

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)  
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей  
индекс наименование учебной дисциплины (модуля)

МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с  
родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО  
индекс наименование учебной дисциплины (модуля)

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл  
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	96 часов
Самостоятельная работа	не предусмотрено
Обязательная учебная нагрузка (всего)	96 часов

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Организация  
разработчик: Профессиональная образовательная организация  
автономная некоммерческая организация  
«Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

**Разработчики:** Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья; Алиева Инесса Якубовна - преподаватель культурологии, истории, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Мирзоев Махмашариф Сайфович - Профессор, доцент, д.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./  
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

### 1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен владеть:

#### навыками:

Н 1. Анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;

Н2. Составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной

практики по ПМ 05;

Н3. Разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;

Н4. Разработки макета оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; Н5. Разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;

Н6. Разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;

Н7. Разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;

Н8. Разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;

Н9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;

Н10. Разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;

Н11. Проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;

Н12. Выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

**уметь:**

У1. Объяснять сущность и содержание основных понятий курса;

У2. Анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;

У3. Формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;

У4. Находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;

У5. Выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;

У6. Определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;

У7. Определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;

У8. Подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;

У9. Оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;

- У10. Организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
- У11. Определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
- У12. Формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
- У13. Выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
- У14. Разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
- У15. Подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
- У16. Разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
- У17. Разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
- У18. Создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

**знать:**

- 3.1. Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;
- 3.2. Классификации типов семьи; модели и стили семейного воспитания;
- 3.3. Понятие «родительство», типология родительства;
- 3.4. Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
- 3.5. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
- 3.6. Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- 3.7. Понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
- 3.8. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
- 3.9. Основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до

2025, Закон об образовании в Российской Федерации;

3.10. Задачи и содержание семейного воспитания;

3.11. Методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;

3.12. Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;

3.13. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;

3.14. Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;

3.15. понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;

3.16. Характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;

3.17. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;

3.18. Правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);

3.19. Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;

3.20. Современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);

3.21. Особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);

3.22. Сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;

3.23. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями

воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

3.24. Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;

3.25. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;

3.26. Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;

3.2.7 Понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;

3.28. Формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;

3.29. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;

3.30. Должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;

3.31. Система профессионально-педагогических отношений в ДОО;

3.32. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;

3.33. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 17 августа 2022г. №743, в которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

2) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

3) определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

4) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации



ребенка);

5) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

6) формирование умений строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

7) развитие умений управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

8) формирование знаний об основных закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

9) определение знаний об основных методиках воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

10) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции «Профессионал» Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) знать и понимать: специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

2) знать и понимать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

3) знать и понимать: методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии; содержание образовательных областей по разным возрастным группам;

4) знать и понимать: компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table;

5) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);

6) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;

7) уметь: владеть профессиональной терминологией; коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;

8) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); создавать документы при помощи программ Microsoft Office; работать на программах SMART notebook и SMART table;

9) уметь: владеть теорией и педагогическими методиками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

10) уметь: разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

11) уметь: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

12) уметь: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;

13) уметь: анализировать занятия;

14) уметь: вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося – 96 часов, из них в форме

практической подготовки – 84 часа; практических занятий – 36 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося –, консультаций-12 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей, в том числе общими и профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 5.1	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Из них в форме практической подготовки</b>	<b>84</b>
В том числе:	
Теоретические занятия	48
Лабораторные работы	
Практические занятия	36
Контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
В том числе:	
Консультации	12
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 3.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК,ПК), Личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК.05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</b>			
<b>Тема 1.1. Семья как социальный институт</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4/4</b>	ОК 1 ПК 5.1 У 2 З 1 ЛР 1
	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.	2/2	
	Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания	2/2	
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	*	
<b>Контрольные работы</b>	*		
<b>Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>5/4</b>	ОК 2 ПК 5.1 У 1 З 2 ЛР 7 ЛР 12
	Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи. Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные,	2/2	

	культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.		
	Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	2/2	
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	*	
	<b>Консультация 1.</b> Современные методики по изучению семьи в работе воспитателя	1	
<b>Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>5/4</b>	ОК 3 ПК 5.2 У 2 З 4 ЛР 4
	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности. Задачи, методы и содержание семейного воспитания детей.	2/2	
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр» Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»		
	<b>Консультация 2:</b> Требования к разработке наглядных средств (буклет)	1	
<b>Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4/4</b>	ОК 4 ПК 5.2 У 3 З 4,5 ЛР 5 ЛР 7
	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	2/2	
	<b>Лабораторные работы</b>	*	

	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b> <b>Практическое занятие 2.</b> Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	2/2	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
<b>Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>5/4</b>	ОК 9 ПК 5.3 У 4 3 5,6 ЛР 11 ЛР 12
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания. Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования	2/2	
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b> <b>Практическое занятие 3.</b> Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	<b>Консультация 3:</b> Принципы организации и проведения родительского собрания	1	
<b>Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4/4</b>	ОК 1 ПК 5.3 У 4 3 6 ЛР 11 ЛР 12
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	2/2	
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b> <b>Практическое занятие 4.</b> Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	2/2	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
<b>Тема 1.7. Социальное партнерство как новая</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>5/4</b>	ОК 2 ПК 5.1

<b>философия взаимодействия ДОО и семьи</b>	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО).	2/2	У 5 З 6,7 ЛР 7
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b> <b>Практическое занятие 5.</b> Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи	2/2	
	<b>Консультация 4.</b> Методы педагогической помощи родителям	1	
<b>Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>7/6</b>	ОК 3 ПК 5.3 У 1 З 3 ЛР 4 ЛР 12
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.	4/4	
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b> <b>Практическое занятие 6.</b> Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2/2	
	<b>Консультация 5.</b> Разработка проектной документации	1	
<b>Тема 1.9. Основные направления</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>7/6</b>	ОК 4 ПК 5.2.



<b>взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)</b>	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.	4/4	У 6 З 8 ЛР 4 ЛР 7
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> консультативная помощь родителям <b>Консультация 6.</b> Методы педагогической помощи родителям	1	
<b>Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>3/2</b>	ОК 4 ПК 5.2. У 6 З 8 ЛР 4 ЛР 7
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	2/2	
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	*	
<b>Консультация 7.</b> Современные интерактивные формы взаимодействия ДООУ и семьи	1		
<b>Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4/4</b>	ОК 1 ПК 5.3. У 6 З 9 ЛР 7
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	2/2	
	<b>Лабораторные работы</b>	*	

	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b> <b>Практическое занятие 7.</b> Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	2/2	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
<b>Тема 1.12.</b> <b>Познавательные формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>12/12</b>	ОК2 ПК 5.1 У 7,8 З 10,11 ЛР 4
	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.	2/2	
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b> <b>Практическое занятие 8.</b> Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	2/2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	2/2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).	2/2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	2/2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	2/2	
<b>Контрольные работы</b>	*		
<b>Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>5/4</b>	ОК 3 ПК 5.1 У 7,8 З 10,11 ЛР 7 ЛР 12
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	2/2	
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b> <b>Практическое занятие 13.</b> Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты,	2/2	

	соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии		
	<b>Консультация 8. Формы взаимодействия с музыкальным работником</b>	1	
<b>Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>5/4</b>	ОК 3 ПК 5.1 У 7,8 З 10,11 ЛР 7 ЛР 12
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	2/2	
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b> <b>Практическое занятие 14.</b> Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	2/2	
	<b>Консультация 9.</b> Организация РППС в ДОО по вопросам взаимодействия с родителями (законными представителями) детей	1	
<b>Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4/4</b>	ОК 4 ПК 5.1 У 7,8 З 10,11 ЛР 7 ЛР 12
	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.	2/2	
	Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.	2/2	
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	*	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
<b>Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>7/6</b>	ОК 9 ПК 5.3 У 7,8 З 10,11 ЛР 7
	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы.	2/2	

	<p>Консультация для родителей: функции и содержание консультаций. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка».</p> <p>Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>		ЛР 12
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b> <b>Практическое занятие 15.</b> Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	2/2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	2/2	
	<b>Консультация 10.</b> Разработка тематики индивидуальных и групповых консультаций	1	
<b>Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>5/4</b>	ОК 9 ПК 5.3 У 7,8 З 10,11 ЛР 7 ЛР 12
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	2/2	
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b> <b>Практическое занятие 17.</b> Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	2/2	
	<b>Консультация 11.</b> Разработка конспекта проведения родительского собрания	1	

<b>Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>5/4</b>	ОК 2 ПК 5.1 У 7,8 З 10,11 ЛР 7 ЛР 12
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.	2/2	
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b> <b>Практическое занятие 18.</b> Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	<b>Консультация 12.</b> Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	1	
	<b>Итого за курс</b>	<b>96/84</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Сидорова, Т. В., Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: учебное пособие / Т. В. Сидорова. — Москва: КноРус, 2024. — 164 с. — ISBN 978-5-406-12125-2. — URL: <https://book.ru/book/952421> (дата обращения: 07.02.2024). — Текст: электронный.

2. Мокаева, М. А., Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (с практикумом): учебное пособие / М. А. Мокаева. — Москва: КноРус, 2024. — 169 с. — ISBN 978-5-406-12408-6. — URL: <https://book.ru/book/951546> (дата обращения: 07.02.2024). — Текст: электронный.

3. Егизарьянц, М. Н. Семейная педагогика: учебно-методическое пособие / М. Н. Егизарьянц, А. В. Сушков. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-89971-660-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118961.html> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Семейные домохозяйства и семейная политика в современной России : монография / Р. М. Нуреев, Е. А. Капогузов, Ю. В. Латов [и др.]; под общ. ред. Р. М. Нуреева, Е. А. Капогузова. — Москва: КноРус, 2023. — 235 с. — ISBN 978-5-406-11752-1. — URL: <https://book.ru/book/949665> (дата обращения: 07.02.2024). — Текст: электронный.

#### **Дополнительные источники:**

1. Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова. — Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29883.html> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Подковко, Е. Н. Взаимодействие педагога с родителями: учебно-методическое пособие: направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / Е. Н. Подковко. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 104 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86983.html> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Санникова, А. И. Эволюция цели и содержания семейного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями в отечественной педагогике XX века: электронное учебное пособие / А. И. Санникова, О. Н. Тверская. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 44 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32110.html> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4486-0758-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81853.html> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/81853>

5. Методические рекомендации по применению специального оборудования и цифровых технологий для работы с детьми с ОВЗ: учебно-методические рекомендации для педагогов и обучающихся педагогических вузов / А. А. Галиакберова, Р. Н. Абайдулин, И. М. Захарова [и др.]; под редакцией И. М. Захаровой. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-98452-224-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127493.html> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка: сборник научных трудов / С. А. Козлова, Т. А. Куликова, Н. Б. Полковникова [и др.]; под редакцией С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 160 с.

— Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26457.html> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

**Контроль и оценка** результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.</p>	<p>Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	<p>совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации,</p>	<p>Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; Самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>

	<p>родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.</p>	
<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.</p>	<p>Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; Самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования,</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов,</p>	<p>оценка выполнения практических работ в</p>

документацией на государственном и иностранном языках.	регламентирующей деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	процессе учебной и производственной практики;
--	--	---