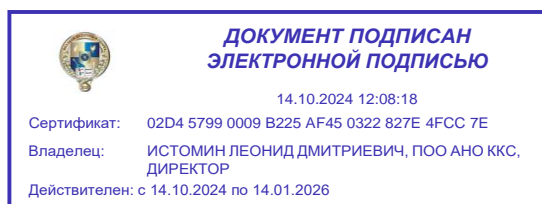


ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.04 Педагогика
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональный цикл
(согласно учебному плану)

Вид: Театральное творчество
Хореографическое творчество
Фото- и видеотворчество

Москва, 2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчики: Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей творческой направленности ПОО АНО ККС «27» мая 2025г. протокол № СТН ПЦК 012/25

Председатель ПЦК  /Хабиев Р.Р./

«Согласовано»
Методист  /Александрова Е.А./

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП. 04. Педагогика.

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в форме экзамена.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного и/или письменного опроса, практических заданий, контрольных работ.

Планируемые результаты обучения

Результаты обучения: знания и умения, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- различать основные педагогические категории;
- применять теоретические знания в области теории и методики обучения и воспитания профессиональной деятельности;
- планировать содержание и формы воспитательного взаимодействия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- анализировать педагогическую деятельность, прогнозировать и моделировать образовательный процесс на основе ведущих тенденций современного образования;
- развивать способность самостоятельному творческому освоению педагогических проблем в сфере искусства и образования.

знать:

- основы теории воспитания и образования;
- основные педагогические категории и понятия;
- основные этапы становления и развития педагогической науки;
- сущность и особенности педагогической профессии;
- основные формы и методы организации учебно-воспитательной и творческой деятельности обучающихся;
- о закономерностях, принципах, содержании, формах, методах, традиционных и инновационных подходах и технологиях педагогической науки.

Результаты обучения: компетенции, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК 2.1. Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин.

ПК 2.3. Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы.

ПК 2.7. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

Текущий контроль

Задание 1: Тестирование.

Текст задания: выберите букву правильного ответа из предложенных вариантов и внесите в бланк ответов.

1. Педагогика - это
 - А) совокупность теоретических и прикладных наук, которые изучают процессы воспитания, обучения и развития личности ребёнка.
 - Б) относительно самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения.
 - В) междисциплинарная область
 - Г) прикладная дисциплина
2. Фундаментом педагогики является
 - А) история; Б) философия; В) психология; Г) медицина.
3. Предметом педагогики как науки является
 - А) процесс воспитания В) педагогический процесс
 - Б) процесс обучения Г) процесс социализации и адаптации
4. Развитие педагогики обусловлено
 - А) объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду;
 - В) повышением роли воспитания;
 - Г) прогрессом науки и техники.
 - Б) заботой родителей о счастье детей;
5. Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно - воспитательными средами процесса социализации, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения – это
 - А) коррекционная педагогика
 - В) педагогика
 - Б) социальная педагогика Г) этнопедагогика
6. Метод воспитания – это
 - А) совокупность средств воспитательного воздействия
 - В) путь достижения цели воспитания
 - Б) совокупность однородных приемов
 - Г) организация воспитательного
7. Обучение имеет следующие категории
 - А) преподавание и учение В) преподавание и учение
 - Б) учение и воспитание Г) социализация и адаптация
8. Основной особенностью педагогического процесса является его
 - А) линейность В) вариативность и последовательность
 - Б) ступенчатость Г) системность и целостность
9. Движущей силой учебного процесса является
 - А) противоречие между учебными задачами
 - В) дидактические способности учителя
 - Б) интерес учащихся Г) необходимость овладения ЗУНами
10. Воспитание — это
 - А) общение людей в неформальных объединениях
 - В) передача социального опыта
 - Б) воздействие среды на личность
 - Г) подготовка человека к профессии
11. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей называется
 - А) развивающая; Б) авторская; В) профессиональная;
 - Г) индивидуальная.
12. Права учащихся образовательного учреждения определяются
 - А) программой развития учреждения
 - Б) федеральным государственным стандартом
 - В) образовательной программой
 - Г) уставом образовательного учреждения
13. Документ, задающий требования к образованию называется
 - А) ФГОС Б) учебный план В) программа учебная Г) учебное пособие
14. Автор «Великой дидактики»
 - А) К.Д. Ушинский Б) Я.А. Каменский В) Ж.Ж. Руссо Г) А. Дистервег

15. К методологическому подходу в педагогике **не** относится

- А) Системный подход
- В) Культурологический подход
- Б) Личностный подход
- Г) Интернациональный подход

Критерии оценки: «5» - до 2 ошибок; «4» - до 4 ошибок; «3» - до 6 ошибок; «2» - от 6 и более

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	Б	В	А	Б	В	В	Г	А	В	Б	Г	А	Б	Г

Задание 2: Решите педагогические ситуации (одна педситуация для каждого обучающегося в группе)

Текст задания:

1. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

2. Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!» *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

3. К четвертому уроку учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает:

«Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

4. На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?» Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

5. Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится?» *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

6. Педагог: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

7. Педагог обращается к ученику, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

8. Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

9. Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

10. Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча

сидеть и ничего не делать. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

11. Ученица отказалась участвовать в уборке класса. Сказала, что она учится игре на фортепиано и может испортить кисти рук. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

12. В начале урока педагог раздает тетради с проверенным домашним заданием и предлагает сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке педагог не заметил его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

13. Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

14. На перемене Вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 6-го класса дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

15. Один из учеников класса, в котором, Вы являетесь классным руководителем, говорит, что не пойдет на выпускной вечер. Вы знаете, что это решение связано с трудным финансовым положением его семьи. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

16. На перемене к Вам достаточно регулярно подходит один из учеников и «ябедничает» на своих одноклассников. Он рассказывает, кто у кого списывал, кто не делал домашнее задание, кто кого и как обзывает. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

17. Два мальчика из пятого класса шумно ведут себя на перемене. Один «оседлал» другого и катается на нем. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

18. Вы выполняете на доске определенные действия (решаете уравнение, доказывает гипотезу, пишете формулу, перечисляете основания для классификации и т.д.). В Ваших записях есть ошибка. Один из обучающихся заметил это и сказал так, что увидел весь класс. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

19. Ученики класса, в котором Вы являетесь классным руководителем, объявили бойкот одному из обучающихся. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

20. В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги - другого учителя. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

21. К Вам пришли родители обучающегося, которые недовольны выставленной Вами оценкой за полугодие. Они считают эту оценку несправедливой, обвиняют Вас в необъективности. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

22. В Вашем классе два лидера – положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

23. Одна из учениц класса пришла в школу вызываяще одетой, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

24. Вы ведете урок по новой теме. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у учеников нездоровый смех. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

25. Вы ведете урок, класс вовлечен в работу. В середине урока один из учеников неожиданно встал и вышел из класса, хлопнув дверью. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

Критерии оценки: обучающийся должен проанализировать предложенную педагогическую ситуацию, предложить несколько вариантов ее решения с педагогической и психологической сторон, дать собственное решение ситуации, а также показать знание психолого – педагогической литературы.

Итоговая контрольная работа

Вариант I

1. Профессиограмма – это

- А) документ, отражающий критерии оценивания эффективности деятельности специалиста
- Б) идеальная модель учителя, преподавателя, классного руководителя, педагога, образец, в котором представлены параметры личности
- В) структура личности педагога профессиональной деятельности педагога

2. Усиленно направленное восприятие, какого - либо явления называется

- А) Наблюдение Б) Эксперимент В) Опыт

3. Это процесс усвоения человеком социального опыта, то есть социальных норм, ролей и правил поведения

- А) Обучение Б) Воспитание В) Социализация

4. Качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития

- А) Целостность Б) Единство В) Структурность

5. Возрастные особенности – это

- А) характерные для определенного периода анатомо-физиологические и психические качества
- Б) особенности умственного развития ребенка
- В) удовлетворение всех физиологических потребностей

6. Метод массового сбора информации - это

- А) Тестирование Б) Анкетирование В) Эксперимент

7. Группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения и способствующая развитию личности каждого её члена – это

- А) детская организация Б) детское объединение В) детский коллектив

8. Этап эксперимента, где разрабатывается план, программа называется

- А) Теоретический Б) Методический В) Аналитический

9. Пути, способы познания объективной реальности называются

- А) методами исследования Б) педагогическим процессом В) теорией познания

10. Соотнесите методы воспитания с принципами их классификации:

- 1) Методы формирования сознания А) упражнение, требование, приучение

- 2) Методы организации деятельности

- Б) беседа, внушения, пример, объяснения

- 3) Методы стимулирования В) поощрение, наказание, соревнование

Ответ: 1) , 2) __, 3)

11. Обучение - это

- А) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
- Б) двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на овладение системой ЗУН, методами познавательной деятельности, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов.
- В) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам ЗУН.

12. Отрасль современной педагогики, которая изучает теорию обучения и образования называется

- А) общая педагогика Б) дидактика В) воспитательный процесс

13. Формы организации обучения – это

- А) предположение о том, как будут развиваться события на уроке, каким образом будет выстроено взаимодействие учащихся.

- Б) разработка комплекса мер по достижению наилучших результатов обучения.

- В) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, воспитателей и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

14. Дополните: «Этапы педагогического процесса - ..., основной, заключительный».

А) подготовительный Б) вводный В) обеспечивающий

15. Дидактические принципы – это...

А) конкретные действия учителя по реализации требований к процессу обучения.

Б) основные положения, определяющие содержание, формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.

В) согласование воспитания с особенностями развития детей.

16. Федеральный нормативный документ, в обязательном порядке определяющий: минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки учеников – это

А) ФГОС Б) базисный учебный план В) учебная программа

17. Фактором развития личности является

А) способности Б) потребности человека В) среда

18. Гуманизация, принцип, основанный на

А) отношении к ребёнку, как высшей ценности, на признании права ребёнка на свободное развитие и проявление своих способностей

Б) отказе от телесных наказаний

В) предъявлении каждому ребёнку посильных требований

19. Отрасль педагогики которая изучает обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей называется

А) Тифлопедагогика Б) Сурдопедагогика В) Олигофрения

20. Развивающая функция обучения означает то, что

А) в процессе обучения учащиеся получают необходимые фундаментальные сведения по основам наук и видам деятельности

Б) в процессе обучения происходит развитие эмоционально – волевой и потребностно – мотивационной области

В) в процессе обучения формируются нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир.

21. Содержание образования — это

А) система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает формирование мышления, познавательных интересов и подготовку к трудовой деятельности учащихся.

Б) перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.

В) такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

22. Систематическое, последовательное, монологическое изложение учителем учебного материала – это

А) Объяснение Б) Лекция В) Дискуссия

23. Совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющих разнообразные функции – это

А) средства обучения Б) учебники В) содержание процесса обучения

24. Автор книги «Великая дидактика»

А) И.Г. Песталотци Б) А.С. Макаренко В) Я.А. Каменский

25. Какая отрасль педагогики изучает обучение и воспитание с нарушением речи?

А) Сурдопедагогика Б) Логопедия В) Тифлопедагогика

26. Педагогика - это

А) наука об обучении и воспитании человека

Б) наука о формировании личности в социуме

В) наука о педагогической деятельности учителя

27. Личность - это

А) доминирующие черты характера

Б) преобладание мотивов поведения

В) индивид, в социальном обществе

28. *Преподавание - это*

- А) деятельность педагога по реализации целей обучения и практическое применение знаний
- Б) процесс передачи информации
- В) решение задач образования

29. *Установите тип учебного плана по характеристике:*

1) Разрабатываются на основе базисного учебного плана на длительный период и отражают особенности конкретного образовательного учреждения

А) ФГОС

2) Разрабатываются с учетом текущих условий и утверждаются педагогическим составом образовательного учреждения

Б) Собственный учебный план образовательного учреждения

3) Разрабатывается Министерством образования РФ

В) Рабочий учебный план

Ответ: 1) , 2) , 3)

30. *Установите соответствие компонентов содержания образования стандарта с их определениями:*

1) Федеральный

А) с помощью этого компонента реализуются интересы конкретного образовательного учреждения, который определяет той или иной объем учебного времени на те или иные учебные предметы, глубину и характер их изучения в зависимости от типа учебного заведения

2) Региональный

Б) базовый стандарт образования по разным предметам, т.е. то обязательное, что необходимо изучить и что обеспечивает единство школьного образовательного пространства в стране.

3) Школьный

В) он отражает национальное своеобразие культуры, потребности и интересы в области образования региона

Ответ: 1) , 2) , 3)

Вариант II

1. *Педагогическая деятельность - это*

А) деятельность по воспитанию подрастающего поколения

Б) деятельность обучения подрастающего поколения

В) деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению

2 *Этап эксперимента, где разрабатывается план, программа называется*

А) Теоретический Б) Методический В) Аналитический

3. *Отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей называется*

А) Тифлопедагогика Б) Сурдопедагогика В) Олигофрения

4. *Развитие – это*

А) уничтожение старого и накопление нового

Б) количественные изменения, приводящие к изменениям качественным

В) накопление количественных изменений в организме человека

5. *Обучение - это*

А) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.

Б) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам ЗУН.

В) двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на овладение системой ЗУН, методами познавательной деятельности, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов

6. *Педагогика – это* А) наука о формировании личности в социуме Б) наука об обучении и воспитании человека

В) наука о педагогической деятельности учителя

7. *Установите соответствие методов обучения принципам их классификации:*

1) По источникам знаний А) Проблемные, эвристические, исследовательские

2) По типу познавательной деятельности

Б) Методы организации, стимулирования учебно- познавательной деятельности, контроля и самоконтроля

3) По компонентам учебной деятельности

В) Словесные, наглядные, практические

Ответ: 1) , 2) , 3)

8. *Возрастные особенности – это*

А) характерные для определенного периода анатомо-физиологические и психические качества

Б) особенности умственного развития ребенка

В) удовлетворение всех физиологических потребностей

9. *Метод обучения – это*

А) способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств.

Б) двусторонний специально организованный процесс взаимодействия учителя с учащимися, направленный на усвоение содержания обучения.

В) упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели обучения.

10. *Совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющих разнообразные функции – это*

А) средства обучения Б) учебники В) содержание процесса обучения

11. *Установите тип учебного плана по характеристике:*

1) Разрабатываются на основе базисного учебного плана на длительный период и отражают особенности конкретного

А) ФГОС

образовательного учреждения

2) Разрабатываются с учетом текущих условий и

утверждаются педагогическим составом

образовательного учреждения

Б) Собственный учебный план

образовательного

учреждения

3) Разрабатывается Министерством

образования РФ

В) Рабочий учебный план

Ответ: 1) , 2) , 3)

12. *Дополните: «Основными функциями педагогического процесса являются: функция развития, воспитания и ...».*

А) целеполагания Б) образования В) корректировки

13. *Метод, выражающийся в показе всему классу на уроке различных средств наглядности*

А) Демонстрация Б) Показ В) Объяснение

14. *Установите соответствие компонентов содержания образования стандарта с их определениями:*

1) Федеральный

А) с помощью этого компонента реализуются интересы конкретного образовательного учреждения, который определяет той или иной объем учебного времени на те или иные учебные предметы, глубину и характер их изучения в зависимости от типа учебного заведения

2) Региональный

Б) базовый стандарт образования по разным предметам, т.е. то обязательное, что необходимо изучить и что обеспечивает единство школьного образовательного пространства в стране.

3) Школьный В) он отражает национальное своеобразие культуры, потребности и интересы в области образования региона

Ответ: 1) , 2) , 3)

15. *Процесс воспитания – это* А) специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение цели воспитания.

- Б) система знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек и поведения.
В) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.
16. *Стимулирующие методы*
А) Приучение, педагогические требования Б) Убеждение, показ
В) Контроль, оценка
17. *Признаки классно – урочной системы обучения*
А) радость творчества, ощущение своего роста, уверенности в себе
Б) класс работает по единому учебному плану и программе в соответствии с расписанием
В) обучение на высоком уровне трудности
18. *Отрасль современной педагогики, которая изучает теорию обучения и образования*
А) дидактика Б) общая педагогика В) воспитательный процесс
19. *Федеральный нормативный документ, в обязательном порядке определяющий: минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки учеников – это*
А) ФГОС Б) базисный учебный план В) учебная программа
20. *Методы воспитания – это*
А) «подталкивание» ученика с целью достижения необходимого результата
Б) формы организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников
В) способы воздействия на сознание, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств
21. *Первым выделил педагогику как самостоятельную науку*
А) И. Ф. Герbart Б) Я.А. Каменский В) К.Д. Ушинский
22. *Организованная группа, в которой её члены объединены общими ценностями и целями деятельности, значимыми для всех детей – это*
А) детская организация Б) детский коллектив В) класс
23. *Дидактические принципы – это*
А) основные положения, определяющие содержание, формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.
Б) конкретные действия учителя по реализации требований к процессу обучения.
В) согласование воспитания с особенностями развития детей.
24. *Торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождение чувства вины, раскаяния – этот метод воспитания называется*
А) поощрение Б) требование В) наказание
25. *Основа человеческой жизнедеятельности - это*
А) Потребности Б) Мотивы В) Желания
26. *Метод массового сбора информации - это*
А) Эксперимент Б) Тестирование В) Анкетирование
27. *Организованное действие коллектива - это*
А) Мероприятие Б) Указ В) Воспитание
28. *Назовите отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание умственно отсталых детей*
А) Тифлопедагогика Б) Сурдопедагогика В) Олигофрения
29. *Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно - воспитательными средами процесса социализации, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения - это*
А) коррекционная педагогика Б) социальная педагогика В) педагогика
30. *Обучение имеет следующие категории*
А) преподавание и учение Б) учение и воспитание В) преподавание и учение

Критерии оценки: «5» - 91 – 100% правильных ответов; «4» - 71 – 90% правильных ответов; «3» - 51 – 70% правильных ответов; «2» - 0 – 50% правильных ответов.

Ключи:**Вариант I**

1 Б	6 Б	11 Б	16 А	21 А	26 А
2 А	7 В	12 Б	17 В	22 Б	27 В
3 В	8 Б	13 В	18 А	23 А	28 А
4 А	9 А	14 А	19 Б	24 В	29 1)Б, 2)В, 3)А
5 А	10 1)Б, 2)А, 3)В	15 Б	20 Б	25 Б	30 1)Б, 2)В, 3)А

Вариант II

1 В	6 Б	11 1)Б, 2)В, 3)А	16 В	21 Б	26 В
2 Б	7 1)В, 2)А, 3)Б	12 Б	17 Б	22 Б	27 А
3 Б	8 А	13 А	18 А	23 А	28 В
4 Б	9 В	14 1)Б, 2)В, 3)А	19 А	24 В	29 Б
5 В	10 А	15 А	20 В	25 А	30 В

Макс. число баллов – 30

«5» - 30-27 баллов; «4» - 26-23 балла; «3» - 22-18 баллов; «2» - 17-0 баллов.

3. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1.Учение это...

1. Способность личности к восприятию учебной информации.
2. Деятельность учащихся в процессе обучения. +
3. Деятельность учителя по передаче знаний.
4. Потребность личности в получении знаний.

2. Содержание обучения – это:

1. Упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели.
2. Будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащегося в процессе обучения.
3. Способ существования учебного процесса
4. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения. +

3. Учебная программа – это:

1. Комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы.
2. Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными возможностями основные исходные положения основ науки или стороны культуры, труда, производства.
3. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение. +
4. Модель, соответствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету.

4. Учебный предмет – это:

1. Комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы
2. Модель, соответствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету.
3. Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными возможностями основные исходные положения основ науки или стороны культуры, труда, производства. +

4. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету.

5. Выберите наиболее полное определение предмета педагогической науки:

1. Образование в семье.
2. Развитие личности под воздействием стихийных факторов.
3. Математическое образование.
4. **Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый обществом. +**

6. Федеральный компонент стандарта образования - это:

1. Нормативы, обусловленные спецификой и направленностью конкретного образовательного учреждения, которые определяют содержание образования сверх федеральной нормы
2. **Нормативы, которые обеспечивают единство педагогического пространства и интеграцию личности в систему мировой культуры. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» нормируют минимально необходимый уровень образованности. +**
3. Нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки.
4. Нормативы, в области дополнительного образования конкретного образовательного учреждения.

7. Какой из предложенных уровней результативности обучения является верным?

1. **Знакомство, репродукция, полноценные знания, трансформация +**
2. Самостоятельность, репродукция, полноценные знания, трансформация
3. Определение, репродукция, полноценные знания, трансформация
4. Информация, репродукция, полноценные знания, трансформация

8. Нравственность – это:

1. Форма общественного сознания, проявляемая в системе конкретно-исторических отношений, сумма правил, норм, регулирующих взаимодействие между людьми.
2. **Освоенная, внутренне принятая общественная мораль, регулирующая поведение личности, опирающаяся на мировоззренческие убеждения и чувство совести. +**
3. Исходное начало, которому подчинены нравственные нормы.
4. Правило, имеющее общий характер.

9. Учение о принципах построения, основных закономерностях развития, формах и методах научного познания называется:

1. Социологией.
2. **Методологией +**
3. Технологией.
4. Методикой.

10. Конференция – это:

1. Индивидуальная форма обучения.
2. **Массовая форма обучения. +**
3. Групповая форма обучения.
4. Коллективная форма обучения.

11. Укажите неверный признак детской одаренности.

1. Нестабильность развития
2. Креативность и настойчивость в деятельности
3. **Вспонтанность действий +**
4. Интеллектуальные способности

12. Наиболее полное определение предмета педагогической науки:

1. Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый обществом. +
2. Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый обществом.
3. Развитие личности под действием стихийных факторов.
4. Образованеи в семье.

13. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов это

- 1) Эффективность педагогической технологии
- 2) Воспроизводимость педагогической технологии
- 3) Управляемость педагогической технологии +
- 4) Концептуальность педагогической технологии

14. К какому педагогическому течению относится данная характеристика? - "сближение воспитания с жизнью, достижение целей воспитания в практической деятельности."

1. Новогуманистическая педагогика
2. Авторитарная педагогика
3. Народная педагогика
4. Прагматическая педагогик +

15. Преподавание – это:

1. Потребность педагога в обучении.
2. Получение знаний личностью в процессе обучения.
3. Профессиональные возможности педагога по ведению педагогического процесса.
4. Деятельность учителя в процессе обучения. +

16. Познавательная активность - это ...

1. Установка на внимание, которая достигается формулировкой темы и постановкой задач занятия, проблемным вопросом
2. Мобилизованная деятельности учащихся в преодолении трудностей обучения
3. Деятельностное состояние личности, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями
4. Процесс самостоятельного овладения учебным материалом обучающимися.

17. Выберите составляющие социализации личности, наиболее точно отражающие этот процесс:

1. Адаптация, развитие, самоопределение, физическое развитие.
2. Адаптация, развитие, самоопределение, самореализация. +
3. Адаптация, естественно-научное образование, самоопределение.
4. Адаптация, гуманитарное образование, физическое развитие.

18. Продолжительность обучения в начальной школе составляет:

1. 3-4 года.
2. 4-5 лет.
3. 2-3 года.
4. 3-5 лет.

19. Укажите верные функции перевоспитания (по Г.В. Аверкиной, О.Ю. Образцовой).

1. Восстановительная, компенсирующая, стимулирующая, исправительная. +
2. Восстановительная, коммуникативная, стимулирующая, исправительная.
3. Восстановительная, формирующая, стимулирующая, исправительная.
4. Восстановительная, развивающая, стимулирующая, исправительная.

20. Метод рассказа характеризуется:

1. **Последовательным изложением фактического материала, осуществляемым в описательной или повествовательной форме. +**

3. Большой информативно-познавательной ёмкостью.

2. Вопросно-ответной формой активного взаимодействия учителя и учащихся.

4. Столкновением мнений, в результате которых могут быть получены новые знания, отличающиеся высокой мерой обобщенности, стойкости, гибкости.

21. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее ...и летом...

1. Не менее 20 календарных дней и летом 6 недель

2. **Не менее 30 календарных дней и летом 8 недель +**

3. Не менее 50 календарных дней и летом 7 недель

4. Не менее 60 календарных дней и летом 5 недель

22. Средство обучения – это:

1. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения.

2. Упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели.

3. **Предметная поддержка учебного процесса +**

4. Будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащегося в процессе обучения.

23. Педагогическая задача – это:

1. Процедура использования методов и приёмов обучения безотносительно к личности учащегося.

2. Высший уровень овладения закономерностями и механизмами педагогического процесса.

3. Взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, планомерное выполнение на практике заранее спланированного педагогического процесса.

4. **Осмысленная педагогическая ситуация с привнесённой в неё целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности. +**

24. Метод педагогического требования заключается в:

1. **Организации деятельности, которая должна опережать развитие личности и переходить в требование воспитанника к самому себе. +**

2. Специально создаваемой учителем внешней обстановки, которая вызывает у учащихся необходимые мотивы, поступки, чувства.

3. Планомерно организованной деятельности, предполагающей многократное повторение действий с целью формирования определенных умение и навыков.

4. Организация планомерного выполнения детьми определенных действий с целью превращения их в привычные формы общественного поведения

25. Формы обучения – это:

1. Будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащегося в процессе обучения.

2. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения.

3. **Упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели. +**

4. Способ существования учебного процесса, оболочка его внутренней сущности, логики и содержания.

26. Учебный труд – это:

1. Труд в интересах членов всего коллектива и каждого ребёнка в отдельности.

2. Участие в создании материальных ценностей.

3. Труд в интересах самого учащегося.

4. Умственный и физический труд в учебном заведении. +

27. Содержанием урока закрепления знаний является:

1. Вторичное осмысление ранее усвоенных знаний с целью их упрочнения. +

2. Новый, неизвестный учащимся материал, требующий значительного времени на изучение.

3. Систематизация существенных вопросов ранее пройденного материала.

4. Комплексное решение нескольких дидактических задач.

28. Метод иллюстрации и демонстрации заключается в:

1. Наглядном представлении учащимся натуральных предметов, явлений, процессов, моделей, изображений в зависимости от конкретных учебно-воспитательных задач. +

2. Организация планомерного выполнения детьми определенных действий с целью превращения их в привычные формы общественного поведения

3. Планомерно организованной деятельности, предполагающей многократное повторение действий с целью формирования определенных умений и навыков.

4. Специально создаваемой учителем внешней обстановки, которая вызывает у учащихся необходимые мотивы, поступки, чувства.

29. Элементами педагогической системы являются:

1. Знания, умения, навыки, которыми должен овладеть ученик.

2. Государственный заказ, учреждение образования, содержание, методы.

3. Цель, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы, учитель, ученик. +

4. Методы, правила, принципы обучения и воспитания.

30. К какому понятию относится данная характеристика? - "Метод актуализации мыслительных процессов, путём непосредственного поиска решения трудной проблемы".

1. Ролевая игра

2. Драматизация

3. Арт-терапия

4. Мозговая атака +

31. Социологическое направление в учении о развитии личности предполагает, что:

1. Поведение человека определяется влиянием на него тех или иных социальных групп. +

2. Психические процессы имеют биологическую природу, а интересы, способности личности – социальную.

3. Поведение человека объясняется действием присущих ему от рождения потребностей, влечений и инстинктов.

4. Биологическое неотделимо от социального.

32. Содержание урока сообщения новых знаний является:

1. Новый, неизвестный учащимся материал, требующий значительного времени на изучение. +

2. Систематизация и воспроизведение наиболее существенных вопросов из ранее пройденного материала.

3. Вторичное осмысление ранее усвоенных знаний с целью их упрочнения.

4. Комплексное решение нескольких дидактических задач.

33. Метод наблюдения заключается в:

1. Планомерно организованной деятельности, предполагающей многократное повторение действий с целью формирования определенных умений и навыков.

2. Организации планомерного выполнения детьми определенных действий с целью превращения их в привычные формы общественного поведения.

3. Подготовке учащихся к необходимым обобщениям и выводам или подтверждению их. Может быть самостоятельным либо под руководством учителя. +

4. Специально создаваемой учителем внешней обстановки, которая вызывает у учащихся необходимые мотивы, поступки, чувства.

34. С точки зрения моделирования условий протекания педагогического эксперимента, бывают ...

1. Констатирующий и практический
2. Лабораторный и естественный +
3. Созидательный и преобразующий
4. Контрольный и оценочный

35. Концепция единства личности в учении о её развитии предполагает, что:

1. Биологическое неотделимо от социального и решающую роль в поведении личности играют социальные мотивы, которые могут подавлять особенности характера. +
2. Поведение человека определяется влиянием на него тех или иных социальных групп.
3. Поведение человека объясняется действием присущих ему от рождения потребностей, влечений и инстинктов.
4. Психические процессы имеют биологическую природу, а интересы, способности личности – социальную.

36. Какой функции нет во внутришкольном управлении?

1. Коррекции
2. Планирования
3. Регулирования
4. Определение цели

37. Выберите наиболее точное определение объекта педагогической науки:

1. Ученик.
2. Развивающаяся личность.
3. Образование. +
4. Учитель.

38. Гуманистическая функция педагогической профессии связана с ...

1. С приспособлением учащегося к конкретным требованиям общества
2. С совокупным субъектом педагогической деятельности
3. С коллективным характером педагогической деятельности
4. С развитием неповторимой личности учащегося, его творческой индивидуальности +

39. В прямолинейном контексте под детьми с особыми образовательными потребностями понимают детей с ...

1. С одаренными способностями
2. С отклонением в развитии
3. С девиантным поведением
4. С ограниченными возможностями здоровья +

40. Группа понятий, отражающих личностные особенности учащихся – это:

1. Концентрация внимания, утомляемость, доброта, эгоизм.
2. Честность, справедливость, лживость, доброта, эгоизм. +
3. Сосредоточенность, непоследовательность, сдержанность.
4. Нервозность, твердость, ранимость, выносливость.

41. Лабораторно-практическое занятие – это:

1. Массовая форма обучения.
2. Фронтальная форма обучения.
3. Индивидуальная форма обучения.
4. Групповая форма обучения. +

42. Функции обучения – это:

- 1.Образовательная, организующая, мировоззренческая.
2. **Образовательная, воспитательная, развивающая. +**
- 3.Адаптивная, воспитательная, развивающая.
- 4.Образовательная, мировоззренческая, развивающая.

43. Лекция характеризуется:

- 1.Столкновением мнений, в результате которых могут быть получены новые знания, отличающиеся высокой мерой обобщенности, стойкости, гибкости.
- 2.**Большой информативно-познавательной ёмкостью, большой сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений, большой продолжительностью. +**
- 3.Последовательным изложением фактического материала, осуществляемым в описательной или повествовательной форме.
- 4.Вопросно-ответной формой активного взаимодействия учителя и учащихся.

44. В чем выражается недостаток индивидуальной формы контроля?

1. Большой объем материала
2. Слабая коммуникативная функция
3. **Не экономична с точки зрения времени +**
4. Низкая мотивация учащегося

45.Методы письменного контроля бывают..

1. Массовыми и фронтальными
2. Групповыми и фронтальными
3. Парными и фронтальными
4. **Индивидуальными и фронтальными +**

46.К какой категории относится данное определение? -" Разнообразные причины, влияющие на результаты дидактического процесса; их совокупность-условия обучения.(И.П. Подласый)"

1. **Факторы обучения +**
2. Продуктогенные причины в учебном процессе
3. Средства обучения
4. Причинно-следственные связи

47.К какому определению подходит данная характеристика? - "Основные исходные требования к организации управления в общеобразовательной организации."

1. Формы внутришкольного управления
2. **Принципы внутришкольного управления +**
3. Методы внутришкольного управления
4. Функции внутришкольного управления

48.К какому виду контроля качества обучения относится данная характеристика "Систематическая проверка знаний, умений,навыков и компетенций школьников на каждом уроке"?

1. Итоговый
2. Тематический
3. Отсроченный
4. **Текущий +**
5. Предварительный

49. Метод познавательных игр основан на:

- 1.**Создании игровых ситуаций, вызывающих яркие эмоциональные переживания. +**

2. Воздействие на личность школьника, которое вызывает осуждение действий и поступков, противоречащих нормам общественного поведения ребенка, дает ему понять, где и в чем он ошибся.
3. Социально-психологическом факте, что человеку свойственно стремление к здоровому соперничеству, приоритету, первенству, самоутверждению.
4. Выражении общественной положительной оценке поведения и деятельности отдельного человека.

50. Цель обучения – это:

1. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения.
2. Будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащегося в процессе обучения. +
3. Упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы.
4. Способ существования учебного процесса, оболочка его внутренней сущности, логики и содержания.

51. Чем обеспечивается результативность перевоспитания?

1. Соблюдением принципа систематичности +
2. Средствами педагогического воздействия
3. Оздоровлением мотивационной сферы личности
4. Привлечение к социально значимой деятельности

52. Метод соревнования основан на:

1. Создание игровых ситуаций, вызывающих яркие эмоциональные переживания
2. Выражении общественной положительной оценки поведения отдельного учащегося или коллектива.
3. Социально-психологическом факте (человеку свойственно стремление к здоровому соперничеству, самоутверждению). +
4. Воздействию на личность школьника, которое вызывает осуждение действий и поступков, противоречащих нормам общественного поведения

53. Сколько групп-видов отклонений в развитии и поведении детей указывают в классификации Б.П. Пузанова и В.И. Лапшина?

- 1) 7
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 6 +

54. К какому определению подходит данная характеристика? - "Учёт в целостном педагогическом процессе индивидуальных особенностей определённой группы учащихся."

1. Дифференциация педагогического процесса +
2. Интегрирование педагогического процесса
3. Индивидуализация в целостном педагогическом процессе
4. Адаптация в целостном педагогическом процессе

55. По определению Г.М. Коджаспировой "одаренные дети"- это дети...

1. С врожденной гениальностью
2. Дети обладающие гиперспособностями, гениальностью
3. Дети обнаруживающие общую или специальную одаренность +
4. С высшим уровнем развития способностей

56. Результат обучения – это:

1. Степень реализации намеченной цели, конечные следствия учебного процесса. +

2. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения.
3. Будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащегося в процессе обучения.
4. Упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели.

57. По мнению В.А. Сластёнина выделяют 4 критерия педагогических инноваций, какие?

1. Новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения в массовом опыте +
2. Целостность, оптимальность, результативность, возможность творческого применения в массовом опыте
3. Вариативность, оптимальность, результативность, возможность творческого применения в массовом опыте
4. Системность, оптимальность, результативность, возможность творческого применения в массовом опыте

58. Критерии нормы (нормального развития человека) (по В.А. Сластёнину). Что включает в себя предметная норма?

1. Универсальные учебные действия, приобретаемые при изучении конкретных предметов, курсов, отражаются в стандартах образования
2. Знания, умения, и навыки, приобретаемые при изучении конкретных предметов, курсов, отражаются в стандартах образования +
3. Способности, приобретаемые при изучении конкретных предметов, курсов, отражаются в стандартах образования
4. Компетенции, приобретаемые при изучении конкретных предметов, курсов, отражаются в стандартах образования

59. Кто является основателем научной педагогики в России?

1. С.Т. Шацкий
2. В.А. Сухомлинский
3. А.С.Макаренко
4. К.Д.Ушинский +

60. Какие из перечисленных видов закономерностей обучения касаются контроля и управления обучением?

1. Гносеологические
2. Кибернетические +
3. Организационные
4. Содержательно-процессуальные

61. Продолжительность обучения в основной школе составляет:

- 1) 3 года.
- 2) 5 лет. +
- 3) 6 лет.
- 4) 4 года.

62. Форма воспитательной работы - это...

1. Способы взаимодействия участников воспитательного процесса
2. Установленный порядок организации конкретных актов, процедур взаимодействия
3. Внешняя оболочка воспитательного процесса +
4. Система знаний, убеждений, качеств и черт личности, которыми должен овладеть воспитанник

63. Метод дискуссии характеризуется:

- 1.Последовательным изложением фактического материала, осуществляемым в описательной или повествовательной форме.
- 2.Большой информативно-познавательной ёмкостью.
- 3.Вопросно-ответной формой активного взаимодействия учителя и учащихся.
- 4.Столкновением мнений, в результате которых могут быть получены новые знания, отличающиеся высокой мерой обобщенности, стойкости, гибкости. +

64.К какой категории относится данное определение? - " Процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных (массовых) школах".

1. Интегрированное образование
2. Инклюзивное образование +
3. Индивидуальное образование
4. Специальное образование

65.Школьный компонент стандарта образования – это:

- 1.Нормативы в области учебных предметов, относящихся к компетенции регионов и учреждений образования.
- 2.Нормативы, обусловленные спецификой и направленностью конкретного образовательного учреждения, которые определяют содержание образования сверх федеральной и региональной норм. +
- 3.Нормативы в области воспитательного процесса образовательного учреждения
- 4.Нормативы, которые обеспечивают единство педагогического пространства страны и интеграцию личности в систему мировой культуры.

66.Сколько общих компетенций должен знать учитель?

- 1) 10
- 2) 11 +
- 3) 13
- 4) 12

67.С какой целью происходит изучение школьной документации?

1. Получить объективные данные, характеризующие реально сложившуюся практику организации образовательного процесса +
2. Выяснить состояние дел по организованному исследованию
3. Создать специальные условия и провести работу по определенному плану, чтобы добиться положительных результатов
4. Получить необходимые сведения об индивидуальности учащихся

68.Содержанием урока выработки и закрепления умений и навыков является:

- 1.Закрепление способов, приемов, действий идет на нескольких уроках подряд, а в дальнейшем имеет продолжение, когда класс занимается другими темами. +
- 2.Систематизация и воспроизведение наиболее существенных вопросов из ранее пройденного материала.
- 3.Новый, неизвестный учащимся материал, требующий значительного времени на изучение.
- 4.Вторичное осмысление ранее усвоенных знаний с целью их упрочнения.

69.Совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности (В.А. Сластёнин) - это...

1. Методы педагогического исследования
2. Методология педагогики +
3. Методические рекомендации
4. Межпредметная связь

70.В процессе развития личности борьба противоречий - это ...

1. Движущая сила развития +

2. Деятельность в развитии
3. Результат в развитии
4. Факторы развития

3. Пакет экзаменатора

Условия выполнения заданий:

Время выполнения задания мин./час. *45 мин*

Критерии оценки:

Задания оцениваются в 1 балл. Максимальный результат – 70 баллов.

Итоговая оценка выставляется в результате суммирования накопленных баллов.

Оценка 5 «отлично» (8-10) ставится при накоплении не менее 91-100% правильных ответов.

Оценка 4 «хорошо» (5-7) - при накоплении 71-90% правильных ответов.

Оценка 3 «удовлетворительно» (3-4) - при накоплении 51-71%

Оценка 2 «неудовлетворительно» - при накоплении менее 50% правильных ответов.