

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
код наименование

наименование цикла: Социально-гуманитарный цикл
(согласно учебному плану)

Москва, 2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчики: Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья; Ритор Лев Михайлович – преподаватель высшей квалификационной категории по физической культуре и спорту в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2025г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/25

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  / Александрова Е.А./

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по профессиональному модулю ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля. Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Форма промежуточной аттестации по ПМ – экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: программ МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК. 01.01 Медико-биологические основы здоровья	Экзамен (комплексный)	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.

		Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
УП 01 Учебная практика		Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.
ПП 01 Производственная практика		Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Профессиональные и общие компетенции

Целью экзамена по модулю является комплексная проверка готовности к овладению обучающимися видом деятельности и сформированности у них основных профессиональных и общих компетенций по запланированным показателям оценки результата.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Таблица 2.

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности

	<p>воспитанников);</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</p> <p>соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие показа и объяснения физического упражнения:</p> <p>виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.</p>
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам;</p> <p>соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;</p> <p>использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;</p> <p>учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;</p> <p>соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике;</p> <p>регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления);</p> <p>использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;</p>
<p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания</p>	<p>соблюдение санитарно-гигиенические норм в</p>

и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.

Портфолио как контрольно-оценочное средство профессионального модуля

Портфолио обучающихся ПОО АНО ККС - это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты, копии приказов, фотодокументы и т.д.), отзывов и продуктов различных видов деятельности: как учебной (диагностические работы, научно-исследовательские и проектные работы, рефераты, результаты самостоятельной работы и т.д.), так и внеурочной (творческие работы, презентации, фото и видеоматериалы).

Портфолио может содержать материал из внешних источников (отзывы или грамоты, выписки из приказов с практики, с военных сборов и т.д.), дающий дополнительную оценку освоения общих и профессиональных компетенций.

Портфолио является контрольно-оценочным средством

профессионального модуля (ПМ) и позволяет оценить сформированность общих и профессиональных компетенций.

Портфолио создается в течение всего обучения в колледже. Портфолио в дальнейшем может служить основой для составления резюме выпускника при поиске работы, при продолжении образования и др.

Цель Портфолио: отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО).

Задачи Портфолио: отслеживание персональных достижений обучающихся в соответствии с поэтапными требованиями ППССЗ СПО; оценивание сформированности общих компетенций ППССЗ СПО; оценивание сформированности профессиональных компетенций ППССЗ СПО; оценивание освоения видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО специальности; формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность.

Функции Портфолио: - функция предъявления, фиксации и накопления документально подтвержденных персональных достижений в процессе освоения ОПОП; - функция оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций; - функция экспертной оценки освоения видов профессиональной деятельности; - функция формирования личной ответственности за результаты учебно-профессиональной деятельности, профессионально-личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Участниками работы над портфолио являются студенты, преподаватели, кураторы. Одним из основных условий составления портфолио является установка тесного сотрудничества между всеми участниками и четкое распределение обязанностей между ними.

Обязанности студента: оформляет Портфолио в соответствии с принятой в ПОО АНО ККС структурой; систематически самостоятельно пополняет соответствующие разделы материалами, отражающими успехи и достижения в учебной, производственной и внеучебной деятельности; отвечает за достоверность представленных материалов; при необходимости обращается за помощью к куратору.

Обязанности куратора: направляет всю работу студента по ведению портфолио, консультирует, помогает, дает советы, объясняет правила ведения и заполнения портфолио; совместно со студентами отслеживает и оценивает динамику их индивидуального развития и профессионального роста, поддерживает их образовательную, профессиональную, творческую активность и самостоятельность; выполняет роль посредника между студентом, преподавателями, обеспечивает их постоянное сотрудничество и взаимодействие; осуществляет контроль за заполнением соответствующих разделов Портфолио; помогает сделать электронные копии приказов, распоряжений и т.д. администрации колледжа и внешних организаций.

Обязанности преподавателей: преподаватели проводят экспертизу и оценку представленных работ по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю и дают рекомендацию о размещении работы в портфолио (допускается размещение работ, выполненных на оценку не ниже «хорошо»), оформляют сертификат установленного образца;

преподаватели/сотрудники администрации, являющиеся организаторами проведения различных мероприятий в колледже оформляют сертификат установленного образца на участие студента в тех или иных мероприятиях; оформляют заявку на имя заведующего отделением для поощрения студентов за участие в учебной и внеучебной работе: грамоты, дипломы, отзывы, благодарности.

Обязанности администрации: заведующий отделением, руководитель практики, заместители директора по учебной работе, учебно-методической работе, учебно-производственной работе, воспитательной работе, методист осуществляют общий контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио и оказывают необходимую помощь кураторам в организации сбора документов соответствующих разделов портфолио; собеседование с лицами, поступающими в колледж; по итогам учебного года организует награждение Почетными грамотами лучших студентов в номинациях: за успехи в учебе, за активное участие в общественной работе, за активное участие в культурно-массовой работе, за активное участие в военно-патриотической работе, за активное участие в волонтерском движении и т.д.

Ведение портфолио осуществляется самим студентом в печатном (папка-накопитель с файлами) и электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио за время обучения в образовательном учреждении, датируется.

Структура портфолио:

1) Титульный лист.

2) Раздел «Официальные документы».

3) Достижения в освоении образовательной программы и программ до полнительного образования. В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения: копии документов (свидетельств), подтверждающих обучение по основной образовательной программе и программам дополнительного образования; информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах; копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.); другие документы по усмотрению автора.

4) Раздел «Итоги прохождения производственной практики» формируется по мере прохождения студентом производственной практики по профессиональным модулям, предусмотренным ППССЗ по специальностям. Формирование данного раздела является обязательным требованием для каждого студента. Раздел включает в следующие материалы: характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и печатью учреждения; отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику; аттестационные листы.

5) Раздел «Достижения в НИРС и УИРС» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данном разделе допускается представление копий документов. Раздел включает следующие материалы: исследовательские работы и рефераты; отзывы на курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде); ксерокопии статей или печатные издания со

статьями студента; тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.; все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты прохождения курсов дополнительного образования т.д.

б) Раздел «Дополнительные личные достижения» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данный раздел включаются работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

При оформлении портфолио необходимо соблюдать следующие требования: оформлять в печатном виде отдельными листами формата А4 (в пределах одного бланка или листа, таблицы); предоставлять достоверную информацию; располагать материалы в папке Портфолио в соответствии с принятой в ПОО АНО ККС структурой портфолио. Студент самостоятельно оформляет Разделы. Преподаватель и куратор периодически контролируют и проверяют достоверность информации. Ответственность за сохранность подлинных документов и материалов несет лично студент. На экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю студент обязан предоставить подлинные подтверждения своих профессиональных достижений.

3. ОСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

3.1.1 Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта по МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья в рамках текущей и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Критерии оценки результатов освоения МДК01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно

выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

3. 2. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

3.2.1 Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при закрытом переломе бедра.

ПЗ №2 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при открытом переломе предплечья.

ПЗ №3 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при ушибе голени.

ПЗ №4 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при резанной ране кисти.

ПЗ №5 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при потере сознания

ПЗ №6 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при термическом ожоге 1 степени.

ПЗ №7 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при обморожении 1 степени.

ПЗ №8 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.

ПЗ №9 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при отравлении

ПЗ №10 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при вывихе плечевого сустава.

3.2.2. Контрольные работы (КР)

КР №1 Детские болезни и их профилактика

1. Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика.
2. Кишечные инфекции и профилактика их возникновения в доу.
3. Болезни кожи. Профилактика.
4. Воздушно-капельные инфекции у детей, профилактика их возникновения
5. Функциональные нарушения ВВД у детей, их профилактика.
6. Болезни органов пищеварения, их профилактики
7. Профилактика заболеваний нервной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.
8. Профилактика приобретенных нарушений осанки.

9. Профилактика плоскостопия у детей.
10. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов у детей.
11. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.
12. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.
13. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха.
14. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей.
15. Профилактика инфекционных заболеваний у детей

3.2.3

ТЗ №1

Задание 1.

Знание медико-биологических и социальных основ здоровья необходимо воспитателю для того чтобы...

- А) поддерживать своё самочувствие в норме
- Б) быть достаточно эрудированным и выступать на педагогических советах
- В) уметь распознать предболезненное состояние ребёнка, позаботиться об оказании своевременной медицинской помощи и осуществлять систему мероприятий по предупреждению заболеваний**
- Г) лечить больного ребёнка в условиях дошкольного учреждения

Задание 2.

Адаптацией называется...

- А) способность организма поддерживать постоянство своей внутренней среды
- Б) приспособление к постоянно меняющимся условиям внешней среды**
- В) обмен веществ и энергии в организме
- Г) ускоренное физическое развитие

Задание 3.

Выберите из перечисленного ниже – фактор, обеспечивающий здоровье

- А) развитие
- Б) среда обитания**
- В) рост

Задание 4.

Каким методом изучается физическое развитие детей?

- А) изометрии
- Б) наглядным методом
- В) методом антропометрии**

Задание 5.

На кого чаще всего ориентируется ребенок раннего возраста в общении и игре при поступлении в детское учреждение?

- А) на сверстника**
- Б) на взрослого
- В) на незнакомых людей

Задание 6.

За какое время до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры?

- А) за два часа
- Б) за час
- В) за полчаса**

Задание 7.

Это состояние проявляется чаще у тревожных детей в необоснованной боязни темноты всего незнакомого, насекомых, и т.д., при котором изменяется душевное состояние ребёнка, выражающееся в снижении его активности, мрачности, замкнутости...

- А) аллергия
- Б) детские страхи**
- В) гиперактивность

Задание 8.

Нервные нарушения у детей можно вылечить или смягчить их проявления, если...

- А) подобрать и применять наказания, отвечающие характеру нарушения
- Б) устранить все причины, вызывающие детскую нервность и осуществлять комплексное воздействие на больного ребенка**
- В) госпитализировать ребёнка в психиатрическую лечебницу

Задание 9.

Болезненный «лающий» кашель, першение в горле, боли при глотании, хрипота, иногда потеря голоса

- А) пневмония
- Б) ларингит**
- В) бронхит

Задание 10.

К детским инфекциям относятся...

- А) СПИД, гепатит В
- Б) ветрянка, корь, коклюш, полиомиелит, скарлатина**
- В) гастрит, холецистит, панкреатит

Задание 11.

При каких заболеваниях категорически нельзя: класть грелку на живот, давать обезболивающие средства, делать клизму, кормить и поить ребёнка?

- А) при заболеваниях органов дыхания
- Б) при острых болях в животе**
- В) при заболеваниях сердца

Задание 12.

Единственным средством предупреждения массовых инфекций является?

- А) иммунопрофилактика**
- Б) закаливание
- В) сбалансированное питание

Задание 13.

Какие действия должен предпринять воспитатель, если произошел несчастный случай с ребенком?

- А) привлечь медицинский персонал для оказания первой медицинской помощи
- Б) при необходимости организовать доставку ребенка в медучреждение
- В) все ответы верны**

Задание 14.

Через какое время после начала обучающего занятия проводятся физкультминутки?

- А) через час
- Б) 20 минут
- В) 10-15 минут**

Задание 15.

Укажите пути распространения ОРВИ

- А) пищевой и контактно- бытовой
- Б) воздушно-капельный и контактно-бытовой**
- В) водный и пищевой

Задание 16.

Когда лучше начинать приучение детей к босоножию?

- А) летом**
- Б) весной**
- В) осенью**

Задание 17.

Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают...?

- А) за 2 часа до возвращения с прогулки**
- Б) за 5 минут**
- В) за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий**

Задание 18.

Если адаптация длится от 2 до 6 месяцев и больше, и ребенок болеет в первые 10 дней после поступления и затем продолжает повторно болеть от 4 до 12 раз и более в течение года, что приводит к снижению реактивности ребенка и показателей физического и нервно-психического развития, то такая адаптация называется..?

- А) легкая**
- Б) средняя**
- В) тяжелая**

Задание 19.

При возникновении несчастного случая как должны вести себя взрослые?

- А) громко звать на помощь**
- Б) сохранять самообладание, действовать спокойно, уверенно**
- В) бежать за врачом в поликлинику**

Ответы к заданиям для варианта 1**Задание 1.**

Правильный ответ: **В**

Задание 2.

Правильный ответ: **Б**

Задание 3.

Правильный ответ: **Б**

Задание 4.

Правильный ответ: **В**

Задание 5.

Правильный ответ: **А**

Задание 6.

Правильный ответ: **В**

Задание 7.

Правильный ответ: **Б**

Задание 8.

Правильный ответ: **Б**

Задание 9.

Правильный ответ: **Б**

Задание 10.

Правильный ответ: **Б**

Задание 11.

Правильный ответ: **Б**

Задание 12.

Правильный ответ: **А**

Задание 13.

Правильный ответ: **В**

Задание 14.

Правильный ответ: **В**

Задание 15.

Правильный ответ: Б

Задание 16.

Правильный ответ: А

Задание 17.

Правильный ответ: В

Задание 18.

Правильный ответ: В

Задание 19.

Правильный ответ: Б

Задание 20.

Правильный ответ: А

**Задание 2.
Вариант 1.**

1. Перечислите требования к оборудованию дошкольных учреждений:

- a. оборудование может не соответствовать росту детей,
- b. способствовать их развитию и здоровью,
- c. не вызывать излишнего напряжения и тем более травм;
- d. оно может загромождать помещения,
- e. оно не должно мешать свободному передвижению детей;
- f. все ответы верны.

2. Определите соответствие: основные виды загрязняющих веществ и их воздействие на здоровье человека

1. Химическое загрязнение	a. Образованию нитритов, вредных для здоровья человека, которые вызывают серьезные отравления и даже смерть.
2. Радиоактивное загрязнение	b. Повышает напряжение, требует дополнительных усилий от человека, что приводит к переутомлению.
3. Биологические загрязнения	c. Лучевая болезнь, мутации.
4. Загрязнение пищи	d. Болезнетворные микроорганизмы, вирусы, гельминты, простейшие
5. Экология ландшафта	e. Отравляет кровь окисью углерода, наносит некурящему человеку такой же вред, как и выкуривание курильщиком пачки сигарет в день
6. Загрязненный воздух	f. Смоги, выбросы токсичных веществ промышленными предприятиями в атмосферу.
7. Шумовое загрязнение.	g. Головные боли, переутомление.

3. Определите соответствие общей продолжительности дневного сна:

1. Для детей дошкольного возраста	до 3,5 часов
2. Для детей от 1 года до 1,5 лет	2,0 – 2,5ч.

3. Для детей от 1,5 до 3 лет	3 ч.
------------------------------	------

4. Перечислите принципы правильного питания:

- a. правильная организация режима питания;
- b. адекватная энергетическая ценность пищевых рационов более 90%
- c. сбалансированность рациона по всем необходимым пищевым ингредиентам (белки, жиры, углеводы, витамины, макро- и микроэлементы);
- d. использование технологической и кулинарной обработки продуктов, обеспечивающей высокие вкусовые качества блюд и сохранность пищевой ценности продуктов, в том числе жареные продукты;
- e. учет (насколько это возможно в ДДУ) индивидуальных особенностей детей.
- f. все ответы верны.

5. Выберите антиправила кормления и приема пищи детьми:

- a. Часто дети не доедают предложенную им пищу, так как устают действовать самостоятельно, то взрослые не должны прийти им на помощь и покормить их, так как это их избалует.
- b. Второе блюдо можно разрешить ребенку запивать компотом или киселем. Это особенно необходимо тем детям, у которых выделяется мало слюны, что затрудняет пережевывание пищи и приводит к длительной задержке ее во рту.
- c. Можно запивать пищу и водой, так как она разбавляет консистенцию пищеварительных соков.
- d. Нужно приучать детей есть много хлеба с первым и тем более со вторым блюдом (особенно с кашами, макаронами). Без хлеба они не могут полностью наесться.
- e. все ответы верны.

6. Перечислите общие гигиенические требования к физическим упражнениям:

- a. непрерывность и преемственность;
- b. комплексность;
- c. соответствие анатомо-физиологическим особенностям, состоянию здоровья и поставленным задачам;
- d. все ответы верны.

7. Дайте определение сущности закаливания.

8. В качестве основных средств закаливания используются естественные природные факторы: воздух, вода, солнечный свет - при непременном соблюдении следующих условий. Перечислите эти условия:

- a. Учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе метода закаливания.
- b. Комплексное использование всех природных факторов.
- c. Постепенность в увеличении силы воздействия используемого фактора.
- d. Систематичность.
- e. Спокойное, радостное настроение ребенка во время закаливающей процедуры.
- f. Все ответы верны

9. В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинские работники дошкольных организаций проводят:

- a. работу по организации профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок;
- b. информирование воспитателей, методистов по физическому воспитанию о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья;
- c. один раз в полгода осмотр детей на педикулез;
- d. сообщение в территориальные учреждения здравоохранения о случае инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и персонала учреждения в течение 2 часов после установления диагноза в установленном порядке;
- e. все ответы верны.

10. Перечислите причины детского травматизма:

11. Выберите соответствие вида травмы с его признаками:

1. Признаки ушиба	а. боль; припухлость; кровоподтек; возможно ограничение двигательной функции
2. Признаки Растяжения и разрывы связок, сухожилий и мышц	б. боль; отек (более выраженный, чем при ушибе); нарушение двигательной функции
3. Признаки Синдром длительного сдавления мягких тканей	с. покой; фиксирующая повязка; холод через повязку в течение первых двух дней; возвышенное положение конечности
4. Признаки вывиха	д. сильная боль в покое и при попытке движения; вынужденное положение конечности; деформация в области сустава; отсутствие активных движений в суставе (пассивные - ограничены и болезненны); возможно относительное изменение длины конечности
5. Признаками раны	е. зияние краев; кровотечение; боль

12. Из перечисленных ниже признаков кровотечений, выберите **признаки артериального кровотечения:**

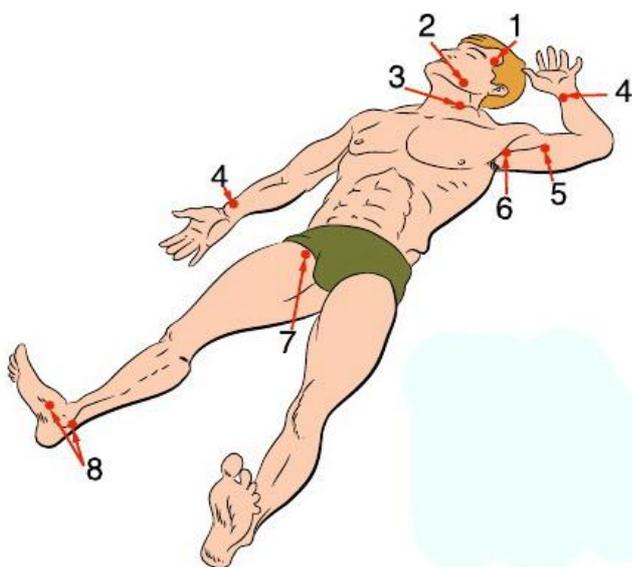
- истекающая из раны кровь имеет ярко-красный цвет; кровь вытекает пульсирующей струей или фонтаном.
- истекающая кровь имеет темно-красный (вишневый) цвет; вытекает из раны медленной непрерывной струей.
- истекающая кровь имеет алый цвет; кровь равномерно сочится со всей поверхности поврежденной ткани.
- Все ответы верны

13. Выберите *правильный вариант остановки кровотечения из носа:*

- пострадавшего усадить, голова должна быть несколько наклонена вперед, дать крови свободно стекать; нельзя дышать носом и сморкаться; через несколько минут кровотечение прекратится.
- больного усадить так, чтобы голова находилась в вертикальном положении или слегка была отклонена назад; сжать крылья носа на 2-3 минуты; ввести в передний отдел тампон, смоченный 3% раствором перекиси водорода; положить холодную примочку на область носа. Не рекомендуется дышать носом и сморкаться.
- все ответы верны.

14. **Перечислите виды повязок, применяемые на голове:**

15. Внимательно рассмотрите рисунок, назовите точки прижатия артерий.



2,4,6,8

16. Виды подручных жгутов:

- a. платки, косынки,
- b. шарфы, подтяжки, поясной ремень.
- c. верёвки, проволоку, телефонные и другие кабели.
- d. Все ответы верны

17. Отметьте, симптомы указывающие на остановку кровообращения

- a. отсутствие пульса на сонной артерии;
- b. окрас кожи становится синеватым, появляется мраморность кожи.
- c. исчезновение сознания;
- d. сужение зрачков;
- e. судорожное дыхание, его отсутствие;
- f. все ответы верны.

18. Для выполнения этого метода вентиляции легких следует выполнять такие правила:

- 1. Положить пострадавшего на спину на ровную твердую поверхность.
- 2. Обеспечение проходимости дыхательных путей.
- 3. Закрывать пострадавшему нос.
- 4. накрыть рот стерильной салфеткой, марлей.
- 5. Выполнять выдох в рот пострадавшего, который перед этим нужно плотно обхватить.

6. После поднятия грудной клетки больного необходимо позволить ему самостоятельно сделать пассивный выдох.
7. Объем воздуха, который вдыхает спасатель в легкие потерпевшего должен быть максимальным. При больших объемах вдуваемого воздуха достаточно делать 12 вдуваний в минуту. Что это за метод?
- a. изо рта в рот;
 - b. изо рта в нос;
 - c. изо рта в нос и рот;
 - d. использование маски, s-образного воздуховода;
 - e. использование маски, мешка;
 - f. применение аппаратов.

19. Какие мероприятия не входят в пошаговый алгоритм оказания первой неотложной помощи при ранениях на месте ДТП:

- a. самым первым шагом нужно промыть рану водой, необходимо удалить какие-либо отломки из раны, независимо от их размеров
- b. первоначально, необходимо выполнить в срочном порядке остановку кровотечения;
- c. наложить на рану повязку с мазями
- d. после этого, в область раны нужно приложить холод, произвести иммобилизацию (обездвиживание), положить пострадавшего в наиболее оптимальное положение для транспортировки;
- e. вызвать скорую помощь.

20. Перечислите способы педагогической поддержки воспитанников, с помощью которых возбуждается чувство радости, положительного эмоционального настроения, веры в свои силы:

Вариант 2.

1. Отметьте меры, которые не используются при уборке помещений:

- a. Уборка помещений проводится ежедневно 2 раза влажным способом при открытых окнах или фрамугах с применением моющих средств.
- b. Полы следует мыть не менее 2 раз в день, при этом один раз с обязательным отодвиганием мебели; мебель,
- c. Радиаторы, подоконники протирают сухой тряпкой;
- d. Шкафчики для детской одежды протирают ежедневно и раз в неделю моют;

е. все ответы верны.

2. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят:

- a. в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ;
- b. в начале прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ;
- c. в середине прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ;
- d. все ответы верны.

3. Определите соответствие общей продолжительности НОД:

1. Для детей от 1,5 до 3 лет	30 минут в день (2 НОД по 15 мин)
2. Для детей от 3 до 4 лет	b. 45 минут в первую половину дня и 25 минут во вторую половину дня
3. Для детей от 4 до 5 лет	18 минут в день (утро – 10 мин., вечер – 8 мин.)
4. Для детей от 5 до 6 лет	40 минут в день (2 НОД в первую половину дня по 20 минут)
5. Для детей от 6 до 7 лет	1 час в первую половину дня, 30 мин во вторую половину дня

4. Определите соответствие:

1. На завтрак	a. Молоко, молочнокислые продукты, ягоды, фрукты, сладости, печенье
2. На Обед	b. Молочную, овощную и крупяную пищу при ограниченном количестве жидкости.
3. На полдник	c. Мясные и рыбные блюда, супы, сладкие блюда.
4. На ужин	d. Каши, овощные пюре или другие плотные блюда, а также горячие напитки: чай с молоком, кофе, какао

5. Перечислите принципы рационального питания:

- a. Ужин должен включать в себя первое, второе, третье.
- b. Можно использовать один и тот же продукт в течение недели в неизменном виде.
- c. В течение одного дня однородные блюда не должны повторяться.
- d. Витаминизация пищи проводится один раз в неделю в пищеблоке или групповой детского учреждения непосредственно перед раздачей.

- e. Не стоит сильно обращать внимание на ее кулинарное оформление, так как это балует детей, а с едой играть нельзя.
- f. все ответы верны.

6. Выберите правила воспитания у детей гигиенических навыков приема пищи:

- a. Детей учат мыть руки перед едой;
- b. Во время приема пищи можно откидываться на спинку стула, расставлять локти и ставить их на стол;
- c. Детей учат пользоваться столовыми приборами;
- d. Во время еды дети должны спешить, так как надо вовремя уложить их спать.
- e. все ответы верны.

7. На каждом занятии (в основной его части) должны соблюдаться некоторые общие положения в выполнении физических упражнений. Этими положениями являются:

- a. на одном занятии целесообразно развитие нескольких двигательных способностей (комплексное содержание занятия);
- b. нагрузка должна быть достаточной для достижения срочного и отставленного тренировочного эффекта;
- c. нагрузки необходимо чередовать по интенсивности воздействия на сердечно-сосудистую систему (по ЧСС), по характеру энергообеспечения (аэробные и анаэробные), по направленности на определенные мышечные группы;
- d. все ответы верны.

8. Закончите мысль. Цель закаливания -

9. Определите соответствие названия детских инфекционных болезней с их описанием:

1. Корь	a. детская вирусная инфекция, характеризующаяся острым воспалением в слюнных железах. Инфицирование происходит воздушно-капельным путем. Заболевание начинается с повышения температуры тела до до 39 градусов С и выраженной боли в области уха или под ним, усиливающейся при глотании или жевании.
---------	---

	<p>Одновременно усиливается слюноотделение. Достаточно быстро нарастает отек в области верхней части шеи и щеки, прикосновение к этому месту вызывает у ребенка выраженную боль.. После перенесенного заболевания формируется стойкий иммунитет. Повторное инфицирование практически исключено</p>
<p>2. Краснуха</p>	<p>в. единственная из детских инфекций, вызываемая не вирусами, а бактериями (стрептококком группы А). Это острое заболевание, передающееся воздушно-капельным путем. Также возможно заражение через предметы обихода (игрушки, посуду). Болеют дети раннего и дошкольного возраста. Наиболее опасны в отношении инфицирования больные в первые два – три дня заболевания. Заболевание начинается очень остро с повышения температуры тела до 39 градусов, рвоты. Сразу же отмечается выраженная интоксикация, головная боль. Наиболее характерным симптомом заболевания является ангина, при которой слизистая зева имеет ярко-красный цвет, выражена отечность. Больной отмечает резкую боль при глотании. К концу первого-началу второго дня болезни появляется второй характерный симптом заболевания – сыпь. Она появляется сразу на нескольких участках тела, наиболее густо локализуясь в складках (локтевых, паховых). Ее отличительной особенностью является то, что ярко-красная мелкоточечная сыпь расположена на красном фоне, что создает впечатление общей сливной красноты. При надавливании на кожу остается белая полоска. Сыпь может быть распространена по всему телу, но всегда остается чистым (белым) участок кожи между верхней губой и носом а также подбородок. Сыпь держится до 2 до 5 дней. Несколько дольше сохраняются проявления ангины (до 7 – 9 дней). Болеют практически исключительно дети потому, что с возрастом человек приобретает устойчивость к стрептококкам. Переболевшие также приобретают стойкий иммунитет.</p>
<p>3. Эпидемический паротит (свинка)</p>	<p>с. вирусная инфекция, для которой характерна очень высокая восприимчивость. Если человек не болел корью или не был привит от этой инфекции, то после контакта с больным заражение происходит практически в 100% случаев. Вирус кори отличается очень высокой</p>

	<p>летучестью. Вирус может распространяться по вентиляционным трубам и шахтам лифтов – одновременно заболевают дети, проживающие на разных этажах дома. После контакта с больным корью и появлением первых признаков болезни проходит от 7 до 14 дней. Заболевание начинается с выраженной головной боли, слабости, повышения температуры до 40 градусов С. Чуть позднее к этим симптомам присоединяются насморк, кашель и практически полное отсутствие аппетита. После кори развивается стойкий пожизненный иммунитет. Все переболевшие корью становятся невосприимчивы к этой инфекции.</p>
<p>4. Ветряная оспа (ветрянки)</p>	<p>д. вирусная инфекция, распространяющаяся воздушно-капельным путем. Как правило, заболевают дети, длительно находящиеся в одном помещении с ребенком, являющимся источником инфекции. Инкубационный период (период от контакта до появления первых признаков болезни) длится от 14 до 21 дня. Начинается заболевание с увеличения затылочных лимфоузлов и повышения температуры тела до 38 градусов С. Чуть позже присоединяется насморк, иногда и кашель. Через 2 – 3 дня после начала заболевания появляется сыпь. Характерна сыпь мелкоочечная розовая, которая начинается с высыпаний на лице и распространяется по всему телу. Сыпь никогда не сливается, может наблюдаться небольшой зуд. После перенесенного заболевания развивается иммунитет, повторное инфицирование происходит крайне редко.</p>
<p>5. Скарлатина</p>	<p>е. типичная детская инфекция. Болеют в основном дети раннего возраста или дошкольники. Восприимчивость к возбудителю вируса достаточно высока. Этот вирус тоже обладает высокой степенью летучести, заразиться ребенок может в том случае, если он не находился в непосредственной близости от больного. Инкубационный период составляет от 14 до 21 дня. Заболевание начинается с появления сыпи. Обычно это одно или два красноватых пятнышка, похожих на укус комара. Располагаться эти элементы сыпи могут на любой части тела, но чаще всего впервые они появляются на животе или лице. Обычно сыпь распространяется очень быстро – новые элементы появляются каждые несколько минут или часов. Красноватые пятнышки, которые вначале выглядят</p>

	<p>как комариные укусы, на следующий день приобретают вид пузырьков, наполненных прозрачным содержимым. Пузырьки эти очень сильно зудят. Сыпь распространяется по всему телу, на конечности, на волосистую часть головы. Пузырьки через день-два вскрываются с образованием язвочек, которые покрываются корочками. Головная боль, плохое самочувствие, повышенная температура сохраняются до тех пор, пока появляются новые высыпания. Обычно это происходит от 3 до 5 дней (в зависимости от тяжести течения заболевания). В течение 5-7 дней после последних подсыпаний сыпь проходит. После перенесенного заболевания развивается иммунитет. Повторное заражение бывает, но очень редко</p>
--	---

10. Какие ограничения и правила накладываются на группу, в которой объявлен карантин:

- a. Разрешается гулять на участках других групп,
- b. Запрещается участвовать в массовых мероприятиях,
- c. Разрешается проводить музыкальные или физкультурные занятия вне группы
- d. Помещения проветриваются один раз день;
- e. Ежедневно помещения кварцуются;
- f. Все ответы верны.

11. В зависимости от особенностей нарушений выделяют четыре вида травм. Перечислите их:

12. Выберите правильный ответ. Острое инфекционное заболевание, характеризующееся тяжелым токсическим поражением нервной системы. Возбудитель - спорообразующая бактерия. Микроорганизм встречается в кишечнике многих домашних животных, человека. Выделяясь с испражнениями, попадает в почву. Споры возбудителя проникают в организм человека при различных травмах, часто незначительных повреждениях кожи, особенно нижних конечностей. В тканях в бескислородной среде споры превращаются в бактерии, которые размножаются и выделяют токсин. Последний поражает нервные клетки. Это –

- a. Сепсис

- b. Столбняк
- c. Газовая гангрена
- d. Пневмоторакс
- e. Бешенство
- f. Все ответы верны.

13. Из перечисленных ниже правил, выберите правила наложения жгута:

- a. При кровотечении из артерий верхней конечности жгут лучше расположить на верхней трети плеча; при кровотечении из артериальных сосудов нижней конечности – на средней трети бедра.
- b. Жгут накладывают при повреждении крупных артериальных или венозных сосудов конечности: в первом случае – ниже места повреждения, во втором - выше
- c. Жгут накладывается на приподнятую конечность; на место предполагаемого наложения накладывается мягкая прокладка.
- d. Резиновый жгут растягивается и в таком положении накладывается на приподнятую конечность, причем витки жгута должны ложиться рядом и каждый последующий виток должен быть слабее предыдущего; концы жгута закрепляют.
- e. Жгут нужно закрывать повязкой.
- f. Под жгут необходимо положить записку с указанием даты и времени его наложения.
- g. Все ответы верны

14. Из перечисленных ниже правил, выберите правила наложения бинтовых повязок:

- a. Больного следует усадить или уложить в удобном положении таким образом, чтобы бинтуемая область была неподвижна и доступна бинтованию.
- b. Оказывающий помощь может стоять как ему удобно к больному.
- c. Бинтование всегда производят от центра к периферии (сверху вниз).
- d. Бинтование производят против хода часовой стрелки (за исключением наложения повязок Дезо, колосовидной, на молочную железу).
- e. Каждый последующий оборот бинта должен ложиться встык к предыдущему обороту, в целях экономии бинта.
- f. Головку бинта следует перемещать по бинтуемой поверхности, не отрывая от нее.
- g. Все ответы верны.

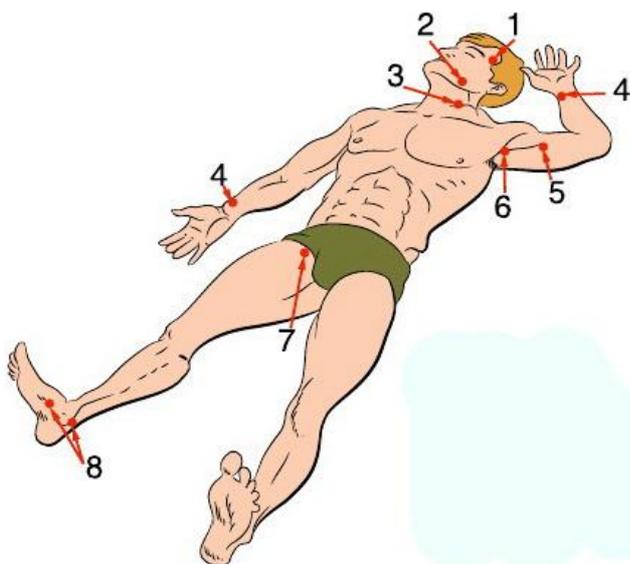
15. Перечислите виды повязок, применяемые при травме груди:

16. Отметьте причины клинической смерти:

- a. воздействие электрического тока,
- b. утопление,
- c. отравление
- d. все ответы верны.

17. Перечислите методы искусственной вентиляции легких:

18. Внимательно рассмотрите рисунок, назовите точки прижатия артерий.



1, 3, 5, 7

19. Выберите особенности оказания помощи при укусах животных:

- a. Место укуса обработать мыльным раствором
- b. Холод на место укуса
- c. Тугое бинтование выше места укуса, иммобилизация (шина)
- d. Как можно быстрее доставить в медицинское учреждение (транспортировка на носилках)
- e. Сведения об укусившем животном сообщить в специальные службы

20) Перечислите способы педагогической поддержки воспитанников, с помощью которых укрепляется чувство ответственности:

Эталон ответа:

Вариант 2		балл	Вариант 1		
1.	с	1	1.	b.c.e	1
2.	a	1	2.	1-f, 2-с, 3-d, 4a, 5-b, 6-e, 7-g	2/1
3.	1-с.2a.3d.4b.5e	2/1	3.	1-a. 2-с. 3-b	2/1
4.	1d.2с.3a.4b	2/1	4.	a.c.e.	2/1
5.	С	1	5.	a.c.d	2/1
6.	a.c	1	6.	b	1
7.	A.c	1	7.	Под закаливанием понимают повышение сопротивляемости организма главным образом низким температурам, поскольку в возникновении ряда заболеваний важную роль играет охлаждение организма (болезни верхних дыхательных путей, воспаление легких, нефриты, ревматизм и т. п.).	2/1
8.	выработать способность организма быстро изменять работу органов и систем в связи с постоянно меняющейся внешней средой.	1	8.	f	1
9.	1-с. 2- d . 3-а. 4- е. 5-b	2/1	9.	a.b.d	1
10.	b.e	1	10.	1 На первое место по частоте встречаемости вышли следующие травмы: порезы, уколы разбитым стеклом или льдом, сухими ветками, сучками на деревьях, кустарниках, занозы от палок, деревянных лопаток и игрушек, досок, ушибы при катании на велосипедах, самокатах, качелях и каруселях, лыжах, салазках, ледянок; травмирование при катании на ногах с ледяных горок, на санках, во время перемещения в гололедицу по скользким дорожкам, наружным ступенькам, площадкам, не очищенным от снега и льда и не посыпанным спец. составом; 2. На второе место по частоте встречаемости – травмирование во время игр на неочищенных от снега и льда площадках; торчащими из земли металлическими или деревянными предметами, невысокими пеньками сломанных деревьев на площадках для подвижных игр, а так же при наличии ямок и выбоин на участке; 3. На третьем месте – травмы при прикосновении в морозный день к металлическим конструкциям лицом, руками, языком; падение с горок, «шведских стенок» в случае отсутствия страховки воспитателя; травмирование от падающих с крыш сосульках, свисающими глыбами снега в период оттепели; 4. На четвертом месте – травмирование от неприкрепленной мебели в группах; травмирование при ДТП. Нередки и электротравмы.	2/1
11.	1) закрытые травмы мягких тканей (тупая травма); 2) раны;	2/1	11.	1-а. 2-б. 3-с. 4-d. 5-е	2/1

	3) переломы; 4) химические, термические и лучевые повреждения.				
12.	b	1	12.	a	1
13.	a.c.d.f	2/1	13.	c	1
14.	a.d.f	2/1	14.	<i>повязку-чепец</i> <i>Повязка-шапочка</i> Повязка в виде уздечки Повязка на левое ухо Восьмиобразная повязка на голову <i>Повязка на глаз называется монокулярной</i> Працевидная повязка на нос (а), лоб (б), подбородок (в)	2/1
15.	Спиральная повязка на грудную клетку Крестообразная повязка на грудную клетку Повязка Дезо	2/1	15.	2-челюстная 4-лучевая 6-подмышечная 8-большеберцовая	2/1
16.	d	1	16.	a.b	1
17.	изо рта в рот; изо рта в нос; изо рта в нос и рот; использование маски, s-образного воздуховода; использование маски, мешка; применение аппаратов.	2/1	17.	a.c.e	1
18.	1-височная 3-сонная 5-плечевая 7-бедренная	2/1	18.	a	1
19.	a	1	19.	a.b	1
20.	• метод доверия - развивается вера в свои силы; • метод просьбы - обращение к ребенку за помощью с целью получения им удовольствия от самостоятельно выполненного поступка; • метод беседы-размышления - обсуждение вопросов, направленных на поиск и принятие каждым участником нравственного решения; • метод лекции -	3	20.	• способ радостной перспективы - это радостные события, которые ждут человека и значимых для него людей в ближайшее время; • способ “увлечения весельем” - юмор всегда помогает преодолевать трудности, оптимизм создает мажорный настрой жизни; • способ поощрения и похвалы - этот метод возбуждает у ребенка чувство радости от сделанного, веры в себя и желания делать еще лучше, применяется путем одобрения; • способ самонаблюдения за своими эмоциями, с помощью которого ребенок может понять, под воздействием каких причин возникает та или иная эмоция, чувство.	3

воспитатель раскрывает смысл нравственных понятий; • метод поручения - обращение к ребенку с заданием творческого характера с предоставлением ему права выбора способов его решения				
--	--	--	--	--

3. Критерии оценки:

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий.

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90 - 100%;
- оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80 - 89%;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60 -75%.
- оценка "2" (неудовлетворительно) – выполнение задания до 59%.

Шкала перевода результатов зачета:

Результат зачета в %	Количество баллов	Результат
90-100	28-31	5 (отлично)
80-89	25-27	4 (хорошо)
60-75	19-24	3 (удовлетворительно)
59 и менее	18 и менее	2 (неудовлетворительно)

3.2.4. Контрольные вопросы (КВ)

1. Понятие «здоровье», виды здоровья и критерии их оценивания.
2. Факторы, определяющие здоровье.
3. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
4. Критерии и группы здоровья детей.
5. Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.
6. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОУ.
7. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания.
8. Утомление и переутомление. Мероприятия, направленные на профилактику переутомления детей дошкольного возраста.
9. Физиолого-гигиенические требования к проведению занятий.

10. Гигиенические требования к режиму в дошкольных образовательных учреждениях.
11. Гигиенические требования к проведению игр.
12. Гигиеническая организация сна в семье и в дошкольных учреждениях.
13. Гигиенические требования к организации прогулок.
14. Санитарное состояние дошкольного образовательного учреждения.
15. Оборудование дошкольного образовательного учреждения.
16. Освещение дошкольных образовательных учреждений.
17. Микроклимат и санитарно-техническое устройство дошкольных образовательных учреждений.
18. Водоснабжение детского сада и яслей.
19. Освещение детского сада и яслей. Искусственное освещение.
20. Гигиенические требования к планировке здания и земельного участка.
21. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение.
22. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
23. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий.
24. Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика.
25. Кишечные инфекции и профилактика их возникновения в ДООУ.
26. Болезни кожи. Профилактика.
27. Воздушно-капельные инфекции у детей, профилактика их возникновения
28. Функциональные нарушения ВНД у детей, их профилактика.
29. Болезни органов пищеварения, их профилактики
30. Профилактика заболеваний нервной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.
31. Профилактика приобретенных нарушений осанки.
32. Профилактика плоскостопия у детей.
33. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов у детей.
34. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.
35. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.
36. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха.
37. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей.
38. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.
39. Первая помощь при закрытых повреждениях.
40. Первая помощь при открытых повреждениях.
41. Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений.
42. Первая помощь при термических ожогах. Профилактика термических ожогов.
43. Первая помощь при обморожениях. Профилактика обморожений.
44. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Профилактика таких состояний.
45. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи.
46. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей.
47. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.
48. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.

49. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации.

50. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Профилактика.

3.4. Экзаменационные билеты (ЭБ)

ЭБ № 1

1. Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика
2. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи

ЭБ №2

1. Понятие «здоровье», виды здоровья и критерии их оценивания. Факторы, определяющие здоровье.
2. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Профилактика таких состояний

ЭБ № 3

1. Критерии и группы здоровья детей.
2. Первая помощь при обморожениях. Профилактика обморожений.

ЭБ № 4

1. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания.
2. Первая помощь при термических ожогах. Профилактика термических ожогов.

ЭБ № 5

1. Гигиена органов дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания
2. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей

ЭБ №6

1. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
2. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.

ЭБ № 7

1. Кишечные инфекции и профилактика их возникновения в доу.
2. Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений.

ЭБ №8

1. Воздушно-капельные инфекции у детей, профилактика их возникновения.
2. Первая помощь при открытых повреждениях

ЭБ № 9

1. Профилактика заболеваний нервной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.
2. Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений

ЭБ №10

1. Профилактика приобретенных нарушений осанки.

2. Гигиенические требования к организации прогулок.

ЭБ №11

1. Профилактика плоскостопия у детей.
2. Гигиенические требования к проведению игр

ЭБ №12

1. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДООУ в период адаптации.
2. Первая помощь при закрытых повреждениях

ЭБ № 13

1. Болезни кожи у детей, причины, признаки, профилактика.
2. Физиолого-гигиенические требования к проведению занятий.

ЭБ № 14

1. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.
2. Оборудование дошкольного образовательного учреждения

ЭБ № 15

1. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха.
2. Гигиеническая организация сна в семье и в дошкольных учреждениях.

ЭБ № 16

1. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей.
2. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение.

ЭБ № 17

1. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.

ЭБ № 18

1. Первая помощь при закрытых повреждениях.

ЭБ № 19

1. Первая помощь при открытых повреждениях.
2. Гигиенические требования к режиму в дошкольных образовательных учреждениях

ЭБ № 20

1. Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений.

ЭБ №21

1. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.

ЭБ № 22

1. Первая помощь при термических ожогах. Профилактика термических ожогов.

ЭБ № 23

1. Профилактика инфекционных заболеваний. (Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Карантин.)

ЭБ № 24

1. Организация питания детей в ДОУ.

2. Микроклимат и санитарно-техническое устройство дошкольных образовательных учреждений

ЭБ № 25

1. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья детей.

3.2 Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего возраста

в рамках текущей и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Критерии оценки результатов освоения

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

Комплект материалов для оценки сформированности знаний и умений по междисциплинарному курсу (текущий контроль)

Практические задания (ПЗ)

Практическое занятие 1. Анализ современных образовательных программ по физической культуре

Практическая занятие 2

Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие 3. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Практическое занятие 4 Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО

Практическое занятие 5. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО

Практическое занятие 6. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).

Практическое занятие 7. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.

Практическое занятие 8. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста

Практическое занятие 9. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО

Практическое занятие 10. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования

Практическое занятие 11. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз

Практическое занятие 12. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук

Практическое занятие 13. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе

Практическое занятие 14. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО

Практическое занятие 15. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения

Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1

Инструкция: *Выберите из предложенных вариантов правильные ответы*

1.Совокупность задач, содержания, средств, методов и форм организации физического воспитания – это.....

- а) задачи физического воспитания;
- б) средства физического воспитания;
- в) система физического воспитания;
- г) принципы физического воспитания;
- д) цель физического воспитания.

2.Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы – это.....

- а) физическая подготовленность;
- б) физическое воспитание;
- в) физическая культура;
- г) физическое развитие;
- д) физическое совершенство.

3.Они предлагают формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей.

- а) воспитательные задачи;
- б) оздоровительные задачи;
- в) образовательные задачи;
- г) коррекционно-развивающие задачи;
- д) пропедевтические задачи.

4.Процес неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения, - это.....

- а) движение;
- б) траектория;
- в) гимнастика;
- г) спорт;
- д) упражнение

5.Какое положение выражает готовность к действию и создает наиболее выгодные условия для правильного выполнения упражнения?

- а) рациональное ;
- б) исходное;
- в) обычное;
- г) простое;
- д) правильное.

6.Какой способ заключается в одновременном осознанном выполнении двигательных действий всеми детьми и эффективном решении воспитательно-образовательных и оздоровительных задач в работе с детьми?

- а) фронтальный;
- б) специальный;
- в) продуктивный;
- г) индивидуальный;
- д) основной.

7.Какая группа методов формирует у детей представления о движении, яркость чувствительного восприятия и двигательных ощущений, развивает сенсорные способности?

- а) физические;
- б) наглядные;
- в) дидактические;
- г) особые;
- д) специальные.

8.К какой группе методов относятся перечисленные приемы: показ, подражание, зрительные ориентиры, фотографии, рисунки, схемы, снаряды и пособия, а также музыка, песни, ритм бубна?

- а) физические;
- б) наглядные;
- в) вербальные;
- г) практические;
- д) дидактические.

9.Строй, в котором дети стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону, - это.....

- а) колонна;

- б) шеренга;
- в) ряд;
- г) круг;
- д) интервал.

10. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. – это.....

- а) двигательный режим;
- б) основные движения;
- в) строевые упражнения;
- г) подвижная игра;
- д) спортивные упражнения.

Ключи правильных ответов к «Теории и методике физического воспитания дошкольников»

Номер задания	Ключ правильных ответов
1	в
2	а
3	в
4	д
5	б
6	а
7	б
8	б
9	б
10	г

ТЗ №2

Инструкция: Выберите из предложенных вариантов правильные ответы

1. Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...

- а) физического воспитания
- б) физического развития
- с) физической подготовленности

2. Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств – физическая...

- а) активность
- б) подготовленность
- с) выносливость

3. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру,

называется.....

- a) колонна
- b) шеренга
- c) интервал

4. Документ, включающий перечень знаний о физическом воспитании и физических упражнениях:

- a) принцип
- b) система
- c) программа

5. Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают эффект на организм ребенка»

- a) оздоровительный
- b) образовательный
- c) воспитательный

6. Движение, в котором поочередное отталкивание от опоры ногами чередуется с полетом:

- a) ходьба
- b) прыжок
- c) бег

7. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный

- a) уровень физической подготовленности
- b) двигательный режим
- c) двигательный навык

8. Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; потягивания, поднятие, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это.....

- a) психогимнастические упражнения
- b) основные движения
- c) общеразвивающие упражнения

9. Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу:

- a) шеренга
- b) колонна
- c) дистанция

10. Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, - это.....

- a) сила
- b) выносливость
- c) быстрота

11. Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе

занятий, требующих интеллектуального напряжения, называются.....

- a) логоритмическими упражнениями
- b) физкультурминутками
- c) двигательными разминками

12. Благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста и организации их разумной самостоятельной двигательной активности:

- a) прогулка
- b) динамический час
- c) спортивный досуг

13. Виды подвижных игр используемые в ДОУ:

- a) сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные досуги
- b) сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы
- c) сюжетные, несюжетные, спортивные, игровые упражнения

14. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является.....

- a) утренняя гимнастика
- b) физкультурное занятие
- c) физкультурминутка

15. Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с ..

- a) вопросов к детям
- b) раздачи пособий
- c) разучивания отдельных элементов техники игры

16. Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия?

- a) 3
- b) 4
- c) 5

17. К строевым упражнениям относятся:

- a) построения, равнения, ходьба, повороты, приседания
- b) построения, равнение, перестроение, повороты, размыкания, смыкания.
- c) построения, равнение, смыкание, размыкание, прыжки, бег по кругу

18. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения – это:

- a) движение
- b) гимнастика
- c) упражнение

19. Какая задача не относится к воспитательным задачам физического развития детей в ДОУ?

- a) формирование потребности в ежедневных физических упражнениях

- b) развитие самостоятельности, творчества, инициативности
- c) совершенствование защитных функций организма

20. На физкультурном занятии осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок:

- a) эмоциональной, духовно-нравственной
- b) психологической, физической
- c) интеллектуальной, физической

21. Целесообразность использования времени на физкультурном занятии определяется по...

- a) продолжительности вводной части
- b) общей плотности занятия
- c) продолжительности игры

22. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?

- a) принципы физического воспитания
- b) средства физического воспитания
- c) формы физического воспитания

23. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?

- a) учет возрастных особенностей и возможностей детей
- b) опора на интересы детей
- c) учёт наследственных и средовых факторов развития

24. Укажите, как называется метод организации деятельности детей на занятии, при котором вся группа выполняет одно и то же задание:

- a) фронтальный
- b) одновременный
- c) групповой

25. Как называется способ проведения общеразвивающих упражнений, при котором весь комплекс упражнений выполняется занимающимися непрерывно, без остановок, причем конечное положение предыдущего упражнения является исходным для следующего?

- a) непрерывным
- b) слитным
- c) поточным

26. Совершенствование функциональных систем организма ребенка, направленное на повышение устойчивости к воздействию внешней среды:

- a) закаливание
- b) упражнения
- c) воспитание

27. Найдите верное утверждение:

- a) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это условие физического воспитания
- b) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это форма физического воспитания
- c) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это задача физического воспитания

28. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами, — это ...

- a) двигательный режим
- b) подвижная игра
- c) спортивные упражнения

29. Важнейшее требование к физкультурному оборудованию:

- a) эстетичность
- b) гигиеничность
- c) безопасность

30. Общая плотность физкультурного занятия должна составлять:

- a) 80 – 90%
- b) 70 – 80%
- c) 60 – 70%

Ключи к тестовым заданиям:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
a	b	b	c	a	c	b	c	b	c
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
b	a	b	b	c	a	b	c	c	b
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
b	b	a	a	c	a	c	b	c	a

Критерии оценки:

- оценка « **отлично** » выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля он показывает владение методикой и организацией проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста. Студентом усвоены профессиональная терминология, он способен воспроизвести фактический материал на уровне понимания и осмысления. Количество правильных ответов более 92% (не более 2 ошибок);

- оценка « **хорошо** » выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов более 75% ;

- оценка « **удовлетворительно** » выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов 55%-74%;

- оценка « **неудовлетворительно** » выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов менее 55%.

Задания для проведения промежуточного контроля

Примерный перечень вопросов

1. Основные понятия и термины теории и методики физической культуры дошкольников.
2. Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры
3. Принципы образования дошкольников в области физической культуры
4. Основное средство физической культуры дошкольников – физические упражнения.
5. Средства(гигиенические факторы и естественные силы природы), используемые в физическом воспитании дошкольников.
6. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями.
7. Программы образования дошкольников в области физической культуры
8. Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми
9. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания детей
10. Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
11. Теоретические основы режима дня.
12. Особенности физического воспитания и развития ребенка раннего возраста
13. Основы развития психофизических качеств
14. Закономерности формирования двигательных действий
15. Общая характеристика. Значение, организация и методика проведения строевых упражнений.
16. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – ходьба.
17. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – бег.
18. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – прыжки.
19. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – лазанье.
20. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – метание.
21. Общая характеристика, классификация и методика обучения общеразвивающим упражнениям.
22. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.
23. Методика обучения элементам спортивным играм- баскетбол, футбол, хоккей
24. Методика обучения элементам спортивным играм- бадминтон, настольный теннис, городки
25. Спортивные упражнения – ходьба на лыжах, катание на санках, коньках.
25. Спортивные упражнения – катание на велосипеда. Плавание.
26. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры.
27. Теоретические основы мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.
28. Физкультурное занятие -основная форма работы по физическому воспитанию

29. Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий
30. Дополнительные занятия физическими упражнениями
31. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня
32. Физкультурно-массовые мероприятия
33. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками
34. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии.
35. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении
36. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры
37. Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в области физической культуры.
38. Методика проведения диагностики физического развития детей.

3.3 Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

2. Задания (практические) для проведения промежуточного контроля

1. Спроектируйте проведение физкультурного занятия с детьми 6 – го года жизни
2. Спроектируйте проведение физкультурного занятия с детьми 5 – го года жизни
3. Спроектируйте проведение физкультурного занятия с детьми 4– го года жизни
4. Спроектируйте проведение физкультурного занятия с предметами (мячи)
5. Спроектируйте проведение физкультурного занятия с предметами (гимнастические палки)
6. Спроектируйте проведение утренней гимнастики с детьми 6 - го года жизни.
7. Спроектируйте проведение утренней гимнастики с детьми 5 - го года жизни.
8. Спроектируйте проведение утренней гимнастики нетрадиционной формы с детьми 4 - го года жизни
9. Спроектируйте проведение утренней гимнастики с мячами.
10. Спроектируйте проведение гимнастики после сна с детьми 5 – го года жизни. Спроектируйте план проведения игровой гимнастики после сна с детьми 4 – го года жизни.
11. Спроектируйте проведение гимнастики после сна с включением корректирующей гимнастики (профилактика плоскостопия нарушения ОДА).
12. Спроектируйте проведение гимнастики после сна с включением самомассажа
13. Спроектируйте проведение гимнастики после сна с включением закаливающих процедур
14. Спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков – лазанье.(3 – 4 игры)
15. Спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков – ходьба.(3 – 4 игры)
16. Спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков – прыжки.(3 – 4 игры)

17. Спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков – бег .(3 – 4 игры)
18. Спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков – метание.(3 – 4 игры)
19. Спроектируйте проведение физкультурного досуга с детьми 4 - го года жизни.
20. Спроектируйте проведение физкультурного досуга с детьми 5 - го года жизни.
21. Спроектируйте проведение физкультурного досуга с детьми 6 - го года жизни.
22. Спроектируйте проведение физкультурного досуга с детьми 7 - го года жизни.

4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

4.1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной и производственной практик профессионального модуля 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Целью текущей и промежуточной аттестации по учебной и производственной практике является комплексная проверка сформированности у обучающихся практических профессиональных умений и навыков в рамках профессионального модуля по основному виду деятельности - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития для освоения профессии, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

№ п/п	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)	Форма проверки результатов
1	Инструктивное совещание со студентами и руководителями подгрупп по учебной практике, ведению отчётной документации. Развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с возрастом дошкольников, целями и задачами дошкольного учреждения.	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
2	Составление календарно-тематического плана	наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста,	

	<p>проведения режимных моментов в I половину дня для разных возрастных групп.</p> <p>Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки</p>	<p>своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	
3	Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для разных возрастных групп.	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	
4	Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для разных возрастных групп.	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	
5	Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для разных возрастных групп.	<p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p>	
6	Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для разных возрастных групп.	<p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p>	
7	Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для разных возрастных групп.	<p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p>	
8	Разработка сценария физкультурного досуга для разных возрастных групп.	<p>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ оборудовании;</p>	
9	Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для разных возрастных групп.	<p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</p>	
10	Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом	<p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</p>	
11	Санитарно-просветительской работы	<p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на</p>	

	<p>среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>физкультурном занятии. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</p>	
<p>12</p>	<p>Итоговая конференция по учебной практике</p>	<p>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста:</p>	

		<p>утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p> <p>по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <p>утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <p>утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <p>утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое</p>	
--	--	---	--

		<p>развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и</p>	
--	--	--	--

		<p>проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</p> <p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом</p>	
--	--	---	--

		<p>детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.</p>	
--	--	---	--

Критерии оценки результатов освоения учебной практики

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

4.2.2. Производственная практика:

Таблица 5

№ п/п	Виды учебной работы на практике	Содержание работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)	Форма проверки результатов
1	Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО Анализ развивающей предметно-пространственной среды.	Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
2	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах	Наблюдение и анализ организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие в первую половину дня: приём (индивидуальная работа, подвижные игры), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры во время умывания и приёма пищи, прогулка и организация дневного сна.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	
3	Организация и проведение режимных моментов в I половину дня	Самостоятельное проведение мероприятий по физическому развитию		

	<p>(утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна) Организация и проведение утренней гимнастики; Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах</p>	<p>дошкольников в процессе выполнения двигательного режима в первую половину дня: приём (индивидуальная работа, подвижные игры), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры во время умывания и приёма пищи, прогулка, организация дневного сна. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает, анализирует и проводит комплекс ритмической гимнастики в режимных моментах</p>	<p>выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p>	
4	<p>Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна) Организация и проведение утренней гимнастики; Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах</p>	<p>Самостоятельное проведение мероприятий по физическому развитию дошкольников в процессе выполнения двигательного режима в первую половину дня: приём (индивидуальная работа, подвижные игры), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры во время умывания и приёма пищи, прогулка, организация дневного сна. 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает, анализирует и проводит комплекс ритмической гимнастики в режимных</p>	<p>укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и</p>	

		<p>моментах</p> <p>Наблюдение за организацией мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие во второй половине дня: организация подъёма, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры, прогулка (индивидуальная работа, подвижная игра).</p>	<p>дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</p>	
5	<p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов во 2 половину дня (сон, подъем после сна умывание, питание, одевание), Закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке</p> <p>Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья</p>	<p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов во 2 половину дня (сон, подъем после сна умывание, питание, одевание), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке</p> <p>Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья</p>	<p>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного</p>	
6	<p>Работа по изучению материалов проведения санитарно-</p>	<p>Работа по изучению материалов организации и проведения активного отдыха</p>		

	просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	детей дошкольного возраста в ДООУ и семье: физкультурные досуги и праздники, спортивные игры.	режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
7	Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми) Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.	1. Проведение мероприятий по физическому развитию дошкольников в процессе выполнения двигательного режима во второй половине дня: организация подъёма, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры, прогулка (индивидуальная работа, подвижная игра). 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает, анализирует, проводит тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности
8	Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми)	Проведение мероприятий по физическому развитию дошкольников в процессе выполнения двигательного режима во второй половине дня: организация подъёма, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры, прогулка	по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности

		(индивидуальная работа, подвижная игра). 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает, анализирует, проводит тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.	на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики
9	Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ	Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ	дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики
10	Самоанализ проведения в своей возрастной физкультурных занятий разных типов. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)	Самоанализ проведения в своей возрастной физкультурных занятий разных типов, Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) 1 подгруппа - проводит физкультурное занятие, выполняет самоанализ, 2 подгруппа -	дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики

		<p>проводит работу по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p>	<p>(зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; показывать физическое</p>
11	<p>Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</p>	<p>Самоанализ проведения в своей возрастной физкультурных занятий разных типов, Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) 2 подгруппа - проводит физкультурное занятие, выполняет самоанализ, 1 подгруппа - проводит работу по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p>	<p>упражнение детям раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе</p>
12	<p>Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурного досуга Дифференцированный зачет</p>	<p>Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурного досуга Проводят совместно 1 и 2 подгруппы</p>	

			<p>выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и</p>	
--	--	--	--	--

			<p>дошкольного возраста; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени отражения в</p>	
--	--	--	--	--

			<p>РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</p> <p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</p> <p>определять способы контроля за состоянием</p>	
--	--	--	---	--

			здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.	
--	--	--	--	--

Критерии оценки результатов освоения производственной практики

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

5.1. Общие положения

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития в рамках промежуточной аттестации по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

5.2. Задания для экзаменуемых

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1

количество вариантов 6

Типовое задание: Спроектировать план проведения физкультурного занятия

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2, 4,9 ПК 1.1-1.4

Условия выполнения задания:

Указать:

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.

- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение физкультурного занятия с детьми 5 – го года жизни

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания физкультурного занятия
- Спланируйте структуру занятия.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1_ **количество вариантов __ 6 __**

Типовое задание: Спроектировать план проведения физкультурного занятия

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2, 4,9 ПК 1.1-1.4

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение физкультурного занятия с детьми 6 – го года жизни

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания физкультурного занятия
- Спланируйте структуру занятия.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1_ **количество вариантов __ 6 __**

Типовое задание: Спроектировать план проведения физкультурного занятия

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2, 4,9 ПК 1.1-1.4

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение физкультурного занятия с детьми 4 – го года жизни

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания физкультурного занятия
- Спланируйте структуру занятия.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1_1 количество вариантов 6

Типовое задание: Спроектировать план проведения физкультурного занятия

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2, 4,9 ПК 1.1-1.4

Указать:

–экзамен квалификационный осуществляет

Условия выполнения задания:

–экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.

– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы

Вариант задания № Г

Текст задания: спроектируйте проведение физкультурного занятия с предметами (мячи)

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания физкультурного занятия
- Определите возрастную группу детей.
- Спланируйте структуру занятия.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1_1 количество вариантов 6

Типовое задание: Спроектировать план проведения физкультурного занятия

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2, 4,9 ПК 1.1-1.4

Условия выполнения задания:

Указать:

–экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.

– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы

Вариант задания № Д

Текст задания: спроектируйте проведение физкультурного занятия с предметами (гимнастические палки).

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания физкультурного занятия
- Определите возрастную группу детей.
- Спланируйте структуру занятия.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1_ **количество вариантов __ 6 __**

Типовое задание: Спроектировать план проведения физкультурного занятия

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2, 4,9 ПК 1.1-1.4

Условия выполнения задания:

Указать:

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.

– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки,

обручи, атрибуты к подвижным играм.

– проверка задания осуществляется в ре- жиме беседы

Вариант задания № Е

Текст задания: спроектируйте проведение физкультурного занятия с детьми 7-го года жизни

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания физкультурного занятия
- Определите возрастную группу детей.
- Спланируйте структуру занятия.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2_ **количество вариантов __ 6 __**

Типовое задание: Спроектировать план проведения утренней гимнастики

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2, 4,9 ПК 1.1-1.4

Условия выполнения задания:

Указать:

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.

– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки,

обручи, атрибуты к подвижным играм.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение утренней гимнастики с детьми 4 - го года жизни.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите место проведения утренней гимнастики.
- Определите задачи программного содержания утренней гимнастики
- Спланируйте структуру утренней гимнастики.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2_ **количество вариантов __ 6 __**

Типовое задание: Спроектировать план проведения утренней гимнастики

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2, 4,9 ПК 1.1-1.4

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение утренней гимнастики с детьми 5 – го года жизни

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите место проведения утренней гимнастики.
- Определите задачи программного содержания утренней гимнастики
- Спланируйте структуру утренней гимнастики.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2_ **количество вариантов __ 6 __**

Типовое задание: Спроектировать план проведения утренней гимнастики

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2, 4,9 ПК 1.1-1.4

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение утренней гимнастики с детьми 6 - го года жизни

с использованием обручей.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите место проведения утренней гимнастики.
- Определите задачи программного содержания утренней гимнастики
- Спланируйте структуру утренней гимнастики.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2
количество вариантов __ 6 __

Типовое задание: Спроектировать план проведения утренней гимнастики

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2, 4,9 ПК 1.1-1.4

Условия выполнения задания:

Указать:

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.

– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы

Вариант задания № Г

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы утренней гимнастики с детьми 7 – го года жизни.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите место проведения утренней гимнастики.
- Определите задачи программного содержания утренней гимнастики
- Спланируйте структуру утренней гимнастики.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2
количество вариантов __ 6 __

Типовое задание: Спроектировать план проведения утренней гимнастики

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2, 4,9 ПК 1.1-1.4

Условия выполнения задания:

Указать:

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.

– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки,

обручи, атрибуты к подвижным играм.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Д

Текст задания: спроектируйте проведение утренней гимнастики с мячами.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания физкультурного занятия
- Определите возрастную группу детей.
- Спланируйте структуру утренней гимнастики.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2

количество вариантов 6

Типовое задание: Спроектировать план проведения утренней гимнастики

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2, 4,9 ПК 1.1-1.4

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы

Вариант задания № Е

Текст задания: спроектируйте проведение утренней гимнастики для детей раннего возраста

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания физкультурного занятия
- Определите возрастную группу детей.
- Спланируйте структуру утренней гимнастики.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от треть- его лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться:

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3

количество вариантов 6

Типовое задание: Спроектировать план проведения гимнастики после сна.

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2, 4,9 ПК 1.1-1.4

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение гимнастики после сна с детьми 4 – го года жизни.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания гимнастики после сна
- Спланируйте структуру гимнастики после сна.
- Продумайте необходимость использования оборудования в процессе проведения гимнастики после сна.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3
количество вариантов __ 6 __

Типовое задание: Спроектировать план проведения гимнастики после сна.

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2, 4,9 ПК 1.1-1.4

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение игровой гимнастики после сна с детьми 5 – го года жизни.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания гимнастики после сна .
- Спланируйте структуру гимнастики после сна.
- Продумайте необходимость использования оборудования в процессе проведения гимнастики после сна.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3
количество вариантов __ 6 __

Типовое задание: Спроектировать план проведения гимнастики после сна.

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2, 4,9 ПК 1.1-1.4

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение гимнастики после сна с включением корректирующей гимнастики (профилактика плоскостопия нарушения ОДА).

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите возрастную группу детей.

- Определите задачи программного содержания гимнастики после сна
- Спланируйте структуру гимнастики после сна.
- Продумайте необходимость использования оборудования в процессе проведения гимнастики после сна.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3_ **количество вариантов __ 6 __**

Типовое задание: Спроектировать план проведения гимнастики после сна.

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2, 4,9 ПК 1.1-1.4

Условия выполнения задания:

Указать:

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.

– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Г

Текст задания: спроектируйте проведение гимнастики после сна с включением закаливающих процедур.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите возрастную группу детей.
- Определите задачи программного содержания гимнастики после сна
- Спланируйте структуру гимнастики после сна.
- Продумайте необходимость использования оборудования в процессе проведения гимнастики после сна.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3_ **количество вариантов __ 6 __**

Типовое задание: Спроектировать план проведения гимнастики после сна.

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2, 4,9 ПК 1.1-1.4

Условия выполнения задания:

Указать:

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.

– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Д

Текст задания: спроектируйте проведение гимнастики после сна с использованием игрового самомассажа.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите возрастную группу детей.

- Определите задачи программного содержания гимнастики после сна
- Спланируйте структуру гимнастики после сна.
- Продумайте необходимость использования оборудования в процессе проведения гимнастики после сна.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3 количество вариантов 6

Типовое задание: Спроектировать план проведения гимнастики после сна.

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2, 4,9 ПК 1.1-1.4

Условия выполнения задания:

Указать:

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.

– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.

– проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания № Е

Текст задания: спроектируйте проведение гимнастики после сна с детьми 7-го года жизни

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите возрастную группу детей.
- Определите задачи программного содержания гимнастики после сна
- Спланируйте структуру гимнастики после сна.
- Продумайте необходимость использования оборудования в процессе проведения гимнастики после сна.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _____ 4 количество вариантов 6

Типовое задание: Спроектировать план проведения подвижной игры.

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2, 4,9 ПК 1.1-1.4

Условия выполнения задания:

Указать:

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.

– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков – ходьба. (3 – 4 игры)

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите возрастную группу детей.

- Определите задачи программного содержания подвижных игр
- Спланируйте структуру подвижной игры.
- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения подвижной игры.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4
количество вариантов __ 6 __

Типовое задание: Спроектировать план проведения подвижной игры.

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2, 4,9 ПК 1.1-1.4

Условия выполнения задания:

Указать:

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.

– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков – лазанье. (3 – 4 игры)

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите возрастную группу детей.
- Определите задачи программного содержания подвижных игр
- Спланируйте структуру подвижной игры.
- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения подвижной игры.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от треть- его лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4
количество вариантов __ 6 __

Типовое задание: Спроектировать план проведения подвижной игры.

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2, 4,9 ПК 1.1-1.4

Условия выполнения задания:

Указать:

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.

– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение подвижных игр для детей 4-го года жизни (3 - 4 игры)

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите возрастную группу детей.

- Определите задачи программного содержания подвижных
- Спланируйте структуру подвижной игры.
- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения подвижной игры.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4
количество вариантов __ 6 __

Типовое задание: Спроектировать план проведения подвижной игры.

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2, 4,9 ПК 1.1-1.4

Условия выполнения задания:

Указать:

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.

– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Г

Текст задания: спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков – метание. (3 – 4 игры)

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите возрастную группу детей.
- Определите задачи программного содержания подвижных игр
- Спланируйте структуру подвижной игры.
- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения подвижной игры.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4
количество вариантов __ 6 __

Типовое задание: Спроектировать план проведения подвижной игры.

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2, 4,9 ПК 1.1-1.4

Условия выполнения задания:

Указать:

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.

– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Д

Текст задания: спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков – прыжки. (3 – 4 игры)

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите возрастную группу детей.

- Определите задачи программного содержания подвижных игр
- Спланируйте структуру подвижной игры.
- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения подвижной игры.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4 количество вариантов 6

Типовое задание: Спроектировать план проведения подвижной игры.

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2, 4,9 ПК 1.1-1.4

Условия выполнения задания:

Указать:

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.

– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Е

Текст задания: спроектируйте проведение подвижных игр с детьми 6-го года жизни

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите возрастную группу детей.
- Определите задачи программного содержания подвижных игр
- Спланируйте структуру подвижной игры.
- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения подвижной игры.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5 количество вариантов 6

Типовое задание: Спроектировать план проведения физкультурного досуга.

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2, 4,9 ПК 1.1-1.4

Условия выполнения задания:

Указать:

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.

– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение физкультурного досуга с детьми 5 - го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите предварительную работу по подготовке физкультурного досуга.

- Обозначьте место проведения, участников физкультурного досуга, украшение помещения.
 - Определите задачи программного содержания физкультурного досуга. Спланируйте структуру физкультурного досуга.
 - Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения физкультурного досуга.
 - Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
 - Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5
количество вариантов 6

Типовое задание: Спроектировать план проведения физкультурного досуга.

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2, 4,9 ПК 1.1-1.4

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение физкультурного досуга с детьми 6 - го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите предварительную работу по подготовке физкультурного досуга.
- Обозначьте место проведения, участников физкультурного досуга, украшение помещения.
- Определите задачи программного содержания физкультурного досуга.
- Спланируйте структуру физкультурного досуга.
- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения физкультурного досуга.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5
количество вариантов 6

Типовое задание: Спроектировать план проведения физкультурного досуга.

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2, 4,9 ПК 1.1-1.4

Условия выполнения задания:

Указать:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение физкультурного досуга с детьми 4 - го года жизни.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите предварительную работу по подготовке физкультурного досуга.
- Обозначьте место проведения, участников физкультурного досуга, украшение помещения.
- Определите задачи программного содержания физкультурного досуга
- Спланируйте структуру физкультурного досуга.
- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения физкультурного досуга.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _5_

количество вариантов __ 6 __

Типовое задание: Спроектировать план проведения физкультурного досуга.

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2, 4,9 ПК 1.1-1.4

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Г

Текст задания: спроектируйте проведение физкультурного досуга с детьми 7 - го года жизни.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите предварительную работу по подготовке физкультурного досуга.
- Обозначьте место проведения, участников физкультурного досуга, украшение помещения.
- Определите задачи программного содержания физкультурного досуга
- Спланируйте структуру физкультурного досуга.
- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения физкультурного досуга.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _5_

количество вариантов __ 6 __

Типовое задание: Спроектировать план проведения физкультурного досуга.

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2, 4,9 ПК 1.1-1.4

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.

- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Д

Текст задания: спроектируйте проведение физкультурного досуга для разновозрастной группы детей.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите предварительную работу по подготовке физкультурного досуга.
- Обозначьте место проведения, участников физкультурного досуга, украшение помещения.
- Определите задачи программного содержания физкультурного досуга
- Спланируйте структуру физкультурного досуга.
- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения физкультурного досуга.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от треть- его лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5 количество вариантов 6

Типовое задание: Спроектировать план проведения физкультурного досуга.

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2, 4,9 ПК 1.1-1.4

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Е

Текст задания: спроектируйте проведение сюжетного физкультурного досуга

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите предварительную работу по подготовке физкультурного досуга.
- Обозначьте место проведения, участников физкультурного досуга, украшение помещения.
- Определите задачи программного содержания физкультурного досуга
- Спланируйте структуру физкультурного досуга.
- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения физкультурного досуга.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

5.3. Перечень материалов и оборудования, допущенных к использованию на экзамене (квалификационном)

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа

5.4. Пакет экзаменатора

5.4.1. Организация экзамена по модулю

Номер и краткое содержание задания	Количество вариантов заданий	Время выполнения задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
Спроектировать план проведения физкультурного занятия	6	30 мин.	ПК 1.1-.1.4, ОК 1,2, 4,9	Оперативность и правильность выполнения задания
Спроектировать план проведения утренней гимнастики	6	30 мин.	ПК 1.1-.1.4, ОК 1,2, 4,9	Оперативность и правильность выполнения задания
Спроектировать план проведения гимнастики после сна.	6	30 мин.	ПК 1.1-.1.4, ОК 1,2, 4,9	Оперативность и правильность выполнения задания
Спроектировать план проведения подвижной игры.	6	30 мин.	ПК 1.1-.1.4, ОК 1,2, 4,9	Оперативность и правильность выполнения задания
Спроектировать план проведения физкультурного досуга.	6	30 мин.	ПК 1.1-.1.4, ОК 1,2, 4,9	Оперативность и правильность выполнения задания

Условия для выполнения заданий:

- экзамен по модулю осуществляется на базе ПОО АНО ККС в учебной аудитории;
- используемое оборудование: нормативные правовые акты

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

5.4.2. Критерии оценки результатов освоения профессионального модуля

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none">- выбор средств, методов и форм работы, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с учетом возраста;- подбор физических упражнений для работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, половых особенностей и индивидуальных возможностей,- отбор и творческое использование разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности;- разработка документов планирования физкультурно-оздоровительной работы на каждую возрастную группу (годовой	Освоен/не освоен

	<p>план-график, тематический, квартальный план, план занятий и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение педагогических инновационных технологий в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития. 	
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адаптировать методы и приемы организации режимных процессов для детей разных возрастных групп; - учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны; - использовать здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. 	Освоен/не освоен
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адаптировать методы и приемы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом образовательной организации. - рационально использовать способы организации детей при выполнении физических упражнений. - проводить разные формы организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий. - владеть приемами, повышающими активность детей при выполнении физических упражнений. 	Освоен/не освоен
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть приемами оказания доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях; - аргументировать выбор методов оценки состояния здоровья детей; - выбор системы контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья; - осуществлять медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в образовательной организации; - своевременность подавать информацию о состоянии здоровья детей медперсоналу образовательной организации. 	Освоен/не освоен
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста группы и отдельных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять график распределения физической нагрузки на физкультурном занятии с учетом особенностей возраста и отдельных воспитанников; - составлять сценарии разных форм работы по физическому воспитанию; 	Освоен/не освоен

воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать документы по взаимодействию с работниками образовательной организации; -разрабатывать методические рекомендации для воспитателей по организации двигательной деятельности детей в группе. - оформлять методические мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. -участвовать в создании предметно-развивающего пространства образовательной организации, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. 	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать организационно-методические условия для овладения детьми жизненно- важными двигательными навыками; - овладевать способами проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства образовательной организации; - обеспечивать технику безопасности детей в процессе занятий физическими упражнениями. 	Освоен/не освоен
ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать теоретико-методологические подходы к изучению вопросов укрепления здоровья детей и их физического развития; - оценивать эффективность использования педагогических технологий оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений; - участвовать в обсуждении проблем укрепления здоровья и физического развития детей на медико-педагогических совещаниях, педагогических советах и других формах работы в образовательной организации, аргументировать свои суждения. 	Освоен/не освоен
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать организационно-методические условия для овладения детьми жизненно-важными двигательными навыками; - овладевать способами проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства образовательной организации; - обеспечивать технику безопасности детей в процессе занятий физическими 	Освоен/не освоен

	упражнениями.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Освоен/не освоен

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Решение «вид профессиональной деятельности освоен» принимается если:

- 1) задание выполнено в полном объеме;
- 2) работа отличается глубиной проработки всех вопросов содержательной части;
- 3) студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы либо студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя и на большинство вопросов даны правильные ответы;
- 4) студент убедительно защищает свою точку зрения либо студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно;
- 5) студент обращался в ходе выполнения задания к нормативно-правовым актам;
- 6) студент рационально распределил время на выполнение задания по этапам: ознакомление с заданием и планирование работы, распределение времени на выполнение элементов задания; получение и поиск необходимой информации; демонстрация последовательности выполнения работы;
- 7) осуществлялась рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленных документов перед сдачей;
- 8) задания выполнены самостоятельно и своевременно (в соответствии с установленным лимитом времени).

Решение «вид профессиональной деятельности не освоен» принимается если студент допустил грубые фактические ошибки при выполнении задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

**ДОКУМЕНТЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физическое развитие
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

Группа _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Дисциплина МДК 01.01 / МДК 01.02/ МДК 01.03

Дата экзамена (зачета, д/зачета) _____

Начало экзамена (зачета, д/зачета) _____

Окончание экзамена (зачета, д/зачета) _____

Экзаменатор _____
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзамен. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
5		
4		
3		
2		

Средний балл _____

Показатель качества знаний _____

(подпись)

(расшифровка)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

Группа _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Дисциплина УП. 01.01 по ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Дата экзамена (зачета, д/зачета) _____

Начало экзамена (зачета, д/зачета) _____

Окончание экзамена (зачета, д/зачета) _____

Экзаменатор _____
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзам. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
5		
4		
3		
2		

Средний балл _____

Показатель качества знаний _____

(подпись)

(расшифровка)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

Группа _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Дисциплина ПП. 01.01 по ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Дата экзамена (зачета, д/зачета) _____

Начало экзамена (зачета, д/зачета) _____

Окончание экзамена (зачета, д/зачета) _____

Экзаменатор _____
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзамен. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
5		
4		
3		
2		

Средний балл _____

Показатель качества знаний _____

(подпись)

(расшифровка)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

Результаты освоения ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие наименование по специальности **44.02.01 Дошкольное образование группа _____**

№	Ф.И.О. студента	№ билета	Результаты аттестации	Учебная практика	Производственная практика	ПК	Экзамен (квалификационный) оценка	Подпись
			МДК 01.01- МДК01.03			ПК 1.1- .1.4,5.1-5.5		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								

Оценка	5	4	3	2	н/а	Средний балл	Качествен. показатель
Кол-во							

Председатель комиссии _____
Члены комиссии _____

Дата _____ Г.

**ПЕРЕЧЕНЬ
формируемых профессиональных компетенций**

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Аттестационный лист по учебной практике

Студентки **Ф.И.О.**, обучающаяся на 2 курсе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование успешно прошла учебную практику по профессиональному модулю 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в объеме 72 часа

с « ____ » марта 202__ г. по « ____ » марта 20__ г .в организации ПОО АНО ККС.

1. Виды и качество выполнения работ в период производственной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, -Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I и II половину дня для разных возрастных групп. - Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для разных возрастных групп; - Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для разных возрастных групп. - Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для разных возрастных групп. - Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для разных возрастных групп. - 2 половину дня для разных возрастных групп. - Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; - Санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста - подготовка и участие студентов в итоговой конференции по практике; - составление отчета. 	

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя			

	детского сада			
2	Проявление интереса к профессии воспитателя детского сада			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

Перечень общих и профессиональных компетенций		Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)
3.1. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Сформирована
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Сформирована
ОК 3	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Сформирована
ОК 4	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Сформирована

а. Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)
---	-----------------------	---------------------------------------	-----------------------------------

			Сформирована (не сформир)
ПК 1.1	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.		
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии		
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.		

Дата « __ » марта 202__

Подпись куратора практики
_____ Ф.И.О.,

преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ПОО АНО ККС

Подпись ответственного лица организации (базы практики)
_____ Истомин Л.Д...., директор
ПОО АНО ККС

Аттестационный лист по производственной практике

Студентки Ф.И.О., обучающейся на ___ курсе по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в объеме 72 часа с «___» марта 202__ г. по «___» марта 202__ г. в организации:

1. Виды и качество выполнения работ в период производственной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
<p>Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО</p> <ul style="list-style-type: none">-Анализ развивающей предметно-пространственной среды.-Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах-Организация и проведение режимных моментов в 1-ю и во 2-ю половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна)-Организация и проведение утренней гимнастики;-Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах-Организация и проведение гимнастики после дневного сна;-Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.-Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств-Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;-Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста,-Самоанализ проведения в своей возрастной физкультурных занятий разных типов.-Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)	

-Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурного досуга -Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	
--	--

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада			
2	Проявление интереса к профессии воспитателя детского сада			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

Перечень общих и профессиональных компетенций		Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)
3.1. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Сформирована
ОК 2	Использовать современные средства поиска,	Сформирована

	анализа и интерпретации информации и информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 3	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Сформирована
ОК 4	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Сформирована

б. Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)
			Сформирована (не сформир)
ПК 1.1	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.		Сформирована
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		Сформирована
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии		Сформирована
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.		Сформирована

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя подгруппы (куратора) _____ /Ф.И.О./., куратор подгруппы

Подпись руководителя подгруппы (наставника) _____ /Ф.И.О./., старший воспитатель

Подпись руководителя ПОО _____ /Ф.И.О./., организации базы практики

МП

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
обучающегося 22 группы,
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
ПОО АНО ККС

код и наименование

ФИО обучающегося

Студентка с .202_ г. по .202_ г. проходила производственную практику по ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

В период производственной практики студентка познакомилась со структурой и организацией работы учреждения, изучила обязанности работников в основных подразделениях учреждения и выполняла работы в соответствии с программой практики и по заданию руководителя практики от предприятия. Практикантка выполняла следующие виды работ:

Практикант успешно применял полученные в Колледже теоретические знания и умения в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие углубляя и закрепляя их в процессе производственной практики.

Студентка продемонстрировала, _____,
указывается уровень сформированности профессиональных компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

За период практики студентка продемонстрировала, _____

указывается уровень сформированности общих компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих общих компетенций:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 4	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Студент полностью выполнил задания, предусмотренные программой производственной практики, ежедневно отражала в дневнике и отчете анализ выполненных работ, соблюдала действующие в учреждении правила внутреннего трудового распорядка, изучила и строго соблюдала правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.

Материалы по результатам прохождения производственной практики выполнены на хорошем уровне и заслуживают положительной оценки. Вид профессиональной деятельности _____ студентка освоила.

указывается наименование ВПД/ВД/ОВД

Куратор практики _____ Ф.И.О , преподаватель ПОО АНО ККС

Наставник _____ Ф.И.О.

Руководитель предприятия _____ Ф.И.О.

Дата

МП