

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.02.02 Основы вожатской деятельности

индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл  
(согласно учебному плану)

Москва, 2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

**Разработчики:**

Адашкевич Надежда Игоревна - преподаватель Народного художественного творчества, социально-культурной деятельности в ПОО АНО ККС; Истомин Леонид Дмитриевич, преподаватель социально-культурной деятельности, звукорежиссуры, музыкальных дисциплин в ПОО АНО ККС; Алиева Инесса Якубовна - преподаватель культурологии, истории, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2026г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/26

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./  
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 02.02 Основы вожатской деятельности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса МДК 02.02 Основы вожатской деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04. ПК 2.1. – 2.7.

### 1.2 Система контроля и оценки освоения программы МДК.

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, зачетов, экзамена.

#### Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

#### Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 2.7	<i>Анализировать процесс и результаты работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах</i>

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему	актуальный профессиональный и	

	<p>в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты</p>	

	<p>привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования</p>		
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК.2.1.	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием</p>	<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том</p>	<p>определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной</p>

	<p>современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>	<p>числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>структура рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>	<p>образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>
ПК.2.2.	<p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p>	<p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной</p>	<p>использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p>

	<p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>	<p>деятельности;</p> <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>	<p>организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>
ПК.2.3.	<p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</p>	<p>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>
ПК 2.4	<p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p>	<p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>	<p>анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной</p>

	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах		работы в избранной области деятельности
ПК 2.5	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

## 2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 2.1 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

#### 2.1.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету Примерный перечень вопросов к экзамену Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету Примерный перечень вопросов к экзамену Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование -удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание	Методика проведения лекции-беседы

	обучающихся, научить их самокоррекции	
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

## **2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **2.2.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету**

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. История коммунарского движения.
3. Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров.
4. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
5. Российское движение школьников.
6. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
7. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
8. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.
9. Правовые аспекты организации детского отдыха.
10. Правовые основы информационной деятельности.
11. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.
12. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.
13. Организация жизнедеятельности детского коллектива.
14. Педагогическое мастерство вожатого.
15. Конфликты в детском коллективе.
16. Работа вожатого с одаренными детьми.
17. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
18. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
19. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
20. Характеристика основных периодов смены.
21. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.
22. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
23. Организация и проведение массовых мероприятий.
24. Организация дискуссионных мероприятий.
25. Организация и проведение линеек.
26. Игротехника.

27. Проектная деятельность.
28. Формирование ценностей здорового образа жизни.
29. Организация спортивных мероприятий.
30. Туризм и краеведение.
31. Песенное и танцевальное творчество.
32. Патриотическое воспитание.
33. Экологическое воспитание.
34. Профорientация.
35. Организация работы вожатого в подготовительный период смены.
36. Технологии организации работы вожатого в организационный период смены.
37. Технологии работы вожатого в основной период смены.
38. Технологии работы вожатого в заключительный период смены.
39. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
40. Различные подходы к типологии СМИ.
41. Организация работы пресс-центра.
42. Информационная безопасность.
43. Игры с использованием информационных технологий.
44. Профессиональная этика вожатого.
45. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.
46. Корпоративная культура.
47. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.
48. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
49. Первая доврачебная помощь.
50. Профессиональная культура вожатого.

### **2.2.2 Примерный экзаменационный билет**

1. Характеристика основных периодов смены.
2. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
3. Проанализируйте ситуацию и опишите свои действия в данном случае:  
При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание подростки ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

### **2.2.3 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. История коммунарского движения.
3. Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров.
4. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
5. Российское движение школьников.
6. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
7. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
8. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного

отделения Российского движения школьников.

9. Правовые аспекты организации детского отдыха.
10. Правовые основы информационной деятельности.
11. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.
12. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.
13. Организация жизнедеятельности детского коллектива.
14. Педагогическое мастерство вожатого.
15. Конфликты в детском коллективе.
16. Работа вожатого с одаренными детьми.
17. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
18. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
19. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
20. Характеристика основных периодов смены.
21. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.
22. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
23. Организация и проведение массовых мероприятий.
24. Организация дискуссионных мероприятий.
25. Организация и проведение линеек.
26. Игротехника.
27. Проектная деятельность.
28. Формирование ценностей здорового образа жизни.
29. Организация спортивных мероприятий.
30. Туризм и краеведение.
31. Песенное и танцевальное творчество.
32. Патриотическое воспитание.
33. Экологическое воспитание.
34. Профориентация.
35. Организация работы вожатого в подготовительный период смены.
36. Технологии организации работы вожатого в организационный период смены.
37. Технологии работы вожатого в основной период смены.
38. Технологии работы вожатого в заключительный период смены.
39. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
40. Различные подходы к типологии СМИ.
41. Организация работы пресс-центра.
42. Информационная безопасность.
43. Игры с использованием информационных технологий.
44. Основы вожатской этики.
45. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.
46. Корпоративная культура.
47. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
48. Первая доврачебная помощь.

#### **2.2.4 Примерные задания к Практическим работам**

1. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня? Каково их значение?

2. Проанализируйте опыт русских педагогов И.Н. Жукова, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, И.П. Иванова. Как их идеи могут быть использованы в работе современного вожатого?

3. Для работы с детьми очень важно иметь большую копилку игр. Подберите и проведите на занятии игры, которые помогут вам познакомиться с ребятами, снять эмоциональное напряжение, предотвратить возможный конфликт, установить взаимоотношения понимания в детском коллективе, развить мышление, внимание, воображение, память детей. Сделайте картотеку понравившихся вам игр.

4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете? Почему важны эти правила? Справедливы ли они? Кто их может составлять и почему? К каким последствиям приведет нарушение правил?

5. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?

6. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказаний, стимулирования, передачу полномочий.

Заполните таблицу:

Методы управления	Стадии развития коллектива
Приказания	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

7. Запишите варианты коллективного творческого дела различной направленности

Направленность КТД	Названия
Интеллектуальные	
Нравственные	
Творческие	
Спортивные	
Занимательные	
Экологические	
Правовые	
Развлекательные	
Познавательные	

8. «Клипное мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей.

9. Часто у вожатых появляется ощущение, что детям ничего не интересно. Что можно посоветовать такому вожатому?

10. У участников детского общественного объединения при школе иногда возникают конфликтные ситуации с педагогами предметниками, так как ребята,

увлекаясь работой в детском объединении, могут меньше уделять внимания учебе. Что может сделать вожатый для профилактики таких конфликтов?

11. Социальные сети сегодня стали неотъемлемой частью жизни. Как вожатый может использовать социальные сети в работе с детским коллективом?

12. Иногда в лагере встает проблема дедовщины: в отряде между «новенькими» и «старенькими», во взаимоотношениях между «новенькими» и «старенькими» вожатыми. Как перешагнуть барьер подчинения и не испортить отношения между детьми и коллегами?

13. Для развития любого детского объединения очень важна преемственность. Продумайте, какие традиции могут быть приняты в детском объединении для привлечения новых участников и выстраивания отношений с новичками в коллективе.

14. Подготовьте стенгазету на тему «Нормативно-правовые основы работы вожатого».

15. Вожатый достаточно часто должен проводить с детьми инструктаж по технике безопасности (перед выходом за территорию школы или лагеря, перед поездкой на экскурсию, перед участием в организации крупных событий в отряде волонтеров и др.). Как провести инструктаж так, чтобы дети вас услышали?

16. Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявлять директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому. Составить инфографику по нормативным документам.

17. Разработать алгоритм поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативно-правовых документов.

18. Подготовить речь для выступления на педагогическом совете о деятельности детского общественного объединения.

19. Разработать занятие с детским коллективом по одной из тем:

-выявление лидеров;

-снятие эмоционального напряжения;

-рефлексия по итогам дня или мероприятия;

-различные культуры и традиции.

20. Составить примерный план-сетку работы вожатого на отряде, исходя из план-сетки смены.

21. Разработать программу деятельности детского объединения (по выбранной обучающимся направленности).

22. Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литературы или кино) к различным стилям общения вожатого, используя трансактный анализ Э. Берна.

23. Разработать примерный план-сетку смены для лагеря кратковременного пребывания детей.

24. Разработать проект гражданско-патриотической игры «Зарница», «Орлёнок» или «Зарничка».

25. Разработать сценарий тематического дня «Наш дом – планета Земля».

26. Сформулировать описание десяти вечерних мероприятий профильной смены (профиль выбирает обучающийся) по различным технологиям.

27. Разработать сценарий коллективного творческого дела.

28. Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимые дидактические материалы.
29. Написать сценарий посвящения в члены детского объединения.
30. Придумать конкурс и составить положение о нём.
31. Описать концепцию СМИ ДОЛ.
32. Создать группу детского объединения или отряда в социальных сетях.
33. Смонтировать видеоролик о традициях детского лагеря или детского объединения.
34. Создать лонгрид современной вожатой.
35. Провести тематическую фотосъёмку.
36. Подобрать 10 видеороликов социальной рекламы для обсуждения с детским коллективом.
37. Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литературы или кино) к различным стилям общения педагога с ребенком: учитель – ребёнок, наставник – ребёнок, тьютор – ребёнок.
38. Разработать памятку для вожатого «Что делать, если к кому-то из детей в родительский день никто не приехал», «Как разговаривать с родителями?».
39. Разработать инфографику «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)».
40. Подготовить экспертный опрос «Как бороться с профессиональным выгоранием».
41. Подготовить презентацию на одну из предложенных тем: «Безопасная транспортировка детей», «Факторы риска на водоёме, в лесу, в горах: что важно учитывать при организации детского отдыха?».
42. Составить алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

*Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:*

43. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
44. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
45. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
46. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты – отряд не вошел даже в тройку лидеров.
47. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

48. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

49. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

50. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

51. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

52. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

53. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

54. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

55. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже – заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

56. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

57. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

58. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

59. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

60. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть, и отошли к позвавшей вас горничной, все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

61. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, ребята ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

62. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

63. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

64. В лагере проходит фотоконкурс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.
65. В вашем отряде пропал ребенок.
66. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.
67. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.
68. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.
69. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.
70. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.
71. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.
72. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.
73. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте «Доброе утро, любимые вожатые!». На слове «любимые» их остановила охрана.
74. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.
75. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.
76. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропала дорогая вещь.

### **2.2.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

1. Дифференцированный подход к обучающимся во внеурочной деятельности в начальной школе
2. Современные методические подходы к организации внеурочной деятельности младших школьников
3. Формирование навыков общения у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности
4. Развитие познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности
5. Художественно-эстетическое воспитание в начальной школе в рамках внеурочной деятельности Внеурочная работа как средство формирования знаний по истории родного края
6. Разработка исторического маршрута как формы внеурочной деятельности
7. Разработка программы внеурочной деятельности «Страницы истории родного края»
8. Нравственное воспитание младшего школьника средствами истории

9. Внеурочная работа по предмету в начальной школе Организация отдыха детей в условиях оздоровительного лагеря

### **2.2.6 Примерный перечень тем для рефератов**

1. История и развитие вожатского движения.
2. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
3. Профессионально значимые качества личности вожатого.
4. Режим дня в летнем лагере и его организация.
5. Адаптация ребёнка в летнем лагере.
6. Общая характеристика временного детского коллектива.
7. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
8. Психологические особенности детей подросткового возраста.
9. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
10. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
11. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
12. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
13. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
14. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.
15. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
16. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.
17. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
18. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
19. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
20. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
21. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
22. Лидерство во временном детском коллективе.
23. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
24. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
25. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
26. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
27. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
28. Поощрение и наказание как педагогический прием.
29. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
30. Принципы морально-этического кодекса вожатого.

31. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.
32. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.
33. Организация волонтерского отряда на территории лагеря или образовательной организации.
34. Краеведческий музей в детском лагере или образовательной организации.
35. Вожатская комната в современной школе.
36. Детский лагерь, история и современность.
37. Современное детское объединение.
38. Особенности работы помощника воспитателя (вожатого) в отрядах младшего, среднего и старшего возраста.
39. Образ вожатого в отечественном искусстве.
40. Особенности работы помощника воспитателя (вожатого) в разновозрастных отрядах.

### **2.2.7 Примерная тематика эссе**

1. Детство – это лучшая пора.
2. Когда детский лагерь – самое лучшее место на земле.
3. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
4. «Слова только мешают понимать друг друга» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
5. «Когда даёшь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
6. Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С. Макаренко).
7. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И. Песталоцци).
8. «Учатся у тех, кого любят» (И. Гёте).
9. «Ребёнок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего её заслуживает» (Э. Бомбек).
10. «Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя» (В.А. Сухомлинский).
11. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.- Ж. Руссо)
12. Как я могу помочь детям развивать в себе сильные стороны своего характера?
13. Как я могу помочь детям справляться со своими страхами и стрессом?
14. Дети и социальные сети.
15. «Как вести за собой» (А.Н. Лутошкин).
16. Вожатый – это работа или призвание.

### **2.2.8 Тесты по междисциплинарному курсу**

1. Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...»

Выберите один ответ:

1. период уединения
- 2. сензитивный период развития**
3. период ранней социализации
4. критический период развития

**2. Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств**

Выберите один ответ:

- a. определенная системность действий, этапов; гарантированность ожидаемого результата**
- b. продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия для учащихся и педагога
- c. система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся

**3. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.**

Выберите один ответ:

1. Праздник, КВН.
2. Конкурс, викторина, соревнование.
- 3. Вечерняя линейка, подведение итогов дня.**

**4. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»**

Выберите один ответ:

- 1. на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.**
2. принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.
3. принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии.

**5. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет (исключите лишний вариант ответа)**

Выберите один ответ:

- 1. общешкольной зарядки**
2. внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья
3. физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений
4. организованных подвижных игр на переменах

**6. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (исключите лишний вариант ответа)**

Выберите один ответ:

1. Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.
2. Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с

национальным календарем профилактических прививок.

3. Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.

**4. Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой помощи и их своевременное пополнение.**

**7. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.**

Выберите один ответ:

1. Наличие символики, формы.
- 2. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).**
3. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
4. Авторитет старшего вожатого.

**8. Укажите, какой акцент национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» выделяет в повышении компетентности педагогов (исключите лишний вариант ответа)**

Выберите один ответ:

1. Изменение школьной инфраструктуры.
- 2. Система стимулов и поддержки отечественного учительства.**
3. Выбор форм повышения квалификации педагогом.
4. Развитие системы оценки качества образования.

**9. Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа)**

Выберите один или несколько ответов:

- 1. сканер**
- 2. клавиатура**
3. монитор
4. принтер

**10. Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно «Закону об образовании»)**

Выберите один ответ:

- a. в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения
- b. на официальном сайте образовательного учреждения в сети «Интернет»**
- c. на компьютере администрации в образовательном учреждении

**11. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат.**

Выберите один ответ:

1. Обеспечить участие родителей в данном мероприятии.
2. Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.
- 3. Приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации.**

**12. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника.**

Выберите один ответ:

1. Обращается к воспитаннику по имени.
- 2. Читает СМС – сообщения воспитанника для понимания особенностей его**

**общения.**

3. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

4. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.

5. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.

**13. Укажите, что в первую очередь влияет на положительное отношение учащегося, воспитанника к деятельности**

Выберите один ответ:

1. Память

2. Возраст

3. Тип темперамента

**4. Позитивный опыт прошлой деятельности**

**14. Укажите принцип, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, подчеркивающий необходимость саморазвития старшего вожакого.**

Выберите один ответ:

1. Светский характер образования.

2. Свобода и плюрализм в образовании.

**3. Нравственного примера педагога.**

**15. В текстовом редакторе копирование становится возможным после**

Выберите один ответ:

1. распечатки файла

2. сохранения файла

**3. выделения фрагмента текста**

4. установки курсора в определенное место

**16. Укажите, какая из причин не относится к причинам социальных конфликтов**

Выберите один ответ:

1. ограниченность в ресурсах для деятельности

2. различия в целях

3. различие в представлениях и ценностях

**4. различия в социальном статусе**

**17. Укажите, для какого возраста общение является ведущим видом деятельности**

Выберите один ответ:

**1. подросткового**

2. младшего школьного

3. юношеского

**18. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожакого (исключите лишний вариант ответа)**

Выберите один ответ:

1. Позитивная динамика достижений воспитанников.

2. Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.

**3. Наличие у вожатого грамот, наград.**

4. Опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.

**19. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.**

Выберите один ответ:

1. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.

**2. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.**

3. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

**20. Поиск информации в Интернете, по ключевым словам, предполагает**

Выберите один ответ:

1. переход по гиперссылке с первой загруженной страницы

2. ввод слова (словосочетания) в адресную строку

**3. ввод слова (словосочетания) в поисковую строку**

**21. Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов**

Выберите один ответ:

1. Заражение

**2. Убеждение**

3. Внушение

**22. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания.**

Выберите один ответ:

**1. Опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта.**

2. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни.

3. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения.

**23. Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании», регулируются трудовые отношения работника образовательного учреждения и образовательного учреждения.**

Выберите один ответ:

1. Уставом образовательного учреждения.

**2. Трудовым договором (контрактом).**

3. Должностной инструкцией.

**24. Электронная почта позволяет передавать**

Выберите один ответ:

**1. сообщения и вложенные файлы**

2. только сообщения

3. видеоизображения

**25. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности.**

Выберите один ответ:

1. Этап коллективного анализа.
2. Этап проведения.
3. Этап подготовки дела.
- 4. Этап коллективного планирования.**

**26. В подростковом возрасте акцентуации характера**

Выберите один ответ:

1. не проявляются
2. проявляются только в конфликте с родителями
- 3. проявляются особенно ярко**
4. проявляются в неявной форме

**27. Выберите, какова логика проблемно – ориентированного анализа качества деятельности старшего вожатого.**

Выберите один ответ:

1. Качество условий – качество процесса – полученные результаты.
2. Направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.
- 3. Цель деятельности – полученные результаты – качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.**

**28. К экономическим методам стимулирования качества педагогической деятельности не относятся**

Выберите один ответ:

1. премия
2. зарплата
- 3. публикация в СМИ**
4. доплата

**29. Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения (исключите лишний вариант ответа)**

Выберите один ответ:

1. «Критикуешь – предлагай»
2. «Раз, два, три – за собой убери»
- 3. «Найди путь решения проблемы»**
4. «Каждое дело завершаем общим кругом»

**30. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков**

Выберите один ответ:

1. Иллюстрация
- 2. Создания воспитывающих ситуаций**
3. Рассказ
4. Приучение