сверстниками. Конфликты в детских группах. Психология отношений внутри классного коллектива.

Контрольная работа № 3

1. Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, Ш. Бюллер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, А.В.Петровский)

2. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение.

3. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Нарушения формирования идентичности. Основные закономерности развития самосознания. Развитие образа «Я». Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания.

4. Основные новообразования юношеского возраста.

Контрольная работа № 4

1. Критерии «зрелой зрелости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста. Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон).

2. Особенности развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга, и вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни и круга общения.

3. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Нарушения формирования идентичности. Основные закономерности развития самосознания. Развитие образа «Я». Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания.

4. Основные новообразования юношеского возраста.

Контрольная работа № 5

1. Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Психологическая характеристика процессов старения. 8

2. Личностная идентичность и ее роль в эмоциональном состоянии людей пожилого возраста. Кризис пожилого возраста. Изменение социального статуса и внутренней позиции человека в старости.

3. Смысл жизни и его влияние на протекание процесса старения. Проблема смерти.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Предмет, задачи возрастной психологии. Связь с другими науками.
2. Методы возрастной психологии.
3. Зарубежные теории психического развития.
4. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского и ее значение для возрастной психологии.
5. Движущие силы, источники и условия психического развития ребенка.
6. Сравните биогенетические и социогенетические концепции психического развития в возрастной психологии.
7. Общие закономерности психического развития.
8. Охарактеризуйте особенности проблемы возрастных кризисов.
9. Понятие ведущей деятельности. Основные виды ведущей деятельности.
10. Понятие возраста и проблема периодизации психического развития в отечественной возрастной психологии.
11. Психическое развитие в младенческом возрасте.
12. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования раннего возраста.
13. Развитие познавательных процессов в раннем возрасте.
14. Предпосылки формирования личности. Кризис 3-х лет.
15. Сюжетно-ролевая игра и ее значение для психического развития ребенка дошкольного возраста.
16. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
17. Укажите особенности формирования личности дошкольника.
18. Выделите характеристики психологическая готовность к обучению в школе.
19. Укажите особенности учебной деятельности и ее структура.
20. Выделите характеристики учебной деятельности, как ведущий тип деятельности и ее формирование в младшем школьном возрасте.
21. Охарактеризуйте развитие познавательных процессов младшего школьника.
22. Укажите особенности формирования личности младшего школьника. Основные новообразования возраста.
23. Охарактеризуйте психологические особенности подросткового возраста. Кризис подросткового возраста, его причины и проявления.
24. Укажите особенности учебной деятельности и особенности развития познавательных процессов подростка.
25. Охарактеризуйте возрастные особенности общения и проблема конфликта у подростков.
26. Сравните особенности психосексуального развития, полоролевого поведения подростков.
27. Охарактеризуйте формирование личности подростка. Основные новообразования возраста.
28. Укажите особенности аффективной сферы подростка.
29. Укажите особенности мотивационной сферы подростка.

30. Охарактеризуйте психологические особенности трудного подростка. Типы трудных подростков.

31. Сравните социальную ситуацию жизни и основные новообразования ранней юности.

32. Укажите особенности учебно-профессиональной деятельности в юности.

33. Охарактеризуйте развитие познавательных процессов в раннем юношеском возрасте.

34. Укажите особенности апрофессиональное самоопределение в раннем юношеском возрасте.

35. Мотивация учебно – профессиональной деятельности студентов.

36. Формирование личности в раннем юношеском возрасте.

37. Формы социальных контактов в юношеском возрасте.

38. Формирование мировоззрения в юности.

39. Проблема периодизации индивидуального развития взрослого человека.

40. Психологические особенности молодости.

41. Психология взрослого человека.

42. Зрелость как этап и как качество в психическом развитии человека.

43. Психология людей позднего возраста.

2.3.2 Примерное задание на зачет по дисциплине

Инструкция: Решите тест, выбрав правильные варианты ответов. Правильных ответов может быть несколько.

1. Фундаментальная отрасль психологии, изучающая психику, факты, механизмы и закономерности психической жизни –

А) возрастная психология;

Б) общая психология;

В) психиатрия;

Г) физиология.

2. Из предложенных вариантов ответов выберите определение возрастной психологии как науки.

А) возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая развития психики и личности в условиях учебно-воспитательного процесса;

Б) возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая особенности общения и взаимодействия людей друг с другом;

В) возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики;

Г) возрастная психология – это отрасль психологической науки, которая ставит и решает проблемы психологической оценки уровня развития детей и их дифференциации.

3. Основоположниками отечественной возрастной психологии являются –

А) Э. Эриксон;

Б) Л.С. Выготский;

В) Д.Б. Эльконин;

Г) Л.И. Божович.

4. Возрастная психология как наука включает следующие разделы –

А) психология образования, психология педагогической деятельности, психология учебной деятельности; психология педагогического общения;

Б) психология личности, психология малых и больших социальных групп, психология общения;

В) детская психология, психология взрослости, психология пожилого возраста;

Г) детская психология, психология взрослости, психология пожилого возраста, психология смерти.

5. Объектом изучения отечественной возрастной психологии является –

А) изменяющийся, развивающийся в онтогенезе здоровый и нормальный человек;

Б) изменяющийся, развивающийся в онтогенезе, человек с ограниченными возможностями здоровья;

В) психика изменяющего, развивающего в онтогенезе здорового и нормального человека;

Г) поведение изменяющегося, развивающегося в онтогенезе здорового и нормального человека.

6. Какие основные методы исследования использует возрастная психология?

А) наблюдение;

Б) проектирование;

В) тестирование;

Г) эксперимент.

7. Соотнесите понятия с предложенными определениями.

1. Эксперимент –

2. Тестирование –

3. Наблюдение –

4. Опрос –

А. стандартизированный психодиагностический метод, направленный на получение количественной и качественной оценки изучаемого психологического явления

Б. метод, при использовании которого испытуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов психологом

В. метод изучения особенностей психологии и поведения испытуемого при помощи органов чувств

Г. создание искусственной ситуации, в которой при активном вмешательстве психолога, изучаемое психологическое явление быстрее проявляется.

Ответ: 1. Г, 2. А, 3. В, 4. Б;

8. Развитие психики, согласно отечественной возрастной психологии – это

А) психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в центральной нервной системе и других системах организма, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций и накладывающий определенные изменения;

Б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях;

В) стадия преобразования индивида в онтогенезе;

Г) множество процессов, ведущих к изменениям в поведении и деятельности посредством тренировки.

9. Важнейшим понятием в отечественной возрастной психологии является –

А) психологическое поведение;

Б) бессознательное;

В) личность;

Г) психологический возраст.

10. Соотнесите понятия с предложенными определениями.

1. Биологический возраст

2. Социальный возраст

3. Психологический возраст

4. Абсолютный возраст

А. возраст, выражающийся количеством временных единиц (минут, дней, лет), отделяющих момент возникновения объекта до момента его измерения

Б. возраст, определяющийся состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистическим средним уровнем развития характерным для всей популяции одного вида

В. возраст, измеряющийся путем соотнесения уровня социального развития человека с тем, что статистически нормально для его сверстников

Г. возраст, который определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом, возможно не совпадающий с хронологическим возрастом.

Ответ: 1. Б, 2. В, 3. Г, 4. А;

11. Продолжите фразу «Возрастные новообразования – это...»

А) бурные, резкие изменения психического развития, отделяющие один возрастной период от другого;

Б) психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной ступени развития и которые в самом главном определяют сознание человека и весь ход его развития;

В) специфические для данного возраста отношения между ребенком и окружающей его социальной действительностью, оказывающие доминирующее влияние на его психическое развитие;

Г) патологические изменения в психики, происходящие в результате заболевания или отставания в развитии.

12. Согласно отечественному ученому Д.Б. Эльконину, структура психологического возраста включает –

- А) социальную ситуацию развития;
- Б) ведущую деятельность;
- В) идентификацию;
- Г) психологические новообразования.

13. Согласно отечественному ученому А.Н. Леонтьеву, ведущая деятельность – это

А) это вид деятельности, с помощью которой развиваются дополнительные виды деятельности;

Б) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в развитии психических функций и личности, происходящих на каждом возрастном этапе;

В) это вид деятельности, тормозящий развитие личности и психики ребенка;

Г) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в общении ребенка с взрослым.

14. Что относится к психологическим новообразованиям в познавательных процессах?

- А) произвольность психических процессов;
- Б) развитие «Я» концепции;
- В) рефлексия;
- Г) взрослая логика мышления.

15. Условными границами периода новорожденности в отечественной возрастной психологии являются –

А) 0 до 2 недель жизни;

Б) от 0 до 2 месяцев;

В) от 2 недель до 2 месяцев;

Г) от 2 месяцев до 1 года.

16. Безусловные рефлекс – это те рефлекс, которые

А) приобретаются в течение жизни;

Б) приобретаются только в подростковом возрасте;

В) имеются с рождения;

Г) приобретаются только в результате обучения.

17. Какие рефлекс относятся к безусловным?

А) ребенок привык употреблять пищу в определенное время;

Б) сосательный, пищеварительный, дыхательный;

В) поворот головы в сторону сильного звука;

Г) сужение зрачка на яркий свет.

18. Наличие безусловных рефлексов у новорожденного свидетельствует

- А) о функциональной зрелости центральной нервной системы;
- Б) о функциональной незрелости нервной системы;
- В) о функциональной перезрелости нервной системы;
- Г) о тяжелом угрожающем жизни состоянии.

19. Согласно отечественному ученому Д.Б. Эльконину в младенчестве ведущей деятельностью является –

- А) ситуативно-деловое общение;
- Б) интимно-личностное общение;
- В) внеситуативно-деловое общение;
- Г) непосредственно-эмоциональное общение.

20. Первая специфическая форма реагирования ребенка на взрослого человека в отечественной возрастной психологии получила название –

- А) комплекс отвержения;
- Б) комплекс неполноценности;
- В) комплекс оживления;
- Г) комплекс обиды.

21. Основное новообразование младенческого возраста – это

А) осознание своего «Я», обуславливающее изменение в социальных отношениях;

Б) первоначальное сознание психической общности с взрослым человеком, предшествующего выделению собственного «Я»;

- В) возникновение произвольности в познавательных процессах;
- Г) появление возможности мыслить как взрослый.

22. Основная потребность ребенка раннего возраста –

- А) познание окружающего мира через сюжетно-ролевую игру;
- Б) познание окружающего мира через творчество;
- В) познание окружающего мира через действия с предметами;
- Г) познание окружающего мира через общение со сверстниками.

23. Кризис трех лет в отечественной психологии приходится

- А) 1,5 года; Б) 3 года; В) с 2,5 до 3,5 лет; Г) после 2х лет.

24. Продолжите фразу «Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте может быть представлена следующей формулой...»

А) «Мы»; Б) ребенок – взрослый – общество; В) ребенок – сверстник – общество; Г) ребенок – предмет – взрослый.

25. Предметно-манипулятивная деятельность – это

А) деятельность, в которой ребенок вырабатывает общественные образцы поведения с окружающими людьми;

Б) деятельность, в которой ребенок вырабатывает нормы и правила бесконфликтного поведения с окружающими людьми;

В) деятельность, в которой ребенок удовлетворяет свои потребности и осваивает общественно-выработанные действия с предметами;

Г) деятельность, в которой ребенок удовлетворяет свои витальные потребности.

26. Выберите утверждение, наиболее точно характеризующее поведение ребенка раннего возраста.

А) поведение ребенка осознанное, ребенка трудно отвлечь от понравившегося занятия, привлечь чем-либо другим;

Б) маленький ребенок знает что, где и когда делать, он четко представляет результат своих действий, осознает, какая будет оценка со стороны взрослых;

В) поведение маленького ребенка ситуативное, его легко привлечь к чему-то, и столь же легко и переключить на что-то новое;

Г) малое различие сна и бодрствования, эмоции только отрицательные, постоянный сон.

27. Сопоставьте определения с понятиями.

1. Стабильный период развития человека, который предполагает освоение общественновыработанных действий с предметами в процессе предметно-манипулятивной деятельности

2. Стабильный период развития, длящийся до конца одного года

3. Переходный этап между двумя возрастами, характеризующийся феноменом «Я сам»

4. Переход от внутриутробной жизни к внеутробной

А. Новорожденность

Б. Кризис трех лет

В. Ранний возраст

Г. Младенчество

Ответ: 1. В, 2. Г, 3. Б, 4. А

28. Кто из отечественных ученых, описав кризис трех лет, дал ему название «семизвездье симптомов»?

А) А.Н. Леонтьев; **Б) Л.С. Выготский;** В) Л.И. Божович; Г) Д.Б. Эльконин.

29. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте может быть представлена следующей формулой –

А) «ребенок – взрослый (обобщенный, общественный)»;

Б) «ребенок – предмет – взрослый»;

В) «ребенок – взрослый – родитель»;

Г) «Мы».

30. Верно ли утверждение о том, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, согласно Д.Б. Эльконину, является игра?

А) нет, в дошкольном возрасте предметно-манипулятивная деятельность;

Б) нет, в данном возрасте ведущая – учебная деятельность;

В) да;

Г) да, но если ребенок нормальный и здоровый.

31. Верно ли утверждение о том, что в дошкольном возрасте ребенок осваивает социально-ролевые отношения?

А) да; Б) нет; В) да, если он заболел и пришел к врачу; Г) да, если его заставляют родители.

32. Какой психический познавательный процесс считается основным психологическим новообразованием дошкольного возраста?

А) память; Б) мышление; В) восприятие; **Г) воображение.**

33. Как влияет игра на психическое развитие ребенка дошкольного возраста?

А) развивает мотивационно-потребностную сферу;

Б) развивает произвольность поведения и психических процессов;

В) развивает эмоциональную регуляцию;

Г) развивает речь.

34. Продолжите фразу «Дошкольный возраст – это период...»

А) интенсивного развития конформности;

Б) интенсивного морально-нравственного развития;

В) интенсивного развития акцентуаций характера;

Г) интенсивного развития общительности.

35. Кризис 7 лет связан –

А) с поступлением ребенка в детский сад;

Б) с чувством взрослости;

В) с поступлением ребенка в школу;

Г) с профессиональным самоопределением.

36. Условными границами младшего школьного возраста в возрастной психологии являются –

А) 10-11 лет – 15-16 лет; **Б) 6-7 – 10-11 лет;** В) 3-4 – 10-11 лет; Г) 5 – 10-11 лет.

37. Психологическая готовность к школьному обучению включает –

А) личностную готовность;

Б) интеллектуальную готовность;

В) двигательную готовность;

Г) уровень развития предпосылок учебной деятельности.

38. Согласно Д.Б. Эльконину, в младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является –

А) познавательная; Б) игра; **В) учебная;** Г) игра и учебная.

39. Что является психологическим новообразованием, знаменующим начало развития теоретического мышления у младших школьников?

А) личностная рефлексия; Б) эмпатия; В) половая идентификация; **Г) интеллектуальная рефлексия.**

40. Какие психологические новообразования характерны для младшего школьного возраста?

А) произвольность; Б) самоконтроль; В) соподчинение мотивов; Г) развитие воображения.

41. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте может быть представлена следующей формулой –

А) «ребенок – сверстники»;

Б) «ребенок – взрослый»: «ребенок – учитель» и «ребенок – родитель»;

В) «ребенок – предмет – взрослый»;

Г) «Мы».

42. Ведущие потребности ребенка младшего школьного возраста –

А) стремление в общению со сверстниками;

Б) стремление к познанию окружающего мира через действия с предметами;

В) стремление доказать свою взрослость и самостоятельность;

Г) познать и понять явления окружающего мира и отношения внутри него.

43. Периодом завершения детства, переходным этапом от детства к взрослости в отечественной возрастной психологии считается –

А) младший школьный возраст; Б) дошкольный возраст; **В) подростковый возраст;** Г) молодость.

44. Согласно Д.Б. Эльконину, подростковый возраст включает период –
А) от 10-11 до 14-15 лет; Б) от 12 до 15 лет; В) от 6-7 до 10-11 лет; Г) от 0 до 18 лет.

45. Ведущая деятельность в подростковом возрасте (по Д.Б. Эльконину) –

А) внеситуативно-личностное общение со сверстниками;

Б) ситуативно-личностное общение со сверстниками;

В) ситуативно-деловое общение со сверстниками;

Г) интимно-личностное общение со сверстниками.

46. Определите, о каких подростковых поведенческих реакциях говорится в утверждениях, и сопоставьте с названиями.

1. Стремление подростка к самостоятельности, освобождению из-под опеки, зависимости, подчиненности, контролировать свою жизнь самому

2. Потребность общаться со сверстниками перерастает в чувство «стадности», порождает стремление подростка занять свое место среди них

3. Меняются отношения между мальчиками и девочками, сначала эти отношения проявляются в виде «задирааний», затем появляются романтические отношения

4. Появление хобби

А. интерес к противоположному полу

Б. появление многочисленных увлечений

В. реакция группирования со сверстниками

Г. реакция эмансипации

Ответ: 1. Г, 2. В, 3. А, 4. Б;

47. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте представляется формулой –

А) «ребенок – взрослый»;

Б) «ребенок – сверстники»;

В) «ребенок – предмет – сверстники»;

Г) «ребенок – предмет – взрослый».

48. Акцентуации характера чаще всего распространены среди –

А) детей младшего школьного возраста;

Б) взрослых людей;

В) детей раннего возраста;

Г) детей подросткового возраста.

49. Центральное новообразование начала подросткового возраста, выражающееся в потребности быть и считаться взрослым –

А) чувство взрослости;

Б) чувство эмансипации;

В) чувство группирования со сверстниками;

Г) чувство любознательности.

50. Социальная ситуация в юности характеризуется –

А) возникновения повышенного чувства самостоятельности, конфликтностью с взрослыми, обращением в сторону сверстников;

Б) обращенностью в будущее, построением жизненных планов и перспектив;

В) обращенностью в мир взрослых, освоением общественных ролей, половой идентификацией;

Г) обращенностью к миру окружающих предметов, освоение общественно принятых действий с предметами.

51. Согласно Д.Б. Эльконину и А.Н. Леонтьеву ведущей деятельностью юношеского возраста признается –

А) сюжетно-ролевая игра;

Б) социализация;

В) учебно-профессиональная деятельность;

Г) интимно-личностное общение со сверстниками.

52. Характерный уровень когнитивного развития в юности –

- А) формально-логическое мышление;
- Б) формально-операциональное мышление;
- В) произвольность познавательных процессов;
- Г) короткая память, неустойчивое внимание.

53. Центральное психологическое новообразование юношеского возраста –

- А) соподчинение мотивов;
- Б) самосознание и «Я – концепция»;
- В) развитие воображения;
- Г) предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее.

54. Какие психологические проблемы может повлечь кризис идентичности?

- А) отрицательную идентичность;
- Б) диффузию времени;
- В) застой в работе;
- Г) физическое недоразвитие.

55. Л.С. Выготский центральную роль в юности отводил –

- А) развитию самосознания и личности;
- Б) интенсивному морфологическому и функциональному развитию;
- В) развитию познавательных процессов;
- Г) развитию творчества.

56. Характерные особенности юношеских оценок окружающего мира –

- А) категоричность; Б) объективность; В) прямолинейность; Г) моральный скептицизм.

Правильные ответы к итоговому тесту 1. – Б; 2. – В; 3. – Б, В, Г.; 4. – В; 5. – А; 6. – А, В, Г; 7. – 1. Г, 2. А, 3. В, 4. Б; 8. – Б; 9. – Г; 10. – 1. Б, 2. В, 3. Г, 4. А; 11. – Б; 12. – А, Б, Г; 13. – Б; 14. – А, В, Г; 15. – Б; 16. – В; 17. – Б, В, Г; 18. – А; 19. – Г; 20. – В; 21. – Б; 22. – В; 23. – Б; 24. – Г; 25. – В; 26. – В; 27. – 1. В, 2. Г, 3. Б, 4. А; 28. – Б; 29. – А; 30. – В; 31. – А; 32. – Г; 33. – А, Б, В, Г; 34. – Б; 35. – В; 36. – Б; 37. – А, Б, В, Г; 38. – В; 39. – Г; 40. – А, Б; 41. – Б; 42. – Г; 43. – В; 44. – А; 45. – Г; 46. – 1. Г, 2. В, 3. А, 4. Б; 47. – Б; 48. – Г; 49. – А; 50. – Б; 51. – В; 52. – А, Б; 53. – Г; 54. – А, Б, В; 55. – А; 56. – А, В, Г.