

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации
самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного
возраста

индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл
(согласно учебному плану)

Москва, 2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Организация
разработчик: Профессиональная образовательная
организация автономная некоммерческая
организация «Колледж культуры и спорта»
(ПОО АНО ККС)

Разработчики: Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Адашкевич Надежда Игоревна - преподаватель Народного художественного творчества, социально-культурной деятельности в ПОО АНО ККС; Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2026г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/26

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  / Александрова Е.А./

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен владеть:

навыками:

Н1 планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;

Н2 составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;

Н3 участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

Н4 организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

Н5 ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Н6 реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

Н7 организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;

Н8 применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

Н9 осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;

Н10 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

Н11 формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

уметь:

У1 планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

У2 определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

У3 понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

У5 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У6 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У7 использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

У8 осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;

У9 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

У10 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

У11 оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

У12 оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

У13 оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

У14 оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

У15 преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

знать:

31 виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

32 содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

33 методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

34 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

35 методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

36 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

37 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

38 методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

39 общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; 310 методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

311 характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

312 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 17 августа 2022 г. № 743, в которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- 2) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- 3) определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- 4) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- 5) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 6) формирование умений строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- 7) развитие умений управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- 8) формирование знаний об основных закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- 9) определение знаний об основных методиках воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- 10) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции «Профессионал» Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) знать и понимать: специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- 2) знать и понимать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- 3) знать и понимать: методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии; содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- 4) знать и понимать: компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table;
- 5) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- 6) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;
- 7) уметь: владеть профессиональной терминологией; коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;
- 8) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); создавать документы при помощи программ Microsoft Office; работать на программах SMART notebook и SMART table;
- 9) уметь: владеть теорией и педагогическими методиками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 10) уметь: разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- 11) уметь: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- 12) уметь: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
- 13) уметь: анализировать занятия;
- 14) уметь: вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа

России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.4. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результатов обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ВД2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК1 ПК2.1,2.3 У1 З1 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11	ТЗ№2,14 ПЗ№1,2	ПВ№1,2 ТВ № 1
Тема 1.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК2 ПК2.3,2.4 У5 З2 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11	ТЗ№4,5,10 ПЗ№11,12	ПВ №16 ТВ№
Тема 1.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	ОК 2 ПК2.1. З ЛР У5 З5 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11	ПЗ №1,2 ТЗ№1,18,19	ПВ№4,5 ТВ№11
Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	ОК3 ПК2.3,2.4 У2 З3 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11	ПЗ №3,4 ТЗ№6,16	ПВ№24 ТВ№2

Тема 2.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	ОК4 ПК2.2.,2.4 У5 32 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11	ПЗ №5,6 ТЗ№3,7,8	ПВ№6,7 ТВ№22
Тема 2.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	ОК5 ПК2.1,2.3 У1 35 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11	ПЗ №7,8 ТЗ№,15-17	ПВ№8,9 ТВ № 3
Тема 2.3. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК7 ПК2.1,2.3 У3,4 33,4 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11	ПЗ №9, ТЗ№12,13	ПВ №10,11 ТВ№4,5,6,7,8,9
Тема 3.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	ОК 7,9 ПК2.1,2.4 У1 31 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11	ПЗ №10,13-15 ТЗ№1,11,18-24	ПВ№12,14 ТВ № 23

2. Фонд оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Теоретические задания (ТЗ)

ТЗ №1 Задачи трудового воспитания

ТЗ № 2 Нормативные документы, регулирующие содержание трудового обучения и воспитания дошкольников

ТЗ № 3 Характеристика трудовой деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства

ТЗ №4 Развитие личности в процессе трудовой деятельности

ТЗ №5 Умственное и нравственное развитие в процессе трудовой деятельности.

ТЗ №6 Установление детских отношений в процессе трудовой деятельности

ТЗ №7 Виды труда дошкольников. Самообслуживание

ТЗ №8 Виды труда дошкольников. Хозяйственно-бытовой труд

ТЗ №9 Виды труда дошкольников. Труд в природе

ТЗ №10 Виды труда дошкольников. Ручной и художественный труд

ТЗ №11. Формирование трудовых навыков
ТЗ № 12. Формы организации труда дошкольников. Трудовые поручения
ТЗ №13. Формы организации труда дошкольников. Дежурства
ТЗ №14. Формы организации труда дошкольников. Общий, совместный, коллективный труд
ТЗ №15. Значение профориентационной деятельности в ДОУ
ТЗ №16. Художественные средства воспитания дошкольников
ТЗ №17. Методы и приемы трудового обучения и воспитания
ТЗ №18. Планирование работы по трудовому воспитанию
ТЗ №19. Планирование разных видов трудовой деятельности
ТЗ №20. Критерии оценки трудовой деятельности дошкольника
ТЗ №21. Формирование навыков самоконтроля в трудовой деятельности
ТЗ №22. Способы повышения педагогической активности родителей в трудовом воспитании дошкольников
ТЗ № 23. Эффективность работы ДОУ с семьей в процессе трудового воспитания дошкольников.

2.2. Практические задания (ПЗ)

ПЗ № 1 Вы – воспитатель. Наблюдая за игрой девочки, вы замечаете, что она, одевая куклу, раздраженно разговаривает с ней: «Ну что так медленно одеваешься! Трудно, что ли, колготки натянуть?.. А почему платье наизнанку повесила, когда снимала его?..» – и резко надевает белье на куклу.

Объясните возможные причины такого поведения ребенка. Какие выводы вы сделали для себя?

ПЗ № 2. За ребенком в детский сад пришла мама. Сын показывает ей сложенный из бумаги стаканчик и радостно сообщает: «Посмотри, мама! Я сегодня научился складывать стаканчик из бумаги! Когда мы пойдем в парк, захотим пить, я достану этот стаканчик и мы попьем из него». Мама, посмеиваясь над ребенком, говорит: «Ну что за глупости, разве у нас стаканов нет? Да и бумажные всегда купить можно». Мальчик грустно смотрит на свой стаканчик. Радость в его глазах погасла.

Как вы объясните маме ребенка неправильность такого отношения к сыну?

ПЗ № 3. Вы – воспитатель старшей группы. Наблюдая за действиями некоторых детей-дежурных, вы отмечаете небрежность в их работе, дети часто отвлекаются.

О чем могут свидетельствовать такие недостатки?

Какие выводы сделаете для себя?

Какие методы окажут положительное влияние на детей?

ПЗ № 4. Дети рассматривают картину, на которой изображены рыбаки, выбирающие на берег сеть из лодки. На переднем плане рыбак с крупной рыбой в руках. Ребенок рассказывает: «Вот этот рыбак – молодец! Вон какую большую рыбку поймал! А у тех рыбаков сеть пустая!»

Что в восприятии ребенком картины ошибочно?

Какую цель вы ставили, предлагая детям рассмотреть ее?

Какие вопросы, пояснения позволят вам донести до детей смысл картины?

ПЗ № 5. Поливая растения, ребенок действовал неосторожно, торопливо – пролил воду, намочил костюм, обувь. Воспитатель раздраженно замечает: «Ну сколько налил воды вокруг! Да и сам весь мокрый. Никогда больше не разрешу тебе поливать растения!»

В чем ошибка воспитателя?

Какие советы вы дадите ему?

ПЗ № 6. К вам обратилась мама вашего воспитанника: «Я не раз наблюдала, насколько охотно мой сын выполняет ваши задания: и на стол накрывает, и пыль вытирает с игрушек, и убирает после занятия пособия. Но дома его ничего не заставишь сделать! Как мне следует поступать?»

О чем вы спросите маму ребенка?

Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе такого поведения?

С чего, по вашему мнению, следует начать разговор с мамой, чтобы установить доверительное отношение к вам?

Какие советы вы дадите родителям этого ребенка?

ПЗ № 7. Вы организуете коллективный труд детей в старшей группе. По окончании работы к вам подходит ребенок и жалуется на сверстника, который совсем ничего не делал, не трудился вместе с детьми.

Как вы отнесетесь к его жалобе?

Какие выводы сделаете для себя?

ПЗ № 8. Вы планируете организацию общего поручения для детей подготовительной группы, предполагая объединить их по типу «последовательно распределенного» (совместного) труда.

Какие ситуации, по вашему мнению, могут привести к несогласованности действий ребят?

О чем вы побеседуете с ними перед началом работы, чтобы предупредить возникновение конфликтов?

Какие нормы взаимоотношений между участниками совместной деятельности вы разъясните детям?

ПЗ № 9. Вечер. За Владом Г. и Настей К. пришли родители. Дети стали убирать за собой игрушки. Мама Влада стоит, смотрит и радуется, а мама Настя кричит: «Быстро одевайся, мне некогда!» «Мама, но ведь надо убирать за собой», — говорит Настя. «Дома будешь убирать, а сейчас я спешу».

Работа должна вестись с ребенком или с его родителями?

Какую работу будет целесообразно провести?

Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

ПЗ № 10. За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!» Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая? Дима: Воспитательница сказала, что очень старался. Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею! Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать. Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром. Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

В чём мама допускает ошибку?

Как бы Вы поступили на её месте?

Какую работу будет целесообразно провести?

Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

ПЗ № 11. Лена (4 года): «Бабушка, я помогу помыть посуду, можно?».

Бабушка, увидев это: «Ойой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни».

Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

ПЗ № 12. Сеня (4 года 6 месяцев), отстраняя от себя недоделанную модель трактора и конструктор, захныкал:

– Я больше не хочу! Я больше не хочу!

– Что случилось? Ты не заболел? – забеспокоилась мать.

– Нет, – вяло ответил малыш.

– Устал?

– Нет.

– Что же тогда? Не получается? Брось свой конструктор, займись чем–нибудь другим.

– Нет, пусть доделает. Отдохнет и доделает, – вмешался отец.

– Не хочу! – устало протянул мальчик.

– Ну, ну, не капризничай, – стоял на своем отец. – Начатое дело надо доводить до конца. Пойми: не все легко дается, где–то и попотеть требуется.

– Чего ты к нему привязался! Не видишь – он не хочет, – рассердилась мама.

– Мало ли, что не хочет. Надо!

– У него вся жизнь впереди, еще успеет наделать не только игрушечных, но и настоящих тракторов.

– Не скажи! Если он перед каждой трудностью пасовать будет, то вряд ли что–то сделает.

Проанализируйте суждения папы и мамы.

ПЗ № 13 . Вы – воспитатель старшей группы. Наблюдая за действиями некоторых детей-дежурных, вы отмечаете небрежность в их работе, дети часто отвлекаются.

О чем могут свидетельствовать такие недостатки?

Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?

ПЗ № 14. Пятилетний Гена впервые пришел в детский сад, к труду он не был приучен. Воспитатель сразу потребовал от него убрать свою постель после сна. Мальчик сопротивлялся, взялся за работу неохотно и, в конце концов, не справился с нею.

В чем ошибка воспитателя?

Какие советы вы дадите ему?

ПЗ № 15. На улице шел дождь, и дети играли в группе. Ребята играли то в кубики, то в машинки, то рисовали, то складывали пазлы... Перед обедом воспитатель сказал детям убрать все игрушки на место. Но ребята положили на место только те игрушки, которые были у них в руках. Поэтому очень много игрушек осталось лежать на столах и на полу.

В чем ошибка воспитателя?

Какие советы вы дадите ему?

Какую работу будет целесообразно провести?

Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Алгоритм действий для анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач

Алгоритм анализа педагогической ситуации

1. Характеристика педагогической системы:

- назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
- дайте оценку уровня развития педагогической системы;
- каковы особенности учебно-воспитательного процесса в этой системе?

2. Выявление объектов и субъектов воспитания:

- определите какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);
- дайте их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

3. Характеристика взаимоотношений субъектов:

- определите стили отношений, руководства, общения педагога;
- дайте характеристику особенностей межличностных отношений в детском коллективе;
- оцените особенности взаимодействия педагога с детским коллективом.

4. Формулировка педагогических проблем и педагогических задач:

- сформулируйте цели воспитания в данной педагогической системе;
- определите проблему, возникшую в этой педагогической ситуации;
- конкретизируйте задачу, которую следует решить

Алгоритм решения педагогической задачи

1. Выдвижение гипотезы:

- выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания;
- прогнозирование их результативности;
- рассмотрение различных вариантов действий педагога.

2. Выбор оптимального варианта действий педагога:

- выбор методов педагогического воздействия;
- определение соответствующих методических приемов;
- выбор организационных форм;
- подбор необходимых средств, способствующих решению задачи.

3. Детализация:

- продумывание оперативной структуры действий педагога.

4. Анализ предполагаемых результатов:

- характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Практические вопросы (ПВ):

- ПВ № 1 Представьте пословицы, поговорки, загадки о труде. Покажите возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников
- ПВ № 2. Представьте перечень художественных произведений для дошкольников о труде. Покажите возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников
- ПВ №3. Представьте диагностические методики на определение трудолюбия старших дошкольников. Расскажите методику их проведения
- ПВ №4. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 4-го года жизни (хозяйственно-бытовой труд)
- ПВ №5. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 5-го года жизни (хозяйственно-бытовой труд)
- ПВ №6. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 6-го года жизни (хозяйственно-бытовой труд)
- ПВ №7. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 4-го года жизни (труд в природе)
- ПВ №8. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 5-го года жизни (труд в природе)
- ПВ №9. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 6-го года жизни (труд в природе)
- ПВ №10. Представьте план работы с родителями по решению задач трудового воспитания дошкольников
- ПВ №11. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 4-го года жизни (ручной труд)
- ПВ №12. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 5-го года жизни (ручной труд)
- ПВ № 13. Составить рекомендации для родителей по организации самообслуживания в семье;
- ПВ №14. Представьте в плане режимные моменты, влияющие на трудовое воспитание дошкольников.
- ПВ № 15 Представьте план работы по воспитанию положительного отношения к труду взрослых.
- ПВ №16. Представьте тематический план трудового воспитания в одно из времен года с учетом сезонных особенностей.
- ПВ №17. Представьте список трудовых поручений для дошкольников второй младшей группы.
- ПВ №18. Представьте список трудовых поручений для дошкольников старшей группы.
- ПВ №19. Представьте список трудовых поручений для дошкольников подготовительной группы.
- ПВ № 20. Представьте памятку дежурного по столовой для дошкольников.
- ПВ №21. Представьте памятку дежурного по занятиям для дошкольников.
- ПВ №22. Представьте памятку дежурного в уголке природы для дошкольников.
- ПВ №23. Представьте технологическую карту ухода за растениями для дошкольников.

ТВ №24. Представьте методическую разработку по созданию в группе предметно-развивающей среды.

Теоретические вопросы (ТВ):

ТВ №1. Значение трудового воспитания дошкольников;

ТВ №2. Средства трудового воспитания дошкольников;

ТВ №3. Компоненты трудовой деятельности

ТВ №4. Содержание и методика труда по самообслуживанию с детьми 4-го года жизни

ТВ №5. Содержание и методика труда по самообслуживанию с детьми 5-го года жизни;

ТВ №6. Содержание и методика труда по самообслуживанию с детьми 6-го, 7-го года жизни;

ТВ №7. Содержание и методика хозяйственно-бытового труда с детьми 4-го года жизни

ТВ №8. Содержание и методика хозяйственно-бытового труда с детьми 5-го года жизни

ТВ №9. Содержание и методика хозяйственно-бытового труда с детьми 6-го, 7-го года жизни

ТВ №10. Трудовое воспитание дошкольников в семье

ТВ №11. Методы трудового воспитания детей дошкольного возраста.

ТВ №12. Содержание и методика ручного труда с детьми 5-го года жизни

ТВ №13. Содержание и методика ручного труда с детьми 6-го года жизни,

ТВ №14. Содержание и методика ручного труда с детьми 7-го года жизни

ТВ №15. Диагностика сформированности трудовых навыков

ТВ №16. Содержание и методика труда в природе с детьми 4-го года жизни

ТВ №17. Содержание и методика труда в природе с детьми 5-го года жизни

ТВ №18. Содержание и методика труда в природе с детьми 6-го года жизни,

ТВ №19. Поручения как форма организации детского труда в разных возрастных группах

ТВ №20. Дежурства как форма организации детского труда в разных возрастных группах

ТВ №21. Общий, совместный, коллективный труд как форма организации трудовой деятельности дошкольников

ТВ №22. Условия организации детского труда:

ТВ №23. Трудовое воспитание детей раннего возраста

ТВ №24. Отличие детского труда от труда взрослых. Развитие компонентов трудовой деятельности

Тестовое задание (ТЗ)

«Трудовое воспитание дошкольников»

1. Какой педагог говорил: « ... Воспитание должно зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой....»

А) К.Д. Ушинский Б)С.С. Моложавый В) Н.К. Крупская

2. Соотнесите труд с его описанием:

1. общий труд	А)включает ситуации предполагающих взаимопомощь, поддержку, общую ответственность за результат
2. совместный труд	Б)труд который выполняют несколько или все дети по единой целой
3. коллективный труд	В)результат одного ребенка зависит от другого

3. Труд в дошкольном возрасте – это ?

4. Какие виды труда дошкольников бывают?

5. В формировании целенаправленной деятельности в развитии умения и желания трудиться важное значение имеют _____, обуславливающие трудовую активность детей.

6. Какой вариант не относится к видам труда в ДОУ:

А)самообслуживание Б) земельный труд В) ручной труд

7. Труд направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей?

А) самообслуживание Б)хозяйственно – бытовой В) ручной труд

8. Соотнесите варианты:

1. хозяйственно - бытовой	А)поддержание частоты и порядка в помещении
2. ручной труд	Б) полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе

9. В каком возрасте при занятии трудовой деятельности дети не замечают своих ошибок?

А) 5-6 лет Б)3-4 лет В) 7 лет

10. Главная задача трудового воспитания дошкольников - _____ к труду.

11. Соотнесите варианты:

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе хозяйственно – бытового труда

1.средний возраст	А)дети моют игрушки, стирают и развешивают кукольное белье, протирают пыль со стульев.
2.старший возраст	Б)дети убирают игрушки, книги ,помогают воспитателю вынести игрушки и книги на участок.

12. Соотнесите варианты:

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе самообслуживания труда

1.средний возраст	А)дети ежедневно выполняют элементарные трудовые поручения, приучающие их к систематическому труду, что формирует привычку к аккуратности и опрятности.
2.старший возраст	Б)повышение требований к качеству действий, организованному проведению в процессе ухода за собой, к времени, затраченному на это, самостоятельно моют

руки, лицо.

13. _____ - предполагает обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива.

14. _____ - формирует умения принимать общую цель труда, договориться, согласовывать свои действия, сообща планировать работу.

15. Направлен на создание для растений и животных благоприятных условий жизни – это?

А) ручной труд Б) сельскохозяйственный труд В) бытовой труд

16. Соотнесите варианты: т

1. дежурства по столовой	А) средняя группа, с начала года
2. дежурства в уголке природы	Б) средняя группа, со второй половины года
3. дежурства по занятиям	В) старшая группа

17. В младших группах труд детей организуется в форме _____ ?

18. Во второй младшей группе труд может организовываться в форме:

А) подгрупповых поручений Б) индивидуальных поручений В) коллективное поручение

19. Соотнесите задачи самообслуживания в соответствии с группой: т

1. 1-я младшая группа	А) продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстёгивать и застегивать пуговицы)
2. 2-я младшая группа	Б) совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, приучать аккуратно складывать и вешать одежду с помощью взрослого, приводить ее в порядок
3. средняя группа	В) формировать у детей умения самостоятельно себя обслуживать (во время одевания, раздевания, умывания, еды)
4. старшая группа	Г) закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место)

№	Ответ
1.	А
2	1-б, 2-в, 3-а
3	Действенное средство разностороннего, и прежде всего нравственного, воспитания растущего человека
4	Самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд
5	Мотивы
6	Б

7	А
8	1-а, 2-б
9	Б
10	Формирование правильного отношения
11	1-б, 2-а
12	1-а, 2-б
13	Дежурство
14	Коллективный труд
15	Б
16	1-б, 2-в, 3-а
17	Индивидуальных поручений
18	А
19	1-в, 2-а, 3-б, 4- г

4. Критерии оценивания

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.