

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины
(согласно учебному плану)

Москва, 2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчики: Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № СТП ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  / Александрова Е.А./

1. Паспорт фонда оценочных средств

Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

Общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	применять на практике теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения
	применять на практике методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья	методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья
	применять методы изучения детей с отклонениями в развитии	особенности психического развития детей при нарушенном развитии
	подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии	система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии	Законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии
	оказывать психолого-педагогическую поддержку родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования	организация коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
	анализировать и разрабатывать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп	содержание адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы:

ЛР7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий,

эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе особенности развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

Практические задания (ПЗ)

Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии

Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).

Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).

Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп

Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.

Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.

Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.

Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)

Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)

Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.

Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.

Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.

Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического

сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Примерные темы рефератов:

Тема 2.1 Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

1. Внедрение интеграционных процессов в России.
2. Детский коллектив как институт воспитания.
3. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении умственно отсталых учащихся.
4. Инновационные формы организации процесса обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью.
5. Использование словесных (наглядных, практических) методов в практике специального обучения.
6. Коррекционная направленность обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью.
7. Методы стимулирования поведения и деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.
8. Механизмы регуляции поведения детей с интеллектуальным недоразвитием.
9. Моделирование системы коррекционно-образовательных услуг для детей с интеллектуальной недостаточностью.
10. Нравственное воспитание детей с интеллектуальным недоразвитием.
11. Общение как средство регуляции поведения и деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием.
12. Особенности игровой деятельности младших школьников с недоразвитием интеллекта.
13. Особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
14. Особенности содержания образования детей с интеллектуальным недоразвитием.
15. Особенности содержания образования школьников с интеллектуальной недостаточностью.
16. Особенности учебной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.
17. Особенности эстетического воспитания умственно отсталых детей.
18. Прогнозирование развития системы коррекционно-образовательных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью в России.
19. Профориентационная работа с детьми с интеллектуальным недоразвитием.
20. Развитие системы образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования

21. Реализация методов стимулирования поведения и деятельности в воспитании детей с ЗПР.
22. Реализация методов формирования поведения и деятельности в воспитании детей с интеллектуальным недоразвитием.
23. Реализация методов формирования сознания в воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью.
24. Реализация методов формирования сознания в воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью.
25. Реализация наглядных методов в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.
26. Реализация практических методов в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.
27. Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении детей с интеллектуальным недоразвитием.
28. Реализация принципа коррекционной направленности в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.

29. Реализация принципа наглядности в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.
30. Реализация принципа наглядности в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.
31. Реализация принципа сознательности и активности в обучении детей с недоразвитием интеллекта.
32. Реализация принципа сознательности и активности в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.
33. Реализация словесных методов в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.
34. Ребенок с интеллектуальным недоразвитием как объект и субъект воспитания.
35. Ребенок с недоразвитием интеллекта как объект и субъект воспитания.
36. Самостоятельная работа учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроке.
37. Соотношение интеграции и дифференциации в образовании детей с интеллектуальным недоразвитием.
38. Социально-трудовая адаптация детей с интеллектуальным недоразвитием.
39. Специфика УВП в специальной (коррекционной) школе.
40. Специфика учебной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.
41. Средства активизации учебной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.
42. Средства активизации учебной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.
43. Трудовая деятельность как средство социальной адаптации школьников.
44. Трудовое воспитание детей с ЗПР.
45. Трудовое воспитание детей с интеллектуальным недоразвитием.
46. Урок как основная форма организации обучения детей с проблемами в развитии интеллекта.
47. Физическое воспитание детей с интеллектуальным недоразвитием.
48. Формирование механизмов управления активностью школьника с интеллектуальным недоразвитием.
49. Формирование социально-нормативного поведения учащихся с интеллектуальным недоразвитием.
50. Эстетическое воспитание детей с интеллектуальным недоразвитием.

Тестирование по курсу ТЗ 1 Обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ.

Вариант 1

- 1) Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
 - а) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
 - б) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
 - +с) все перечисленное.**

- 2) Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
 - +а) инклюзия;**
 - б) интеракция;
 - с) индивидуализация.

- 3) Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является:
 - +а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;**
 - б) некоторые дети не способны к обучению;

с) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

4) Кто относится к субъектам инклюзивной практики?

а) родители;

б) педагоги;

+с) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.

5) Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?

а) лица с отклонениями в развитии;

+б) лица с ограниченными возможностями здоровья;

с) дети с особыми образовательными потребностями.

б) Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

а) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;

б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

+с) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

7) Инклюзивное образование обозначает:

+а) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;

б) проект «доброй воли»;

с) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

8) Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:

а) А.Н. Леонтьева;

б) С.Л. Рубинштейн;

+с) Л.С. Выготского.

9) Рекомендации ПМПК обязательны для:

+а) родителей;

б) педагогов;

с) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям.

10) После проведения комплексной диагностики ПМПК и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

а) рекомендации по созданию специальных условий образования;

+б) направление в образовательную организацию;

с) образовательный маршрут.

11) Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

+а) рекомендательным;

- b) полностью обязательным к исполнению;
- c) частично обязательным.

12) Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?

- +а) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;**
- b) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);
- c) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

13) Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?

- +а) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;**
- b) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;
- c) программа коррекционно-развивающей работы.

14) Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения?

- +а) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков**
- b) интеграция через раннюю коррекцию
- c) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- d) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

15) Различают два вида интеграции:

- +а) образовательную и социальную**
- b) пассивную и творческую
- c) внутреннюю и внешнюю

Вариант 2

1) Различают два вида интеграции:

- +а) образовательную и социальную**
- b) пассивную и творческую
- c) внутреннюю и внешнюю

2) Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

- a) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- b) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- +с) все перечисленное.**

3) Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

- +а) каждый ребенок способен**
- учиться при создании тех или иных специальных условий;
- b) некоторые дети не способны к обучению;
- c) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

4) Кто относится к субъектам инклюзивной практики?

- a) родители;
- b) педагоги;

+с) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.

5) Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?

а) лица с отклонениями в развитии;

+b) лица с ограниченными возможностями здоровья;

с) дети с особыми образовательными потребностями.

б) Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

а) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;

б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

+с) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

7) Инклюзивное образование обозначает:

+а) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;

б) проект «доброй воли»;

с) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

8) Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:

а) А.Н. Леонтьева;

б) С.Л. Рубинштейн;

+с) Л.С. Выготского.

9) Рекомендации ПМПК обязательны для:

+а) родителей;

б) педагогов;

с) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям.

10) После проведения комплексной диагностики ПМПК и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

а) рекомендации по созданию специальных условий образования;

+b) направление в образовательную организацию;

с) образовательный маршрут.

11) Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

+а) рекомендательным;

б) полностью обязательным к исполнению;

с) частично обязательным.

12) Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?

- +а) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;**
- б) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);
- с) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

13) Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?

+а) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;

б) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;

с) программа коррекционно-развивающей работы.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

индивидуализация

интеракция

+инклюзия

14) Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения?

+а) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

б) интеграция через раннюю коррекцию

с) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку

д) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

15) Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

+а) инклюзия;

б) интеракция;

с) индивидуализация.

Тест Вариант 1

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Тест «Требования к современному уроку»

1. По типу первый урок изучаемой темы – это урок (выберите один верный ответ)

1. Обобщения и систематизации

2. Комбинированный урок

+3.Изучения нового материала

4.Проверки знаний и умений

2. Единица учебной деятельности – это

+1.Учебная задача

2.Практический вопрос

3.Теоретический материал

4.Новое понятие

3. Особенностью проектной деятельности является ее направленность на (выберите один верный ответ)

1.решение проблемы

2.обоснование и защиту идеи

+3.получение конкретного результата – продукта

4. Достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги
- 5.проведение эксперимента
- 6.подтверждение выдвинутой гипотезы

4. Признаки, характеризующие современный урок:

- 1.развитие каждой личности, в процессе образования, реализация идеи гуманизации и гуманитаризации образования

+2.использование ИКТ-технологий, реализация идеи дифференцированного обучения, наличие технологической карты урока

- 3.наличие технологической карты урока, формирование УУД.

5. Критерии эффективности современного урока:

- 1.обучение через открытие, наличие дискуссии, самоопределение, развитие личности
 - 2.инновационные технологии, авторитарность, развитие интеллектуальных способностей
- +3.самореализация, развитие коммуникации, моделирование проблемных ситуаций, дифференциация, рефлексия**

Тест "Характеристика разных категорий детей с ОВЗ"

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

Выберите один ответ:

- +1.инклюзия**
- 2.интеракция
- 3.индивидуализация

2. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

Выберите один ответ:

- 1.дефектолог
- 2.медико-социальная экспертиза
- +3.психолого-медико-педагогическая комиссия**

3. Кто относится к субъектам инклюзивной практики?

Выберите один ответ:

- 1.педагоги
- +2.ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети**
- 3.родители

4. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью НЕ относится:

- 1.беседа
- 2.анализ работ
- +3.энцефалография**
- 4.педагогическое наблюдение

5. Для детей с задержкой психического развития характерны...

- 1.двигательные расстройства
- +2.незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**
- 3.задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- 4.предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

Тест «Применение ДОТ»

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

1. деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ
2. деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

+3. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

4. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

2. Блог это

Выберите один ответ:

1. это тип сообщества в социальной сети, представляющее собой объединение "равноправных" пользователей на основе общих интересов

+2. веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа

3. Какой вид повышения квалификации рекомендован для педагогических работников, предполагающих осуществлять обучение с использованием дистанционных технологий
Выберите один ответ:

+1. с использованием дистанционных технологий

2. заочная

3. очная

4. Хэштег это...

Выберите один ответ:

1. это повторная публикация какого-либо сообщения в пределах одной системы

+2. это слово или словосочетание со знаком # впереди

5. «Тематическое сообщество» ВКонтакте это...

Выберите один ответ:

1. публичная страница, которая подходит для сообществ узкой тематики, когда администраторы хотят прорекламировать конкретный товар, рассказать о фильме или книге, поделиться своим проектом или разместить данные о конкретном учебном заведении

+2. публичная страница, лучше всего подходящая для тематических новостных публикаций, СМИ, афиш, развлекательных сообществ

Итоговый тест «Обучение детьми с ОВЗ»

1. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:

+1. всех перечисленных лиц

2. Учителей образовательного учреждения

3. Администрации образовательного учреждения

4. Родителей учащихся

2. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

Выберите один ответ:

1. право жить среди равных

+2. свобода выбора

3. свобода в передвижении

3. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

Выберите один ответ:

+1. На основе сотрудничества и эмпатии

2. С учетом возрастных особенностей

3. На принципе оберегания

4. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

1. индивидуального подхода

2. дифференцированного подхода

+3. педагогического оптимизма

4. ранней педагогической помощи

5. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

Выберите один ответ:

+1. интеграция

2. дифференциация

3. сегрегация

4. адаптация

6. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

Выберите один ответ:

1. аномальные дети

+2. дети с ограниченными возможностями здоровья

3. дети с отклонениями в развитии

7. Рекомендуется предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи

Выберите один ответ:

1.6

+2.12

3.25

8. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

1. Организации внеклассных мероприятий

2. Организации питания и медицинского обслуживания

+3. Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья

9. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

+1. каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе

2. отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

3.отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития

10. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

Выберите один ответ:

+1.социально-психологические факторы

2.наследственные факторы

3.вредности, действующие на плод во время беременности матери

2.3 Вопросы к дифференцированному зачету

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками
3. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.
4. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
5. Классификация основных видов дизонтогенеза.
6. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
7. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
9. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
10. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
11. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
12. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
13. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
14. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
15. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
16. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
17. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
18. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности

психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.

19. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.

20. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.

21. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.

22. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

23. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.

24. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.

25. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по УД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные,

бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности