

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.02.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности  
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл  
(согласно учебному плану)

Москва, 2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и рабочей программы ПМ 02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

**Разработчики:**

Адашкевич Надежда Игоревна - преподаватель Народного художественного творчества, социально-культурной деятельности в ПОО АНО ККС; Истомин Леонид Дмитриевич, преподаватель социально-культурной деятельности, звукорежиссуры, музыкальных дисциплин в ПОО АНО ККС; Дрофа Людмила Ивановна – преподаватель русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Александрова Елена Анатольевна - преподаватель английского языка, культурологии, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Алиева Инесса Якубовна - преподаватель культурологии, истории, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № СТП ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./  
«Согласовано»

Методист  / Александрова Е.А./

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 02.01 Программно-методическое обеспечение реализации программ дополнительного образования.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса МДК 02.01 Программно-методическое обеспечение реализации программ дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 09. ПК 2.1. – 2.7.

### 1.2 Система контроля и оценки освоения программы МДК.

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, зачетов, экзамена.

#### Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
--------------	---

### Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 02</b>	<b>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>
<b>ПК 2.1</b>	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
<b>ПК 2.2</b>	Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
<b>ПК 2.3</b>	Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
<b>ПК 2.4</b>	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.
<b>ПК 2.5</b>	Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.
<b>ПК 2.6</b>	Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.
<b>ПК 2.7</b>	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	разработки дополнительных общеобразовательных программ
	анализа и оценки качества программно-методических материалов
	осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
	выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
	осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
Уметь	разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
	анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
	осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся
	отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования
	осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

Знать	требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы
	структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы
	требования к разработке программно-методических материалов
	жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов
	особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	технологии проектирования образовательного процесса
	закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса
	педагогические средства, их функциональное предназначение
	документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам

## **2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу**

#### **2.1.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание	Методика проведения лекции-беседы

	обучающихся, научить их самокоррекции	
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания

## **2.1.2 Задания для самостоятельной работы**

### **Решение типовых задач**

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной педагогической и методической литературы по темам раздела.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

### **2.1.3 Тематика практических работ.**

#### **Тема 1.1. Нормативные основы разработки программ дополнительного образования**

Практическое занятие 1. Заполнение сравнительной таблицы по теме «Основное и дополнительное образование»

#### **Тема 1.6. Компоненты содержания программы**

Практическое занятие 2. Определение уровня организации дополнительного образования (по матрице) творческого объединения (по выбору студентов). Составление схемы-матрицы Ю. Ляшко.

#### **Тема 1.7. Содержание деятельности педагога дополнительного образования по разработке программы дополнительного образования**

Практическое занятие 4. Составление профессиограммы педагога дополнительного образования. Самоанализ профессиональной предрасположенности

### **Написание доклада по теме**

1. Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования

2. Модели занятий в учреждениях дополнительного образования.

## **2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу**

### **2.3.1 Примерные задания к экзамену по междисциплинарному курсу**

**Вопрос 1.** В состав организационно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения входят:

**Ответ:** договор с Учредителем; устав; свидетельство о государственной регистрации; лицензия на право ведения образовательной деятельности; коллективный договор; правила внутреннего трудового распорядка; структура и штатная численность; штатное расписание; должностные инструкции

**Вопрос 2.** Специалисты образовательной сферы должны повышать свою квалификацию:

**Ответ:** не реже одного раза в 5 лет

**Вопрос 3.** Каждый обучающийся в учреждениях дополнительного образования имеет право заниматься ...

**Ответ:** в нескольких объединениях разного профиля

**Вопрос 4.** План деятельности или работы – это:

**Ответ:** программа

**Вопрос 5.** Центром личностно-ориентированной технологии выступает:

**Ответ:** уникальная целостная личность, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях

**Вопрос 6.** В дополнительном образовании приоритетными всегда были:

**Ответ:** субъект — субъектные отношения

**Вопрос 7.** Методическую службу образовательного учреждения составляют:

**Ответ:** органы управленческого и кадрового обеспечения методической работы

**Вопрос 8.** Реализация дополнительных образовательных программ, способствующих творческому развитию детей и их самовыражению в учебной (кружковой, клубной, студийной, секционной) и воспитательной работе оздоровительно-образовательного учреждения в соответствии с Законом РФ «Об образовании» — это:

**Ответ:** образовательная деятельность

**Вопрос 9.** Вид деятельности учащихся, результатом которой является технический объект, обладающий признаками полезности и субъективной (для учащихся) новизны, — это:

**Ответ:** техническое творчество

**Вопрос 10.** Нововведения в системе образования и науки — это:

**Ответ:** педагогические инновации

**Вопрос 11.** Организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка – это реализация в школе \_\_\_\_\_ функции.

**Ответ:** рекреационной

**Вопрос 12.** «Специальный блок» образовательной программы включает:

**Ответ:** широкий набор программ специальных курсов различных научных направлений, предназначенных для самостоятельного выбора учащимися

**Вопрос 13.** Глубинная сущность индивида, выражающаяся в единстве индивидуального сознания, мышления, устремления и психологического настроения и конструирующая внутренний мир личности, – это:

**Ответ:** ценность

**Вопрос 14.** Решение о создании филиала для ведения образовательной деятельности в области дополнительного образования принимается:

**Ответ:** учредителем

**Вопрос 15.** Основная цель взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей — это:

**Ответ:** конструирование единого образовательного пространства, сочетающего основное и дополнительное образование на принципах взаимодополняемости, взаимообусловленности, дополнителности

**Вопрос 16.** Юридически зарегистрированное объединение детей, взрослых и поддерживающих профессионалов – педагогов на основе собственных технологий и методик, решающее задачи социализации методом активного участия в жизни общества, — это:

**Ответ:** детская общественная организация

**Вопрос 17.** Образование — триединый процесс ...

**Ответ:** воспитания, обучения и развития

**Вопрос 18.** Добровольное объединение детей и подростков, молодежи и взрослых на основе совпадения интересов, стремления к общению, совместному, проведению досуга и отдыха; объединение детей и педагогов в целях общения, связанного с политическими, научными, художественными, спортивными или другими интересами, а также для отдыха и развлечения, — это:

**Ответ:** клуб как объединение

**Вопрос 19.** Создание единого образовательного пространства школы – это реализация \_\_\_\_\_ функции.

**Ответ:** интеграционной

**Вопрос 20.** Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования заключается в:

**Ответ:** индивидуализации образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования, творческом характере, практико-ориентированной направленности, авторском видении процесса и результата, в обязательности предъявления результата

**Вопрос 21.** Для детей младшего школьного возраста наиболее авторитетной личностью становится:

**Ответ:** учитель

**Вопрос 22.** Цель дистанционного обучения — это:

**Ответ:** предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и (или) дополнительных образовательных программ

**Вопрос 23.** В дополнительном образовании в качестве предмета оценивания могут(-жет) быть:

**Ответ:** набор основных знаний, умений, практических навыков, а также перечень важнейших личностных свойств

**Вопрос 24.** Развитие творческих способностей человека в системе непрерывного дополнительного образования — это принцип ...

**Ответ:** креативности

**Вопрос 25.** Выступает как традиционная, базовая форма объединения по интересам — это:

**Ответ:** группа

**Вопрос 26.** основоположниками русского школьного театра был(-и):

**Ответ:** Симеон Полоцкий, Дмитрий Ростовский и Феофан Прокопович

**Вопрос 27.** Система осознанных и неосознанных представлений личности о самой себе, на основе которых она строит свое поведение, — это:



**Ответ:** Я-концепция

**Вопрос 28.** Свобода выбора образовательных областей, программ, видов деятельности, преподавателя, режим занятий, реализация права личности на свободный выбор — это принцип ...

**Ответ:** добровольности

**Вопрос 29.** Выявление способностей и их развитие у детей в дошкольном возрасте, дополнение до гармоничного развития ребенка в школьном, начальном, среднем, высшем профессиональном образовании; добровольное удовлетворение самых широких и разнообразных интересов ребенка, человека — это \_\_\_\_\_ дополнительного образования.

**Ответ:** цели

**Вопрос 30.** Роль педагога в личностно-ориентированном обучении заключается в: **Ответ:** организации соответствующей образовательной среды, в которой ученик обучается, опираясь на личностный потенциал и используя соответствующую технологию обучения

**Вопрос 31.** Средство гармоничного развития подростков и юношей, реализуемое в форме отдыха и общественно полезной деятельности, характерным компонентом которого является путешествие, — это:

**Ответ:** детско-юношеский туризм

**Вопрос 32.** Туристские походы могут быть:

**Ответ:** местными (в пределах области) или дальними (за пределами области)

**Вопрос 33.** В школах, гимназиях, лицеях, школах с гимназическими, лицейскими классами и в других государственных и негосударственных средних образовательных учреждениях осуществляется \_\_\_\_\_ дополнительное образование.

**Ответ:** урочное, внеурочное и досуговое

**Вопрос 34.** Стационарные городские и загородные лагеря, временные выездные лагеря, турпоходы, экскурсии и массовые посещения культурных и прочих достопримечательностей — это:

**Ответ:** формы летнего отдыха

**Вопрос 35.** Понятие, объединяющее множество разных форм учреждения дополнительного образования на основании их сущностной принадлежности (тождественности) к данному типу образования, — это:

**Ответ:** группа

**Вопрос 36.** Предметом педагогической поддержки является:

**Ответ:** совместное с ребенком определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранять человеческое достоинство и достигать позитивных результатов в обучении, общении, самовоспитании, образе жизни

**Вопрос 37.** Непрерывный процесс профессионального роста человека — это:

**Ответ:** повышение квалификации в широком смысле

**Вопрос 38.** Сущность технологии модульного обучения заключается в:

**Ответ:** самостоятельной работе обучающихся с индивидуальной учебной программой

**Вопрос 39.** Функция воплощения на практике задуманного, со сравнением реальных и предполагаемых результатов, построением отношений

взаимодействия субъектов проектирования, называется \_\_\_\_\_ функцией педагогического проектирования.

Ответ: конструирующей

**Вопрос 40.** Третья модель организации дополнительного образования характеризуется:

**Ответ:** тесным взаимодействием общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей или учреждением культуры

**Вопрос 41.** Разработка общей схемы дополнительного образования в школе осуществляется в ходе этапа:

**Ответ:** проектировочного

**Вопрос 42.** Система законов в сфере дополнительного образования состоит из:

**Ответ:** Федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации

**Вопрос 43.** Задачи, предполагающие действия по заранее заданной логике (алгоритму), а потому имеющие только один, как правило, выводимый из самих условий, ответ — это задачи ...

**Ответ:** «закрытого типа»

**Вопрос 44.** Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни, — это функция ...

**Ответ:** социализации

**Вопрос 45.** Учреждение дополнительного образования детей, действующее во время летних и зимних каникул, — это:

**Ответ:** детский оздоровительно-образовательный лагерь

**Вопрос 46.** Наиболее рациональные, эффективные способы и приемы образовательной деятельности в области дополнительного образования, ориентированные на новейшие достижения в различных областях науки и техники, — это:

**Ответ:** педагогическая технология в дополнительном образовании

**Вопрос 47.** Рассмотрение объекта как целостного, выявление его внутренних связей и отношений, — это принцип ...

**Ответ:** системности

**Вопрос 48.** Понятие «дополнительное образование» впервые начинает употребляться в ФЗ «Об образовании» с:

**Ответ:** 1992 г

**Вопрос 49.** Постоянное развитие личности от дошкольника до специалиста, общая система подготовки специалиста, развитие его творческого потенциала, начиная от довузовской профориентации на профессию, — это принцип ...

**Ответ:** непрерывности

**Вопрос 50.** Руководит работой по одному из направлений деятельности учащихся: художественному, спортивному, техническому, туристско-краеведческому, эколого-биологическому и др:

**Ответ:** педагог-организатор

**Вопрос 51.** Оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации воспитания и обучения, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации

преподавателей и руководителей образовательного учреждения – это цель \_\_\_\_\_ работы.

**Ответ:** научно-методической

**Вопрос 52.** Системообразующими центрами развития дополнительного образования детей на федеральном и региональном уровнях выступают:

**Ответ:** государственные учреждения дополнительного образования детей

**Вопрос 53.** Предоставление человеку удовлетворения реальных личностных образовательных потребностей — это принцип ...

**Ответ:** дополнителности

**Вопрос 54.** Сущность управления в учреждении образования заключается в:

**Ответ:** создании условий для профессионального и личностного саморазвития педагога-носителя нового типа педагогической деятельности

**Вопрос 55.** Провозглашение Человека центром всего образовательного процесса, его обучения и воспитания, формирования его общей и профессиональной культуры, расширения его знаний средствами дополнительного образования – это принцип ...

**Ответ:** гуманизации

**Вопрос 56.** Коллегиальный, консультативно-методический, экспертно-аналитический орган управления, организующий комплексную методическую работу, направленную на развитие педагогического мастерства в целях обеспечения качества образовательного процесса — это:

**Ответ:** научно-методический совет

**Вопрос 57.** Вид образовательного учреждения дополнительного образования, в котором представлено детское творчество и другие виды творчества, — это:

**Ответ:** музей

**Вопрос 58.** Концептуальные положения гуманно-личностной технологии Ш. Амонашвили:

**Ответ:** ребенок как явление несет в себе жизненную миссию, которой он должен служить; ребенок — высшее творение природы и космоса и несет в себе их черты: могущество и безграничность

**Вопрос 59.** Процесс обеспечения дополнительного образования детей теорией и практикой применения новых информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей развития личности обучающегося, — это:

**Ответ:** информатизация дополнительного образования детей

**Вопрос 60.** Форма организации творческой деятельности (секции, студии, кружки, клубы и т.д.) в системе дополнительного образования детей — это:

**Ответ:** творческое объединение обучающихся по интересам

**Вопрос 61.** По способу активного передвижения самодетельный туризм классифицируется как:

**Ответ:** пешеходный, лыжный, водный, горный, спелеотуризм, велотуризм, автомототуризм и комбинированный

**Вопрос 62.** Сущность технологии концентрированного обучения заключается в:

**Ответ:** глубоком изучении предметов за счет объединения занятий в блоки

**Вопрос 63.** Педагог дополнительного образования — это педагогический работник, в единой тарифной сетке имеющий разряды:

**Ответ:** от 6 до 14

**Вопрос 64.** Составная часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические (управленческие) действия, — это \_\_\_\_\_ работа.

**Ответ:** научно-методическая

**Вопрос 65.** Многопрофильное учреждение дополнительного образования, осуществляющее образовательный процесс и организующее развитие творческой деятельности воспитанников в различных областях культуры, науки, техники и спорта, — это:

**Ответ:** Дворец творчества детей и юношества

**Вопрос 66.** Содержание образования дополнительного образования детей определяется образовательными программами:

**Ответ:** примерными, модифицированными (адаптированными) и авторскими

**Вопрос 67.** Целостное, относительно стабильное и динамичное состояние совместной деятельности группы, объединяющей педагога и детей, — это:

**Ответ:** педагогически организованная деятельность

**Вопрос 68.** Порядок создания общественных объединений регламентируется:

**Ответ:** федеральным законодательством

**Вопрос 69.** Наиболее распространенная, традиционная форма добровольного объединения в системе дополнительного образования называется:

**Ответ:** кружком

**Вопрос 70.** Научно-методическая работа выстраивается в соответствии с принципами:

**Ответ:** научности, гуманитаризации, системности, актуальности и востребованности, культуросообразности

**Вопрос 71.** Совокупность всех образовательных учреждений дополнительного образования района (региона, страны), реализующих программы дополнительного образования, — это:

**Ответ:** сеть учреждений дополнительного образования

**Вопрос 72.** Тип образовательного учреждения, реализующий образование, которое выходит за рамки государственных образовательных стандартов и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие таких его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию, — это:

**Ответ:** учреждение дополнительного образования детей

**Вопрос 73.** «Всероссийский детский центр «Орлёнок» принимает круглогодично на отдых и оздоровление:

**Ответ:** подростков 11-15 лет

**Вопрос 74.** Процесс развития и саморазвития личности, связанный с социально значимым опытом человечества, с освоением общекультурных норм, нравственных категорий, социально одобряемых правил поведения, — это:

**Ответ:** образование

**Вопрос 75.** К нормативно-правовым документам в дополнительном образовании относятся(-ится):

**Ответ:** законы, законодательные акты, государственные образовательные стандарты дополнительного образования детей, инструкции, положения, типовые положения, требования к документам государственного образца, уставы, рекомендации и др

**Вопрос 76.** «Блок индивидуального образования» образовательной программы обеспечивает:

**Ответ:** индивидуальное руководство научной работой учащегося с целью обеспечения углубленного уровня образования, формирования умения пользоваться полученными навыками в реальной практике, ознакомления с современными теориями и школами

**Вопрос 77.** Призваны осуществлять работу по совершенствованию профессионально-педагогического мастерства, организации взаимопомощи в целях обеспечения качества образовательного процесса по своей предметной области:

**Ответ:** предметные методические объединения

**Вопрос 78.** Особая педагогическая деятельность, обеспечивающая индивидуальное развитие (саморазвитие) ребенка, исходящая из признания того, что поддерживать можно только то, что уже есть в наличии, но на недостаточном уровне, неразвитое, потенциальное, — это:

**Ответ:** педагогическая поддержка

**Вопрос 79.** Основное, исходное положение какой-либо теории, учения и т.д.; руководящая идея, основное правило деятельности — это:

**Ответ:** принцип

**Вопрос 80.** Сложная система деятельности коллективного характера, предполагающая последовательное включение множества субъектов в начавшиеся преобразовательные процессы, — это:

**Ответ:** инновационная деятельность

**Вопрос 81.** Нормы, регламентирующие педагогическую деятельность, выступающие опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога, — это:

**Ответ:** педагогические ценности

**Вопрос 82.** Процесс личностного и деятельностного обмена между педагогом и ребенком — это:

**Ответ:** педагогическое взаимодействие

**Вопрос 83.** Механизм практического поиска ее оптимального состояния в пределах пространства развития, такое сознательно инициируемое и целенаправленное реальное изменение, которое вносит в ее внутреннюю среду и строение новые относительно стабильные элементы и отношения, содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы, — это:

**Ответ:** инновация в образовательной системе

**Вопрос 84.** Музыкальные, спортивные, художественные и другие школы, фотостудии, судомодельные клубы, фольклорные коллективы, клуб акробатического рок-н-рола, детский театр моды, клуб по ракетно-модельному

спорту, авиамоделированию и др., в которых реализуется «учебное» внешкольное дополнительное образование, относятся к:

**Ответ:** внешкольным «учебным» учреждениям дополнительного образования

**Вопрос 85.** Первая модель организации дополнительного образования в школе характеризуется:

**Ответ:** случайным набором кружков, секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом

### Аттестационный лист по производственной практике

Студент(ка) \_\_\_\_\_,

ФИО

обучающийся(ая) на курсе по специальности

\_\_\_\_\_ 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» \_\_\_\_\_

код и наименование специальности

прошел(ла) производственную практику \_\_\_\_\_

вид производственной практики

в объеме \_\_\_\_\_ часов с « » 20\_\_ г. по « » 20\_\_ г.

в организации \_\_\_\_\_

наименование организации, юридический адрес

### Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

*В ходе производственной практики обучающимся освоены следующие профессиональные компетенции:*

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	Освоена/не освоена
ПК 2.1	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	
ПК 2.2	Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	
ПК 2.3	Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	
ПК 2.4	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	
ПК 2.5	Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.	
ПК 2.6	Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.	
ПК 2.7	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.	

Итоговая оценка по практике \_\_\_\_\_

Дата « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/ ФИО  
Директор

\_\_\_\_\_/ ФИО  
Педагог доп. образования

МП \_\_\_\_\_ / ФИО