

**Приложение 1.4.**  
**к программе подготовки специалистов среднего**  
**звена по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)  
индекс наименование учебной дисциплины (модуля)

МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного  
языка в начальной школе  
индекс наименование учебной дисциплины (модуля)

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл  
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	216 часов
Самостоятельная работа	6 часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	144 часа

Москва, 2024 г.

**Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору), классное руководство, МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе:**

Рабочая программа профессионального модуля 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору), МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе, разработана на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация  
разработчик:

Профессиональная образовательная организация  
автономная некоммерческая организация «Колледж  
культуры и спорта» (ОО АНО ККС)

**Разработчики:**

Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в ОО АНО ККС;  
Александрова Елена Анатольевна - преподаватель английского языка в ОО АНО ККС

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № ССЭП ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./  
«Согласовано»

Методист  / Александрова Е.А./

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе  
(по выбору)»**

**МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе**

**Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Преподавание информатики в начальной школе и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Преподавание иностранного языка в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>1</sup>:

Иметь практический опыт	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Знать	Теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку

Уметь	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;</p> <p>приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;</p> <p>обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;</p> <p>формировать фонетические, грамматические и лексические навыки</p>
-------	---

**Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов *216 часов*

в том числе в форме практической подготовки *122 часа*

Из них на освоение МДК *170 часов*

консультации \_\_\_\_\_

в том числе самостоятельная работа *6 часов*

практики, в том числе учебная *36 часов*

производственная *36 часов*

Промежуточная аттестация:

*2 часа - зачет*

*2 часа- дифференцированный зачет*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК					Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>2</sup>	Самостоятельная работа <sup>3</sup>	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК 04.01. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	<b>216</b>	53	<b>144</b>	53	-	6		4	<b>36</b>	<b>36</b>
	Учебная практика										
	Производственная практика (по профилю специальности)										
	Промежуточная аттестация	<b>4</b>	-							3	ДЗ
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>53</b>	<b>144</b>	<b>53</b>	-	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

<sup>2</sup> Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

<sup>3</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
<b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе</b>		144/68
<b>Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками</b>	<b>Содержание</b> Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку	6/0  6
<b>Тема 2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку</b>	<b>Содержание</b> <b>1. ФГОС НОО 2021 г.; Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку; цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах</b> <b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие 1. Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.</b>	10/4  6  4  4
<b>Тема 3. Формирование языковых знаний и навыков</b>	<b>Содержание</b> Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и степени обучения; краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам	42/14  10  8

	(лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	
	Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	10
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	4
	<b>Практическое занятие 2.</b> Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	4
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.	6
<b>Тема 4. Формирование коммуникативных умений</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/10</b>
	Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов	2
	Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов	4
	Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению; система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов	4

	Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах	2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению	4
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму	4
<b>Итого за семестр</b>		<b>72/28</b>
<b>Тема 5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>
	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.	4
	Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов	4
<b>Тема 6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>
	Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся	<b>6</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	<b>4</b>
<b>Тема 7. Организация</b>	<b>Содержание</b>	<b>30/12</b>

<b>и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль</b>	Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов	8
	Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования	10
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>
	Практическое занятие 1. Современные УМК по иностранному языку для начальных классов	4
	Лабораторное занятие 2. Планирование урока изучения нового материала для начальных классов	4
	Лабораторное занятие 3. Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.	4
<b>Тема 8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/5</b>
	Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии	6
	Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).	3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие 1. Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	5
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК</b> Составить глоссарий по теме «Виды информации» Изготовить наглядное пособие для обучения детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования Разработка проекта по иностранному языку в начальной школе.		<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>
<b>Итого за семестр</b>		<b>72/25</b>
<b>Итого за курс</b>		<b>144/53</b>
<b>Учебная практика МДК</b> <b>Виды работ</b>		<b>36</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП</li> <li>2. Знакомство с основными требованиями к введению документации.</li> <li>3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ.</li> <li>4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом.</li> <li>5. Рассмотрение учебно-методических комплектов по иностранному языку для начальной школы на основе ФГОС.</li> <li>6. Составление педагогического словаря.</li> <li>7. Наблюдение видео-уроков иностранного языка, оформление отчетной документации по итогам дня.</li> <li>8. Подбор психологической диагностики мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков иностранного языка.</li> <li>9. Моделирование фрагментов уроков.</li> <li>10. Работа с дневником по практике.</li> </ol>	
<p><b>Производственная практика МДК</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка методических материалов по программам НОО.</li> <li>2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.</li> <li>3. Планирование и проведение уроков иностранного языка.</li> </ol> <p>Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики.</p>	<b>36</b>
<p><b>Курсовой проект (работа) (если предусмотрено)</b>  <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i></p> <p><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательных способностей школьников на уроках иностранного языка.</li> <li>2. Активизация познавательной деятельности школьников в процессе изучения курса иностранного языка в начальной школе.</li> <li>3. Проектные модели организации самостоятельной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка в начальной школе.</li> <li>4. Дистанционные технологии в обучении младших школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</li> <li>5. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранного языка в школе.</li> <li>6. Дидактические особенности урока иностранного языка в начальной школе.</li> <li>7. Использование опорных листов при изучении начального курса иностранного языка.</li> </ol> <p>Овладение информационными технологиями школьниками при обучении иностранного языка в начальной школе.</p>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>216</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, прослушивать тексты на английском и русском языках, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

**Оборудование учебного кабинета:** многофункциональный комплекс преподавателя, информационно коммуникационные средства, экранно-звуковые пособия, столы и стулья для обучающихся, экран, доска, проектор, компьютеры, наушники для студентов и преподавателя.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение профессионального модуля, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по иностранным языкам и т. п.

В процессе освоения программы профессионального модуля студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **Основные источники**

1. Никитина, Г. А. Методика обучения английскому языку: учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Г. А. Никитина. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-4487-0619-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115018.html> (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие / И. А. Бредихина. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-7996-2296-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106412.html> (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Терещенко, Ю. А. Методика обучения иностранному языку: организация речевой разминки и рефлексии на уроке: учебно-методическое пособие для бакалавров / Ю. А. Терещенко. — Саратов: Вузовское образование, 2023. — 65 с. — ISBN 978-5-4487-0872-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/123643.html> (дата обращения: 23.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Жукова, Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку: практикум / Н. А. Жукова. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 108 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102856.html> (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Гальскова, Н. Д., Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова. — Москва: КноРус, 2023. — 390 с. — ISBN 978-5-406-11855-9. — URL: <https://book.ru/book/949869> (дата обращения: 24.12.2023). — Текст: электронный.

6. Чернышов, С. В., Теория и методика обучения иностранным языкам: учебник / С. В. Чернышов, А. Н. Шамов. — Москва: КноРус, 2024. — 441 с. — ISBN 978-5-406-12731-5. — URL: <https://book.ru/book/952312> (дата обращения: 24.12.2023). — Текст: электронный.

7. Чернышов, С. В., Теория и методика обучения иностранным языкам. Практикум: учебное пособие / С. В. Чернышов, Н. В. Горобинская. — Москва: КноРус, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-406-11883-2. — URL: <https://book.ru/book/949921> (дата обращения: 24.12.2023). — Текст: электронный.

#### **Дополнительные источники**

1. Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии: учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87231.html> (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Милюшенко, Т. В. Технологии e-learning в обучении иностранным языкам: создание интерактивных учебных видеофрагментов и образовательных скринкастов: учебное пособие / Т. В. Милюшенко. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2017. — 86 с. — ISBN 978-5-8268-2116-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105332.html> (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Карманова, Н. А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе: учебное пособие / Н. А. Карманова, Л. А. Садвокасова. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-88210-879-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102744.html> (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе: материалы IV Всероссийской научно-методической конференции (15 января 2014 года) / А. А. Авилова, М. В. Безрук, С. С. Березина [и др.]. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. — 116 с. — ISBN 978-5-85094-550-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51784.html> (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе: материалы X Международной конференции FEELTA «Раздвигаем горизонты. Язык, Культура, Познание» / — Crossing Borders. Language, Culture, Cognition. 23-25 июня 2014 года / Е. А. Адаева, К. В. Боровикова, Н. В. Бородин [и др.]. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015. — 172 с. — ISBN 978-5-85094-589-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51783.html> (дата обращения: 16.06.2023).

— Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Гераскевич, Н. В. Основы экспериментального исследования в методике обучения иностранным языкам: учебно-методическое пособие. Направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). Профиль «Образование в области иностранного языка» / Н. В. Гераскевич. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 149 с. — ISBN 978-5-93190-303-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87016.html> (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Интернет-источники**

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.
4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность</p> <p>Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно</p> <p>Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии.</p> <p>Соответствие разработанных планов уроков требованиям</p> <p>Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам</p> <p>Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов</p> <p>Владение профессиональной терминологией</p>	<p>Тестирование</p> <p>Опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков</p> <p>Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме</p> <p>Взаимооценка обучающимися проектных заданий</p> <p>Экзамен</p>