

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Детская психология
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональный цикл
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	51 час
Самостоятельная работа	не предусмотрено
Обязательная учебная нагрузка (всего)	51 час

Промежуточная аттестация: экзамен

Москва, 2025 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 и профессионального стандарта «Няня» (Работник по присмотру и уходу за детьми)» от 5 декабря 2018 г. №769 н.

Организация
разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчик: Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2025г. протокол № ССЭП ПЦК 012/25

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Детская психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Детская психология» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Детская психология.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная

деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н., которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- 1) Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- 2) находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- 3) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
- 4) знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
- 5) владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	36
Из них в форме практической подготовки	34
В том числе:	
Лекционные занятия	17
Лабораторные работы	
Практические занятия	20
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Подготовка сообщения	0
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме - <i>экзамена</i>	8

Тематический план и содержание учебной дисциплины Детская психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии				
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0	ОК 01; ОК 02; ЛР 13;
	1	Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	2/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР13;
	1	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности	2/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач.		1/1	

	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте				
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.3; ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16;
	1	Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. Сюжетно-ролевая игра–ведущий в деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка	1/1	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. 2. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах		3/3	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.3; ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16;
	1	Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность	2/2	
	Лабораторные работы		*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. 2. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте				
Тема 5. Сенсорное развитие	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1; ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16;
	1	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени	1/1	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		1/1	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 6. Развитие речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1; ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16;
	1	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	1/1	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		1/1	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 7. Развитие	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК 01; ОК 02;

мышления	1	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, Логическое мышление и умственное развитие	1/1	ПК 2.1; ПК 3.1; ЛР 7; ЛР13; ЛР 16;
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач		1/1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/6	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1; ЛР 7; ЛР13; ЛР 16;
	1	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста. 2. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		4/4	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте				
Тема 9. Условия	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 01; ОК 02;

развития личности.	1	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	1/1	ПК 4.1; ЛР 7; ЛР13; ЛР 16;
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников		1/1	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Консультация		1	
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 01; ОК 02; ПК 4.1; ЛР 7; ЛР 13;
	1	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	1/1	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1.Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач		1/1	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Консультация		1	
Тема 11. Нравственное развитие	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 01; ОК 02; ПК 4.1; ЛР 7; ЛР13; ЛР 16;
	1	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	1/1	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1.Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач		1/1	
	Контрольные работы		*	

	Самостоятельная работа обучающихся Консультация	1	
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 01; ОК 02; ПК 4.1; ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16;
	1 Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование	1/1	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	1/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Консультация	1	
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 01; ОК 02; ПК 4.1; ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16;
	1 Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	0/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников 2. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Консультация	1	
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16;
	1 Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему Школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1/1	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	1/1	

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Консультация		
	Всего:	51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебного кабинета педагогики и психологии, оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;
- различные наглядные пособия.
- макет скелета человека
- плакаты медицинские

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по педагогике и психологии и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по педагогике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Основные источники:

1. Психология дошкольного детства: учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80587.html> (дата обращения: 09.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — ISBN 978-5-4486-0087-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69228.html> (дата обращения: 09.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/69228>

3. Микляева, А. В. Психология детской субкультуры: учебно-методическое пособие / А. В. Микляева. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 228 с. — ISBN 978-5-8064-2565-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98617.html> (дата обращения: 09.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — ISBN 978-5-4486-0087-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69228.html> (дата обращения: 09.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/69228>

2. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В. Н. Шебеко. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 288 с. — ISBN 978-985-06-2561-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35553.html> (дата обращения: 09.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / составители А. Н. Шадрин [и др.]. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 156 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102861.html> (дата обращения: 09.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; – сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе;	– знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; – понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; – понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – знание структуры сюжетно-ролевой игры; – оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; – понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; – знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; – знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; – знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; – знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту;	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме.

	– оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.	
– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы.