

**Приложение 1.4.**  
**к программе подготовки специалистов среднего**  
**звена по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)  
индекс наименование учебной дисциплины (модуля)

МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в  
начальной школе  
индекс наименование учебной дисциплины (модуля)

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл  
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	216 часов
Самостоятельная работа	6 часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	144 часа

Москва, 2024 г.

**Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору), МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе:**

Рабочая программа профессионального модуля 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору), МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе, разработана на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация  
разработчик:

Профессиональная образовательная организация  
автономная некоммерческая организация «Колледж  
культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

**Разработчики:**

Мирзоев Махмашариф Сайфович - Профессор, доцент, д.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики в ПОО АНО ККС; Копытин Сергей Валентинович – преподаватель математики и физики в ПОО АНО ККС, кандидат военных наук, доцент.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № ССЭП ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./  
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)»**

**МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе**

**Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Преподавание информатики в начальной школе и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 1</b>	Преподавание информатики в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
-------------------------	--

Знать	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;</p> <p>работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;</p> <p>организовывать работу учеников за компьютером</p> <p>теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;</p> <p>система обучения информатике в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;</p> <p>типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения информатике</p>
Уметь	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;</p> <p>работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;</p> <p>организовывать работу учеников за компьютером</p>

**Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов *216 часов*

в том числе в форме практической подготовки *122 часа*

Из них на освоение МДК *170 часов*

консультации \_\_\_\_\_

в том числе самостоятельная работа *6 часов*

практики, в том числе учебная *36 часов*

производственная *36 часов*

Промежуточная аттестация:

*2 часа - зачет*

*2 часа- дифференцированный зачет*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК					Практики	
					В том числе					Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>2</sup>	Самостоятельная работа <sup>3</sup>	Консультации	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК 04.01. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	<b>216</b>	53	<b>144</b>	53	-	6		4	<b>36</b>	<b>36</b>
	Учебная практика										
	Производственная практика (по профилю специальности)									-	-
	Промежуточная аттестация	<b>4</b>	-							3	ДЗ
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>53</b>	<b>144</b>	<b>53</b>	<b>-</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

<sup>2</sup> Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

<sup>3</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
<b>МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе</b>		144/53
<b>Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/0</b>
	1. Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.	4
	2. Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития.	2
<b>Тема 2. Организация обучения информатике в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>66/22</b>
	1. ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы	6
	2. Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	4
	3. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.	6
	4. Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока	6
	5. Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике	4
	6. Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе	4
	7. Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе	6
	8. Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование	8
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>22</b>
<b>Практическое занятие 1.</b> «Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места»	8	



	<b>Практическое занятие 2.</b> «Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы»	6
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям»	8
<b>Итого за семестр</b>		<b>72/22</b>
<b>Тема 3. Внеклассная работа по информатике</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/8</b>
	1.Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе	8
	2.Методики внеклассной работы по информатике в начальной школе	12
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике.	8
<b>Тема 4.Методика изучения отдельных тем</b>	<b>Содержание</b>	<b>34/23</b>
	1.Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах	11
	2. Проектирование по информатике в начальной школе.	
	3. Наглядные пособия и методические рекомендации по «Кодированию информации»	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>23</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Методы кодирования информации. Составление технологической карты, тематического планирования	4
	<b>Практическое занятие 3.</b> Работа в графическом редакторе. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	<b>Практическое занятие 4.</b> Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Исполнители и их команды. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	<b>Практическое занятие 6.</b> Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов. Составление технологической карты, тематического планирования	3
<b>Практическое занятие 7.</b> Логика в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	4	
<b>Практическое занятие 8.</b> Безопасность в сети интернет. Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет	4	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК</b> Составить глоссарий по теме «Виды информации» Изготовить наглядное пособие «Кодирование информации» Разработка проекта по информатике в начальной школе.	<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>

	<b>Итого за семестр</b>
	<b>Итого за курс</b>
<p style="text-align: right;"><b>Итого за семестр</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Итого за курс</b></p> <p><b>Учебная практика МДК</b>  <b>Виды работ</b>  1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП.  2. Знакомство с основными требованиями к введению документации.  3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ.  4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом.  5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС.  6. Составление педагогического словаря.  7. Наблюдение видео-уроков информатики, оформление отчетной документации по итогам дня.  8. Подбор психологической диагностики мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики.  9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков.  10. Планирование проведения фрагментов уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока.  11. Моделирование фрагментов уроков.  12. Составление дневника по практике.</p>	<p><b>72/</b></p> <p><b>144/53</b></p> <p><b>36</b></p>
<p><b>Производственная практика МДК</b>  <b>Виды работ</b>  1. Разработка методических материалов по программам НОО.  2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.  3. Планирование и проведение уроков информатики.  4. Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики.</p>	<p><b>36</b></p>
<p><b>Курсовой проект (работа)</b>  <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>  <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>  1. Развитие познавательных способностей школьников на уроках информатики.  2. Формирование и развитие алгоритмических способностей школьников на уроках информатики.  3. Развитие логического мышления школьников при изучении курса информатики.  4. Активизация познавательной деятельности школьников в процессе изучения курса информатики.  5. Проектные модели организации самостоятельной деятельности школьников на уроках информатики.  6. Дистанционные технологии в обучении школьной информатике.  7. Личностно-ориентированный подход к обучению информатике в школе.  8. Дидактические особенности урока информатики.  9. Использование опорных листов при изучении школьного курса информатики.  10. Овладение информационными технологиями школьниками при обучении информатике.</p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Мастерская «Кабинет начальных классов», лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Оснащенные базы практики в соответствии с основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### **Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - компьютеры для обучающихся;
  - многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
  - систематизированные по типам наглядные пособия;
  - раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
  - фортепьяно, баян и др. музыкальные инструменты;
  - комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
  - УМК начального общего образования;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

#### **Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»**

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по информатике.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;
- компьютеры для обучающихся;
- различные наглядные пособия в электронном виде.

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **Основные источники**

1. Блинова, Е. Е. Методика обучения информатике в системе непрерывного образования (Methods and techniques of Computer Science and ICT teaching in the lifelong education context): учебное пособие / Е. Е. Блинова, А. Г. Евланова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 167 с. — ISBN 978-5-9275-4049-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123925.html> (дата обращения: 16.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Босова, Л. Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников: учебное пособие / Л. Л. Босова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0809-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94689.html> (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94689>

3. Соболева, М. Л. Методика обучения информатике: лабораторный практикум / М. Л. Соболева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0706-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92879.html> (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Даниленко, С. В. Теория и методика обучения информатике: (Общая методика): учебно-методическое пособие / С. В. Даниленко, Ю. М. Мартынюк, Н. Н. Хабаров. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 58 с. — ISBN 978-5-6045160-6-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119697.html> (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Дополнительные источники**

1. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике. I часть: учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. — Москва: Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-1-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58161.html> (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шевченко, Г. И. Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 172 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69406.html> (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал

<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет.

<http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений.

<http://schoolguide.ru/index.php/main.html> Сайт "Школьный Гид»

<http://www.umk-garmoniya.ru/index.php> -УМК "Гармония" [http://school-](http://school-russia.prosv.ru/)

[russia.prosv.ru/](http://school-russia.prosv.ru/) Школа России

<https://shkolaveka.ru/> Начальная школа XXI века

<http://www.school2100.ru/> «Школа 2100»

Компьютерный курс. ИНТернет-классы – Электронный ресурс. URL: <http://vds.school-inf.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>4</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание более одного способа решения профессиональной задачи;</li> <li>-аргументация выбора конкретного способа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-решение педагогических ситуаций</li> <li>-кейс-задачи</li> <li>-устный опрос</li> <li>-защита методического портфолио</li> <li>-экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики</li> <li>-оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие найденной информации заданной теме (задаче).</li> <li>-владение разными способами представления информации</li> <li>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- объективный анализ найденной информации;</li> <li>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устные выступления с презентацией</li> <li>-защита проектов</li> <li>-защита траектории профессионального роста</li> <li>-представление наиболее эффективных практик преподавания информатики</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</li> <li>-объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</li> <li>-самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</li> <li>-оценка практических (проектных,</li> </ul>

	успешность применения коммуникационных способностей на практике; соблюдение принципов профессиональной этики; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	исследовательских) парных (групповых) заданий -оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; соблюдение нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	-экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	-экспертное наблюдение за выполнением работ -оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации
ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ начального общего образования	-точность формулировки целей и задач урока; -оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; -оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; -обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за	-экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; -экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; -экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; -самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; -экзамен по профессиональному модулю; -экспертная оценка на практическом занятии

	<p>рамки учебных занятий; -эффективность организации проектно- исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; -эффективность организации работы учеников за компьютером; -оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы</p>	
--	--	--