

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
индекс наименование профессионального модуля

МДК.01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной
работы.
индекс наименование учебной дисциплины (модуля)

по специальности 49.02.01 Физическая культура
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл
(согласно учебному плану)

Москва, 2024 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы, МДК 01.01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы МДК 01.01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции (код компетенции)	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Планирование и организация физкультурно-спортивной работы	ПК 1.1.	40	Коллоквиум Контрольная работа	2
2	Планирование и организация физкультурно-спортивной работы	ПК 1.1.		Собеседование	1
3	Основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта	ПК 1.4.		Реферат	1
4	Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодежной политики	ПК 1.2. ПК 1.3.	10	Доклад Собеседование Дифференцированный зачет	3
5	Спортивные сооружения	ПК 1.1.	40	Творческое задание Зачет	2
6	Содержание физкультурной работы в детских оздоровительных лагерях	ПК 1.2.		Круглый стол Творческое задание Дифференцированный зачет	3
		Всего	90		12

Наименования разделов, тем, модулей соответствует рабочей программе дисциплины (модуля).

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1/3 семестр**

1. Фонд тестовых заданий

Тест промежуточного контроля для оценки сформированности компетенции ПК 1.1

Тест №1

1. Когда был принят Закон Российской Федерации "О физической культуре и спорте"?
 - a) 2000 год
 - b) 2013 год+**
 - c) 1991 год
 - d) 1985 год

2. Какой орган является главным исполнительным органом по управлению физической культурой и спортом?
 - a) Министерство образования
 - b) Министерство спорта +**
 - c) Министерство здравоохранения
 - d) Министерство культуры

3. В каких случаях государство принимает нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта?
 - a) Для регулирования финансирования спорта
 - b) Для контроля за проведением соревнований
 - c) Для защиты прав и интересов граждан в области физической культуры и спорта+**
 - d) Для установления организационных форм спортивной деятельности

4. Законодательство в области физической культуры и спорта регулирует отношения:
 - a) Только между государством и спортсменами
 - b) Между физкультурно-спортивными организациями и спортивными федерациями
 - c) Между гражданами и государством, физкультурно-спортивными организациями и спортивными федерациями+**
 - d) Только между государством и физкультурно-спортивными организациями

5. Что является основной целью государственной политики в области физической культуры и спорта?
 - a) Развитие массового спорта
 - b) Подготовка высококвалифицированных спортсменов**

с) Обеспечение физического воспитания и здоровья населения+

d) Продвижение России на международной спортивной арене

6. Что определяет государственная программа развития физической культуры и спорта?

a) Порядок проведения соревнований

b) Финансирование спортивных мероприятий

c) Организацию работы физкультурно-спортивных организаций

d) Приоритетные направления развития физической культуры и спорта+

7. Какие спортивные объекты могут быть включены в государственную систему здоровья?

a) Только федеральные спортивные объекты

b) Только региональные спортивные объекты

c) Федеральные и региональные спортивные объекты

d) Любые спортивные объекты, соответствующие требованиям законодательства+

8. Какие права имеет каждый гражданин Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта?

a) Право на занятие физической культурой и спортом по выбору+

b) Право на бесплатное посещение спортивных мероприятий

c) Право на получение спортивного образования

d) Право на участие в организации спортивной жизни общества

9. Какое требование должно выполнять спортивное сооружение для привлечения финансовой поддержки государства?

a) Отвечать требованиям Международного олимпийского комитета

b) Иметь возможность проведения международных соревнований

c) Соответствовать государственным стандартам и нормативам+

d) Быть доступным для посещения всем гражданам страны

10. Кто несет ответственность за нарушение законодательства в области физической культуры и спорта?

a) Только правительство Российской Федерации

b) Министерство спорта

c) Физкультурно-спортивные организации

d) Все вышеперечисленные ответы верны+

Тест №2

Итоговое тестирование

1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?

1. 1988 г.

2. 1989 г.

3. 1990 г.
4. 1991 г.

2. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения

1. 16-летнего возраста;
2. **18-летнего возраста;**
3. 14-летнего возраста;
4. 12-летнего возраста.

3. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:

1. электронного журнала;
2. электронного дневника;
3. электронных форм учебной документации;
4. **все ответы верны.**

4. Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?

1. Да;
2. **Нет;**
3. В особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций;
4. Разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью.

5. Имеют ли право обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?

1. **Да**
2. Нет
3. В особых случаях, при наличии уважительных причин
4. Да, по согласованию с администрацией учреждения.

6. Кто из древнегреческих философов считал движение «целительной частью медицины»?

1. Аристотель;
2. **Платон;**
3. Пифагор;
4. Архимед.

7. Автор педагогической системы, основанной на принципе естественного воспитания»:

- 1) **Ж.-Ж.Руссо;**
- 2) Платон;
- 3) Ф.Фребель;
- 4) И. Песталоцци.

8. Автор педагогической системы воспитания джентльмена, выдвинувший метод косвенного воздействия на ребенка как противопоставление методу прямого принуждения?

- 1) Ж.-Ж.Руссо
- 2) **Дж. Локк**
- 3) Я.А.Коменский
- 4) И.Г. Песталоцци

9 . Какой принцип положил в основу отбора содержания обучения ребенка Дж. Локк?

- а) **свобода**
- б) принуждение
- в) природосообразность
- г) утилитаризм

10. Какая страна является родиной Олимпийских игр?

1. Рим;
2. Китай;
3. **Древняя Греция;**
4. Италия.

11. В каком году состоялись первые Олимпийские игры древности?

1. В 906 году до нашей эры;
2. В 1201 год;
3. **В 776 году до нашей эры;**
4. В 792 году до нашей эры.

12. В каком году и где создан Международный олимпийский комитет?

1. **В 1894 году в Париже;**
2. В 1896 году в Лондоне;
3. В 1905 году в Греции;
4. В 1908 году в Лондоне.

13. Что такое «Олимпийская хартия»?

1. Название оды спорту, написанной Пьером де Кубертенем;
2. **Свод законов, по которым осуществляется олимпийское движение;**
3. Правила соревнований, входящих в программу Олимпийских игр;
4. Клятва спортсмена.

14. Как переводится олимпийский девиз: «Ситиус, альтиус, фортиус»?

1. «Дальше, быстрее, больше»;
2. «Сильнее, красивее, точнее»;
3. «Быстрее, выше, сильнее»;
4. **«Быстрее, сильнее, дальше».**

15. Кто является основоположником системы физического воспитания, основу которой составило «гармоническое, всестороннее развитие деятельности человеческого организма»?

1. Л.П. Матвеев;
2. Г.Г. Бенезе;
3. **П.Ф. Лесгафт;**
4. Н.А. Семашко.

16. Какие изменения в развитии физической культуры и спорта произошли в России после революции?

1. Популяризация восточных видов гимнастики и борьбы;
2. **Создание военно-спортивных клубов и кружков физической культуры;**
3. Появление оздоровительных систем «фитнесс» и акваэробика.
4. Создание федераций по видам спорта.

17. Кто впервые в России разработал теорию дошкольного воспитания, обосновал содержание, средства и методы физического воспитания в школе?

1. Н.Г. Чернышевский;
2. Ян Амос Каменский;
3. **П.Ф. Лесгафт;**
4. А.В. Луначарский.

18. В каком году был создан Российский олимпийский комитет?

1. В 1896 году;
2. **В 1911 году;**
3. В 1960 году;
4. В 1973 году.

19. Указать главные принципы кодекса спортивной чести «Фэйр Плэй».

- 1. Не стремиться к победе любой ценой; на спортивной площадке честь и благородство сохранять;**
2. Сочетание физического совершенства с высокой нравственностью.
3. Чувство собственного достоинства, честность, уважение - к соперникам, судьям, зрителям;
4. Строгое выполнение правил соревнований.

20. Какими показателями характеризуется физическое развитие?

1. Наследственностью, конституцией, антропометрическими показателями;
2. Росто-весовыми показателями;
- 3. Телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья;**
4. Физической подготовленностью.

21. Физическими упражнениями принято называть ...

1. многократное повторение двигательных действий;
2. движения, способствующие повышению работоспособности;
- 3. определенным образом организованные двигательные действия;**
4. комплекс гимнастических упражнений.

22. Базовая физическая культура преимущественно ориентирована на обеспечение ...

- 1. физической подготовленности человека к жизни;;**
2. подготовки к профессиональной деятельности.
3. восстановления организма после заболеваний, травм, переутомления.
4. подготовки к спортивной деятельности.

23. Три группы задач, решаемых в процессе физического воспитания-

1. Развивающие, коррекционные, специфические.
- 2. Воспитательные, оздоровительные, образовательные.**
3. Общепедагогические, компенсаторные, гигиенические.
4. Развивающие, оздоровительные, гигиенические.

24. Что является основным специфическим средством физического воспитания?

1. Естественные свойства природы;
2. Физическое упражнение;
- 3. Санитарно-гигиенические факторы;**
4. Соревновательная деятельность.

25. Способ выполнения двигательного действия, позволяющий решать двигательную задачу более целесообразно и эффективно, называется ...

1. **Техникой физического упражнения;**
2. Двигательным навыком;
3. Двигательным умением;
4. Двигательным «стереотипом».

26. Состав и последовательность действий, звеньев, усилий, необходимых для решения двигательной задачи определенным способом, принято называть...

1. Детальями техники;
2. Главным звеном техники;
3. **Основой техники;**
4. Структурой двигательной деятельности.

27. Оптимальная мера всесторонней физической подготовленности и гармонического физического развития, соответствующие требованиям трудовой и других сфер жизнедеятельности, отражает ...

1. **физическое совершенство человека;**
2. физическое развитие человека;
3. физическое состояние человека;
4. физическую форму человека.

28. Что является основным критерием физического совершенства человека?

1. Качество теоретических знаний о физической культуре.
2. **Уровень развития физических возможностей.**
3. Состояние здоровья.
4. Социализация личности.

29. Объективно присущие физической культуре свойства, позволяющие воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества называются ...

1. **Функциями физической культуры;**
2. Принципами физической культуры;
3. Методами физической культуры;
4. Средствами физической культуры.

30. Достигнутые результаты в физическом совершенствовании человека и степень использования приобретенных двигательных качеств, навыков и специальных знаний в повседневной жизни, характеризуют ...

1. Физическое образование субъекта;

2. **Физическую культуру личности;**
3. Физическое развитие индивида;
4. Физическое совершенство человека.

31. Назовите основные показатели развития физической культуры личности.

1. Культура движений и широкий фонд жизненно необходимых двигательных умений и навыков (бег, прыжки, метания, плавание, передвижения на лыжах);
2. Гигиенические навыки и привычки ежедневно заботиться о своем здоровье, закаливании организма, физической подготовленности;
3. **Уровень физических качеств; знания в области физической культуры; мотивы и интересы к физическому совершенствованию; соблюдение гигиены и режима;**
4. Росто-весовые показатели.

32. В каком документе отражены нравственные правила спортивной деятельности?

1. Олимпийская хартия;
2. Олимпийский устав;
3. **Олимпийская клятва;**
4. Правила соревнований.

33. Какие задачи умственного развития обучающихся решаются в процессе физического воспитания?

1. Расширение и углубление специальных знаний в сфере физической культуры.
2. Обогащение специальными знаниями, относящимися к сфере физической культуры и спорта; развитие познавательных и творческих способностей.
3. **Содействие творческим проявлениям личности, в том числе в самопознании и самовоспитании, средствами физической культуры и спорта.**
4. Формирование осмысленного отношения к занятиям физической культурой.

34. Назовите задачи развития эстетической сферы личности человека в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

1. Воспитание способности глубоко чувствовать и оценивать красоту в сфере физической культуры и спорта и в других областях ее проявления;
2. **Воспитание способности чутко воспринимать и оценивать красоту в сфере физической культуры; формирование эстетики поведения и отношений;**
3. Выработка активной позиции в утверждении прекрасного;

4. Непримируемость к безобразному в любых его проявлениях.

35. Что входит в содержание интеллектуальных ценностей физической культуры?

1. **Знание о методах и средствах развития физического потенциала человека;**
2. Комплекс методических руководств, практических рекомендаций, пособий;
3. Способность к рациональной организации времени, собранность;
4. Развитие мышления, логики.

36. Что понимается под мобилизационными ценностями физической культуры?

1. Все то, что наработано специалистами для обеспечения процесса физической и спортивной подготовки занимающихся;
2. Личные достижения в двигательной подготовленности человека;
3. **Способность к рациональной организации времени, внутренняя дисциплина, собранность, быстрота оценки ситуации и принятия решения, настойчивость;**
4. Развитие потребности в физическом совершенствовании.

37. Что относится к средствам физического воспитания?

1. Подвижные игры, гимнастика, спортивные игры, туризм, плавание, лыжная подготовка;
2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания, отдыха, личная гигиена;
3. **Физические упражнения, естественные силы природы и гигиенические факторы;**
4. Солнце, воздух, вода.

38. Что понимается под формами занятий физическими упражнениями?

1. **Способы организации учебно-воспитательного процесса;**
2. Типы уроков;
3. Виды физкультурно-оздоровительной работы;
4. Структура построения занятий.

39. К занятиям, проводимым преподавателем (тренером) с постоянным составом занимающихся, относятся ...

1. **Уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия.**
2. Аэробика, шейпинг, калланетика, атлетическая гимнастика;
3. Первенства, чемпионаты, спартакиады, отборочные соревнования и др.;
4. Туристические походы.

40. Какова структура урочных форм занятий?

1. Вводная, разминочная, восстановительная части;
2. **Подготовительная, основная, заключительная части;**
3. Организационная, самостоятельная, низко-интенсивная части;
4. Вводная, основная, рекреационная.

41. Как классифицируются уроки физической культуры по признаку основной направленности?

1. **Уроки освоения нового материала, уроки закрепления и совершенствования учебного материала, контрольные и смешанные (комплексные) уроки;**
2. ОФП, профессионально-прикладной физической подготовки, спортивно-тренировочные уроки, методико-практические занятия;
3. Уроки гимнастики, легкой атлетики, плавания, лыжной подготовки, подвижных и спортивных игр и т.д.
4. Урок здоровья, спортивно-ориентированный урок;

42. В каких направлениях проявляется базовая физическая культура?

1. Физическая культура в дошкольных учреждениях и общеобразовательных учреждениях начального, общего и среднего образования;
2. Физическая культура в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
3. **Физическая культура, представленная как учебный предмет в системе образования и воспитания; физическая культура взрослого населения;**
4. Физическая культура, как самостоятельный вид занятий.

43. Основным результатом использования базовой физической культуры в общей системе образования и воспитания является ...

1. Повышение уровня физической подготовленности, длительное сохранение здоровья, творческого долголетия и дееспособности, организация здорового образа жизни.
2. Приобретение необходимого уровня образованности в сфере физической культуры.
3. Овладение жизненно важными двигательными умениями и навыками.
4. **Все вышеперечисленное.**

44. В чем заключается основная цель массового спорта?

1. Достижение максимально высоких спортивных результатов;
2. Восстановление физической работоспособности;

3. Повышение и сохранение общей физической подготовленности;

4. Увеличение количества занимающихся спортом.

45. Чем определяется направленность профессионально-прикладной физической культуры (ППФК)?

1. Необходимостью военно-прикладной подготовки молодых людей к предстоящей службе в армии;
- 2. Потребностью общества в специальной подготовке человека к конкретной профессиональной деятельности;**
3. Необходимостью социальной адаптации индивида в обществе;
4. Выработкой определенных стереотипов выполнения упражнений.

46. В чем суть и назначение оздоровительно-реабилитационной физической культуры?

- 1. Использование физических упражнений как факторов профилактики и лечения различных заболеваний, восстановления, борьбы с переутомлением;**
2. Применение методик лечебной физической культуры после травм и заболеваний в условиях стационара, в целях реабилитации;
3. Организация профилактики заболеваний у населения;
4. Повышение иммунной системы организма.

47. В каких разновидностях представлены «фоновые» виды физической культуры?

- 1. Гигиеническая и рекреативная физическая культура;**
2. Туризм, охота, рыболовство;
3. Физкультурно-спортивные развлечения и оздоровительно- массовые мероприятия;
4. Лечебная физическая культура.

48. Процесс, направленный на воспитание двигательных (физических) качеств, способностей, необходимых в жизни и спортивной деятельности, называется ...

1. Тренировочным процессом;
2. Учебным процессом;
- 3. Физической подготовкой;**
4. Физическим развитием.

49. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется ...

- 1. Общей физической подготовкой;**

2. Специальной физической подготовкой;
3. Гармонической физической подготовкой;
4. Общим развитием.

50. Какой метод, позволяющий наращивать физическую силу, является основным?

1. Метод круговой тренировки с выполнением силовых упражнений на 8-10 станциях.
2. Переменный метод, позволяющий варьировать интервалы отдыха между подходами к снарядам, менять вес и количество повторений.
3. **Метод повторного упражнения с использованием непредельных отягощений в упражнениях, выполняемых до отказа.**
4. Метод переменного непрерывного упражнения.

51. Одним из основных подходов в воспитании выносливости является ...

1. Метод переменного непрерывного упражнения.
2. Использование метода «фартлек».
3. **Метод равномерного непрерывного упражнения.**
4. Метод повторного выполнения упражнения.

52. Какой метод при выработке скорости движений (бега и т. д.) признано считать ведущим?

1. Переменный метод;
2. **Метод повторного выполнения двигательных действий;**
3. Равномерный метод;
4. Метод круговой тренировки.

53. Какие факторы необходимо учитывать при подборе физических упражнений, способствующих качественному решению задач специальной физической подготовки?

1. Уровень физической подготовленности занимающихся, особенности конкретного вида спорта, период спортивной подготовки;
2. Цель занятий данным видом спорта; задачи, решаемые на определенном этапе спортивной подготовки;
3. **Положительный и отрицательный перенос физических качеств, уровень развития физических качеств, возрастные особенности, вид спорта;**
4. Состояние здоровья.

54. Процесс управления формированием двигательных умений и навыков, необходимых для успешных состязаний в избранном виде спорта, называется ...

1. Теоретической подготовкой;
2. Технической подготовкой;
3. Тактической подготовкой;
4. Психологической подготовкой.

55. Какие задачи решаются в процессе профессионально-прикладной физической подготовки?

1. Развитие физических качеств и способностей, освоение двигательных умений и навыков;
2. Обучение специальным знаниям, повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятным факторам трудовой деятельности;
3. **Обеспечение активной адаптации человека к избранному виду трудовой деятельности;**
4. Спортивное совершенство.

56. Физкультурное движение – это...

1. общественно-педагогическое явление, в содержание которого входит физическое образование и воспитание физических качеств человека;
2. **социальное течение, в русле которого разворачивается совместная деятельность людей по использованию ценностей физической культуры;**
3. один из прикладных видов воспитания, имеющих выраженную практическую направленность;
4. неспециализированный процесс физического воспитания, содержание которого ориентировано на то, чтобы создать широкие общие предпосылки успеха в самых различных видах деятельности.

57. Локальный акт, разрешающий занятия физической культурой в спортивном зале -

1. протокол;
2. договор;
3. **акт;**
4. согласование.

58. Какое положение рук должно быть при передаче двумя сверху в волейболе?

1. На уровне груди;
2. **Чуть выше уровня плеч;**
3. Опущены вниз;
4. Выпрямленные руки подняты вверх.

59. Как располагается кисть на мяче в момент удара при выполнении верхней

прямой подачи в волейболе?

1. Снизу;
2. **Несколько сверху;**
3. Сбоку;
4. Сверху.

60. С какого числа начинается нумерация игроков в баскетболе?

1. с 1;
2. со 2;
3. с 3;
4. **с 4.**

61. Положение рук при ловле мяча двумя руками в баскетболе?

1. **руки вытянуты навстречу мячу, кисти в «воронкообразном» положении;**
2. руки вытянуты навстречу мячу, пальцы сомкнуты;
3. руки опущены вниз;
4. руки разведены в стороны, пальцы широко расставлены, напряжены.

62. На какие фазы условно делится прыжок в длину с разбега?

1. старт, стартовый разбег, отталкивание, приземление;
2. 10 беговых шагов, отталкивание, приземление;
3. **разбег, отталкивание, полет, приземление;**
4. разбег, 2-3 беговых шага перед отталкиванием, отталкивание, приземление.

63. В каком положении находится туловище во время отталкивания при прыжках в длину с разбега?

1. сильно наклонено вперед;
2. наклонено назад;
3. в скрученном состоянии;
4. **сохраняет почти вертикальное положение.**

64. Описать технику бега на короткие дистанции:

1. туловище отклонено назад, поясница прогнута;
2. **туловище сохраняет небольшой наклон вперед, руки, согнутые в локтях, двигаются в боковой плоскости, пальцы полусогнуты и не напряжены;**
3. туловище прямое, руки сильно согнуты в локтях;
4. энергичные повороты туловища.

65. Строевые упражнения в гимнастике – это...

1. **совместные действия в строю;**
2. упражнения на снарядах;
3. общеразвивающие упражнения;
4. ОФП.

66. Вольные упражнения в гимнастике – это...

1. комплекс общеразвивающих упражнений;
2. **комбинации различных гимнастических упражнений с элементами акробатики и хореографии;**
3. упражнения на снарядах;
4. упражнения на брусках.

67. Утренняя гимнастика относится к...

1. образовательно-развивающей гимнастике;
2. **оздоровительной гимнастике;**
3. спортивной гимнастике;
4. производственной.

68. Стойка в гимнастике – это...

1. положение лежа на полу;
2. **вертикальное положение ногами вверх с опорой какой-либо частью тела;**
3. положение сидя;
4. исходное положение в строю.

69. На какие основные стили подразделяются лыжные ходы?

1. Бесшаговый, одношаговый, двухшаговый, четырехшаговый;
2. **классический и свободный;**
3. попеременный и одновременный;
4. по равнине, на подъеме и под уклон.

70. Какие ходы различают в попеременных ходах лыжных гонок?

1. **двухшаговый и четырехшаговый;**
2. одношаговый и двухшаговый;
3. повороты переступанием, спуски, бег по равнине;
4. ходы, подъемы, спуски, бег по равнине.

71. ЧСС у здоровых людей в состоянии покоя составляет, в среднем

1. 40-50 уд/мин.
2. **60-80 уд/мин.**
3. 100-120 уд/мин.
4. 80-100 уд/мин.

72. Чем регламентируются гигиенические нормы и требования?

1. **Специальными санитарно-гигиеническими правилами (нормами) - СанПИН;**
2. Распоряжением директора школы;
3. Инструкцией учителя физической культуры (тренера).
4. Учебной программой.

73. Какой компонент пищевых веществ выполняет пластическую функцию в процессах жизнедеятельности организма, и наиболее активно участвует в построении костной ткани и в водно-солевом обмене?

1. Углеводы;
2. Белки;
3. **Минеральные вещества;**
4. Жиры.

74. Правильной можно считать осанку, если Вы, стоя у стены, касаетесь ее ..

1. **затылком, лопатками, ягодицами, пятками.**
2. лопатками, ягодицами;
3. затылком, ягодицами,
4. Ягодицами.

75. Какая фаза следует после выполнения физической нагрузки вслед за наступлением утомления?

1. **Фаза восстановления работоспособности;**
2. Фаза «второго дыхания»;
3. Фаза временного снижения работоспособности.
4. Все ответы верны.

76. Как необходимо планировать двигательную нагрузку школьникам старшего возраста, чтобы получить тренировочный эффект?

1. **Не реже 3-4 раз в неделю (от 40 минут до 1,5 часа);**
2. Не реже 2-3 раз в неделю (от 30 минут до 1 часа);
3. 1-2 раза в неделю (от 1 до 2 часов);
4. 1-2 раза в неделю (от 3 до 4 часов);

77. Обследования, проводимые врачом совместно с преподавателем (тренером) непосредственно в процессе занятий физическими упражнениями, спортом, во

время соревнований для определения воздействий физических нагрузок на организм занимающихся, называются ...

1. Профилактическим осмотром;
2. Диспансеризацией;
3. **Врачебно-педагогическим контролем;**
4. Обследованием.

78. С помощью какого теста можно определить приспособляемость организма к физической нагрузке?

1. При помощи пробы Штанге;
2. С помощью пробы Генчи;
3. **С помощью теста Руфье;**
4. С помощью Гарвардского степ-теста.

79. Перечислите основные типы телосложения.

1. Легкокостный, гиперстенический, ширококостный.
2. Тонкокостный, астенический, средnekостный.
3. **Астенический, нормостенический, гиперстенический.**
4. Тонкокостный, ширококостный, нормостенический.

80. Перечислите основные виды реабилитации:

1. **Медицинская, физическая, психологическая, социально-экономическая;**
2. Социальная, умственная, трудовая, восстановительная;
3. Мышечная, мануальная, аутогенная, активная, пассивная;
4. Психологическая, трудовая, мышечная.

81. Назовите основные средства физической реабилитации.

1. Лечебная физическая культура;
2. Трудотерапия, массаж, мануальная терапия, аутогенная тренировка;
3. **Активные, пассивные, психорегулирующие;**
4. Циклические упражнения и виды спорта.

82. Перечислите общеизвестные «факторы риска» в жизни людей?

1. Гипокинезия, алкоголизм, наркомания, курение;
2. Нарушения в питании, экологии;
3. Психологические стрессы;
4. **Все вышеперечисленное.**

83. Назовите три этапа в развитии стресса.

- 1. Реакция тревоги, стабилизация, истощение;**
2. Информация, мобилизация, перегрузка;
3. Угроза, опасность, заболевание;
4. Информация, реакция тревоги, заболевание.

84. Перечислите основные задачи первой доврачебной помощи, оказываемой пострадавшему?

1. Временная остановка кровотечения, наложение кровоостанавливающего жгута;
- 2. Проведение мероприятий по ликвидации угрозы для жизни, предупреждение осложнений, обеспечение благоприятных условий для транспортировки;**
3. Применение техники искусственного дыхания, непрямого массажа сердца, наложение бинтовых повязок, жгутов, иммобилизации;
4. Улучшение или восстановление сердечной деятельности и дыхания.

85. В чем заключается первая помощь при ранениях?

1. Наложение повязки и транспортной шины;
2. Введение противостолбнячной сыворотки;
- 3. Остановка кровотечения, защита раны от вторичности загрязнения;**
4. Обработка перекисью водорода.

86. Продолжительность сдавливания конечности жгутом не должна превышать

...

- 1. 1,5 - 2 часа;**
2. 40 - 50 минут;
3. 3 - 5 часов;
4. 2,5 - 3,5 часа.

87. В чем заключается доврачебная помощь при обмороке?

1. Инъекции кордиамина и кофеина;
- 2. Придание телу горизонтального положения, приподнимание ног, обеспечение доступа воздуха;**
3. Приподнимание головы, согревание, горячее питье;
4. Прикладывание холода в височную часть головы.

88. Кифоз позвоночника – это...

- 1. изгиб, направленный назад;**
2. изгиб вбок;
3. изгиб вперед;
4. отсутствие изгиба.

89. Сколиоз позвоночника – это...

1. изгиб, направленный назад;
- 2. изгиб вбок;**
3. изгиб вперед;
4. отсутствие изгиба.

90. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?

1. Текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация;
2. Аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ;
- 3. Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;**
4. Текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации.

91. Дополнить наименование документа: Федеральный закон РФ от 24.июня 1998 г. «Об основных гарантиях в Российской Федерации»

1. прав человека
2. основных свобод
- 3. прав ребёнка**

92. Новым подходом в воспитании детей является:

- 1. лично-ориентированный подход**
2. деятельностный
3. природосообразный подход
4. когнитивный подход

93. По методике О.С. Газмана, этапы деятельности по педагогической поддержке детей в системе лично-ориентированной технологии воспитания включают:

1. диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный
2. анализ, моделирование, реализация, контроль
- 3. изучение ситуации, принятие решения, совместная деятельность по реализации решения, анализ и рефлексия**

94. Воспитание как процесс помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении рассматривается в авторской концепции

1. Е.В Бондаревской
- 2. О.С.Газмана**
- 3.Н.Е. Щурковой

95. Феликсология воспитания, по Н.Е. Щурковой, Е.П. Павловой, – научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее в состав цели воспитания формирование способности ребёнка быть:

1. толерантным в жизни на этой земле
2. **счастливым в жизни на этой земле**
3. свободным в жизни на этой земле

96. Ответ на вопрос, в какую оптимальную воспитательную систему должен быть включен растущий человек, чтобы переход от кульминации развития в одной фазе состоялся в кульминации другой фазы развития человека, содержится в методологии;

- ... 1. герменевтического подхода;
2. акмеологического подхода;
3. **амбивалентного подхода.**

97. Аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проводится в отношении педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий:

1. Один раз в 3 года
2. **Один раз в пять лет**
3. Через год после предыдущей аттестации, если работнику были даны рекомендации аттестационной комиссии

98. Основной процедурой аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям квалификационной категории (первой или высшей) является:

1. Презентация портфолио
2. **Экспертиза профессиональной деятельности**
3. Квалификационные испытания в письменной форме

99. По методике оценки квалификации аттестуемых педагогических работников под ред. В.Д. Шадрикова, профессиональный стандарт квалификации педагога рассматривается как совокупность:

1. 3 компетентностей
2. 4 компетентностей
3. 5 компетентностей
4. **6 компетентностей**

100. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области личностных качеств входит:

1. **Эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура**
2. Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности;

условия позитивной мотивации самомотивации

3. Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

101. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области постановки целей и задач входит:

1. Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

2. **Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умение перевести тему урока в педагогическую задачу, вовлечь учащихся в процесс формирования целей и задач**

3. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание.

102. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области мотивации учебной деятельности входит:

1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу, разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогической ситуации

2. **Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации и самомотивации**

3. Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

103. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области обеспечения информационной основы деятельности входит:

1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание.

2. Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации и самомотивации

3. **Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.**

104. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области разработки программ деятельности и принятия педагогических решений входит:

1. **Умение выбрать и реализовать образовательную программу, разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогической ситуации**

2. Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации и самомотивации

3. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную

деятельность, реализовать педагогическое оценивание.

105. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области организации учебной деятельности входит:

1. Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

2. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умение перевести тему урока в педагогическую задачу, вовлечь учащихся в процесс формирования целей и задач

3. **Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание.**

2. Коллоквиум для оценки сформированности компетенции ПК 1.1

Собеседование, как промежуточный контроль для оценки сформированности компетенции ПК 1.1.

Вопросы:

1. Современное физкультурное движение. Мировые тенденции в области развития физической культуры и спорта.

2. Физическая культура как основа здорового образа жизни.

3. Основные понятия управленческой и организационной деятельности.

4. Законодательная база развития физической культуры и спорта.

5. Создание и управление коллективом физической культуры (КФК).

6. Перспективное планирование развития массовой физической культуры и спорта в трудовом коллективе.

7. Организация производственной гимнастики. Виды производственной гимнастики.

8. Задачи, содержание и формы физкультурно-спортивной работы в общеобразовательных школах.

9. Организация массовой работы по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях начального профессионального образования.

10. Организация массовой работы по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

11. Организация массовой работы по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

12. Организация деятельности спортивных школ и других учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

13. Организация специализированных классов по видам спорта в общеобразовательных школах.

14. Организация и содержание физкультурной и спортивной работы по месту жительства населения.

15. Организация и содержание деятельности спортивно-оздоровительных клубов, фитнес клубов.

16. Организация физкультурной и спортивной работы по месту отдыха населения.

17. Массовая физкультурная и спортивная работа в загородных спортивно-оздоровительных лагерях.

18. Общая характеристика организационно-массовой работы по физической культуре и спорту.
19. Формы и методы организационно-управленческой работы.
20. Мониторинг физической подготовленности, физического здоровья и работоспособности населения.
21. Документация, обеспечивающая организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий.
22. Порядок и нормы расходов при проведении спортивных мероприятий. Налогообложение.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

30 баллов («отл.») выставляется, если студент демонстрирует глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений, который характеризуется последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент демонстрирует умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Хорошо ориентируется в содержании материала, быстро и точно отвечает на дополнительные вопросы.

20 баллов («хор.») выставляется, если студент демонстрирует содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

10 баллов («удовл.») выставляется, если студентом раскрыто содержание материала, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

меньше 10 баллов («неудовлетворительно») выставляется, если студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

3. Комплект заданий для контрольной работы для оценки сформированности компетенции ПК 1.1

№1. Раскрыть содержание представленных вопросов:

Задание 1. Общеспециальные принципы физического воспитания.

Задание 2. Физические качества и их характеристики.

№2. Выполнить практическое задание:

Задание 3. Составить конспект внеурочного занятия «Спортивный час» для детей младшего школьного возраста.

Алгоритм выполнения задания:

А). Запишите дату, место проведения, необходимый инвентарь.

Б). Определите задачи внеурочного занятия для детей младшего школьного возраста.

В). Подберите средства, методы и формы организации детей в зависимости от задач и направленности занятия.

Г). Запишите в таблицу части внеурочного занятия и распределение времени по его частям

Д). Подберите оборудование в соответствии с поставленными задачами.

Е). Продумайте методические указания на проблемы, которые могут возникнуть в процессе занятия.

План конспекта внеурочного занятия «Спортивный час». Дата проведения:

Время проведения:

Место проведения:

Необходимый инвентарь:

Задачи занятия:

1. Обучающие:

2. Развивающие:

3. Воспитательные:

Части занятия	Содержание занятия	Дозировка	Организационно-Методические указания

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за задание 30 баллов, минимальная – 10 баллов.

Критерии оценки	
23-30	Задания выполнены в полном объеме. Оформление и результаты соответствуют требованиям. Выводы сформулированы
15-22	Задания выполнены в полном объеме имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.
10-14	Задания выполнены не в полном объеме, имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.

2/4 семестр

1. Собеседование для промежуточного контроля для оценки сформированности компетенции ПК 1.1

Вопросы:

Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий.

1. Организаторы физкультурно-спортивных мероприятий: определение, права, обязанности, функции.

2. Зрители: определение, права, обязанности.

3. Контроллер-распорядитель: определение, права, обязанности.
4. Судейская коллегия.
5. Место проведения мероприятия.
6. Документальное сопровождение.
7. Подготовка отчета.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за собеседование 100 баллов, минимальная – 55 баллов.

Оценка в баллах	Показатели
86-100	студент демонстрирует глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений, который характеризуется последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент демонстрирует умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Хорошо ориентируется в содержании материала, быстро и точно отвечает на дополнительные вопросы
85-71	выставляется, если студент демонстрирует содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу
70-55	выставляется, если студентом раскрыто содержание материала, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины

3/5 семестр

1. Реферат как промежуточный контроль для оценки сформированности компетенции ПК 1.4

Темы рефератов:

1. Волонтерство и волонтерская деятельность: определения, подходы, проблемы.
2. Направления волонтерской деятельности.
3. Типология волонтеров и их мотивация.
4. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров.
5. Место волонтерства в общественной жизни.
6. Социальный аспект волонтерской деятельности в сфере физической культуры.
7. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.

8. Морально-этический аспект волонтерской деятельности в сфере физической культуры.
9. Организационный аспект волонтерской деятельности в сфере физической культуры.
10. Предыстория волонтерского движения: Древний мир и Средние века.
11. Становление волонтерского движения в Новое и Новейшее время.
12. Организация волонтерской деятельности в странах Европы.
13. Организация волонтерской деятельности в странах Америки.
14. Организация волонтерской деятельности в странах Азии и Африки.
15. Организация волонтерской деятельности в Российской Федерации.
16. Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций взаимопомощи до начала XX века.
17. Социальная помощь в СССР: добровольность работы на субботниках, уборках урожая, шефской работе, стройотрядах и др.
18. Волонтерское движение в 90-е гг. XX века и в современной России.
19. Международные волонтерские организации и движения.
20. Современные волонтерские проекты в России и странах мира .
21. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке.
22. Технологии организации волонтерской деятельности.
23. Технологии привлечения волонтеров.
24. Организация волонтерской деятельности различными объединениями и общественными институтами.
25. Стратегии набора волонтеров.
26. Практика обучения волонтеров.
27. Волонтерство и социальная помощь населению в чрезвычайных ситуациях.
28. Волонтерство и поддержка программ социального развития.
29. Волонтерство и улучшение морально-психологического климата.
30. Волонтерство и обеспечение социально значимых сфер жизнедеятельности.
31. Законодательная и нормативно-правовая база волонтерской деятельности в Российской Федерации.
32. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: международный уровень.
33. Принцип социального партнерства в реализации волонтерской деятельности.
34. Волонтерство и органы государственной власти, государственные организации.
35. Волонтерство и бизнес-структуры.
36. Волонтерство и некоммерческие организации в сфере физической культуры.
37. Волонтерство и социальная работа в сфере физической культуры.
38. Практический аспект и общественная ценность вклада волонтеров в сфере физической культуры.
39. Социально-философские основания волонтерской деятельности в сфере физической культуры.
40. Волонтерское движение как разновидность социального движения.
41. Социально-экономический эффект волонтерской деятельности.
42. Источники и формы финансирования волонтерской деятельности
43. Проблема вознаграждения труда добровольцев.
44. Гражданская миссия волонтерства в сфере физической культуры.
45. Волонтерская субкультура.

46. Лидерство в волонтерской группе.
 47. Волонтерская группа и внешняя социальная среда.
 48. История и современное состояние волонтерства и волонтерской деятельности в... (регион или страна по выбору студента)

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за реферат 100 баллов, минимальная – 55 баллов.

Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Соответствие содержания заявленной теме/есть небольшие отступления	10-7
Полнота информации (полностью/не полностью/не соответствует)	10-7
Презентация выполнена в соответствии с требованиями:	
шрифт не менее 20	3-1
на слайде только основная информация	3-1
слайды (цветовое оформление) удобны для восприятия	4-2
наличие схем, рисунков, фото	5-3
Исполнение доклада:	
Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	40-23
Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы) (уверенно на все вопросы/ уверенно не на все вопросы/ неуверенно на все вопросы/ не отвечает)	20-10
Применяемая литература (достаточно (5-4)/недостаточно (3-2) /минимально (1))	5-1
Итого	100

4 / 6 семестр

1. Тест как промежуточный контроль для оценки сформированности компетенции ПК 1.2, ПК 1.3

Тест 1

Организация и проведение спортивно – массовых мероприятий

1. Что такое спортивно-массовые мероприятия?

- а) Мероприятия, в которых участвуют только профессиональные спортсмены
- б) Мероприятия, организуемые для широкого круга людей с целью популяризации спорта и здорового образа жизни
- в) Мероприятия, проводимые только в школьных и учебных заведениях

Правильный ответ: б) Мероприятия, организуемые для широкого круга людей с целью популяризации спорта и здорового образа жизни

2. Какие виды спортивно-массовых мероприятий существуют?

- а) Спартакиады, соревнования, футбольные матчи
- б) Спартакиады, олимпийские игры, марафоны

в) Футбольные матчи, баскетбольные турниры, теннисные соревнования

Правильный ответ: а) Спартакиады, соревнования, футбольные матчи

3. Какие задачи стоят перед организаторами спортивно-массовых мероприятий?

а) Популяризация спорта и здорового образа жизни, развитие физической культуры, привлечение населения к занятиям спортом

б) Проведение профессиональных соревнований

в) Получение финансовой выгоды

Правильный ответ: а) Популяризация спорта и здорового образа жизни, развитие физической культуры, привлечение населения к занятиям спортом

4. Как подготовиться к проведению спортивно-массовых мероприятий?

а). Определить цель мероприятия, разработать программу, привлечь спонсоров, провести рекламную кампанию

б). Провести сбор команды спортивного клуба

в). Построить спортивные сооружения

Правильный ответ: а) Определить цель мероприятия, разработать программу, привлечь спонсоров, провести рекламную кампанию

5. Какие этапы проведения спортивно-массовых мероприятий можно выделить?

а) Подготовительный, организационный, проведение, оценка

б) Регистрация, проведение соревнований, награждение победителей

в) Тренировка спортсменов, проведение соревнований, праздничный концерт

Правильный ответ: а) Подготовительный, организационный, проведение, оценка

6. Как провести успешное спортивное мероприятие?

а). Обеспечить безопасность участников, грамотно организовать судейство, предоставить необходимое оборудование и инфраструктуру

б). Позвать известных спортсменов, провести большой концерт

в). Провести большую рекламную кампанию

Правильный ответ: а) Обеспечить безопасность участников, грамотно организовать судейство, предоставить необходимое оборудование и инфраструктуру

7. Как привлечь зрителей к спортивно-массовым мероприятиям?

- а). Провести рекламную кампанию, предложить интересные развлекательные программы, предоставить бесплатный вход
- б). Провести соревнования только для профессионалов
- в). Позвать известных спортсменов

Правильный ответ: а) Провести рекламную кампанию, предложить интересные развлекательные программы, предоставить бесплатный вход

8. Какие преимущества имеют спортивно-массовые мероприятия?

- а) Возможность заняться спортом и поддерживать здоровый образ жизни для всех желающих, развитие спорта в стране
- б) Получение медалей и призов для профессиональных спортсменов
- в) Получение прибыли от продажи билетов

Правильный ответ: а) Возможность заняться спортом и поддерживать здоровый образ жизни для всех желающих, развитие спорта в стране

9. Как оценить успех проведенного спортивно-массового мероприятия?

- а) По количеству зрителей и участников, отзывам участников и зрителей, достигнутым результатам
- б) По количеству проданных билетов
- в) По наличию спонсоров

Правильный ответ: а) По количеству зрителей и участников, отзывам участников и зрителей, достигнутым результатам

10. Какие рекомендации можно дать организаторам спортивно-массовых мероприятий?

- а) Предоставлять разнообразные возможности для участия всех желающих, организовывать интересные развлекательные программы, поддерживать безопасность и выполнение всех правил
- б) Привлекать только профессиональных спортсменов
- в) Проводить мероприятия только для определенной категории людей

Правильный ответ: а) Предоставлять разнообразные возможности для

участия всех желающих, организовывать интересные развлекательные программы, поддерживать безопасность и выполнение всех правил

Тест 2

Тест с ответами: “Спортивные игры”

1. Масса баскетбольного мяча (официально принятого размера 7):

- а) 567-650 г +
- б) 500-560 г
- в) 456-500 г

2. Игровое время в баскетболе состоит из:

- а) 4 периодов по 15 минут
- б) 4 периодов по 10 минут +
- в) 4 периодов по 8 минут

3. При каком количестве фолов игрок должен быть удален из игры по правилам ФИБА:

- а) 8
- б) 4
- в) 5 +

4. В каком году и где впервые сборная команда России приняла участие в Олимпийском турнире по футболу:

- а) 1916
- б) 1908
- в) 1912 +

5. Где это произошло:

- а) в Бельгии
- б) в Мюнхене
- в) в Стокгольме +

6. Какое минимальное количество игроков должно быть в команде, при котором она допускается к игре в футбол:

- а) не менее 8
- б) не менее 7 +
- в) не менее 6

7. Какое наказание следует в футболе, если вратарь, находясь в пределах штрафной площади, касается мяча руками за ее пределами:

- а) угловой удар
- б) 11 метровый удар
- в) штрафной удар +

8. Вес футбольного мяча по правилам ФИФА (для сухого мяча):

- а) не более 410-450 г +
- б) не более 310-350 г
- в) не более 510-550 г

9. Автором создания игры в волейбол считается:

- а) Мацудайра
- б) Эйнгорн
- в) Морган +

10. Какая должна быть высота сетки в волейболе для мужчин:

- а) 2 м 33 см
- б) 2 м 43 см +
- в) 2 м 13 см

11. Какая должна быть высота сетки в волейболе для женщин:

- а) 2 м 24 см +
- б) 2 м 14 см
- в) 2 м 04 см

12. Вес волейбольного мяча:

- а) 250-255 г
- б) 260-280 г +
- в) 200-220 г

13. Количество игроков в волейболе в одной команде:

- а) 6 +
- б) 7
- в) 5

14. Создателем игры в баскетбол считается:

- а) Ордин
- б) Нильсон
- в) Нейсмит +

15. Создателем игры в гандбол считается:

- а) Нильсен +
- б) Нейсмит
- в) Ордин

16. Сколько игроков – баскетболистов двух команд, могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований:

- а) 14 человек
- б) 10 человек +

в) 12 человек

17. В каком году появился баскетбол как игра:

а) 1899

б) 1895

в) 1891 +

18. Баскетбол входит в программу Олимпийских игр с этого года:

а) 1956

б) 1936 +

в) 1960

19. Признание гандбола в этом году международным видом спорта дало толчок к развитию игры в ряде стран:

а) 1936

б) 1946

в) 1926 +

20. Длина футбольного поля:

а) минимум 80 м

б) минимум 90 м +

в) минимум 70 м

21. Ширина футбольного поля:

а) минимум 45 м +

б) минимум 35 м

в) минимум 40 м

22. Впервые правила футбола были введены 7 декабря этого года Футбольной ассоциацией Англии:

а) 1890

б) 1863 +

в) 1903

23. Количество игроков в одной команде для игры в гандбол одновременно находящихся на площадке:

а) 6

б) 8

в) 7 +

24. Продолжительность тайма в гандболе:

а) 40 минут

б) 30 минут +

в) 20 минут

25. Правила гандбола описывают столько стандартных бросков:

- а) 6
- б) 4
- в) 5 +

26. Игра гандбол происходит в закрытом помещении на прямоугольной площадке размером:

- а) 50×25 м
- б) 40×20 м +
- в) 30×15 м

27. Длина площадки для игры в волейбол:

- а) 18 м +
- б) 16 м
- в) 14 м

28. Ширина площадки для игры в волейбол:

- а) 7 м
- б) 8 м
- в) 9 м +

29. Ширина ворот в гандболе:

- а) 3 м +
- б) 2,5 м
- в) 2 м

30. Высота ворот в гандболе:

- а) 2,5 м
- б) 2 м +
- в) 1,8 м

Тест 3

1. Что такое спортивные соревнования?

- а) мероприятия, в которых участвует много людей
- б) мероприятия, в которых спортсменов показывает результат согласно подготовленности
- в) мероприятия, доступные для массового участника+**
- г) мероприятия для пропаганды спорта

2. Официальные спортивные мероприятия – это:

- а) мероприятия, включенные в календарный план+**
- б) мероприятия с участием официальных лиц
- в) мероприятия, которые показывают по телевидению.
- г) Чемпионаты Мира и Европы

3. Что такое технология управления соревнованиями?

- а) использование факса, ксерокса, принтера и другой офисной техники
- б) контроль персонала
- в) составление списка проблем, которые надо решить
- г) **последовательность (алгоритм) действий для достижения результата+**

4. Что такое планирование соревнований?

- а) **составление перечня необходимых действий и распределение данного перечня между исполнителями +**
- б) разработка положения о соревнованиях
- в) проведение совещания по организации мероприятия г) высокое качество учебно-тренировочного процесса

5. Для чего нужен приказ на проведение спортивного соревнования?

- а) для обеспечения безопасности
- б) для финансирования мероприятия
- в) чтобы о мероприятии знали СМИ
- г) **для лучшей организации мероприятия+**

6. Заключительный этап организации спортивного мероприятия представляет собой:

- а) награждение победителей
- б) **отчет о мероприятии+**
- в) подведение итогов соревнований
- г) пресс-конференция для журналистов

7. Технология - решения поставленной задачи, стереотипное повторение определенных действий, которое гарантированно приведет к необходимому результату.

- а) **алгоритм+**
- б) суть
- в) цель
- г) пресс-конференция

8. Воспитательная функция спортивного мероприятия:

- а) **воспитание потребности в физической активности и здоровом образе жизни+**
- б) желание вести активный образ жизни в) создание собственного имиджа
- г) быть первым везде

9. Образовательная функция - предоставление знаний о видах и формах физкультурно-спортивной(деятельности)+

10. Рекреационная функция - создание условий для проведения свободного активным и полезным образом (**времени**)+

11. Что является целью спортивных мероприятий?

- а) достижение наивысшего спортивного результата

- б) выигрыш ценного приза
- в) вовлечение в физическую активность+**
- г) укрепление здоровья

12. «Спортивное удовольствие» - это:

- а) положительное эмоциональное состояние при победе в соревнованиях+**
- б) предвкушение получения солидного денежного вознаграждения за победу
- в) «мышечная радость», радость от движения+**
- г) эстетическое наслаждение красотой спорта

13. Соревнования по народным играм - это:

- а) гонка на выживание
- б) разновидность многоборья
- в) соревнования по туристскому многоборью
- г) фестиваль спорта+**

14. Программа соревнований по народным играм включает в себя:

- а) преодоление полосы препятствий
- б) соревнования по различным видам спорта
- в) комплекс общеразвивающих упражнений
- г) комплекс упражнений, оценивающих физические качества индивида+**

15. Какова система определения победителей в спортивных мероприятиях?

- а) суммируется количество выполненных упражнений
- б) суммируются места, занятые в отдельных упражнениях
- в) результаты отдельных упражнений переводятся в баллы и суммируются+**
- г) определяется общее время выполнения всех упражнений

16. Победителями в соревнованиях становятся:

- а) действующие спортсмены в каком-либо виде спорта
- б) разносторонне развитые индивиды+**
- в) случайные "счастливчики"
- г) мастера спорта

17. Основная ... соревнований для всех – предоставление возможности участия в соревновательном процессе индивидам с разным уровнем физических возможностей в качестве вовлекающего механизма в физически активный образ жизни (**цель**)+

18. «Новые игры» отличаются от спортивных игр тем, что:

- а) они более современные, придуманы позже спортивных игр
- б) у них упрощенные правила игры и требования к инвентарю+**
- в) они нравятся детям
- г) в «новых играх» легче получить спортивный разряд

19. Стритбол это:

- а) игра с мячом на улице
- б) игра в баскетбол на улице
- в) игра в баскетбол на 1 кольцо 3х3+**
- г) игра с мячом на пляже

20. При организации «новых игр» необходимо добиваться:

- а) доступности для максимально большого числа участников+**
- б) визы врача на заявку участников
- в) строгого и квалифицированного судейства
- г) стартового взноса от участников

21. Коммерческие фирмы спонсируют "новые игры" потому что:

- а) они хотят заниматься благотворительностью
- б) им выгодно организовывать торговлю во время соревнований
- в) это соответствует политике "социальной ответственности" бизнеса+**
- г) это является частью их политики брендинга и пиар-менеджмента

22. «Физкультурно-оздоровительные мероприятия» заменяют спортивные игры в массовых соревнованиях, потому что:

- а) спортивные игры стали слишком сложными для обычных физкультурников
- б) необходимо идти в ногу со временем и развивать новые виды спорта
- в) в спортивных соревнованиях можно добиться быстрого успеха
- г) «ФОМ» более доступны для всех групп населения+**

23. Организация туристической полосы препятствий (эстафеты) – это способ:

- а) отбора спортивных талантов для сборной команды города
- б) выполнения спортивных разрядов
- в) выявления наиболее спортивной школы города
- г) привлечения значительного числа участников к спортивно- массовому мероприятию+**

24. По результатам массовых забегов «Лыжня России» участники должны получать:

- а) жетон или грамоту, в которую они могли бы вписать собственный результат
- б) протоколы соревнований
- в) подарки от спонсоров соревнований+**
- г) афишу соревнований

25. Как оценивается результат участника марафонского пробега?

- а) по скорости движения
- б) по количеству остановок для отдыха
- в) по количеству преодоленных километров
- г) по времени преодоления дистанции+**

26. Спортивное мероприятие на воздухе должно проходить:

- а) по стадиону или в физкультурно-спортивном комплексе

б) по улицам и паркам+

в) в легкоатлетическом манеже

27. Важнейшая роль спортивно-оздоровительных лагерей в том, что:

а) происходит отдых и оздоровление детей+

б) они служат "школой здорового образа жизни"

в) растут спортивные результаты детей

г) дети отвлекаются от улицы в летнее время

28. Органы управления ФКиС имеют право выделить долевоетфинансирование спортивно-оздоровительного лагеря для всех желающих на:

а) проезд к месту проведения лагеря

б) питание и проживание участников лагеря

в) спортивный инвентарь и организацию спортивно-тренировочных занятий+

г) строительство спортивной площадки в лагере

29. Спортивно-оздоровительный палаточный лагерь для всех желающих наиболее подходит для:

а) детей, занимающимся туризмом, скалолазанием, ориентированием и другими видами эко-спорта+

б) для младших школьников

в) для подростков, в том числе, "трудных", находящихся на учете в органах милиции

г) для дошкольников

30. Безопасность при проведении спортивно-оздоровительного лагеря обеспечивается:

а) привлечением достаточного числа воспитателей и тренеров+

б) дежурством руководителя лагеря по ночам.

в) разграничением полномочий и ответственности г) привлечением милиции к охране

31. Основная цель спортивных соревнований должна быть:

а) организация досуга населения в праздничные дни

б) реализация воспитательно-образовательной функции ФКиС+

в) привлечение внебюджетных средств к спортивным мероприятиям

г) праздничная торговля продуктами питания

32. Тема спортивного праздника - это:

а) предмет, о котором автор хочет рассказать зрителю+

б) организация мероприятия в честь праздничных дней календаря в) вид спорта, в честь которого проводится праздник

г) показательные выступления спортсменов.

33. Идея спортивного праздника определяет:

а) патриотическое воспитание молодежи+

б) противодействие вредным привычкам в молодежной среде в) победителей

массовых соревнований

г) какие чувства зародятся в душе у зрителя

34. Кульминацией церемонии открытия соревнований является:

а) подъем флага, исполнение гимна+

б) построение команд

в) приветственное слово мэра города

г) выступление олимпийского чемпиона

35. Территориальный принцип организации спортивных соревнований означает:

а) приглашение зрителей из всех районов города

б) особый режим работы транспорта в день проведения праздника

в) выбор места проведения соревнований с учетом доступности+

в) максимальному числу участников и зрителей

г) приглашение главы администрации района

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за тест 10 баллов, минимальная – 6 баллов.

Критерии оценки	
10-9	86-100% правильных ответов теста
8-7	71-85% правильных ответов теста
6	не менее 55% правильных ответов теста

2. Доклад для оценки сформированности компетенции ПК 1.2, ПК 1.3

Темы докладов:

1. Средства, методы организации и проведения спортивно-массовой работы на предприятиях (на примере любой формы предприятия).

2. Средства, методы организации и проведения спортивно-массовой работы на учреждения (на примере любой формы учреждения).

3. Средства и методы контроля за спортивно-массовой работой на предприятиях и учреждениях.

4. Методы самоконтроля на физкультурно-оздоровительных занятиях.

5. Организация физкультурно-оздоровительных занятий с лицами пожилого возраста в городской парковой зоне.

6. Особенности организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий в тренажёрном зале с учётом возраста.

7. Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с населением на стадионах.

8. Организация спортивных и оздоровительных услуг для детей в физкультурно-оздоровительных клубах и фитнес центрах.

9. Средства контроля самочувствия и обеспечения правил безопасности на физкультурно-оздоровительных занятиях.

10. Дозирование физической нагрузки. Средства оценки физического развития, физической подготовленности на физкультурно- оздоровительных занятиях.
11. Нарушения осанки и плоскостопие у детей младшего школьного возраста и подростков, как глобальная проблема современного общества (актуальность проблемы нарушений осанки и плоскостопия; понятие осанка, разновидности нарушений осанки и плоскостопия, средства ФК, лечебной ФК в коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата).
12. Средства, методы организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательных организациях для детей школьного возраста.
13. Средства, методы организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательных организациях для студентов.
14. Волонтерское движение. Взаимодействие спортивных клубов и волонтеров.
15. Средства, методы организации школьного и студенческого спорта.
16. Фитнес услуги в деятельности спортивных клубов.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за тест 30 баллов, минимальная – 23 баллов.

Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Соответствие содержания заявленной теме/есть небольшие отступления	2-1
Полнота информации (полностью/не полностью/не соответствует)	3-1
Презентация выполнена в соответствии с требованиями:	
шрифт не менее 20	2-1
на слайде только основная информация	2-1
слайды (цветовое оформление) удобны для восприятия	2-1
наличие схем, рисунков, фото	2-1
Исполнение доклада:	
Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	10-1
Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы) (уверенно на все вопросы/уверенно не на все вопросы/неуверенно на все вопросы/не отвечает)	4-1
Применяемая литература (достаточно (5-4)/недостаточно (3-2) /минимально (1))	3-1
Итого	30

3. Собеседование как промежуточный контроль для оценки сформированности компетенции ПК 1.2, ПК 1.3

Темы для собеседования:

1. В чем заключается сущность физкультурно-спортивной организации как открытой системы?

2. Охарактеризуйте физкультурно-спортивную организацию как юридическое лицо.
3. В каких организационно-правовых формах могут быть созданы физкультурно-спортивные организации?
4. Какие организационные структуры применяются при создании физкультурно-спортивной организации?
5. Какие положения должны быть отражены в уставе физкультурно-спортивной организации?
6. Какие операции составляют процедуру институционализации физкультурно-спортивной организации?
7. Какие операции составляют процедуру лицензирования деятельности физкультурно-спортивной организации?
8. Охарактеризуйте компетенцию государственных органов управления физической культурой и спортом различного уровня.
9. Охарактеризуйте структуру и компетенцию различных общественных органов управления физической культурой и спортом.
10. Какие организации осуществляют физкультурно-спортивную работу с детьми и молодежью в различных образовательных учреждениях?
11. Какие учреждения дополнительного образования осуществляют физкультурно-спортивную работу с детьми и молодежью?
12. Охарактеризуйте основные положения организации деятельности спортивной школы.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за тест 30 баллов, минимальная – 20 баллов.

Оценка в баллах	Показатели
30	<p>студент демонстрирует глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений, который характеризуется последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему.</p> <p>Студент демонстрирует умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Хорошо ориентируется в содержании материала, быстро и точно отвечает на дополнительные вопросы</p>
25	<p>выставляется, если студент демонстрирует содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.</p> <p>По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу</p>
20	<p>выставляется, если студентом раскрыто содержание материала, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный</p>

	ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины
--	---

4. Вопросы для дифференцированного зачета для оценки сформированности компетенции ПК 1.2, ПК 1.3

1. Сущность и характерные особенности спортивных соревнований в России.
2. Принципы, функции и методы менеджмента спортивных мероприятий.
3. Общая классификация спортивных соревнований.
4. Современные технологии проведения соревнований.
5. Основные критерии выбора качественного и количественного состава персонала для реализации спортивного мероприятия.
6. Методы организации командной работы при организации и проведении спортивных соревнований.
7. Типичные проблемы, возникающие в процессе организации и проведения спортивного соревнований.
8. Системы проведения спортивных соревнований.
9. Единых календарей проведения соревнований.
10. Системы определения победителей.
11. Методика составления положения по виду спорта: основные разделы и содержание.
12. Алгоритм (порядок) проведения спортивного соревнования
13. Нормативно-правовая база организации и проведения спортивно-зрелищных мероприятий в России.
14. Оргкомитет соревнования: его функции, цели, задачи, способы формирования
15. Системы проведения спортивных соревнований в спортивных играх
16. Система проведения соревнований в циклических видах спорта.
17. Системы определения победителей в комбинированной спартакиаде
18. Методика составления положения по спартакиаде состоящей из 6 виду спорта: основные разделы и содержание, победителей.
19. Алгоритм проведения спортивного мероприятия «Лыжня России»
20. Нормативно-правовая база организации и проведения спортивного соревнования в России.
21. Структура и содержание календаря спортивно массовых мероприятий
22. Паблик рилэйшнз в проведении соревнований.
23. Реализации взаимоотношений со СМИ.
24. Рекламная деятельность в проведении соревнований.
25. Типология болельщиков и их безопасность в период соревнований
26. Феномен присутствия болельщиков на спортивных мероприятиях.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

30 баллов («отлично») выставляется, если студент демонстрирует глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений, который характеризуется последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент демонстрирует умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Хорошо ориентируется в содержании материала, быстро и точно отвечает на дополнительные вопросы.

20 баллов («хорошо») выставляется, если студент демонстрирует содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

10 баллов («удовлетворительно») выставляется, если студентом раскрыто содержание материала, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

меньше 10 баллов («неудовлетворительно») выставляется, если студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

1. Тест промежуточного контроля для оценки сформированности компетенции ПК 1.1

История и развития спортивных сооружений

1) Что символизировал диск у индийцев в древности?

- A. Солнце+
- B. Луну
- C. Мяч
- D. Планету

2) Игра в мяч у ацтеков была аллегорией борьбы чего?

- A. Света и тьмы+
- B. Дня и ночи+
- C. Зимы и лета
- D. Женщин и мужчин

3) Значительным явлением, характеризующим развитие древнегреческой физической культуры, являются?

- A. Олимпийские игры+
- B. Американский баскетбол

С. Резиновый мяч

Д. Игровые арены

4) Как часто проводились Олимпийские игры в древности?

А. Каждые 4 года+

В. Каждый год

С. Каждые 2 года

Д. Каждый 5 лет

5) Где проводились первые Олимпийские игры в древности?

А. Олимпия+

В. Дельфы

С. Приенна

Д. Милет

Общая характеристика и классификация спортивных сооружений

1) Спортивные сооружения подразделяются на сколько типов?

А. 4+

В. 5

С. 6

Д. 7

2) По основному назначению различают сколько типов спортивных сооружений?

А. 4+

В. 3

С. 5

Д. 6

3) Сооружения, имеющие 500 зрительских мест в помещении, 1500 - на открытом воздухе,

представляющих собой трибуны или отдельные ряды?

А. Спортивно-зрелищные+

В. Учебно-тренировочные

С. Соревновательные

Д. Оздоровительные

4) Сооружения 2 категории предназначаются для одновременного ведения учебно-тренировочной работы и занятий населения. Сколько % от всего времени занятий отводится для населения?

А. 40%+

В. 20%

С. 60%

Д. 80%

5) Трибуны, состоящие из раздвигающихся секций телескопического типа – это?

А. Бличеры+

В. Партер-трибуны

С. Смешанные трибуны

Д. Комбо-трибуны

Универсальные спортивные сооружения и комплексы

1) Спортивное сооружение, имеющее в своем составе основное

поле (спортивное ядро), трибуны для зрителей, площадки для спортивных игр и гимнастики со вспомогательными сооружениями и помещениями – это?

A. Стадион+

B. Манеж

C. Корт

D. Дворец спорта

2) В чем принято измерять дистанции на стадионах?

A. В метрах+

B. В километрах

C. В га

D. В сантиметрах

3) Какой угол уклона в манежах на виражах закладывают?

A. 18%+

B. 20%

C. 25%

D. 10%

4) В чем принято измерять дистанцию на шоссе?

A. В метрах

B. В километрах+

C. В га

D. В сантиметрах

5) Где обычно располагают зоны старта и финиша на лыжных стадионах?

A. В центре лыжного стадиона+

B. На окраине лыжного стадиона

C. На склонах лыжного стадиона

D. Возле зрительских мест

Спортивные сооружения для игровых видов спорта

1) Наиболее затратные, но обеспечивающие наибольшую пропускную систему, являются

какие плоскостные спортсооружения?

A. Открытые+

B. Высокие

C. Закрытые

D. Смешанные

2) Сколько видов освещения используется в сооружениях?

A. 5

B. 8

C. 1

D. 3+

3) Какой размер и какой формы площадки на игровом поле для волейбола?

A. Треугольная 18*9 м

B. Прямоугольная 18*9 м+

C. Квадратная 18*9 м

D. Прямоугольная 20*12 м

4)Какова ширина свободной зоны на игровой площадке для волейбола?

- A. 5 м
- B. 2 м
- C. 4 м
- D. 3 м+

5)Какая должна быть ширина каждой линии на игровой площадке для волейбола?

- A. 5 см+
- B. 6 см
- C. 8 см
- D. 10 см

Спортивные сооружения для легкой атлетики

1) Ширина дорожки для одного бегуна, равна?

- A. 1,25 м+
- B. 1,75 м
- C. 1,5 м
- D. 2 м

2)На сколько беговую дорожку отделяют от внутреннего поля бровки?

- A. 5 см+
- B. 10 см
- C. 7 см
- D. 6 см

3)В какой цвет окрашивают бровку?

- A. белый+
- B. черный
- C. синий
- D. красный

4)Какую длину должна иметь прямая дорожка?

- A. 130 м+
- B. 150 м
- C. 120 м
- D. 110 м

5)Сколько должна быть ширина линии старта?

- A. 5 см+
- B. 6 см
- C. 8 см
- D. 9 см

Спортивные сооружения для зимних видов спорта

1) Какие зависимости от характера местности спортивные трассы могут быть?

- A. Пересеченные и Равнинные+
- B. Прямые и крутые
- C. Пересеченные
- D. Равнинные

2) Разность высот между низшей и высшей точками подъема, это?

- A. PHD+
- B. PTC
- C. TC
- D. PT

3) Какое должно быть расстояние между соседними огневыми позициями в биатлоне?

- A. Не менее 2,5 м+
- B. Более 2,5 м
- C. 1 м
- D. 2 м

4) Специальное сооружение, предназначенное для прыжков на лыжах, это?

- A. Трамплин+
- B. Гора
- C. Кронштейн
- D. Слалом

5) Рабочая жидкость холодильной установки, это?

- A. Хладагент+
- B. Лед
- C. Снег

Сооружения для водных видов спорта

1) С помощью какого специального устройства забирается вода с поверхности бассейна

для фильтрации ?

- A. Скиммера+
- B. Чиллера
- C. Кронштейна
- D. Холодильника

2) Уровень звука в водной зоне аквапарка не должен превышать ___ дБА.

- A. 82+
- B. 84
- C. 90
- D. 92

3) Сколько дорожек в бассейне предусматривается для проведения олимпийских игр?

- A. 8+
- B. 10
- C. 6
- D. 9

4) Какая длина дорожек в бассейне предусматривается для проведения олимпийских игр?

- A. 50 м+
- B. 25 м
- C. 30 м
- D. 40 м
- 25 м ?
- A. 1,8 м+

- B. 2 м
- C. 2,5 м
- D. 2,7 м

Вспомогательные помещения и сооружения для зрителей

- 1) Какие различают общие типы зрительных мест?
 - A. Стандартные+
 - B. Бизнес-класс+
 - C. Сиденья
 - D. Профессиональные
- 2) Широко используемый вариант индивидуального места, это?
 - A. Откидное место+
 - B. Лежачее место
 - C. Деревянный стул
 - D. Пластиковые сиденья
- 3) Какая минимальная глубина ряда рекомендована в спортивных сооружениях?
 - A. 600 мм
 - B. 700 мм+
 - C. 900 мм
 - D. 200 мм
- 4) Какой рекомендован наклон в % зрительских пандусов в стоящих рядах?
 - A. 10%+
 - B. 12%
 - C. 15%
 - D. 18%
- 5) Какое количество стандартных мест в ряду должно быть в России?
 - A. 50 мест+
 - B. 60 мест
 - C. 70 мест
 - D. 40 мест

Технические особенности и инженерные коммуникации спортивных сооружений

- 1) В чем измеряется освещение?
 - A. Лк+
 - B. дБА
 - C. ЕВ
 - D. Омах
- 2) Показатель, гарантирующий отсутствие падения средней освещенности ниже нормируемого значения, это?
 - A. Коэффициент запаса+
 - B. Равномерность освещенности
 - C. Показатель ослепленности
 - D. Коэффициент старта
- 3) Сколько классов осветительных установок по аналогии с европейскими нормами можно определить?

- A. 5
- B. 4+
- C. 6
- D. 2

4) Сколько способов размещения динамиков существует?

- A. 3+
- B. 5
- C. 6
- D. 2

5) Какой способ размещения динамиков самый дорогостоящий?

- A. Полностью распределенная система динамиков+
- B. Централизованное расположение
- C. Частичное распределение динамиков
- D. Децентрализованное расположение

Эксплуатация и основы безопасности эксплуатации спортивных сооружений

1) Полный ремонт в спортивных сооружениях, это?

- A. Капитальный ремонт+
- B. Текущий ремонт
- C. Внутренний ремонт
- D. Внешний ремонт

2) На какую высоту окрашиваются сены спортивных залов красками и лаками?

- A. Не менее 1,8 м+
- B. Менее 1,5 м
- C. Не более 2,5 м
- D. 3 м

3) Ремонт относящийся к очередным, повседневным делам, нуждам, обязанностям?

- A. Капитальный ремонт
- B. Текущий ремонт+
- C. Внутренний ремонт
- D. Временный ремонт

4) Где непосредственно размещают медицинский пункт?

- A. Возле спортивного зала+
- B. Возле центрального выхода
- C. Возле запасного выхода
- D. Возле кабинета администрации

5) Основные параметры и оснащение спортивного сооружения в целом соответствуют

требованиям правил соревнований по видам спорта и обеспечивают учебно-тренировочную подготовку спортсменов массовых разрядов или проведение соревнований на уровне субъекта Российской Федерации, региона, области, города, какая

это категория спорт.сооружения?

- A. 1-я категория
- B. 2-я категория+
- C. 3-я категория

D. 4-я категория

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за тест 40 баллов, минимальная – 22 баллов.

Критерии оценки	
40-34	86-100% правильных ответов теста
33-28	71-85% правильных ответов теста
27-22	не менее 55% правильных ответов теста

Творческое задание промежуточного контроля для оценки сформированности компетенции ПК 1.1

Задание №1. Описать классификацию спортивных сооружений:

- признаки
- по структуре населенных мест
- по характеру использования и специфике назначения
- по архитектурно-планировочным особенностям
- по функциональному назначению
- по типу сооружений
- виды спортивных сооружений

Задание №2. Выбрать любое спортивное сооружение и описать:

- назначение
- размеры
- оборудование
- характер эксплуатации

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за задание 30 баллов, минимальная – 10 баллов.

Критерии оценки	
23-30	Задания выполнены в полном объеме. Оформление и результаты соответствуют требованиям. Выводы сформулированы
15-22	Задания выполнены в полном объеме имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.
10-14	Задания выполнены не в полном объеме, имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.

Вопросы к зачету для оценки сформированности компетенции ПК 1.1

Вопросы:

1. Общее понятие о физкультурно-спортивных сооружениях.
2. Классификация физкультурно-спортивных сооружений.
3. Основы проектирования спортивных сооружений.

4. Типы проектов спортивных сооружений.
5. Роль проекта при строительстве и эксплуатации спортивных сооружений.
6. Подрядный способ строительства спортивных сооружений.
7. Хозяйственный и комбинированный способы строительства спортивных сооружений.
8. Прием построенных спортивных сооружений в эксплуатацию (рабочая и Государственная комиссии).
9. Необходимость и значение профилактического осмотра спортивных сооружений в процессе их эксплуатации.
10. Текущий и капитальный ремонты на спортивных сооружениях.
11. Виды учета на спортивных сооружениях и значение их в деятельности сооружений.
12. Общие требования к игровым площадкам.
13. Влагонепроницаемые покрытия на игровых площадках.
14. Влагонепроницаемые покрытия на игровых площадках,
15. Дренажные системы, их роль в эксплуатации плоскостных сооружений.
16. Основные требования к выбору участка для строительства плоскостных сооружений.
17. Синтетические покрытия, основные требования к их устройству.
18. Спортивное ядро, основные принципы его построения.
19. Типовое (нормальное) спортивное ядро.
20. Газонные футбольные поля.
21. Грунтовые футбольные поля.
22. Футбольные поля с синтетическим покрытием.
23. Места для легкоатлетических прыжков.
24. Места для легкоатлетических метаний.
25. Основные этапы строительства плоскостного сооружений (на примере волейбольной площадки).
26. Основные требования к участкам для прокладки лыжных трасс.
27. Подготовка участка для заливки под каток.
28. Катки на естественных водоемах.
29. Бассейны для плавания и игры в водное поло.
30. Требования к ваннам бассейнов, режимы их эксплуатации.
31. Общие понятия о крытых спортивных сооружениях.
32. Роль ограждающих конструкций (стены, полы, перекрытия, крыша) в создании комфортных условий для занятий и проведения соревнований.
33. Спортивные залы, основные требования к их эксплуатации.
34. Правила расстановки гимнастического оборудования в спортивных залах.
35. Основные принципы проверки гимнастического оборудования на прочность.
36. Специализированные спортивные залы.
37. Универсальные спортивные залы.
38. Крытые спортивные манежи.
39. Основные принципы расчета потребности в спортивных сооружениях.
40. Основные принципы построения сети спортивных сооружений в городе.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

30 баллов («отлично») выставляется, если студент демонстрирует глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений, который характеризуется последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент демонстрирует умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Хорошо ориентируется в содержании материала, быстро и точно отвечает на дополнительные вопросы.

20 баллов («хорошо») выставляется, если студент демонстрирует содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

10 баллов («удовлетворительно») выставляется, если студентом раскрыто содержание материала, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

меньше 10 баллов («неудовлетворительно») выставляется, если студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

Круглый стол как средство промежуточного контроля для оценки сформированности компетенции ПК 1.2

Студенты самостоятельно делятся на группы 3-4 человека, выбирают тему для изучения, определяют роль каждого при подготовке и участии в мероприятии.

Темы для круглого стола:

1. Организация отдыха и оздоровления детей в лагерях с дневным и круглосуточным пребыванием.
2. Источники планирования воспитательной работы в оздоровительном лагере. Формы и методы коллективного планирования.
3. Режим дня в оздоровительном лагере. Планирование работы воспитателя на день.
4. Особенности временного детского коллектива и педагогического руководства им.
5. Направления воспитательной работы в оздоровительном лагере. Виды воспитательных дел и мероприятий.
6. Игровые формы деятельности в оздоровительном лагере. Виды игр.
7. Утренняя гигиеническая гимнастика, подвижные игры и эстафеты в оздоровительном лагере.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за тест 30 баллов, минимальная – 19 баллов.

Критерии	Показатели	Оценка в баллах
1. Степень полноты выполнения задания	Представлены ответы на все вопросы, содержание соответствует заявленной теме	3
2. Степень полноты ответов на вопросы	Ответы полные, корректно сформулированные	10
	Ответы полные, не совсем корректно сформулированные	9-7
	Ответы не полные, но корректно сформулированы	6-4
	Ответы не полные и не корректно сформулированные	3-1
	Ответы неправильные	
3. Самостоятельность изложения	Самостоятельно сформулированы все ответы	6-5
	Частично самостоятельно сформулированы ответы	4-3
	Ответы полностью переписаны на все вопросы	2-1
	Ответы не на все вопросы переписаны	0
4. Доказательность	Предоставление доказательных аргументов на все вопросы	6
	Предоставление доказательных аргументов (не на все вопросы)	5-4
	Частичное предоставление аргументов	3-2
	Представлены неверные аргументы	1
	Аргументов не представлено	0
5. Индивидуальность задания	Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии на все вопросы	6-5
	Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии на часть вопросов	4-3
	Индивидуальная точка зрения отсутствует	2-1
	Итого	30

Творческое задание промежуточного контроля для оценки сформированности компетенции ПК 1.2

Разработать спортивно-массовое мероприятие для воспитанников днтского оздоровительного лагеря.

Указать название мероприятия, цели, задачи, планируемые результаты, оформить сценарий, описать необходимый инвентарь, подготовить протоколы мероприятия (по необходимости).

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за задание 40 баллов, минимальная – 10 баллов.

Критерии оценки	
27-40	Задания выполнены в полном объеме. Оформление и результаты соответствуют требованиям. Выводы сформулированы
13-26	Задания выполнены в полном объеме имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.
10-13	Задания выполнены не в полном объеме, имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.

Вопросы для дифференцированного зачета для оценки сформированности компетенции П.К. 1.2

Вопросы:

1. Цели, задачи, виды и структура детских оздоровительных учреждений образования.
2. Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность детских оздоровительных учреждений образования.
3. Особенности педагогической деятельности воспитателя детского оздоровительного учреждения образования, его права и обязанности.
4. Организация отдыха и оздоровления детей с ОПФР в лагерях с дневным и круглосуточным пребыванием.
5. Особенности организации отдыха и оздоровления детей с ОПФР в лагерях интеграционного типа.
6. Периодизация и логика развития смены в детском оздоровительном учреждении образования. Профильные смены.
7. Организационный период смены, его задачи, основные формы воспитательной работы с детьми.
8. Организация заезда детей, знакомства с лагерем, знакомства и выявления лидеров в отряде.
9. Основной и заключительный периоды смены, их характеристика.
10. Планирование воспитательной работы в оздоровительном лагере. Виды планов.
11. Источники планирования воспитательной работы в оздоровительном лагере. Формы и методы коллективного планирования.
12. Содержание календарного плана работы отряда на смену и методика его составления.
13. Режим дня в оздоровительном лагере. Планирование работы воспитателя на день.
14. Особенности временного детского коллектива и педагогического руководства им.
15. Организация самоуправления в оздоровительном лагере. Организация дежурства.
16. Учет возрастных особенностей детей при планировании и проведении воспитательной работы в оздоровительном лагере.
17. Направления воспитательной работы в оздоровительном лагере. Виды

воспитательных дел и мероприятий.

18. Игровые формы деятельности в оздоровительном лагере. Виды игр.

19. Организация и проведение викторин, конкурсов, турниров в оздоровительном лагере. Методика проведения дискотеки.

20. Использование элементов белорусской народной культуры и народной педагогики (игр, загадок, промыслов) в оздоровительном лагере.

21. Содержание, формы и методы экологического воспитания в оздоровительном лагере.

22. Экскурсии в природу, игры и праздники экологического содержания в оздоровительном лагере.

23. Система форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в оздоровительном лагере.

24. Утренняя гигиеническая гимнастика, подвижные игры и эстафеты в оздоровительном лагере.

25. Туристско-краеведческая работа в оздоровительном лагере. Методика подготовки и проведения туристского похода.

26. Принципы и формы организации художественно-оформительской деятельности в оздоровительном лагере.

27. Наглядная информация в оздоровительном лагере. Содержание и оформление отрядного уголка.

28. Конфликты в оздоровительном лагере и способы их разрешения.

29. Система мер по охране жизни и здоровья детей в оздоровительном лагере. Инструктаж по технике безопасности, его виды.

30. Меры профилактики травматизма и заболеваний в оздоровительном лагере.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

30 баллов («отлично») выставляется, если студент демонстрирует глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений, который характеризуется последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент демонстрирует умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Хорошо ориентируется в содержании материала, быстро и точно отвечает на дополнительные вопросы.

20 баллов («хорошо») выставляется, если студент демонстрирует содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

10 баллов («удовлетворительно») выставляется, если студентом раскрыто содержание материала, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует

серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

меньше 10 баллов («неудовлетворительно») выставляется, если студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.