



Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.13 Основы педагогического мастерства на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчик: Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./  
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.13 Основы педагогического мастерства

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.13 Основы педагогического мастерства является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы ПССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.7, ПК1.8, ПК 2.6, ПК 3.4.

### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 2.6 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	<ul style="list-style-type: none"><li>-анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</li><li>-заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;</li><li>переносить знания в новые условия своей деятельности;</li><li>-оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;</li><li>-создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;</li><li>-анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;</li><li>-использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</li><li>-находить пути самообразования и самосовершенствования;</li><li>-раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения;</li><li>-использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-педагогических теорий К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;</li><li>-психолого-педагогических основ, способствующих становлению педагога-мастера;</li><li>-компонентов, составляющих основы педагогического мастерства и их характеристики;</li><li>-профессионально-личностных и общепедагогических качеств, способствующих становлению педагога-мастера;</li><li>-основных понятий: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;</li><li>-особенностей приёмов педагогического воздействия;</li><li>-особенностей тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;</li><li>-целей, задач учебной работы и способов их реализации;</li><li>-путей к совершенствованию педагогического мастерства;</li></ul>

	- выстраивать траекторию профессионального роста.	- условий профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; - путей самосовершенствования, самореализация.

Учебная дисциплина способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36

<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	22
<b>в т. ч.:</b>	
лекции	14
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>	2

## Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства</b>		<b>10/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.1.</b> Педагогическое мастерство: специфика, элементы	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	
	1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности). Взаимосвязь педагогического мастерства и педагогического опыта.	2/1	
	2. Педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. о педагогическом мастерстве.	2/1	
	<b>В том числе практических занятиях</b>	<b>1/1</b>	
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	1/1	
<b>Тема 1.2.</b> Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с младшими школьниками. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями. 2. Педагогические теории Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогической технике.	2/2	
	<b>В том числе практических занятиях</b>	<b>3/3</b>	
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты: психологические, описательные), виды походки, умение двигаться». Негативные приемы воздействия и взаимодействия: бегающий взгляд, обращение к стенам, потолку, окнам, каменное лицо и др.	2/2	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	1/1	
<b>Раздел 2. Специфика взаимодействия педагога в педагогическом процессе</b>		<b>12/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК

<b>Тема 2.1.</b> Специфика педагогического общения	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 3.4
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	2/2	
	<b>В том числе практических занятиях</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 4. Определить стиль общения, используя известные диагностические методики.	1/1	
	Практическое занятие 5. Провести тренинги («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).	1/1	
<b>Тема 2.2.</b> Конфликты и способы их разрешения	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 3.4
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	2	
	<b>В том числе практических занятиях</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 6. Выявление уровня конфликтности.	1/1	
	Практическое занятие 7. Выделение способов разрешения конфликтов.	1/1	
<b>Тема 2.3.</b> Организация групповой деятельности, ее основные функции	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 3.4
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности.	2	
	<b>В том числе практических занятиях</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1/1	
	Практическое занятие 9. Дискуссия по теме « Роль группы в выявлении индивидуального «Я»».	1/1	
<b>Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Игра – сфера жизни детей	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	1/1	
	<b>В том числе практических занятиях</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 10. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр». Игры на сплочение коллектива.	1/1	
	Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	2/1	
<b>Тема 3.2.</b> Учебная и внеучебная деятельность как	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование	1/1	

путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.		2.6, ПК 3.4
	<b>В том числе практических занятиях</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1/1	
	Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	1	
	Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	1	
<b>Тема 3.3.</b> Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4
	Понятие самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	1	
	<b>В том числе практических занятиях</b>	<b>3/1</b>	
	Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1	
	Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности Рефлексия	1/1	
	Практическое занятие 17. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания	1	
<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачёт		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины ОП.13 Основы педагогического мастерства предполагает (согласно ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ППССЗ СПО, учебного кабинета педагогики и психологии, оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;
- различные наглядные пособия.
- макет скелета человека
- плакаты медицинские

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по педагогике и психологии и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по педагогике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### Основные источники

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 3-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с. — ISBN 978-985-503-843-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93380.html> (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст: электронный

// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72352.html> (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Повышение педагогического мастерства куратора учебной группы: сборник методических материалов / Ю. В. Емельяненко, С. Р. Бутрим, О. И. Дорогун [и др.]; под редакцией О. С. Поповой, Ю. В. Емельяненко. — 6-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 125 с. — ISBN 978-985-503-832-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93420.html> (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Махлеева, Л. В., Профессиональная самоидентичность школьников: содержание и технология становления: монография / Л. В. Махлеева, В. Н. Кормакова. — Москва: Русайнс, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-466-02087-8. — URL: <https://book.ru/book/947483> (дата обращения: 18.12.2023). — Текст: электронный.

5. Кафтан, В. В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов: учебник / В. В. Кафтан. — Москва: КноРус, 2024. — 394 с. — ISBN 978-5-406-12381-2. — URL: <https://book.ru/book/951429> (дата обращения: 18.12.2023). — Текст: электронный.

#### **Дополнительные источники**

1. Секлетова, Н. Н. Основы педагогических коммуникаций: учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 39 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71864.html> (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гараева, Л. Х. Основы педагогической конфликтологии: учебно-методическое пособие / Л. Х. Гараева, Л. В. Рахматуллина, А. А. Мирсаитова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 67 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73544.html> (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/73544>

3. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие / Л. Г. Сударчикова; под редакцией Е. Г. Кузьмина. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50046.html> (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Светлов, В. А. Управление конфликтом. Новые технологии принятия решений в конфликтных ситуациях: учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0444-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79819.html> (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Кафтан, В. В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов: учебник / В.В. Кафтан. — Москва: КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:<https://book.ru/book/936239> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.

6. Анцупов, А. Я., Конфликтология: учебник / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. — Москва: КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-12402-4. — URL: <https://book.ru/book/951437> (дата обращения: 18.12.2023). — Текст: электронный.

7. Анцупов, А. Я., Психология делового общения и конфликтология: учебник / А. Я. Анцупов, И. Е. Жмурин, А. И. Шипилов. — Москва: КноРус, 2024. — 579 с. — ISBN 978-5-406-12691-2. — URL: <https://book.ru/book/952141> (дата обращения: 18.12.2023). — Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические теории</li> <li>К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др.</li> <li>о педагогическом мастерстве;</li> <li>- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;</li> <li>- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;</li> <li>- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;</li> <li>- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;</li> <li>- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;</li> <li>- особенности приёмов педагогического воздействия;</li> <li>- особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;</li> <li>- цели, задачи учебной работы и способы их реализации;</li> <li>- виды технических средств обучения (ТСО);</li> <li>- структурные элементы игры;</li> <li>- пути к совершенствованию педагогического мастерства;</li> <li>- условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;</li> <li>- пути самосовершенствования, самореализация.</li> </ul>	<p>демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приёмов педагогического воздействия</p>	<p>Устный опрос Презентация компонентов, элементов педагогического мастерства Тестирование</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</li> <li><input type="checkbox"/> заменять недостающие способности и</li> </ul>	<p><b>Демонстрирует умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения</p>

<p>умения другими, имеющимися у себя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переносить знания в новые условия своей деятельности;</li> <li>- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;</li> <li>- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;</li> <li>- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</li> <li>- находить пути самообразования и самосовершенствования;</li> <li>- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения</li> </ul>	<p>знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</li> <li>- находить пути самообразования и самосовершенствования</li> </ul>	<p>практической работы Дифференцированный зачёт</p>