

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.13 Основы педагогического мастерства
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональный цикл
(согласно учебному плану)

Москва, 2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчики: Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2026г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/26

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.13 Основы педагогического мастерства.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП.13 Основы педагогического мастерства.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

У1 владеть основами техники саморегуляции;

У2 применять средства выразительности речи;

У3 соблюдать правила педагогической этики;

У4 применять конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

З1 понятие педагогического мастерства;

З2 структуру педагогического мастерства;

З3 характеристику профессиональной направленности, педагогических способностей;

З4 понятие «педагогическая техника», его структура;

З5 особенности управления эмоциональным состоянием педагога;

З6 особенности визуального имиджа педагога;

З7 значение артистизма в педагогической деятельности;

З8 значение самообразования и самовоспитания в профессиональной деятельности педагога;

З9 особенности, стили педагогического общения;

З10 основы педагогической этики и педагогического такта;

З11 особенности разрешения педагогических конфликтов.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Контрольные вопросы (КВ)

КВ № 1. Понятие педагогического мастерства и педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.

КВ № 2. Структура педагогической деятельности, виды педагогической деятельности.

КВ № 3. Структура педагогического мастерства.

КВ № 4. Характеристика профессиональной направленности.

КВ № 5. Характеристика педагогических способностей.

КВ № 6. Характеристика педагогической компетентности педагога.

КВ № 7. Проблема профессиональной деформации личности педагога. Личностный уровень.

КВ № 8. Понятие «педагогическая техника», его структура.

- КВ № 9. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Проблема эмоционального выгорания.
- КВ № 10. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Понятие, виды, признаки стресса, фазы стрессового реагирования.
- КВ № 11. Основы техники саморегуляции.
- КВ № 12. Культура внешнего вида педагога.
- КВ № 13. Техника речи как важнейший компонент педагогической техники.
- КВ № 14. Искусство устного и публичного выступления.
- КВ № 15. Невербальные средства общения в деятельности педагога.
- КВ № 16. Особенности речи, требования к речи педагога.
- КВ № 17. Значение самообразования и самовоспитания в профессиональной деятельности педагога.
- КВ № 18. Понятие и функции педагогического общения.
- КВ № 19. Продуктивные и непродуктивные стили педагогического общения.
- КВ № 20. Стили отношений в процессе педагогического общения.
- КВ № 21. Характеристика стилей педагогического общения.
- КВ № 22. Особенности педагогической этики и педагогического такта.
- КВ № 23. Профессионально-значимые качества личности педагога.
- КВ № 24. Понятие «конфликт», особенностей педагогических конфликтов.
- КВ № 25. Сущность убеждения, требования к убеждению и условиям его эффективности.
- КВ № 26. Роль внушения в педагогическом процессе.
- КВ № 27. Проблема профессиональной деформации личности педагога. Профессиональный уровень.
- КВ № 28. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Профилактика эмоционального выгорания.
- КВ № 29. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Причины и источники стресса.
- КВ № 30. Артистизм педагога. Понятие и характеристика творческого рабочего самочувствия.

2.2. Тестирование по дисциплине

1. Какая функция является главной?

Оценочная.

Организаторская.

Планирования.

*Управления.

2. Некоторые функции педагога названы неправильно. Найдите их.

Аналитическая, диагностическая

*Дифференциации, систематизации.

Планирования, управления.

Организаторская, контрольная.

3. Об отношении учащихся к своему учителю можно узнать, задавая им

следующие вопросы.

Охотно ли вы идёте к учителю со своими вопросами?

Берёт ли на себя учитель часть вины за плохую учёбу?

Идёт ли учитель с жалобой на плохое поведение к администрации?

*Все ответы верны.

4. Наиболее объективно характеризуют учителя

Сильные учащиеся.

Слабые учащиеся.

*«Середняки», коллеги, администрация.

Все ответы верны.

5. Идеальный педагог – это:

Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.

*Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя.

Учитель, исповедующий определённые научные идеи.

Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.

6. Как должен выглядеть педагог?

Модным, экстравагантным, одетым по - молодёжному.

Внешность и одежда не имеют значения.

*Как английский джентльмен: после его ухода остаётся хорошее впечатление, но бывает очень трудно вспомнить, во что он был одет.

На два-три шага отставать от моды.

7. Почему в моделях аттестации не учитывается такой критерий, как психолого-педагогическая подготовка учителя?

Это проверяется на экзаменах.

Потому что теоретические знания педагогики и психологии ещё не гарантируют высоких результатов.

Потому, что эта подготовка «оседает» в результатах и «высвечивается» через них.

*Все ответы верны.

8. Для чего производится экспертиза учебных заведений?

Чтобы привести зарплату педагогов в соответствии с уровнем обучения и воспитания, обеспечиваемым учебным заведением.

Чтобы поставить в зависимость квалификацию педагога от категории учебного заведения.

Для стимулирования педагогов и повышения общих результатов обучения и воспитания.

*Все ответы верны.

9. Что называется обучением?

*Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений,

навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.

Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

10. Что такое образование?

Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.

*Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

11. Что называется развитием?

*Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов.

Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

Направленное воздействие на человека со стороны учителя с целью формирования у него определенных знаний.

12. Что такое формирование?

Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

*Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических.

Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, умений и навыков.

Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

13. Что такое педагогический эксперимент?

*Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления.

Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях.

Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

14. Что такое тестирование?

*Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

15. Что называется педагогическим процессом?

*Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.

Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.

Процесс активной деятельности личности.

16. В чем заключается целостность педагогического процесса?

*В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности.

В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.

В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.

В том, что педагогический процесс не делится на составные части.

17. По какому признаку можно определить тип и структуру урока?

По дидактическим целям.

По расположению элементов урока.

*По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.

По количеству структурных частей.

18. Назовите основные типы уроков.

Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок

формирования умений, индивидуальная работа.

Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

*Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

19. Укажите виды образования.

*Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное.

Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское.

Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения.

Начальная школа, средняя школа, лицеи и колледжи, институты и университеты.

20. Что называется дидактикой?

Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.

Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.

Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

*Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

21. Основными категориями дидактики являются:

Образование, обучение, воспитание, развитие, цель, содержание, виды, формы, методы и средства.

*Преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, принципы, компоненты и результаты обучения.

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

22. Что такое преподавание?

*Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

Процесс, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

23. Что такое учение?

Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

*Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

24. Обучение - это ...

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

*Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

25. Что такое образование?

Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

*Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

26. Знание это - ...

*Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение

информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний. Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

27. Что такое умения?

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

*Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

28. Что такое навыки?

*Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.

Путь достижения цели и задач обучения.

Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

29. Что вы понимаете под содержанием обучения (образования)?

*Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

Предметная поддержка учебного процесса.

Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

30. Что такое организация процесса обучения?

Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

*Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

31. Форма это - ...

Предметная поддержка учебного процесса.

*Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней

сущности, логики и содержания.

Путь достижения цели и задач обучения.

Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

32. Что такое метод?

Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

Предметная поддержка учебного процесса.

*Путь достижения цели и задач обучения.

33. Что такое цель (учебная, образовательная)?

Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

*То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.

Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

34. Что вы понимаете под средствами обучения?

*Предметная поддержка учебного процесса.

Это то, к чему приходит обучение.

Способ достижения задач обучения.

Путь достижения цели и задач обучения.

35. Результаты обучения это - ...

Путь достижения цели и задач обучения.

Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

*Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

36. Что вы понимаете под содержанием образования?

Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.

Под содержанием обучения следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

*Содержание образования – это система знаний, умений и навыков, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.

Содержание образования – это объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов

курса.

37. Что представляет собой учебная программа?

Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.

*В учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.

Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

Это документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю, структуру учебного процесса.

38. Что представляет собой учебный план?

*Учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.

Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.

В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

Под учебным планом следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

39. Что такое стимулирование учения?

Требование хорошо учиться.

*«Подталкивание» школьников к успешному учению.

Преодоление лени.

Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

40. Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?

Не обязательно.

Нет.

*Да.

Смотря по обстоятельствам.

41. Почему классно-урочная форма организации обучения является главной?

Потому, что есть и вспомогательные формы, все главными быть не могут.

Потому, что она возникла раньше других.

*Потому, что именно на уроке, а не в кружке или в процессе домашней самостоятельной работы идет реализация поставленной цели.
Потому, что на уроках изучается большой объем учебного материала.

42. Определите основные признаки урока.

*Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту. Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.

Для урока характерно постоянное время работы – 45 минут.

Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.

43. Компоненты педагогического процесса.

*Целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный.

Преподавание, учение, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, цель, средства, методы, формы и результаты обучения.

Дидактический, психологический, социологический, организационный.

Содержание, структура, средства, методы, организация. Управление. Результат обучения.

44. Принципы обучения.

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

*Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

45. Назовите основные типы уроков. Из приведённых ответов выберите правильный.

Основные типы уроков следующие: заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа, практические и лабораторные уроки.

Уроки бывают таких типов: вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, контрольные.

*Выделяются следующие типы уроков: комбинированные; изучение новых

знаний; формирование новых умений; обобщения и систематизации изученного; контроля и коррекции знаний, умений; практического применения знаний, умений.

Выделяются следующие типы: индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися; иллюстрации учебного материала; компьютерные уроки; лабораторные работы; контроля и коррекции.

46. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

Беседа, лекции, диспуты, метод примера.

*Соревнование, поощрение, наказание.

Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

47. Дайте определение понятию педагогическое мастерство.

*Совершенное владение педагогической технологией.

Квалифицированный работник в педагогической деятельности.

Способность к педагогической деятельности.

Основные элементы педагогического мастерства.

48. Из приведённых вариантов, определите понятие педагогической технологии

*Научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Последовательная смена состояний педагогической системы.

Вид дополнительного профессионального образования.

Комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов управления педагогическими системами.

49. Существуют следующие способности личности к педагогической деятельности, перечислите их.

Гуманистическая направленность, профессиональное знание предмета, педагогические способности, педагогическая техника.

*Коммуникативность, перцептивные способности, динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность.

Доброжелательность, общительность. Профессиональная зоркость, логическое убеждение, способность к творчеству.

Организационные способности, управления, контролирования, планирования, целеполагания.

50. Сколько существуют способностей личности к педагогической деятельности?

*6

5
7
8

51. Дайте определение понятию оптимистическое прогнозирование.

Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий.

*Профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности учителя, опирающегося на положительное в становлении личности каждого человека.

Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях.

Способность владеть собой.

52. Что такое эмпатия?

Способность к творчеству.

Способность владеть собой.

*Способность педагога идентифицировать себя с учеником.

Расположенность к людям, доброжелательность.

53. Из приведённых примеров найдите определение понятию динамизм личности.

*Способность к убеждению, внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий.

Профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности учителя, опирающегося на положительное в становлении личности каждого человека.

Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях.

Способность владеть собой.

54. Что вы понимаете под словом креативность?

*Способность к творчеству.

Способность владеть собой.

Способность педагога идентифицировать себя с учеником.

Расположенность к людям, доброжелательность.

55. Что относится к перцептивным способностям?

Способность к волевому воздействию и логическому убеждению.

Способность педагога идентифицировать себя с учеником.

Расположенность к людям, доброжелательность.

*Профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция.

56. Дайте определение понятию эмоциональная устойчивость.

Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия гибкости и

инициатива в разнообразии действий.

Профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности учителя, опирающегося на положительное в становлении личности каждого человека.

Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях.

*Способность владеть собой.

57. Что вы понимаете под словом коммуникативность?

Способность к волевому воздействию и логическому убеждению.

Способность педагога идентифицировать себя с учеником.

*Расположенность к людям, доброжелательность, общительность.

Профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция.

58. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

*Совершенное владение педагогической техникой.

Совершенное знание своего предмета.

Совершенное владение педагогическими методами.

Все ответы верны.

59. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

*Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

60. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

*Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.

Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик.

Нововведение.

Инновации.

61. Что означает с латинского слово «стандарт»?

Основа, первоначало.

*Образец, норма, мерило.

Путь, способ.

Оболочка, содержание.

62. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют

следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный.

Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.

Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.

*Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

Словесные, наглядные, практические, логические.

63. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

Учебник.

Учебная программа.

Государственный образовательный стандарт.

*Конспект урока.

64. Назовите основные компоненты системы педагогического процесса.

*Целевой, содержательный, организационный, результативный.

Систематичный, последовательный, наглядный, научный, доступный.

Оптимизация, сознательность, оптимизация, прочность, планомерность.

Сознательность, активность, прочность, доступность, учёт возрастных особенностей.

65. Педагогическая деятельность учителя характеризуется определённым стилем. Укажите стили педагогической деятельности.

*Авторитарный, демократический, попустительский.

Разящие стрелы, возвращающийся бумеранг, плывучий плот.

Авторитарный, доброжелательный, схоластический.

Прямой, косвенный, безразличный.

66. К какому понятию относится это определение: «Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности».

Педагогические умения.

*Педагогическое мастерство.

Педагогическая деятельность

Педагогический опыт

67. Педагогическое мастерство обеспечивается наличием

Психолого-педагогическим компонентом, входящих в психологическую структуру педагогической деятельности.

Соотнесённости психолого-педагогических компонентов с уровнями деятельности педагога-мастера.

Определённых уровней педагогических способностей.

*Все ответы верны.

68. Структура процесса профессионально-педагогического общения включает:

Моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап)

Организацию непосредственного общения в момент начального воздействия (коммуникативная атака)

Управление общением в ходе педагогического процесса, анализ осуществлённой системы общения и моделирование её на предстоящую деятельность.

*Все ответы верны.

69. Что является предметом педагогической деятельности?

*Организация учебной деятельности обучающихся.

Организация познавательной деятельностью учащихся.

Руководство самостоятельной работой учащихся.

Формирование всесторонне развитой личности.

70. Укажите способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения.

*Коммуникативные.

Дидактические.

Организаторские.

Перцептивные.

71. Укажите умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования.

Научно-познавательные.

*Дидактические.

Исследовательские.

Суггестивные.

72. Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.

*Организаторские.

Исследовательские.

Научно-познавательные.

Суггестивные.

73. К каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики?

Исследовательские.

Организаторские.

*Перцептивные.

Коммуникативные.

74. Умения, сводящиеся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли это-
Перцептивные.
*Научно-познавательные.
Исследовательские.
Организаторские.

75. Из приведённых примеров определите способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы.
*Исследовательские.
Научно-познавательные.
Суггестивные.
Перцептивные.

76. К каким умениям относятся способности эмоционально-волевым влиянии на обучаемых?
Дидактические.
*Суггестивные.
Исследовательские.
Перцептивные.

2.3. Темы рефератов

1. Педагогическое мастерство педагога.
2. Компоненты педагогического мастерства.
3. Профессионализм учителя. Многообразие его проявлений в практической деятельности.
4. Учитель-мастер: педагогическая характеристика.
5. Мастерство и вдохновение на уроке.
6. Человек в педагогике, педагогика - для человека.
7. Педагогическое призвание и духовность учителя.
8. Приемы профессионального самосовершенствования и самовоспитания личности педагога.
9. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя.
10. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.
11. Общие и педагогические способности.
12. Индивидуальный стиль учителя.
13. Общая и профессиональная культура педагога.
14. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
15. Театрализация и драматизация как технологии активного обучения и воспитания детей.

16. Общение как педагогическая проблема. Коммуникативные способности педагога.
17. Структура педагогического общения. Характеристика его этапов.
18. Педагогический такт как проявление профессиональной культуры педагога.
19. Особенности воображения педагога. Пути развития воображения в педагогическом процессе.
20. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. Информационно - речевое воздействие педагога на аудиторию.
21. Речь педагога в профессиональном общении. Техника и культура речи.
22. Педагогическая техника как форма организации поведения преподавателя.
23. Педагогический талант.
24. Характеристика методов убеждения.
25. Технология изложения информации.
26. Технология беседы.
27. Технология дискуссии.
28. Умения и стили педагогического общения.
29. Особенности использования методов организации деятельности.
30. Содержание, формы и методы работы классного руководителя.
31. Воспитание культуры межнационального общения в школе.
32. Одаренные дети и работа с ними.
33. Проблема сотрудничества учителя и ученика в школе.
34. Формирование толерантности школьника.
35. Воспитание гражданственности школьников.
36. Формирование гуманистического мировоззрения старшеклассников.
37. Формирование позитивной Я-концепции в воспитании.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы (КВ)

- КВ № 1. Понятие педагогического мастерства и педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
- КВ № 2. Структура педагогической деятельности, виды педагогической деятельности.
- КВ № 3. Структура педагогического мастерства.
- КВ № 4. Характеристика профессиональной направленности.
- КВ № 5. Характеристика педагогических способностей.
- КВ № 6. Характеристика педагогической компетентности педагога.
- КВ № 7. Проблема профессиональной деформации личности педагога. Личностный уровень.
- КВ № 8. Понятие «педагогическая техника», его структура.
- КВ № 9. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Проблема эмоционального выгорания.
- КВ № 10. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Понятие, виды, признаки стресса, фазы стрессового реагирования.
- КВ № 11. Основы техники саморегуляции.
- КВ № 12. Культура внешнего вида педагога.

- КВ № 13. Техника речи как важнейший компонент педагогической техники.
- КВ № 14. Искусство устного и публичного выступления.
- КВ № 15. Невербальные средства общения в деятельности педагога.
- КВ № 16. Особенности речи, требования к речи педагога.
- КВ № 17. Значение самообразования и самовоспитания в профессиональной деятельности педагога.
- КВ № 18. Понятие и функции педагогического общения.
- КВ № 19. Продуктивные и непродуктивные стили педагогического общения.
- КВ № 20. Стили отношений в процессе педагогического общения.
- КВ № 21. Характеристика стилей педагогического общения.
- КВ № 22. Особенности педагогической этики и педагогического такта.
- КВ № 23. Профессионально-значимые качества личности педагога.
- КВ № 24. Понятие «конфликт», особенностей педагогических конфликтов.
- КВ № 25. Сущность убеждения, требования к убеждению и условиям его эффективности.
- КВ № 26. Роль внушения в педагогическом процессе.
- КВ № 27. Проблема профессиональной деформации личности педагога. Профессиональный уровень.
- КВ № 28. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Профилактика эмоционального выгорания.
- КВ № 29. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Причины и источники стресса.
- КВ № 30. Понятие и характеристика творческого рабочего самочувствия.

3.1.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по дисциплине

1. Педагогическое мастерство как высший уровень овладения педагогической технологией. Понятие педагогической технологии (определение, цель разработки, специфика, классификация).

Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»—студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»— студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.