

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

по специальности	44.02.01	Дошкольное образование
	код	наименование

Москва, 2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Организация разработчик:	Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)
--------------------------	--

Разработчики: Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья.; Алиева Инесса Якубовна - преподаватель культурологии, истории, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2025г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/25

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена. ФОС разработан на основании рабочей программы МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

Иметь навыки:

Н1 анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

Н2 профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

Н3 планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

Н4 активное использование не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

Н5 организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

Н6 участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

Н7 реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих

трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

Н8 организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

Н9 ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;

Н10 участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

Н11 осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

Н12 проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

Н13 проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

Н14 составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

Н15 формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;

Н 16 создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

Н17 участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

Н18 разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

Н19 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

Н 20 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

Развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

Н 21 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

уметь:

У1 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У2 разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

У3 применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

У4 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;

У5 управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

У6 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;

У7 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

У8 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

У9 планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У10 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования

профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У11 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

У12 проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У13 владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

У14 использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельности и развивающий;

У15 осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У16 участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

У17 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

У18 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У19 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У20 выразительно читать литературные тексты;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У21 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

У22 выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;

У23 подбирать произведения различных жанров для проведения режимных

моментов;

У24 разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;

У25 создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); Создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ;

знать:

31 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

32 содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

33 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

34 основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

35 специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

3 современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

36 особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

37 педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

38 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

39 нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами

- территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- 310 особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- 311 методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- 312 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- 313 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- 314 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- 315 основы организации обучения дошкольников;
- 3 16 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- 317 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- 318 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- 319 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- 3 20 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- 321 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение

безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

2) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

3) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

4) Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

5) Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

6) Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

7) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

8) Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

9) Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

10) Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВДЗ	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	П л а н и р о в а т ь и п р о в о д и т ь з а н я т и я с д е т ь м и р а н н е г о и д о ш к о л ь н о г о в о з р а с т а
ПК 3.2	С о з д а в а т ь р а з в и в а ю щ у ю п р е д м е т н о - п р о с т р а н с т в е н н у ю с р е д у , п о з в о л я ю щ у ю о р г а н и з о в а т ь о б у ч е н и е д е т е й р а н н е г о и д o ш k o л ь н o г o в o з r a c t a , в т o м ч и с л е д e t e й c o г p a n и ч e н н ы м и в o з м o ж н o c t я м и з d o p o в ь я в c o o т в e c t в и и c o c п e c и ф и k o й o б p a z o в a t e л ь н o й п p o r a m m ы
ПК 3.3	П р о в о д и т ь п e d a r o r r e c e c k и c k и й м o n и t o p и н r п p o c e c c a и p e з y л ь т a t o в o б y ч e н и я и в o c п и т a н и я д e t e й р a n n e г o и d o ш k o л ь н o г o в o z p a c t a
ПК 3.4	О с у щ е c t в л я т ь д o k y м e n t a ц и o n н o e o б e c п e ч e н и e п p o c e c c a p e a л и з a ц и и п p o r a m m d o ш k o л ь н o г o o б p a z o в a н и я
ПК 3.5	О с у щ е c t в л я т ь o p r a n и z a ц и ю п p o c e c c a o б y ч e н и я п o o c н o в н ы м o б щ e o б p a z o в a t e л ь н ы м п p o r a m m a m d o ш k o л ь н o г o o б p a z o в a н и я в c o o т в e c t в и и c c a n и t a p n ы м и н o p m a m и и п p a в и л a m и

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

1.2. Практические задания (ПЗ)

ПЗ№1 Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития

ПЗ№2 Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах

ПЗ№3 Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.

ПЗ№4 Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.

ПЗ№5 Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.

ПЗ№6 Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.

2.2. Тест (Т)

1. Процесс усвоения определённой системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих растущему дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества - это...

А. социализация

Б. коммуникация

В. социально-коммуникативное развитие

Г. образовательный процесс

2. В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, ими могут являться:

А. семья, детский сад, общество

Б. средства массовой информации

В. политический строй

Г. экономическое положение родителей

3. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном периоде, считается...

А. соподчинение мотивов

Б. подчинение мотивов

В. соподчинение эмоций

Г. Согласование мотивов

4. Появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки ("я хороший") и рациональной оценки чужого поведения - ...

А. осознание своих переживаний

Б. половая идентификация

В. самооценка

Г. осознание себя во времени

5. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

А. Познавательно-речевое развитие

Б. Нравственно-трудовое воспитание

В. Патриотическое воспитание

Г. Социально-коммуникативное развитие

6. Какой вид социальной активности отражается во взаимодействии человека с индивидами и обществом, обмене культурой и мировоззрением, модернизации социума?

А. Материально-преобразовательный

Б. Ценностный

В. Коммуникативный

Г. Здоровоохранительный

7. Что понимается под умственной активностью?

А. участие в играх, посильном труде, учении.

Б. самостоятельность и творчество в процессе создания детьми выразительных образов в игровой, художественно-речевой, изобразительной деятельности.

В. проявление бережного отношения ко всему, что сделано природой и человеком, доброжелательность в общении с детьми и взрослыми, выражающаяся в сочувствии, сопереживании, сострадании, помощи.

Г. оптимальность усвоения доступного детям социального (эмоционального, логического, нравственного, трудового, художественного) опыта.

8. Что не относится к источникам социальной активности?

А. отношение к совокупности окружающих объектов материального мира;

Б. отношение к другим людям, группам и социуму в целом;

В. мотивация

Г. отношение к самому себе.

9. Это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

А. сотрудничество

Б. коммуникация

В.
взаимоотношения
Г. игра

10. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах работы с детьми, особое место среди которых занимает...

А. труд
Б. занятие
В. чтение художественной литературы
Г. игра

11. черта личности, которая даёт представление о стиле мышления человека, степени его независимости и оригинальности подхода к выбору путей и средств решения той или иной проблемы, о развитии его воли, характера, умения управлять собой, это...

А. Социализация
Б. Самостоятельность
В. Социальная активность
Г. Саморегуляция

12. Кто из ученых говорил, что обобщённое свойство личности, проявляющееся инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувства личной ответственности за свою деятельность и поведение

А. С. Ю. Головин, психолог
Б. С. Ю. Головин, психолог
В. Т. И. Шамова, педагог
Г. Т. И. Шамова, педагог

13. М. Монтессори утверждала, что, истоки зарождения самостоятельности у детей происходят...

А. с младенчества
Б. второй год жизни ребёнка, когда он получает некоторую свободу движений, действий в игре, в восприятии окружающего мира и в общении
В. раннее детство на основе закрепления элементарных навыков и привычек поведения
Г. период приобретения детьми умелости в движениях, умении переворачиваться, сидеть, ползать, ходить

14. Что из перечисленного не входит в методы обучения самостоятельности детей дошкольного возраста

А. проблемное обучение;
Б. метод сравнения;
В. игровые технологии;
Г. здоровьесберегающие технологии.

15. Внешним проявлением кризиса трех лет выступает:

А. Негативизм

- Б. Утрата детской непосредственности
- В. Первые акты протеста
- Г. Своеволие

16. Процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, поступками, это...

- А. Социализация
- Б. Самостоятельность
- В. Социальная активность
- Г. Саморегуляция**

17. В чьём труде была фраза: «Мир чувственных вещей в картинках»?

- А. Коменский Я.А.**
- Б. Ушинский К.Д.
- В. Толстой Л.Н.
- Г. Фребель Ф.

18. Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева отмечают, что современным детям, привыкшим к готовым развлечениям, стало...

- А. неинтересно общаться друг с другом**
- Б. интересно общаться друг с другом
- В. интересно играть друг с другом
- Г. неинтересно играть одним

19. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- А. Познавательное-речевое развитие
- Б. Нравственно-трудовое воспитание
- В. Социально-коммуникативное развитие**
- Г. Патриотическое воспитание

20. Этот автор утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

- А. В.А. Сухомлинский**
- Б. К.Д. Ушинский
- В. А.А. Макаренко
- Г. Л.Н. Толстой

Тестирование по теме Социально-коммуникативное развитие

- 1. Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте:
 - а) учебная
 - б) игровая**
 - в) предметная
 - г) трудовая

2. Приемы руководства игрой могут быть:

- а) прямыми и косвенными;**
- б) активными и пассивными;
- в) эффективными и неэффективными;
- г) передовыми и традиционными.

3. Социальная ситуация развития дошкольников в группе детского сада оценивается:

- а) вовлечением родителей в образовательный процесс;
- б) воспитанием у детей социальных качеств и навыков сотрудничества;**
- в) психологическим развитием ребенка;
- г) соответствием работы воспитателя группы стандартам.

4. Направления реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- а) игра;**
- б) экологическое воспитание
- в) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;**
- г) воспитание культурно-гигиенических навыков;
- д) патриотическое воспитание;**
- е) трудовое воспитание.**

5. Деятельность, формирующаяся в самостоятельной сюжетно-ролевой игре в дошкольном возрасте

- а) общение;
- б) театрализованная;
- в) учебная;**
- г) хозяйственно-бытовая.

6. Формирование театральной деятельности целесообразно начинать с

- а) игр – драматизаций;**
- б) пальчиковых игр;
- в) творческих игр;
- г) сюжетно – ролевых игр.

7. Игры, входящие в новую классификацию С.Л. Новоселовой:

- а) развивающие игры;
- б) игры, возникающие по инициативе взрослого;**
- в) игры - эксперименты;
- г) игры, возникающие по совместной инициативе взрослого и ребенка.

8. Выберите ведущее средство формирования положительных черт характера детей третьего года жизни:

- а) рассказ воспитателя с определенным нравственным содержанием;
- б) положительный пример другого ребенка;
- в) похвала взрослого при хороших поступках ребенка;**
- г) совместная деятельность взрослого с детьми.

9. Содержанием сюжетно-ролевой игры является:

- а) отношения между людьми, осуществляемые через действия с предметами;**
- б) действие с предметом, его замещение;
- в) воспроизведение детьми знаний об окружающем мире;
- г) воспроизведение между сверстниками тех отношений, которые существуют в обществе.

10. Игры, направленные на развитие наглядно-образного мышления для ребенка 4 лет:

- а) театрализованные игры;
- б) режиссерские игры;
- в) игры с разрезными картинками, состоящие из 3-4 частей;**
- г) сюжетно-отобразительные игры.

11. Главным механизмом дидактической игры, приводящим в движение всю игру, является:

- а) педагогическое руководство;
- б) игровое правило;**
- в) игровое действие;
- г) дидактическая задача.

12. В сюжетно - ролевой игре ребенок обучается:

- а) эмоционально вживаться в сложный мир взрослых людей;
- б) сделать для себя открытие: желания и стремления других людей не всегда совпадают с моим;
- в) свободно выражать свои чувства, познавать себя, делать выбор;
- г) все ответы верны**

13. В каком возрасте у дошкольника игра является побудителем к конструированию и начинает приобретать самостоятельное значение для детей?

- а) до 3 лет
- б) 3-5 лет**
- в) 6 лет
- г) 7 лет

14. Какой из перечисленных психолого-педагогических параметров окажет преимущественное положительное влияние на исход адаптации к ДОУ?

- а) опыт совместной деятельности взрослого с детьми;
- б) отсутствие отрицательных привычек;
- в) наличие опыта общения со сверстниками;**
- г) изобилие игровых средств.

15. Воспитание детей дошкольного возраста – это:

- а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
- б) процесс формирования моральных ценностей
- в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на**

формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

16. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:

- а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
- б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи**
- в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

17. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:

- а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности
- б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей**
- в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

18. Что входит в содержание дошкольного воспитания:

- а) физическое воспитание**
- б) политехническое образование
- в) нравственное воспитание**
- г) эстетическое воспитание**

19. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:

- а) воспитание коллективизма
- б) воспитание гуманности**
- в) воспитание трудолюбия
- г) воспитание дисциплинированности

20. В ходе какого процесса ребенок приобщается к сфере социальной действительности:

- а) социализации**
- б) демократизации
- в) индивидуализации

21. Какие виды деятельности способствуют приобщению ребенка к социальной действительности в реальном плане?

- а) игра
- б) наблюдение**

в) бытовая деятельность

22. Какие нормативные документы лежат в основе социального развития ребенка?

- а) Декларация прав ребенка**
- б) Концепция дошкольного воспитания**
- в) Положение о дошкольном учреждении

23. Назовите исследователей проблем социального развития детей дошкольного возраста:

- а) А.В. Запорожец
- б) Е.В. Рылеева**
- в) С.А. Козлова**

24. Результатом социального развития ребенка дошкольного возраста является:

- а) социализация**
- б) индивидуализация
- в) социализация-индивидуализация

25. Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- а) Виноградова А.М.**
- б) Запорожец А.В.
- в) Николаева С.Н.**
- г) Нечаева В.Г.

26. Каково назначение идеальной цели воспитания:

- а) является ориентиром на возможности человека**
- б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности
- в) является основой разработки задач в образовательных программах

27. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- а) знания и представления**
- б) навыки и привычки**
- в) нравственные качества
- г) чувства и отношения

28. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:

- а) собственная деятельность детей**
- б) окружающая ребенка обстановка**
- в) природа**
- г) средства массовой информации

29. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

- а) практические методы**

- б) методы формирования сознания**
- в) методы убеждения**
- г) методы наказания**

**Фонд оценочных материалов для промежуточного контроля
по МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей
раннего и дошкольного возраста**

**Вопросы к комплексному экзамену междисциплинарному курсу
03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром
детей раннего и дошкольного возраста**

1. Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.
2. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.
3. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки
4. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
5. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам
6. Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе
7. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.
8. Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
9. Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.
10. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.
11. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.
12. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития.
13. Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.
14. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.
15. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.
16. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.

17. Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.
18. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.
19. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.
20. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.
21. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста.
22. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.
23. Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.
24. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.
25. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
26. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.
27. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.
28. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.
29. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.
30. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.

**Экзаменационные билеты к комплексному экзамену по
междисциплинарному курсу 03.04. Теория и методика ознакомления с
социальным миром детей раннего и дошкольного возраста специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Экзаменационный билет №1

1. Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.

Экзаменационный билет №2

1. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.

Экзаменационный билет №3

1. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки

Экзаменационный билет №4

1. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

Экзаменационный билет №5

1. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам

Экзаменационный билет №6

1. Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе.

Экзаменационный билет №7

1. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.

Экзаменационный билет №8

1. Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

Экзаменационный билет №9

1. Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.

Экзаменационный билет №10

1. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.

Экзаменационный билет №11

1. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.

Экзаменационный билет №12

1. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития.

Экзаменационный билет №13

1. Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.

Экзаменационный билет №14

1. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.

Экзаменационный билет №15

1. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.

Экзаменационный билет №16

1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.

Экзаменационный билет №17

1. Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.

Экзаменационный билет №18

1. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.

Экзаменационный билет №19

1. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.

Экзаменационный билет №20

1. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.

Экзаменационный билет №21

1. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста.

Экзаменационный билет №22

1. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.

Экзаменационный билет №23

1. Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.

Экзаменационный билет №34

1. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.

Экзаменационный билет №25

1. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

Экзаменационный билет №26

1. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.

Экзаменационный билет №27

1. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.

Экзаменационный билет №28

1. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.

Экзаменационный билет №29

1. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.

Экзаменационный билет №30

1. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.

Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные профессиональные задачи, обосновывать свои суждения в форме грамотного, ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК, не умеет применять знания для решения профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.