

Приложение 2.13
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Педагогика дополнительного образования
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины
(согласно учебному плану)

| | |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка обучающихся | 140 часов |
| Самостоятельная работа | не предусмотрено |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) | 140 часов |

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Москва, 2024 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.08 Педагогика дополнительного образования на основании ФГОС СПО по специальности специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования от 14.11.2023 г. № 855 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация
разработчик:

Профессиональная образовательная организация
автономная некоммерческая организация «Колледж
культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчик: Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель
обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в
ПОО АНО ККС

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и
гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № СТП ПЦК
012/24

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| Место дисциплины в структуре основной образовательной программы | 3 |
| Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 4 |
| Тематический план и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... | 8 |
| УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения | 8 |
| Информационное обеспечение реализации программы | 8 |
| Основные источники..... | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Педагогика дополнительного образования»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 «Педагогика дополнительного образования» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------|--|---|
| ОК 02 ОК 03 | педагогические средства развития индивидуальности ребенка | принципы психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе тьюторского сопровождения |
| | проектировать индивидуальную образовательную деятельность детей | индивидуальная образовательная деятельность ребенка, индивидуальный образовательный маршрут в условиях дополнительного образования детей |
| | создавать креативную среду в системе дополнительного образования | характеристика и основные компоненты творческих способностей; диагностика их развития; технологии и условия развития творческих способностей в условиях дополнительного образования |
| | оказывать педагогическую поддержку социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования | социально-профессиональное самоопределение детей, профориентация; профильная подготовка и профильное обучение |
| | проектировать содержание разделов портфолио | технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио |
| | проектировать мероприятия по взаимодействию с семьей | педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи |
| | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 140 |

| | |
|---|----|
| в т.ч. в форме практической подготовки | 68 |
| в т. ч. | |
| теоретическое обучение | 70 |
| практические занятия | 68 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования | Содержание | 20/10 | ОК 02, ОК 03 |
| | 1. Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей | 10 | |
| | 2. Педагогические средства развития индивидуальности ребенка. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей. Особенности тьюторского сопровождения ребенка | | |
| | 3. Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования | | |
| | В том числе практических занятий | 10 | |
| | Практическое занятие 1. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования | 10 | |
| Тема 2. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании | Содержание | 24/12 | ОК 02, ОК 03 |
| | 1. Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей. Характеристика индивидуальной образовательной деятельности ребенка | 12 | |
| | 2. Сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей. Варианты построения образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования детей | | |
| | 3. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка | | |
| | В том числе практических занятий | 12 | |
| | Практическое занятие 2. Построение индивидуальных образовательных маршрутов ребенка | | |
| Тема 3. Развитие творческих способностей детей | Содержание | 24/12 | ОК 02, ОК 03 |
| | 1. Характеристика и основные компоненты творческих способностей. Диагностика развития творческих способностей. Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании | 12 | |
| | 2. Создание креативной среды в системе дополнительного образования. Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования. Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования | | |
| | В том числе практических занятий | 12 | |

| | | | |
|---|---|--|--------------|
| | Практическое занятие 3. Разработка программ развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования | 12 | |
| | Итого за семестр | 68/34 | |
| Тема 4. Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования | Содержание | 24/12 | ОК 02, ОК 03 |
| | 1. Этапы профессионального пути личности. Классификация профессий. | 12 | |
| | 2. Понятие социально-профессионального самоопределения детей. Сущность педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования. Профориентация как условие профессионального самоопределения подростка | | |
| | 3. Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения детей. Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения. Профильная подготовка и профильное обучение | | |
| | 4. Социально-профессиональная практика в системе дополнительного образования. проектная деятельность как средство профессионального самоопределения подростков | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие 4. Разработка плана профориентационного мероприятия | | |
| Тема 5. Портфолио в системе дополнительного образования | Содержание | 24/12 | ОК 02, ОК 03 |
| | 1. Портфолио как средство отслеживания результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании. Проектирование содержания разделов портфолио | 12 | |
| | 2. Технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио. Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании | | |
| | 3. Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования | | |
| | В том числе практических занятий | 12 | |
| | | Практическое занятие 2. Построение индивидуальных образовательных маршрутов ребенка | |
| Тема 6. Взаимодействие педагога и семьи | Содержание | 22/10 | ОК 02, ОК 03 |
| | 1. Воспитательные функции семьи. Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи. Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи | 12 | |
| | 2. Методика первой встречи педагога дополнительного образования с родителями. Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка. Организация коллективной деятельности детей и родителей. Методика подготовки и проведения собрания детей и родителей | | |
| | В том числе практических занятий | 10 | |

| | | | |
|---|--|-------|--|
| | Практическое занятие 6. Проектирование первой встречи педагога дополнительного образования с родителями. Презентация определенной программы дополнительного образования | 10 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 2 | |
| Итого за семестр | | 72/34 | |
| Всего | | 140 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины ОП.08 Педагогика дополнительного образования предполагает (согласно ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ППССЗ СПО, учебного кабинета методики обучения продуктивным видам деятельности, а также требует лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий с выходом в сеть интернет, оснащенных в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Педагогика дополнительного образования» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;
- различные наглядные пособия.
- макет скелета человека
- плакаты медицинские

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Педагогика дополнительного образования», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по педагогике и психологии и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Педагогика дополнительного образования» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по педагогике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Информационное обеспечение реализации программы

Список информационных источников для обучающихся

Основные источники

1. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология: учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль – Социальная педагогика и дополнительное образование) / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-9275-4415-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135660.html> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Колесов, В. И., Педагогика в образовательной деятельности: учебник / В. И. Колесов. — Москва: КноРус, 2024. — 313 с. — ISBN 978-5-406-12788-9. — URL: <https://book.ru/book/952766> (дата обращения: 09.03.2024). — Текст: электронный.

3. Сковородкина, И. З., Общая и профессиональная педагогика: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва: КноРус, 2023. — 653 с. — ISBN 978-5-406-11009-6. — URL: <https://book.ru/book/947271> (дата обращения: 09.03.2024). — Текст : электронный.

Дополнительные источники

1. Токарская, Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей: учебное пособие для СПО / Л. В. Токарская. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0509-7, 978-5-7996-2841-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87870.html> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Токарская, Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей: учебное пособие / Л. В. Токарская. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-1579-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66595.html> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i> | | |
| <p>принципы психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе тьюторского сопровождения; индивидуальная образовательная деятельность ребенка, индивидуальный образовательный маршрут в условиях дополнительного образования детей;</p> <p>характеристика и основные компоненты творческих способностей; диагностика их развития; технологии и условия развития творческих способностей в условиях дополнительного образования;</p> <p>социально-профессиональное самоопределение детей, профориентация; профильная подготовка и профильное обучение; технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио;</p> <p>педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи</p> | <p>Знание теоретических основ педагогики дополнительного образования, использование на практике полученных знаний при планировании и разработке педагогических мероприятий</p> | <p>Опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
| <i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| <p>педагогические средства развития индивидуальности ребенка;</p> <p>проектировать индивидуальную образовательную деятельность детей; создавать креативную среду в системе дополнительного образования;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования;</p> <p>проектировать содержание разделов портфолио;</p> <p>проектировать мероприятия по взаимодействию с семьей</p> | <p>Демонстрация применения полученных умений знаний при планировании и разработке педагогических мероприятий</p> | <p>Экспертное наблюдение</p> <p>Выполнения практических заданий</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |