

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных  
математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста  
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
код наименование

наименование цикла: Социально-гуманитарный цикл  
(согласно учебному плану)

Москва, 2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчики: Мирзоев Махмашариф Сайфович - Профессор, доцент, д.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики в ПОО АНО ККС; Копытин Сергей Валентинович – преподаватель математики и физики в ПОО АНО ККС, кандидат военных наук, доцент.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./  
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

### **1.1 Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

### **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

**уметь:**

У1 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У2 применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

У3 управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;

У4 планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

У5 владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У6 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У7 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У8 проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У9 участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

У10 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

У11 использовать разнообразные методы, формы и средства

организации деятельности детей на занятиях;

У12 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У13 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У14 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

31 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

32 содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

33 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

34 основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

35 специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

36 современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

37 педагогические закономерности организации образовательного процесса;

38 основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

39 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

310 методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

311 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

312 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

313 основы организации обучения дошкольников;

314 структуру и содержание примерных и вариативных программ

дошкольного образования;

315 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

316 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

317 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

318 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) владеть формами и методами обучения;

2) специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Профессионал Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) знать: основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;

2) знать: содержание образовательных областей по разным возрастным группам;

3) знать: методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;

4) знать: структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;

5) профессиональную терминологию;

6) уметь: формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;

7) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;

8) уметь: владение профессиональной терминологией.

**Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во

всех формах и видах деятельности.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
------------	---

ВДЗ	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	П л а н и р о в а т ь и п р о в о д и т ь з а н я т и я с д е т ь м и р а н н е г о и д о ш к о л ь н о г о в о з р а с т а
ПК 3.2	С о з д а в а т ь р а з в и в а ю щ у ю п р е д м е т н о - п р о с т р а н с т в е н н у ю с р е д у , п о з в о л я ю щ у ю о р г а н и з о в а т ь о б у ч е н и е д е т е й р а н н е г о и д o ш k o л ь н o г o в o z r a c t a , в т о м ч и с л е д е т е й с о г р а н и ч е н н ы м и в o z m o ж н o c т я м и з д о р о в ь я в c o o т в e c t в и и c o c п e c и ф и к o й o б p a z o в a т e л ь н o й п p o g p p a m m ы
ПК 3.3	П р о в о д и т ь п e d a g o g и ч e c k и й м o н и т o p и н г п p o c e c c a и p e з y л ь т a t o в o б y ч e н и я и в o c п и т a н и я д e t e й p a n n e g o и d o ш k o л ь n o g o v o z p a c t a
ПК 3.4	О с у щ е c t в л я т ь д o k y м e n t a ц и o n н o e o б e c п e ч e н и e п p o c e c c a p e a л и з a ц и и п p o g p p a m m d o ш k o л ь n o g o o б p a z o в a н и я
ПК 3.5	О с у щ е c t в л я т ь o p g a n и z a ц и ю п p o c e c c a o б y ч e н и я п o o c н o в н ы м o б щ e o б p a z o в a т e л ь н ы м п p o g p p a m m d o ш k o л ь n o g o o б p a z o в a н и я в c o o т в e c t в и и c c a н и т a p н ы м и н o p m a m и п p a в и л a m и

## 2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

### 2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний о количественных отношениях (один – много, мало – ни одного).

ПЗ №2. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний по сравнению множеств предметов приемом наложения и приемом приложения.

ПЗ №3. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний детей о порядковом счете.

ПЗ №4. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний детей об образовании числа 5.

ПЗ №5. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний детей о составе числа из единиц.

ПЗ №6. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний о цифре.

ПЗ №7. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний о геометрических фигурах.

### Тестовые задания (ТЗ)

#### ТЗ №1 Вариант–1

1. В какой образовательной области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отражено содержание математического развития?

а) социально-коммуникативное развитие;

**+б) познавательное развитие;**

в) речевое развитие;

г) художественно-эстетическое развитие.

2. Какие ученые занимались проблемами обучения детей дошкольного возраста элементам математики?

**+а) Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, А.В. Запорожец;**

б) Т.Н. Доронова, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, О.Л. Князева;

в) Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, В.В. Давыдова, А.А. Смоленцева;

г) Е.И. Тихеева, А.М. Леушина, А.А. Столяр, Т. И. Ерофеева.

3. К какой группе методов обучения детей элементам математики относятся упражнения, опыты, продуктивная деятельность?

а) наглядные методы;

б) словесные методы;

**+в) практические методы;**

г) игровые методы.

4. В какой возрастной группе детей учат делить знакомые геометрические фигуры на группы: плоские (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, четырехугольник) и объемные (шар, куб, цилиндр); сравнивать предметы по форме, используя геометрические фигуры как эталоны?

а) в младшей группе;

б) в средней группе;

в) в старшей группе;

**+г) в подготовительной к школе группе.**

5. В какой возрастной группе детей знакомят с часами, учат обозначать время по часам?

а) в младшей группе;

б) в средней группе;

в) в старшей группе;

**+г) в подготовительной к школе группе.**

6. Как называется основное математическое понятие – письменный знак, обозначающий число?

а) множество;

б) счет;

**+в) цифра;**

г) величина.

7. Какой наглядный материал можно использовать для игр на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений?

- а) «Шершавые цифры»;
- б) «Танграм»;
- +в) Блоки Дьенеша;**
- г) Палочки Кюизенера.

8. В какой возрастной группе детей начинают знакомить с цифрами?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- +в) в старшей группе;**
- г) в подготовительной к школе группе.

9. Какой из перечисленных принципов требует от педагога и детей знания математической терминологии?

- +а) принцип научности и доступности обучения;**
- б) принцип систематичности и последовательности;
- в) принцип наглядности;
- г) принцип осознанности и активности.

10. В какой возрастной группе начинается знакомство с порядковым счетом в пределах 10, сравнение чисел по месту, которое они занимают в числовом ряду?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- +в) в старшей группе;**
- г) в подготовительной к школе группе.

11. Какие требования необходимо учесть воспитателю при планировании работы по математическому развитию?

- а) занятия по математике проводятся в середине недели в первой половине дня в сочетании с занятиями, не требующими высокой умственной нагрузки;
- б) количество занятий в неделю определяется программой (по типовой программе: во второй младшей, средней и старшей группах – 1, в подготовительной группе – 2);
- в) в режимных процессах и на других занятиях идет подготовка детей к получению новых знаний по математике, закрепление и применение изученного материала, индивидуальная работа;
- +г) все ответы верны.**

12. Какой раздел программы по формированию математических представлений дошкольников является лишним?

- +а) «Моделирование»;**
- б) «Величина и форма»;
- в) «Количество и счет»;
- г) «Ориентировка в пространстве, во времени».

13. Какие дидактические игры и упражнения направлены на формирование у детей представлений о форме?

- а) «Матрешки», «Построим лестницу», «Наведем порядок», «Разложим по порядку», «На какой лесенке петушок?»;
- б) «Посчитай-ка», «Назови соседей числа», «Посчитай дальше»;
- +в) «Фигуры из цветной мозаики», «Назови геометрическую фигуру», «Геометрическое лото», «Домино фигур»;**
- г) «День-ночь», «Части суток», «Времена года и месяцы», «Сколько время?».

14. Для подвижной игры «Автомобили и гаражи» воспитатель в разных местах участка прикрепляет карточки, на которых наклеены кружки, квадраты, треугольники, ромбы – это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке, на которых наклеены эти геометрические фигуры. По сигналу педагога автомобили двигаются в разных направлениях и должны приехать в свой гараж, на номере которого такая же фигура. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитателя дети обмениваются карточками. С какой целью проводилась игра?

- а) развитие количественных представлений;
- б) развитие представлений о величинах;
- +в) развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах;**
- г) развитие представлений о времени.

15. Какой способ сравнения предметов по их массе используется в работе с дошкольниками?

- а) покачивание на ладонях;
- +б) наложение;**
- в) приложение;
- г) на глаз.

16. Научить детей дошкольного возраста отсчитыванию это значит - ...

- а) научить считать;
- +б) научить выделять из большего количества указанное количество;**
- в) научить отбирать из группы предметов несколько предметов;
- г) научить отбивать, отстукивать чем-либо ритм при счете.

17. От чего зависит результат порядкового счета?

- а) от скорости счета;
- +б) от направления счета;**
- в) от способа счета (единицами, парами, тройками, пятками и др.);
- г) от вида наглядного материала;

18. В чем состоит главная трудность в овладении дошкольниками временными представлениями и понятиями?

- а) в возрастных особенностях периода дошкольного детства;
- +б) в отсутствии наглядно выраженных форм времени;**
- в) в недостатках педагогической деятельности;
- г) в отсутствии соответствующего внимания родителей к данному аспекту ознакомления дошкольников с окружающей действительностью.

19. С какими понятиями знакомят дошкольников в процессе развития у них представлений о размере предмета?

а) «дециметр»;

**+б) «глазомер»;**

в) «диагональ»;

г) «высота».

20. В какой возрастной группе решается следующая задача формирования элементарных математических представлений «Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»?

**+а) в младшей группе;**

б) в средней группе;

в) в старшей группе;

г) в подготовительной к школе группе.

21. Какая программная задача обучения ориентировке ребенка в пространстве реализуется в младшей группе детского сада?

**+а) формировать умение определять направления от себя: справа (направо), слева (налево), впереди (вперед), сзади (назад), вверху (вверх), внизу (вниз);**

б) формировать умение ориентироваться на плоскости листа бумаги в клетку;

в) формировать умение ориентироваться в помещении детского сада;

г) обучать правилам уличного движения.

22. Кто из перечисленных авторов в обучении решению арифметических задач выделил два взаимосвязанных этапа: ознакомление со структурой задачи, способами решения ее, и обучение приемам вычислений?

а) Е. Тихеева;

**+б) А. Леушина;**

в) Л. Шлегер;

г) А. Столяр.

23. В какой возрастной группе на занятии по математике решаются следующие цели: «Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7. Упражнять в порядковом счете, в пространственной ориентировке относительно себя и окружающих предметов, сравнении формы предметов с геометрическими образцами (моделями квадрата, прямоугольника, круга, овала). Развивать логическое мышление, память, речь. Воспитывать умение внимательно выслушивать задание, самостоятельно выполнять его?»

а) младшая группа;

**+б) средняя группа;**

в) старшая группа;

г) подготовительная к школе группа.

24. К какому типу относится арифметическая задача: «В Машину чашку с чаем мама положила две ложки сахара, а в большую чашку папы – на одну ложку сахара больше. Сколько сахара положила мама в чашку папы?»

а) нахождение суммы и остатка;

**+б) на отношение больше (меньше) на несколько единиц;**

в) на разностное сравнение чисел;

г) проблемная (косвенная) задача.

25. На одном из первых занятий по составлению арифметических задач детей просят повторить составленную задачу. Коля повторяет задачу так: «У Ларисы было 3 кубика, один она отдала Сереже. 3 минус 1. У Ларисы осталось 2 кубика». Какой структурный компонент арифметической задачи пропустил мальчик?

а) условие;

**+б) вопрос;**

в) решение;

г) ответ.

26. В какой возрастной группе воспитатель может использовать сказку С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев» чтобы закрепить сведения о том, что год делится на четыре сезона, а в каждом из них – по три месяца?

**+а) в младшей группе;**

б) в средней группе;

в) в старшей группе;

г) в подготовительной к школе группе.

27. Воспитатель предложил детям посмотреть на наборное полотно, на верхней полоске которого 5 яблок. «Одно яблоко упало. Мы поместили его на нижнюю полоску. Сколько яблок на верхней полоске? Сколько яблок на нижней полоске? Сколько всего яблок? Из каких чисел можно составить число 5?» – спрашивает воспитатель. Вызванный ребенок отвечает: «Число 5 можно составить из 1-го яблока и 4-х». Далее воспитатель переносит еще 1 яблоко с верхней полоски на нижнюю и задает те же вопросы. Какая программная задача решалась в описанном фрагменте занятия?

**+а) обучение составу числа из единиц;**

б) обучение делению целого на части;

в) обучение составу числа из двух меньших чисел;

г) обучение порядковому счету.

28. С какой целью воспитатель организует игры «Считай дальше», «Считай обратно», «Назови соседей числа»?

**+а) развитие количественных представлений;**

б) развитие представлений о величинах;

в) развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах;

г) развитие представлений о времени.

29. К какому типу относится арифметическая задача: «На ветке сидело пять воробьев. К ним прилетел еще один воробей. Сколько птичек стало на ветке?»

**+а) на нахождение суммы и остатка;**

б) на отношение больше (меньше) на несколько единиц;

в) на разностное сравнение чисел;

г) проблемная (косвенная) задача.

30. Какова непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих математических игр для детей 6-7 лет?

а) 5 минут;

**+б) 15 минут;**

в) 30 минут;

г) 45 минут.

31. В какой возрастной группе детей знакомят с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей; обучают их различению, набору и размену монет?

а) в младшей группе;

б) в средней группе;

в) в старшей группе;

**+г) в подготовительной к школе группе.**

32. Какой вид игр позволяет формировать у дошкольников умение ориентироваться в пространстве?

а) сюжетно-ролевые;

б) театрализованные;

**+в) подвижные;**

г) режиссерские.

33. Для какой категории детей дошкольного возраста характерны следующие черты: неспособность записать число и дать его; проблемы пространственной ориентировки; неправильное название геометрических фигур, форм окружающего; неумение пользоваться математической терминологией; проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже и др.)?

**+а) дети с низким уровнем математического развития;**

б) дети со средним уровнем математического развития;

в) дети с высоким уровнем математического развития;

г) дети с интеллектуальной одаренностью.

34. На что в первую очередь следует обратить внимание при осуществлении самоанализа, самоконтроля при проведении занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста?

а) на умение подвести итог занятия;

**+б) на продуктивность индивидуальной работы с детьми;**

в) на реализацию программных задач, запланированных в занятии;

г) на соответствие длительности занятия возрасту детей.

35. Исключите неверный вариант ответа. Методические требования к занятию по математическому развитию детей дошкольного возраста:

а) образовательные задачи берутся из разных разделов программы по формированию элементарных математических представлений и комбинируются во взаимосвязи;

**+б) на одном занятии целесообразно решать не более одной новой задачи, остальные на повторение и закрепление;**

в) занятия по математике проводятся во второй половине дня в конце недели;

г) проводится индивидуальная работа с детьми, осуществляется дифференцированный подход к отбору заданий.

36. Творческий контакт ДООУ и семьи не устанавливается при использовании такой формы, как...

**+а) консилиум;**

б) открытое занятие;

в) ширмы и папки-передвижки;

г) консультации и беседы о математическом развитии ребенка;

д) организация математических викторин для детей.

37. Современные технологии обучения математике детей дошкольного возраста ориентированы на...

**+а) развитие интеллектуальных способностей и формирование содержательных математических представлений и понятий;**

б) расширение информационной насыщенности занятий за счет школьных программ;

в) развитие психических процессов;

г) развитие речемыслительной деятельности;

д) опережающее обучение.

## Вариант 2

1. Первый этап развития счетной деятельности ребенка:

а) последовательное называние слов - числительных;

б) счет десятками;

**в) манипулирование с множествами;+**

г) счет целыми группами предметов;

д) сравнение величин и множеств;

е) соотнесение числительного с каждым элементом множества.

2. Формирование элементарных математических представлений можно рассматривать как вид символической деятельности. Определите вид символической деятельности, для которого характерно воспроизведение какого-либо содержания знаково-символической форме:

**а) кодирование;+**

б) замещение;

в) моделирование;

г) схематизация

3. Основной целью математического развития дошкольника является:

- а) научить считать в пределах 20;
- б) научить измерять, решать задачи;
- в) подготовка к школе;
- г) **развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости+**

4. Выделите название и автора технологии математического развития дошкольников, позволяющей научить детей решать довольно сложные логические задачи, выкладывая кодовые карточки в определённой последовательности:

- а) Стосчет Зайцева;
- б) Палочки Кюизенера;
- в) **Блоки Дьенеша+**
- г) Круги Эйлера-Венна

5. Основной целью математического развития дошкольника является:

- а) научить считать в пределах 20;
- б) научить измерять, решать задачи;
- в) подготовка к школе;
- г) **развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости+**

6. Наименее тесная связь теории и методики формирования математических представлений наблюдается с...

- а) математикой и методикой школьной математики;
- б) педагогикой (общей, дошкольной и специальной);
- в) психологией (общей, дошкольной и специальной);
- г) физиологией и анатомией;
- д) **кибернетикой+**

7. Какой принцип Я.А. Коменский называл "золотым правилом" дидактики, согласно которому в обучении необходимо использовать все органы чувств человека.

- а) Сознательность и активность.
- б) **Наглядность+**
- в) Систематичность и последовательность.
- г) Постоянная повторяемость.
- д) Научность.
- е) Доступность.
- ж) Связь с жизнью.

8. Из скольких разделов по ФЭМП состоит программа каждой возрастной группы?

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) **5+**

9. Какие два вида наглядного материала используются в детском саду?  
\_\_\_\_\_ (Демонстрационный, раздаточный.)

10. Основными задачами математического образования можно считать:

- а) познавательные, развивающие, практические;
- б) развивающие, теоретические, воспитательные;
- в) познавательные, практические, воспитательные;
- г) **развивающие, воспитательные, познавательные.**+

11. При обучении детей делению целого листа бумаги на части начинать надо с:

- а) сравнения;
- б) разрезания;
- в) **складывания;**+
- г) приложения.

12. В младших группах эффективность использования словесного метода на занятиях по формированию элементарных математических представлений будет зависеть от:

- а) введения необходимых знаков и символов;
- б) **медленного темпа речи и многократного повторения;**+
- в) использования приемов логоритмики;
- г) сопровождения объяснения аудиозаписями.

13. На каком году жизни ребенок начинает самостоятельно систематизировать сенсорные эталоны:

- а) на седьмом году жизни;
- б) на четвертом году жизни;
- в) **на пятом году жизни;**+
- г) на шестом году жизни.

14. В какой возрастной группе предусмотрено установление количественных отношений: больше, меньше, поровну с помощью наглядной модели из двух групп фишек, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия:

- а) в младшей группе;
- б) **в средней группе;**+
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

15. Каковы современные подходы к воспитанию основ экологической культуры?

- а) формирование системы экологических знаний;
- б) воспитание любви к природе;
- в) формирование трудовых умений;
- г) **развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.**+

16. Выделите несоответствие методическим рекомендациям по формированию зоны коллекций в экологической комнате детского сада:

- а) коллекции должны включать те объекты, которые могут собрать сами дети и их родители;
- б) представлены, насколько это возможно, объекты как живой, так и не живой природы;
- в) следует включить гербарии, коллекции бабочек, жуков, по возможности "ландшафты из чучел различных животных, высушенных деревьев и кустарников;+**
- г) коллекции марок, значков о природе

17. Перечислите наглядные методы экологического воспитания детей.

- а) наблюдения;+**
- б) рассматривание картин;+**
- в) демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов.+**
- г) опыты.

18. Перечислите практические методы экологического воспитания дошкольников.

- а) игра;+**
- б) элементарные опыты;+**
- в) моделирование;+**
- г) наблюдения.

19. Перечислите словесные методы экологического воспитания дошкольников.

- а) рассказы воспитателя и детей;+**
- б) чтение художественных произведений о природе;+**
- в) рассматривание картин;
- г) **беседы+**

20. Назовите основной метод, используемый в экологическом воспитании дошкольников.

---

**(Наблюдение)**

21. Выберите правильный ответ:

- а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка
- б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей+**
- в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации

22. Какие из перечисленных методов являются наглядными?

- а) беседа
- б) наблюдение+**

**в) показ способов действия+**

23. Игровые методы относятся к группе:

**а) практических+**

б) наглядных

в) словесных

24. Выберите наиболее полный ответ:

а) обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков

б) обучение – это способ приобретения познавательной информации

**в) обучение – это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности+**

25. Назовите основные компоненты процесса обучения:

**а) цель+**

**б) метод+**

в) способ

г) форма организации

26. Целью обучения в дошкольном возрасте является:

а) передача знаний, умений, навыков

**б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности+**

в) передача опыта деятельности

27. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

а) систематичности

**б) наглядности+**

в) доступности

28. Назовите компоненты процесса обучения:

а) научение

**б) учение+**

**в) преподавание+**

г) деятельность

29. Что включается в структуру учебной деятельности:

**а) учебная задача+**

**б) учебные действия+**

**в) контроль и оценка+**

г) практические навыки

30. Какой из принципов требует от педагога и детей знания математической терминологии?

а) сознательности и активности;

б) наглядности;

- в) систематичности и последовательности;
- +г) научности;**
- д) доступности.

31. Традиционными средствами формирования элементарных математических представлений являются:

- +а) оборудование для игр и занятий, комплекты наглядного дидактического материала, литература;**
- б) компьютерные программы на специальных носителях, компьютер, магнитные доски;
- в) дидактический материал М.Монтессори, модульные конструкторы, рабочие тетради;
- г) демонстрация, инструкция, пояснение;
- д) указания, вопросы к детям, разъяснения.

32. Занятия по развитию математических представлений нацелены на....

- а) закрепление, применение и расширение знаний и умений;
- +б) предъявление новых знаний, повторение и систематизацию пройденного материала, закрепление умений и навыков;**
- в) устранение недостатков в интеллектуальном развитии ребенка;
- г) формирование интереса к математике, подведение итогов;
- д) повторение, применение и обработку знаний, умений и навыков.

33. В младших группах использование словесного метода на занятиях по математике сопровождается:

- а) приемами логоритмики;
- б) разнообразием формулировок вопроса;
- в) введением необходимых символов;
- +г) загадочным, сказочным тоном, медленным темпом и многократными повторениями;**
- д) заинтересовывающим тоном, использованием проблемных ситуаций, быстрым темпом.

34. Исключите лишний раздел программы по формированию математических представлений:

- а) «Количество и счет»;
- +б) «Моделирование»;**
- в) «Величина» и «Форма»;
- г) «Ориентировка в пространстве»;
- д) «Ориентировка во времени».

35. Основанием для введения ребенка в мир числа старшего дошкольника является...

- +а) выполнение действий с величинами, пользование условной меркой;**
- б) группировка предметов по форме;
- в) создание воображаемой ситуации;
- г) овладение порядковым и количественным счетом;
- д) способность к решению арифметических задач.

36. Дидактические игры и упражнения на занятиях по развитию математических представлений способствуют...

**+а) закреплению знаний, умений и навыков, развитию психических процессов;**

б) получению математического образования;

в) развитию познавательной активности и психических процессов;

г) формированию коллективных навыков выполнения математических заданий;

д) обогащению словаря новыми математическими терминами.

37. Для развития интереса детей к математике в школе не используется...

а) создание специальных педагогических ситуаций;

б) организация дидактических игр с математическим содержанием;

в) проведение развивающих упражнений;

г) экспериментирование и моделирование;

**+д) задание на развитие наглядно-действенного мышления.**

### **3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **3.1. Контрольные вопросы (КВ)**

- КВ№1. Возрастающая роль математики в современном обществе.
- КВ №2. Предмет и задачи методики формирования элементарных математических представлений.
- КВ №3. Роль математических знаний в подготовке детей к школе.
- КВ№4. Роль математических знаний в умственном развитии детей.
- КВ №5. Истоки методики обучения математике детей до школы. Вопросы обучения детей математике до школы в трудах великих зарубежных и русских педагогов - классиков.
- КВ №6. Развитие методики математики в годы становления советской дошкольной педагогики.
- КВ №7. Вклад А.М. Леушиной в разработку проблем математического развития детей - дошкольников.
- КВ №8. Развитие основ методики математики детей в детских садах во второй половине 20 в.
- КВ №9. Современное состояние проблемы математического развития дошкольников.
- КВ№10. Классификация форм математического развития дошкольников.
- КВ №11. Средства формирования математических представлений дошкольников.
- КВ№12. Роль наглядного материала в обучении.
- КВ№13. Виды наглядного материала, их характеристика.
- КВ №14. Требования к наглядному материалу и способы его использования.
- КВ №15. Педагоги - классики о дидактической игре в обучении детей. Роль игры в обучении дошкольников математике.
- КВ№16. Виды игр используемых в обучении детей математике. КВ №17. Методы обучения детей математике, их особенности.
- КВ№18. Особенности формирования количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста.
- КВ №19. Приёмы формирования у детей представлений о множестве. Формы организации работы по развитию представлений о количестве.
- КВ№20. Формирование последовательных представлений дошкольников о множестве.
- КВ№21. Ознакомление дошкольников с понятием один, много, ни одного.
- КВ №22. Ознакомление дошкольников со сравнением множеств.
- КВ№23. Этапы развития у детей счётных навыков.
- КВ№24. Методика обучения приёму отсчёта предметов.
- КВ№25. Показ независимости числа предметов от их пространственного расположения.

- КВ№26.Счётпредметовпомощьюразличныханализаторов. КВ
- №27. Обучение дошкольников порядковому счёту.
- КВ№28.Ознакомление дошкольников с образованием чисел.
- КВ№29.Ознакомление дошкольников с составом чисел из единиц.
- КВ№30.Ознакомление дошкольников с составом числа из двух меньших.
- КВ №31. Методика ознакомления детей с цифрами.
- КВ№32.Счёт групп предметов.
- КВ №33. Виды арифметических задач и этапы работы с ними, используемые в обучении дошкольников.
- КВ№34.Обучение детей составлению арифметических задач.
- КВ №35. Знакомство детей со структурными частями задачи.
- КВ№36. Обучение дошкольников составлению задач-иллюстраций и формулировке арифметических действий.
- КВ№37. Понятие величина и её свойства. Дидактический материал по формированию понятий о величине, требования к нему.
- КВ№38. Методика ознакомления дошкольников с величиной предметов в младшей группе.
- КВ№39.Сравнениепредметовповеличиневсредней группе.
- КВ №40.Задачи и последовательность по обучению дошкольников измерению в старшей группе.
- КВ№41. Методика обучения детей измерению. Приёмы ознакомления с новым видом деятельности.
- КВ№42. Правила измерения условной меркой.
- КВ №43. Ошибки дошкольников при измерении. Вопросы необходимые в процессе измерения. Формирование навыков измерения в повседневной жизни.
- КВ№44.Обучениедетей седьмого года жизни измерению жидких и сыпучих тел.
- КВ №45. Методика ознакомления с геометрическими фигурами во второй младшей группе.
- КВ №46. Методика ознакомления с геометрическими фигурами в средней группе.
- КВ №47. Методика ознакомления с геометрическими фигурами в старшей группе.
- КВ №48. Приёмы формирования у дошкольников умения ориентироваться от себя.
- КВ №49. Формирование умения определять пространственное расположение одних предметов относительно других. Различение пространственных направлений в процессе передвижения.
- КВ №50. Ориентировка дошкольников на листе бумаги и на плоскости.

- КВ№51. Особенности обучения дошкольников счёту в старшей группе.
- КВ №52. Роль математических знаний в умственном развитии детей дошкольного возраста.
- КВ №53. Роль математических знаний в подготовке дошкольников к школе.
- КВ№54. Формы преемственности в работе детского сада и школы по вопросам математического развития детей.
- КВ №55. Формы работы детского сада с семьей по вопросам математического развития детей.
- КВ №56. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений.
- КВ№57. Особенности развития математических представлений у детей раннего возраста.
- КВ №58. Задачи обучения детей ориентировке во времени в разных возрастных группах.
- КВ№59. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.
- КВ №60. Ознакомление с календарем как системой мер времени.

#### **4. Критерии оценивания**

**«5»«отлично»** – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по междисциплинарному курсу, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4»«хорошо»** – студент в полном объеме освоил программный материал по междисциплинарному курсу, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3»«удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по междисциплинарному курсу, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2»«неудовлетворительно»** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по междисциплинарному курсу, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.