

Приложение 2.7
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины
(согласно учебному плану)

| | |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка обучающихся | 68 часов |
| Самостоятельная работа | не предусмотрено |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) | 68 часов |

Промежуточная аттестация: экзамен

Москва, 2024 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.01 Основы психологии разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчик: Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Основы психологии

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по | <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>- изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p> | |
| | | |

Учебная деятельность способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 24 |
| в т. ч.: | |
| лекции | 36 |
| практические занятия | 24 |
| консультации | 2 |
| курсовая работа (проект) | - |
| самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация - экзамен | 6 |

Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Введение в психологию | | 11/1 | |
| Тема 1.1. Предмет и задачи психологии | Содержание учебного материала | 2/- | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5 |
| | 1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. | 1 | |
| | 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой | 1 | |
| Тема 1.2. Методы изучения психики | Содержание учебного материала | 1/- | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5 |
| | 1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. | 1 | |
| | 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева. | | |
| Тема 1.3. Психика и ее развитие | Содержание учебного материала | 1/- | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5 |
| | 1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. | 1 | |
| | 2. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека | | |
| Тема 1.4. Сознание человека | Содержание учебного материала | 2/- | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5 |
| | 1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. | 1 | |
| | 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. | 1 | |
| | 3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. | | |
| Тема 1.5. Деятельность | Содержание учебного материала | 3/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5 |
| | 1. Основные понятия психологической теории деятельности. | 2 | |
| | 2. Соотношение внешней и внутренней деятельности. | | |
| | В том числе практических занятий/практической подготовки | 1 | |
| | Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность». | 1 | |
| Раздел 2. Познавательные психические процессы | | 26/13 | |
| Тема 2.1. Ощущения | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5 |
| | 1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений | 1 | |
| | 2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия). | 1 | |
| | В том числе практических занятий/практической подготовки | 2 | |

| | | | |
|------------------------------|--|------------|---|
| | Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. | 1 | |
| | Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения». | 1 | |
| Тема 2.2. Восприятие | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5 |
| | 1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. | 1 | |
| | 2. Классификация видов восприятия. | 1 | |
| | В том числе практических занятий/практической подготовки | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Изучение иллюзии зрительного восприятия. | 1 | |
| | Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие». | 1 | |
| Тема 2.3. Внимание | Содержание учебного материала /практической подготовки | 4/3 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5 |
| | 1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. | 1 | |
| | 2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. | 1 | |
| | В том числе практических занятий/практической подготовки | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. | 1 | |
| | Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание» | 1 | |
| Тема 2.4. Память | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5 |
| | 1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. | 1 | |
| | 2. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. | 1 | |
| | В том числе практических занятий/практической подготовки | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Изучение мнемотехники. | 1 | |
| | Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память». | 1 | |
| Тема 2.5. Воображение | Содержание учебного материала | 3/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5 |
| | 1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. | 1 | |
| | 2. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения. | 1 | |
| | В том числе практических занятий/практической подготовки | 1 | |
| | Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение». | 1 | |
| Тема 2.6. | Содержание учебного материала/практической подготовки | 4/3 | |
| Мышление | 1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5 |
| | 2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. | 1 | |
| | В том числе практических занятий /практической подготовки | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. | 1 | |
| | Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление». | 1 | |
| Тема 2.7. Речь | Содержание учебного материала/практической подготовки | 3/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5 |
| | 1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. | 1 | |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| | 2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи. | 1 | |
| | В том числе практических занятий /практической подготовки | 1 | |
| | Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Речь». | 1 | |
| Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности | | 27/9 | |
| Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность | Содержание учебного материала | 4/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5 |
| | 1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. | 1 | |
| | 2. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. | 1 | |
| | 3. Направленность личности, формы ее проявления. | 1 | |
| | В том числе практических занятий /практической подготовки | 1 | |
| | Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме «Личность». | 1 | |
| Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности | Содержание учебного материала/практической подготовки | 4/3 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5 |
| | 1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Внешнее проявление эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. | 2 | |
| | 2. Индивидуальное проявление чувств. Развитие эмоций. | | |
| | 3. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. | | |
| | 4. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. | | |
| | В том числе практических занятий /практической подготовки | 2 | |
| | Практическое занятие 15. Изучение способов регуляции психологических состояний. | 1 | |
| | Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности. | 1 | |
| Тема 3.3. Темперамент | Содержание учебного материала/практической подготовки | 6/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5 |
| | 1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. | 1 | |
| | 2. Типологии темперамента. Темперамент и деятельность. | 1 | |
| | 4. Учет темперамента учащихся в учебно-воспитательном процессе. | 1 | |
| | В том числе практических занятий /практической подготовки | 3 | |
| | Практическое занятие 17. Исследование типов темперамента. | 2 | |
| | Практическое занятие 18. Решение психологических задач по теме «Темперамент». | 1 | |
| | Содержание учебного материала/практической подготовки | 5/3 | |
| Тема 3.4. Характер | 1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5 |
| | 2. Типологии характера. | 1 | |
| | 3. Формирование характера. | 1 | |
| | В том числе практических занятий /практической подготовки | 2 | |
| | Практическое занятие 19. Исследование типа характера на основе самодиагностики. | 1 | |
| | Практическое занятие 20. Решение психологических задач по теме «Характер». | 1 | |
| Тема 3.5. Способности | Содержание учебного материала/практической подготовки | 6/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5 |
| | 1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. | 1 | |
| | 2. Виды способностей. Способности и выбор профессии. | 1 | |
| | 3. Развитие способностей. | 1 | |
| | В том числе практических занятий /практической подготовки | 3 | |
| | Практическое занятие 21. Исследование творческих способностей. | 2 | |
| | Практическое задание 22. Решение психологических задач по теме «Способности». | 1 | |
| Консультация | | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 6 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии предполагает (согласно ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ППССЗ СПО, учебного кабинета педагогики и психологии, оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Психология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;
- различные наглядные пособия.
- макет скелета человека
- плакаты медицинские

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Психология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по психологии и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Психология» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по психологии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Педагогическая психология + eПриложение: учебник / Е. И. Рогов, Г. Н. Жулина, М. В. Науменко [и др.]; под ред. Е. И. Рогова. — Москва: КноРус, 2022. — 362 с. — ISBN 978-5-406-08437-3. — URL: <https://book.ru/book/942400> (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.

2. Гонина, О. О., Психология (для педагогических специальностей): учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва: КноРус, 2023. — 406 с. — ISBN 978-5-406-11087-4. — URL: <https://book.ru/book/948317> (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.

3. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии: учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва: КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: <https://book.ru/book/948876> (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.

4. Смирнова, Е. О., Детская психология: учебник / Е. О. Смирнова. — Москва: КноРус, 2024. — 279 с. — ISBN 978-5-406-12225-9. — URL: <https://book.ru/book/950715> (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.

5. Аминов, И. И., Психология общения: учебник / И. И. Аминов. — Москва: КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-11894-8. — URL: <https://book.ru/book/950293> (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html> (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.]; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94298.html> (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Рыжиков, С. Н., Психология общения. Практикум + eПриложение: учебное пособие / С. Н. Рыжиков, Ю. М. Демидова. — Москва: КноРус, 2023. — 318 с. — ISBN 978-5-406-11823-8. — URL: <https://book.ru/book/949742> (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.

4. Шапошникова, Т. Е., Общая психология: учебное пособие / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — Москва: КноРус, 2023. — 181 с. — ISBN 978-5-406-10601-3. — URL: <https://book.ru/book/948675> (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен |
| оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | | |
| участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | | |
| осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; | | |
| организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); | | |
| консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; | | |
| организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; | | |
| изучать особенности семейного воспитания обучающихся | | |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; | Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

| | | |
|---|--|---|
| основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса | Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен |
| порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | | |
| номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | | |
| лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; | | |
| образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся | | |
| образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся | | |
| особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) | | |