

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.02.02 Методические аспекты реализации дополнительных
общеобразовательных программ
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл
(согласно учебному плану)

Москва, 2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и рабочей программы ПМ 02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчики:

Адашкевич Надежда Игоревна - преподаватель Народного художественного творчества, социально-культурной деятельности в ПОО АНО ККС; Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Истомин Леонид Дмитриевич, преподаватель социально-культурной деятельности, звукорежиссуры, музыкальных дисциплин в ПОО АНО ККС; Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья; Дрофа Людмила Ивановна – преподаватель русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Пестерев Павел Александрович – преподаватель астрономии, естественнонаучных дисциплин (химии, географии, биологии) дисциплин в ПОО АНО ККС; Александрова Елена Анатольевна - преподаватель английского языка, культурологии, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Алиева Инесса Якубовна - преподаватель культурологии, истории, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2026г. протокол № СТП ПЦК 012/26

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса МДК 02.02. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 09. ПК 2.1. – 2.7.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы МДК.

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, зачетов, экзамена.

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
--------------	---

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 02	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПК 2.1	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПК 2.2	Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
ПК 2.3	Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.4	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 2.5	Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.
ПК 2.6	Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.
ПК 2.7	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования 	-

	<p>необходимые источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, - оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
<p>ОК 03.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, - выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта 	

	<ul style="list-style-type: none"> - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта 		
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности 	
ОК 05.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста 	
ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения- 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	
ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства основные направления -изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	
ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную 	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном 	

	<p>деятельность для укрепления здоровья,</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	<p>развитии человека</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения 	
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности 	
ПК 2.1.	разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> - требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы - структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы 	разработки дополнительных общеобразовательных программ
ПК 2.2.	- анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	<ul style="list-style-type: none"> - требования к разработке программно-методических материалов - жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов 	- анализа и оценки качества программно-методических материалов
ПК 2.3.	-осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	- особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	- осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам

ПК 2.4.	- проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	- организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	- проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.5.	- проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся	- технологии проектирования образовательного процесса - закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса	- проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.6.	отбирать и применять в практикереализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования	педагогические средства, их функциональное предназначение	выбора и применения в практикереализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
ПК 2.7.	осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	- документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам	осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.1.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий	Темы рефератов

	собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
Защита курсовых работ	Основной целью выполнения курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения	Примерные темы курсовых работ
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания

2.1.2. Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)

1. Определение цели и задачи работы
2. Характеристика актуальности исследования
3. Составление плана курсовой работы
4. Анализ источников информации
5. Оформление результатов исследования

2.1.3. Задания для практических работ

Тематика практических работ.

Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Тема 2.1. Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности в избранной области деятельности

1. «Осуществление деятельности и (или) демонстрация элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Планирование занятия и (или) цикла занятий»

2. «Понимание мотивов поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – их родителей (законных представителей))»

3. «Использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)»

4. «Определение особенностей установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися, создания педагогических условий для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использование различных средств педагогической поддержки учащихся»

5. «Использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов)»

6. «Осуществление электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий»

«Подготовка учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)»

7. «Выполнение требований охраны труда в процессе преподавания»
«Анализ проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретация и использование в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности»

8. «Организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики»

Тема 2.2. Педагогическая диагностика, контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ

9. «Создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы»

10. «Проведение педагогического наблюдения»

11. «Использование различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися для обеспечения достоверного оценивания»

12. «Определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности»

13. «Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся»

14. «Выполнение норм педагогической этики, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания»

15. «Использование различных средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы»

16. «Анализ и корректировка собственной оценочной деятельности»

17. «Корректирование процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы»

18. «Выявление интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности»

Тема 2.3. Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования

19. «Подготовка информационных материалов о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представление ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся»

20. «Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала)»

21. «Формирование предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбор оборудования и составление заявки на его закупку»

22. «Разработка мероприятий по обеспечению сохранности и эффективного использования оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы)»

23. «Анализ возможностей внешней социокультурной среды и разработка мероприятий по привлечению её ресурсов для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования»

24. «Разработка мероприятий по созданию условий для развития учащихся, мотивации их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы)»

25. «Разработка мероприятий по контролю санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного

помещения), выполнению на занятиях требований охраны труда, анализу и устранению возможных рисков жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применению приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)»

26. «Нахождение, анализ возможностей использования и использование источников необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)»

27. «Планирование образовательного процесса, разработка сценария досуговых мероприятий»

28. «Проектирование совместно с учащимся (для детей – их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ»

29. «Корректировка содержания программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации»

30. «Ведение учебной, планирующей документации, документации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях»

31. «Создание отчетных (отчетно-аналитических) и информационных материалов»

32. «Обработка персональных данных с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации»

33. «Заполнение и использование электронных баз данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов»

Написание реферата по теме

1. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

2. Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей

2.2.4 Типовые задания

Тестирование для дифференцированного зачета Тест с ответами: «Образовательные программы»

1. Документы, определяющие содержание образования:

- а) образовательная программа +
- б) образовательные методы
- в) образовательный устав

2. К профессиональным относятся программы:

- а) основного общего образования
- б) начального профессионального образования +
- в) дошкольного образования

3. Документы, определяющие содержание образования всех уровней и направленности:

- а) образовательная программа +

- б) образовательные методы
- в) образовательные законы

4. К профессиональным относятся программы:

- а) среднего профессионального образования +
- б) начального общего образования
- в) основного общего образования

5. В Российской Федерации образовательные программы бывают:

- а) основные
- б) второстепенные
- в) общеобразовательные +

6. К профессиональным относятся программы:

- а) начального общего образования
- б) высшего профессионального образования +
- в) дошкольного образования

7. В Российской Федерации образовательные программы бывают:

- а) частные
- б) государственные
- в) профессиональные +

8. К профессиональным относятся программы:

- а) послевузовского профессионального образования +
- б) основного общего образования
- в) дошкольного образования

9. Программы дошкольного образования, начального, основного и среднего (полного) общего образования:

- а) частные
- б) государственные
- в) общеобразовательные +

10. В настоящее время в российских школах, к примеру, достаточно широко используется два вида учебных программ, так ли это:

- а) нет
- б) да +
- в) отчасти

11. Программы начального, среднего и высшего и послевузовского профессионального образования:

- а) профессиональные +
- б) второстепенные
- в) основные

12. Примерные основные общеобразовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, так ли это:

- а) нет
- б) да +
- в) зависит от региона

13. Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет:

- а) цели образовательного процесса +
- б) методы образовательного процесса
- в) способы образовательного процесса

14. К основным образовательным программам относится:

- а) программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки
- б) дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы
- в) программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуру +

15. Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет:

- а) задачи образовательного процесса +
- б) повторение образовательного процесса
- в) подготовка образовательного процесса

16. К основным образовательным программам относится:

- а) программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки
- б) образовательные программы среднего профессионального образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена +
- в) дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы

17. Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет:

- а) практика образовательного процесса
- б) теория образовательного процесса
- в) планируемые результаты образовательного процесса +

18. К основным образовательным программам относится:

- а) дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы
- б) образовательные программы дошкольного образования, образовательные

программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования +

в) программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки

19. Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет:

а) методы образовательного процесса

б) способы образовательного процесса

в) содержание образовательного процесса +

20. Условия и порядок освоения общеобразовательных программ устанавливаются Уставом учреждения, так ли это:

а) нет

б) да +

в) зависит от региона

21. Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет:

а) организацию образовательного процесса +

б) практика образовательного процесса

в) методы образовательного процесса

22. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, так ли это:

а) нет

б) да +

в) зависит от региона

23. Высшие учебные заведения разрабатывают ООП в соответствии с ФГОС и обязаны ежегодно обновлять её с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, так ли это:

а) нет

б) зависит от региона

в) да +

24. Общеобразовательные программы в образовательных учреждениях осваиваются в следующей форме:

а) стационарной

б) очно-заочной +

в) стандартной

25. В соответствии с действующим законодательством на территории РФ в общеобразовательных организациях осваиваются ... основные образовательные программы:

а) 4

- б) 2
- в) 3 +

26. Общеобразовательные программы в образовательных учреждениях осваиваются в следующей форме:

- а) периодической
- б) заочной +
- в) удаленной

27. Одна из основных образовательных программ РФ:

- а) начального общего образования +
- б) дошкольного образования
- в) детсадовского образования

28. Общеобразовательные программы в образовательных учреждениях осваиваются в следующей форме:

- а) частичной
- б) академической
- в) очной +

29. Одна из основных образовательных программ РФ:

- а) основного общего образования +
- б) второстепенного общего образования
- в) среднего частного образования

30. Одна из основных образовательных программ РФ:

- а) среднего частного образования
- б) среднего общего образования +
- в) среднего государственного образования

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

2.3.1 Примерные задания к экзамену по междисциплинарному курсу с ответами

1. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы. Методическое обеспечение может включать описания:

ОТВЕТ:

- форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной образовательной программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);
- приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий;
- форм подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной образовательной программы;
- процесса педагогического контроля;
- методики оценки результатов деятельности по программе;

- средств материально-технического обеспечения реализации дополнительной образовательной программы.

2. Традиционные формы учебных занятий. Структура традиционного занятия (урока). Какие этапы характерны для структуры традиционного урока.

ОТВЕТ:

ТРАДИЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ (УРОК) - основная форма организации учебных занятий при классно-урочной системе обучения в общеобразовательных школах, учреждениях дополнительного образования детей, профтехучилищах и средних специальных учебных заведениях. *Характеризуется строго установленным объемом учебной работы и порядком ее выполнения в рамках определенного времени (обычно 40-45 мин).*

Структура традиционного занятия (урока).

Для структуры традиционного урока характерны следующие этапы:

1. Организация учащихся к занятиям.
2. Краткий фронтальный и индивидуальный опрос учащихся по пройденному материалу.
3. Организация разнообразных упражнений по формированию и совершенствованию практических умений и навыков.
4. Проведение небольшой проверочной работы с последующим выставлением оценок учащимся.
5. Задавание урока на дом.

3. Виды традиционных формы учебных занятий

ОТВЕТ:

Занятие (урок) изложения нового материала

Занятие (урок) закрепления изучаемого материала

Занятие (урок) самостоятельной работы

Занятие (урок) повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала;

Занятие (урок) проверки и оценки знаний, умений и навыков

Комбинированное занятие (урок)

4. Раскройте понятия

Занятие (урок) изложения нового материала

Занятие (урок) закрепления изучаемого материала

ОТВЕТ:

Занятие (урок) закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков - один из типов занятий (уроков) в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования (школах, лицеях, гимназиях и т.д.) и учреждениях дополнительного образования детей. В основе такого урока лежит организация рассредоточенного усвоения знаний и упражнений по выработке практических умений и навыков, развитию способностей учащихся.

5. Раскройте понятия

Занятие (урок) самостоятельной работы

ОТВЕТ:

Занятие (урок) с использованием различных методов самостоятельной работы, на котором сами учащиеся в ходе работы могут добывать новые знания, или обобщать ранее полученные знания.

6. Раскройте понятие

Комбинированное занятие (урок)

ОТВЕТ:

Комбинированное занятие (урок) — тип занятия (урока), характеризующийся сочетанием (комбинацией) различных целей и видов учебной работы при его проведении: проверка знаний, работа над пройденным материалом, изложение нового материала и т. д.

7. Какие этапы выделяют в структуре комбинированного занятия (урока)

ОТВЕТ:

Традиционно в структуре комбинированного занятия (урока) выделяют следующие этапы:

организация учащихся к занятиям;

повторительно-обучающая работа по пройденному материалу;

работа по осмыслению и усвоению нового материала;

работа по закреплению изложенного материала;

работа по применению знаний на практике и формированию умений и навыков;

задание домашнего задания.

Педагог может придерживаться и иной структуры комбинированного урока.

8. Какие традиционные формы заключительных занятий (итогового закрепления и обобщения изученного материала, проверки степени его усвоения) вы знаете.

ОТВЕТ:

1) Фронтальные или индивидуальные (традиционные) виды работы в виде:
семинара (коллоквиума)

организационно-деятельной игры

познавательной (контрольной) игры

урока взаимопроверки.

2) Использование новых икт-технологий и других современных средств обучения:

видеоурок, телеконференция

компьютерное тестирование

урок с использованием тренажёров

лабораторная работа

коллективная работа в рамках телекоммуникационного проекта.

3) Урок - защита творческих работ обучающихся:

учебно-исследовательская конференция

защита проектов.

9. Виды нетрадиционных форм занятий, используемые в реализации дополнительной образовательной программы

ОТВЕТ:

1. Проектирование, ученический проект - организационная форма обучения, характеризующаяся целенаправленной деятельностью по нахождению способа решения проблемы

2. Игровое занятие – это организованная игра, являющаяся особой формой педагогического процесса, - наиболее эффективный вид обучения, направленный на приобретение кружковцами знаний и умений, без которых невозможно их нормальное развитие.

10. Раскройте понятие: *Образовательная технология*

ОТВЕТ:

Образовательная технология (технология в сфере образования) - это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения желаемого результата в любой области образования.

Понятие "образовательная технология" представляется несколько более широким, чем "педагогическая технология" (для педагогических процессов), ибо образование включает, кроме педагогических, еще разнообразные социальные, социально-политические, управленческие, культурологические, психолого-педагогические, медико-педагогические, экономические и другие смежные аспекты. С другой стороны, понятие "педагогическая технология" относится (что очевидно) ко всем разделам педагогики.

11. Раскройте понятие: *Методы обучения.*

ОТВЕТ:

Метод — система алгоритмизированных логических действий, которые обеспечивают достижение намеченной цели. Метод обучения, также является — искусством учителя направлять мысли учеников в нужное русло и организовывать работу по намеченному плану. А еще метод обучения — главный инструмент педагогической деятельности

12. Что означает понятие: *Приемы обучения*

ОТВЕТ:

Приём обучения - это составная часть или отдельная сторона метода обучения. Методы обучения складываются из целого ряда специфических приемов. Например, упражнения, используемые на практических занятиях как метод закрепления знаний и выработки практических умений, могут включать следующие приёмы: 1) показ учителя, как нужно применять изучаемый материал на практике; 2) воспроизведение учащимися показанных учителем действий и - 3) последующая тренировка по совершенствованию отрабатываемых умений и навыков.

2.3.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)

Тематика курсовых работ

1. Особенности проведения занятий по дополнительным программам с подростками
2. Методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ: современный подход
3. Образовательная и методическая деятельность педагога дополнительного образования
4. Особенности разработки образовательных программ, системы контроля и оценки

5. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)

6. Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы в... (вид деятельности)

7. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения. (по выбору вида деятельности)

8. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).

Критерии оценки курсовой работы (проекта)

Оценка «отлично» выставляется при выполнении курсовой работы (проекта) в полном объеме; используется основная литература по проблеме, работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них

Положительная оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку. Студент, получивший неудовлетворительную оценку, должен доработать курсовую работу. В этом случае смена темы не допускается.

Оценка уровня сформированности профессиональных и общих компетенций во время подготовки и защиты курсового проекта (работы) по профессиональному модулю определяется руководителем по универсальной шкале оценки образовательных достижений, которые включают в себя основные показатели оценки результатов.

Аттестационный лист по производственной практике

Студент(ка) _____,

ФИО

обучающийся(ая) на курсе по специальности

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

код и наименование специальности

прошел(ла) производственную практику

_____ вид производственной практики

в объеме _____ часов с « » 20г. по « » 20г.

в организации _____

наименование организации, юридический адрес

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

В ходе производственной практики обучающимся освоены следующие профессиональные компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	Освоена/не освоена
ПК 2.1	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	
ПК 2.2	Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	
ПК 2.3	Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	
ПК 2.4	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	
ПК 2.5	Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.	
ПК 2.6	Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.	
ПК 2.7	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.	

Итоговая оценка по практике _____

Дата « » _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики _____

_____ / ФИО
Директор

_____ / ФИО
Педагог доп. образования

МП _____

_____ / ФИО