

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**ПРАКТИКУМ  
И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

ОГСЭ.01 Основы философии  
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных  
сооружений

Москва, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
Общие положения	4
<b>Практическое занятие №1.</b> Заполнение схемы: «Функции философии».	13
<b>Практическое занятие №2.</b> Составление древа понятия «философия».	14
<b>Практическое занятие №3.</b> Заполнение таблицы: «Философские школы Древнего Китая, Индии, Древней Греции и Рима».	16
<b>Практическое занятие №4.</b> Заполнение таблицы: «Философия Средневековья»	20
<b>Практическое занятие №5.</b> Заполнение таблицы «Основные направления философии Нового времени».	22

## **1. Общие положения**

**1.1.** В процессе выполнения практических заданий обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Поскольку в образовательном процессе развиваются не только познавательные способности, но и формируются устойчивая учебно-профессиональная мотивация, социальные и профессионально-значимые качества, то построение практического занятия осуществляется с учетом следующих требований:

- диалогичность;
- предоставление студенту необходимого пространства, свободы для выбора и принятия самостоятельных решений;
- деятельностно-творческий характер обучения;
- направленность на поддержку индивидуального развития, субъективных знаний и опыта обучаемых.

Студентам предложены задания, в которых нужно поразмышлять по поводу определенной проблемы или же прокомментировать высказывание того или иного мыслителя.

Здесь важно:

- увидеть проблему, четко определить и сформулировать ее суть, оценить возможности ее решения;
- дать свое понимание (интерпретацию) высказанной идеи;
- обосновать и аргументировать свою точку зрения.

## **СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ**

**Абсолют** — духовная первооснова и одновременно высшая, верховная ценность, первоначало всего сущего.

**Абсолютная истина** - полное, исчерпывающее знание о действительности, которое выступает лишь как цель научного познания. К абсолютным истинам относятся сведения, которые правильно отражают те или иные свойства исследуемых объектов и не могут быть опровергнуты с дальнейшим развитием науки, а также твердо установленные частные факты и знания о свершившихся событиях.

**Абстракция** - результат процесса абстрагирования, т.е. отвлечения, мысленного выделения одной стороны и отбрасывания всего, что мешает рассмотрению объекта исследования.

**Авторитаризм** - политический режим личной власти.

**Агностицизм** - учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания окружающего мира.

**Аксиология** - учение о ценностях.

**Альтернатива** — одно из двух, как правило противоположных, решений; один из многих вариантов.

**Альтруизм** - этическое учение и принцип поведения, заключающийся в бескорыстном отношении к людям и готовности жертвовать своими интересами ради других.

**Антиномия** — противоречия между рядом положений, каждое из которых имеет законную силу. С точки зрения Канта, выбор субъектом той или иной точки зрения зависит от исходных посылок субъекта, а не от степени истинности положений.

**Антропология** - философско-научное направление, предметом исследования которого является человек и весь комплекс проблем, с ним связанных.

**Антропоцентризм** (с гр.) — воззрение, согласно которому человек — это центр Вселенной и высшая цель всего, совершающегося в мире.

**Апологетика** - защита и оправдание положений какого-либо учения или теории. Опирается на логические, обращенные к разуму доводы и аргументы.

**Апория** - неразрешимое противоречие.

**Априорность** — знание, предшествующее опыту и независимое от него. Априорными, по Канту, являются те понятия, которые не могут быть доказаны или опровергнуты опытом. В XX веке считают, что априорные положения являются исходными постулатами науки, они условны и относительны.

**Априорный** - доопытный.

**Артефакт** (с лат.) — сделанное искусственно. Процесс, предмет, вещь созданная людьми, то, что возникает только под воздействием людей.

**Архетип** — прообраз, первичная форма, образец. К.-Г. Юнг определяет этим термином структурные элементы коллективного бессознательного, лежащего в основе психики человека и этносов.

**Аскетизм** - образ жизни, основанный на максимальном отказе от земных благ, воздержание в удовлетворении материальных потребностей, чаще всего во имя религиозных идеалов.

**Атрибут** - неотъемлемое существенное свойство.

**Аутентичность** (с гр.) — подлинность, достоверность, соответствие самому себе.

**Бессознательное** — те явления и процессы, свойства и состояния, которые оказывают влияние на поведение человека, но не осознаются им.

**Бытие** — объективная и субъективная реальности в своей совокупности. Все то, что существует.

**Верификация** — проверка научных высказываний опытным путем

**Вещь в себе** - в философии И. Канта сущность предмета, которая не может быть познана.

**Вещь для нас** - в философии И. Канта явление, которое воспринимает человек и которое может быть им познано.

**Виртуальный** — могущий создать, способный быть, существовать.

**Волюнтаризм** - философское направление, рассматривающее волю в качестве первоначала бытия.

**Гедонизм** - этика наслаждения; направление в этике, считающее удовольствие, наслаждение смыслом бытия человека

**Генезис**- происхождение, возникновение.

**Герменевтика** — истолкование текстов или искусство перевода.

**Гносеология** — учение о знании, теория познания.

**Движение** - изменение вообще; способ существования материи и духа.

**Дедукция** - логический путь от общего к частному.

**Деизм** - религиозное учение, признающее существование Бога, но отвергающее идею его вмешательства в жизнедеятельность человека.

**Детерминация** (с лат. определять) — причинная обусловленность явлений действительности, наличие закономерности в явлениях природы и общества.

**Детерминизм** - учение о всеобщей обусловленности природных, общественных и психических явлений.

**Диалектика** - учение о развитии, метод познания явлений и процессов в их развитии и непрерывной взаимосвязи.

**Догматизм** - некритический, односторонний тип мышления, оперирующий неизменными понятиями без учета объективных условий.

**Дуализм** - философское учение, признающее духовное и материальное начала равноправными: принципами человеческого бытия и мира.

**Дух** - понятие идеального начала в человеке и мире, противоположное материальному

**Душа** - понятие, выражающее индивидуальную психическую жизнь, внутренний мир человека;

**Закон** - объективная, необходимая, всеобщая, повторяющаяся и существенная связь между явлениями и событиями..

**Идеализм** - философское направление, исходящее из принципа первичности духовного, мыслительного, идеального начала над материальным, природным, физическим.

**Имманентный** (пребывающий в чём-либо) - то, что внутренне присуще данной вещи, явлению, процессу.

**Императив** - безусловное требование, приказ, закон.

**Индетерминизм** - отрицание причинности или взаимосвязи между явлениями и событиями.

**Интерпретация** — истолкование, раскрытие смысла, содержания чего-нибудь.

**Интуиция** — непосредственное усмотрение истины без предварительного анализа и доказательства.

**Иррационализм** - философское направление, исходящее из того, что в мире царят слепой случай, хаос, беспорядок. Поэтому познавательные возможности разума ограничены, а познание возможно лишь на уровне интуиции, инстинкта.

**Истина (объективная истина)** - адекватное отражение объекта познающим субъектом; знание, содержание которого не зависит от познающего субъекта.

**Категория** - максимально обобщенное понятие.

**Либи́до** - термин из философии психоанализа З. Фрейда, означающий стихийную силу желаний, психическую энергию вообще.

**Логос** — слово, закон, нечто, лежащее в основании.

**Макрокосм** - мир в целом, Вселенная.

**Материализм** - философское направление, признающее материю началом мира.

**Материя** - объективная реальность, существующая независимо от человеческого сознания и отображаемая им.

**Метафизика** (с гр. после природы) — со времен Аристотеля — первофилософия, основная философская наука, которая ищет постоянное и связь всего, что есть в действительности. Позитивизм XIX в. объявил метафизику ложным знанием, но в XX в. возрождается стремление людей к простому, единому и целостному знанию, которое дает метафизика, толкующая связи всего сущего в мире.

**Мировоззрение** - совокупность взглядов и убеждений, оценок и норм, идеалов и установок, которые определяют отношение человека к миру и его поведение.

**Монизм** - философский принцип, утверждающий в качестве начала мира материальную или духовную субстанцию.

**Мораль** - система ценностей и императивов, ориентирующих людей на духовно-возвышенный идеал человеческого единения, выражающегося в примиренности, солидарности и братской (милосердной) любви.

**Ноосфера** - сфера разума, целенаправленное, разумное развитие биосферы, осуществляемое в интересах человека и его будущего.

**Общество** - обособившаяся от природы часть материального мира, представляющая собой исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей; определенный этап человеческой истории (раннефеодальное, буржуазное, социалистическое общество).

**Объективное** - существующее независимо от человека, его воли, знаний, уровня развития и сознания.

**Онтология** - учение о бытии, об основных началах всего существующего.

**Относительная истина** - неполнота знаний, их незавершенность, знания, содержание которых может быть уточнено или пересмотрено дальнейшим развитием науки.

**Отчуждение** - социальный процесс, в ходе которого деятельность человека вместе с ее результатами превращается в самостоятельную силу, господствующую над ним.

**Пантеизм** - учение о том, что все есть Бог. Обожествление Вселенной, природы приводит практически к исчезновению Бога, как творца и вседержителя.

**Парадигма** — образец, или схема, задающая способ видения того или иного предмета; идеальная теория, определяющая способ объяснения изучаемых явлений. Термин парадигма заменяет понятие Картина мира.

**Патристика** - этап развития средневековой философии, связанный с деятельностью так называемых отцов церкви.

**Перфекционизм** - этика личного совершенства.

**Позитивизм** (с лат. устойчивый, положительный) — философская школа, основанная О. Кантом, считающая философию обобщением наук, основанных на опыте.

**Познание** - процесс мышления, отражающий и воспроизводящий в человеческом сознании объективную реальность.

**Прагматизм** - образ мысли и действий, сориентированных только на успех, на непременно осуществление предпринятого дела

**Практика** — общественная материально-предметная деятельность по изменению и преобразованию природы и общества.

**Прогресс социальный (исторический)** - поступательное движение общества (человечества) от низших ступеней к высшим.



**Развитие** - количественно-качественное изменение объекта или его состояния, которое характеризуется направленностью, определенными закономерностями и необратимостью.

**Рационализм** - философское учение, согласно которому всякое достоверное знание можно вывести только из самого человеческого ума и понятий, созданных умом.

**Рациональное** — разумно (аналитически, логически) обоснованное, целесообразное.

**Релятивизм** - философское учение, которое преувеличивает момент относительности в человеческом познании, а значит утверждает невозможность получения объективного знания.

**Рефлексия** — самоанализ, мысль о мысли, самоотчетное рассуждение.

**Сакральное** - все священное в жизни человека, связанное с его представлениями о высшем, идеальном, божественном.

**Свобода** - специфический способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решения и совершать поступки в соответствии со своими целями, интересами, идеалами и оценками. Свобода напрямую связана с ответственностью личности за свои действия, поступки и т.д. Свобода без ответственности превращается в произвол.

**Сенсуализм** — философское учение, признающее единственным источником познания ощущения.

**Синергетика** - область знания, изучающая закономерности самоорганизации, становления устойчивых структур в открытых системах.

**Скептицизм** - философская концепция, высказывающая сомнение в возможности достижения объективной истины.

**Софистика** - способ ведения споров, диспутов, дискуссий, ставящий своей целью достижение победы любыми средствами.

**Стохастический** (с гр. догадка) — случайный или вероятностный процесс, характер изменения которого точно предсказать или описать невозможно.

**Сублимация** - в философии З. Фрейда обозначает переключение либидо на более высокие, преимущественно духовные виды деятельности — политику, искусство, науку.

**Субстанция** - первоначало, первооснова, первопричина сущего. То, что в своем бытии ни в ком и ни в чем не нуждается.

**Сущность** — внутреннее и наиболее глубокое содержание предмета.

**Сциентизм** (с лат. наука) — абсолютизация роли науки а жизни общества, особенно характерная для современной индустриальной цивилизации.

**Теодицея** - учение об оправдании Бога, в связи с существованием в мире не только добра, но и зла.

**Толерантность** — терпимость, уважение другой позиции, иного мнения.

**Труд** - целенаправленная деятельность человека, в процессе которой он при помощи орудий труда воздействует на окружающую среду с целью удовлетворения своих потребностей. Выделяют труд физический и умственный, управленческий и исполнительский, аграрный и индустриальный и т.д.

**Утилитаризм** - узкий практицизм, стремление извлекать из всего выгоду или пользу; учение полагающие, что ценность человеческого действия должна определяться по его конечному результату; этическая система, основанная на представлении о полезности как основной ценности.

**Фатализм** - мировоззренческая концепция, полагающая, что в основе всех поступков человека, мировых событий и процессов лежит предопределение, необходимость, не оставляющая места свободе воли, творческой активности человека.

**Феномен** - явление чего-либо; то, что является человеку в непосредственном чувственном опыте.

**Ценность** - социально и культурно значимые для человека явления и предметы окружающей действительности.

**Цивилизация** - а) синоним культуры; б) степень общественного развития, следующая за варварством; в) замкнутый, относительно изолированный социально-исторический организм, в основе которого лежат культурные особенности.

**Эвдемонизм** - мировоззренческий принцип, согласно которому жизнь - это стремление к счастью как подлинному назначению человека.

**Эволюция** — постепенное и непрерывное изменение или развитие.

**Эвристика** — то, что стимулирует активный поиск решений.

**Экзистенциальное** — относящееся к жизни, ее основаниям и целям.

**Экзистенция** (с лат.) — существование как факт бытия. Центральное понятие в экзистенциализме, считающего, что существование предшествует сущности человека и по-разному определяющего эту сущность.

**Экологический императив** - это совокупность таких - уже недопустимых - нарушений равновесия природы, которые могут повлечь за собой дальнейшие неконтролируемые изменения характеристик биосферы, сделать существование на Земле человека невозможным.

**Эмпиризм** - философское направление, считающее чувственный опыт основой знания.

**Эпистемология** - раздел теории познания, рассматривающий проблемы научного познания.

**Эстетика** - философская дисциплина о законах создания и освоения художественных ценностей; философское учение о прекрасном.

**Эсхатология** - религиозное учение о конечных судьбах человечества и мира.

**Этика** - философское учение о нравственности, морали.



*Уважаемые студенты!*

1. Внимательно прочтите представленные в заданиях фрагменты оригинальных философских текстов, выдержки из современных учебников и словарей по философии или отдельные высказывания известных философов.

2. Изучите содержание соответствующих тем, используя конспекты лекций, теоретический материал, который содержится в пособии, а также рекомендованные источники.

3. Используйте философскую терминологию в процессе выполнения заданий.

4. Свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы необходимо обосновать или аргументировать.

5. В процессе обоснования собственного мнения в качестве аргументов можете приводить факты из истории философии, науки, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

*Требования к оформлению выполненных заданий*

1. Ответы оформите в рабочих тетрадях, стараясь не допускать грамматических, орфографических и стилистических ошибок.

2. Ответы могут иметь краткую или развернутую форму.

3. Не дублируйте формулировки заданий и вопросов в тетрадях.

4. Результаты выполнения заданий должны содержать:

- номер практического занятия, в ходе которого выполняются задания;
- наименование темы занятия;
- цели выполнения заданий;
- номер задания и номер вопроса;
- ответы на вопросы, предложенные в заданиях;
- выводы.

## **Практическое занятие № 1.**

### **Заполнение схемы: «Функции философии»**

**Цель занятия:** определить сущность, предмет и характерные черты и функции философии. Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебно-методическое пособие, философский словарь, конспект лекций.

#### **Краткие теоретические сведения**

Философия в буквальном переводе с греческого означает «любовь к мудрости» («филиа» - любовь, «софия» - мудрость). Филиа означает, прежде всего, «дружеское влечение», духовное стремление к высшему и совершенному. Мудрость ориентирована на целостное бытие и смысл жизни. Слово «философия» ввел в употребление выдающийся древнегреческий ученый Пифагор (580-500 до н.э.), но широкое применение оно получило в V в. до н.э. Философия начинается с осознанной замены образов понятиями. Это точка перехода от мифологии к философии. Становление философии из мифологии позволяет определить ее как первую рациональную отрасль в истории духовной культуры. В буквальном переводе с латинского «рацио» означает «разум». Что включает в себя рациональность? Ее можно выразить формулой  $P = П + Л + Д$ , где P - рациональность, П - понятливость, Л - логичность, Д - дискурсивность. Предмет философии – это круг вопросов, которые она изучает. Относительно философии можно сказать, что ее предметом являются наиболее общие и фундаментальные вопросы происхождения и функционирования природы, общества и мышления. Основными из них являются: каково происхождение и устройство мира; что такое человек; как он познает мир; что есть истина, добро и красота; в чем смысл жизни и т. п. Философия - это вдохновляемая любовью к мудрости рациональная отрасль духовной культуры, имеющая своим предметом фундаментальные вопросы человеческого существования. Философия – это учение о наиболее общих законах движения и развития природы, общества и мышления человека. Философия имеет культурную специфику. Рациональный характер философии отличает ее от всех отраслей культуры, кроме науки. По предмету своих исследований философия отличается от науки, во многом совпадая с мифологией и религией, дающими свой ответ на те же фундаментальные вопросы, ответ преимущественно нерациональный.

#### **Порядок проведения занятия**

1. Используя справочную литературу, раскрыть значение понятий: «философия», «мировоззрение», «понятие», «предмет философии».
2. Показать смысл термина «философия».
3. Составить таблицу: «Этапы развития философии»
4. Показать сущность предмета философии.
5. Определить спектр основных вопросов и проблем, которые являются философскими.
6. Рассмотреть и решить проблемное задание.
7. Составить таблицу: «Основные функции философии».
8. Определить основные характерные черты философии.

#### **Содержание отчета**

1. Приведите определения понятий: «философия», «мировоззрение», «понятие», «предмет философии».
2. Покажите смысл термина «философия».
3. Составить таблицу: «Этапы развития философии»      Название исторического типа философии      Хронологические рамки
4. Покажите сущность предмета философии?
5. Какие вопросы и проблемы являются философскими?
8. Составить таблицу: «Основные функции философии».

## **Практическое занятие № 2.**

### **Тема: Составление древа понятия «философия»**

*Цель занятия:* определить сущность и охарактеризовать основные направления философии.

**Оборудование и раздаточный материал:** методические рекомендации, учебно-методическое пособие, философский словарь, конспект лекций.

#### **Краткие теоретические сведения**

Основным в философии традиционно считается вопрос об отношении мышления к бытию, а бытия - к мышлению (сознанию). Материя и сознание (дух) - две неразрывные и в то же время противоположные характеристики бытия. В связи этим существуют две стороны основного вопроса философии - онтологическая и гносеологическая. Онтологическая (бытийная) сторона основного вопроса философии заключается в постановке и решении проблемы: что первично - материя или сознание? Суть гносеологической (познавательной) стороны основного вопроса: познаваем ли мир, что первично в процессе познания? Материализм (так называемая «линия Демокрита») - направление в философии, сторонники которого считали, что в отношениях материи и сознания первичной является материя. К материалистическому направлению принадлежали такие философы, как Демокрит; философы Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен); Эпикур; Бэкон; Локк; Спиноза; Дидро и иные. Идеализм («линия Платона») - направление в философии, сторонники которого в отношениях материи и сознания первичным считали сознание (идею, дух). В идеализме выделяются два самостоятельных направления: • объективный идеализм (Платон, Лейбниц, Гегель и др.); • субъективный идеализм (Беркли, Юм). Наряду с полярными (конкурирующими) главными направлениями философии - материализмом и идеализмом - существуют промежуточные (компромиссные) течения - дуализм, деизм. Суть дуализма заключается в том, что существуют две независимые субстанции - материальная (обладающая свойством протяжения) и духовная (обладающая свойством мышления). Деизм - направление в философии, сторонники которого (преимущественно французские просветители XVIII в.) признавали наличие Бога, который, по их мнению, единожды сотворив мир, уже не участвует в его дальнейшем развитии и не влияет на жизнь и поступки людей. Гносеологическая сторона основного вопроса философии представлена эмпиризмом (сенсуализмом) и рационализмом. Основателем эмпиризма является Ф. Бэкон. Эмпиристы считали, что в основе познания могут лежать лишь опыт и чувственные ощущения («Нет ничего в мыслях (в разуме), чего бы не было до этого в опыте и чувственных ощущениях»).

Основоположником рационализма (от лат. *ratio* - разум) считается Р. Декарт. Основная идея рационализма в том, что истинное (достоверное) знание может быть выведено только непосредственно из разума и не зависит от чувственного опыта. В качестве особого направления выделяется иррационализм (Ницше, Шопенгауэр). Согласно иррационалистам мир хаотичен, не имеет внутренней логики, а, следовательно, никогда не будет познан разумом. С гносеологической стороной основного вопроса философии связаны понятия гностицизма (оптимизма) и агностицизма. Представители гностицизма (оптимизма) считают, что, мир познаваем. Наоборот, агностики утверждают, что мир непознаваем. Важность данного вопроса заключается в том, что от его достоверного разрешения зависит построение целостного знания об окружающем мире и месте человека в нем, а это и является главной задачей философии.

#### **Порядок проведения занятия**

1. Используя справочный материал, раскрыть значение понятий: «онтология», «гносеология», «бытие», «сознание», «материя», «материализм», «идеализм», «гностицизм», «агностицизм», «дуализм».

2. Заполнить схему: «Древо философии».

### **Содержание отчета**

1. Раскройте значение понятий: «онтология», «гносеология», «бытие», «сознание», «материя», «материализм», «идеализм», «гностицизм», «агностицизм», «дуализм».
2. Покажите сущность основного вопроса философии.

### Практическое занятие №3

#### Заполнение таблицы: «Философские школы Древнего Китая, Индии, Древней Греции, Древнего Рима»

*Цель занятия:* определить основные этапы развития философских взглядов в Древней Индии и Древнем Китае, Древней Греции и Древнего Рима, раскрыть сущность философских учений.

*Оборудование и раздаточный материал:* методические рекомендации, учебно-методическое пособие, философский словарь, конспект лекций

#### Краткие теоретические сведения

**Философия Древней Индии** начала формироваться в 8 веке до н.э., после того как Индостан был захвачен арийцами. Основные философские понятия были собраны в сборнике ритуалов под названием Веды (источники знаний). Согласно философии Древней Индии человек - существо страдающее и цель его жизни - освободиться от страданий (мокша - освобождение от страданий) и достичь нирваны. После смерти происходит сансара (реинкарнация-перевоспложение), ведь тело смертно, а душа - вечна и она перерождается. У каждого существа своя карма (судьба). Религиозно-философские комментарии к ведам получили название – упанишады. Философские школы в Древней Индии делились по отношению к ведам, то есть: ведические (ортодоксальные) и неведические (неортодоксальные). Ведические школы - признавали авторитет вед (веданта, миманса, ньяя, Вайшешика, санкхья, йога). 2) Неведические школы - не признавали авторитет вед (джайнизм, буддизм, чарвака).

Основу буддизма составляют «четыре благородные истины»:

- 1) жизнь - это страдание;
- 2) причина страданий - это бесконечные желания и стремления к удовольствиям;
- 3) избавиться от страданий можно, подавив в себе желания и стремления, которые чаще всего суетны и кончаются ничем;
- 4) для подавления желаний и избавления от страданий человек должен следовать путем нравственного совершенствования, указанным Буддой.

В предфилософии **Древнего Китая** центральное место занимало т.н. «Пятикнижие». В него входили: «Книга песен», «Книга истории», «Книга перемен», «Книга обрядов» и Летопись. В религиозно-мифологических и натурфилософских концепциях II – начала I тыс. до н. э. говорилось о том, что в глубокой древности мир представлял собой некий хаос, состоящий из частиц ци. Затем появились два духа: Ян и Инь. Ян олицетворяет мужское, Инь – женское начало. Взаимодействие этих частиц в разных пропорциях порождает пять первоначал: воду, огонь, дерево, металл, землю, из которых состоят все явления мира. Сформировались небо и земля; Ян управляет небом, Инь – землей. В VI–III вв. до н. э. в Китае складываются основные философские направления (школы) – даосизм, конфуцианство, моизм и легизм.

В даосизме (его основатель – Лао-Цзы («старый учитель», 604–531 до н. э.) центральным понятием является Дао (путь, закон), которое характеризуется как «корень неба и земли», «мать всех вещей». При этом подчеркивается трудность постижения Дао. Дао приводит к изменениям вещей, а когда в этом изменении достигается предел, происходит превращение в противоположное. А что касается характера управления, то «совершенно-мудрый» правитель представляет всему идти своим путем, он ни во что не вмешивается, не мешает естественному Дао. Призыв к недеянию относился не только к правителям, но и всем людям вообще – самым разумным поведением является стремление к спокойствию и умеренности. Основатель конфуцианства Кун-Цзы (551–479 до н. э.), более известный как Конфуций, также был недоволен существующим порядком вещей. Он призывал к «исправлению имен». Дело в том, что в обществе, в истории изменяются люди, их взаимоотношения, но при этом употребляются старые слова, имена. Так, например, называют человека правителем, хотя он уже не тот правитель, который был в



прошлом. Отсюда призыв, чтобы «правитель был правителем, слуга – слугой, отец – отцом и сын – сыном» не по имени, а на самом деле, как было раньше. Конфуций разрабатывает учение о поведении людей. Его этика основывается на понятиях «взаимности» (шу), «золотой середины» (чжун юн) и «человеколюбия» (жэнь). «Взаимность» требует «не делать другим того, чего не желаешь себе»; «золотая середина» – не впадать в крайности; «человеколюбие» – стремиться к «почтительности» к родителям, старшим и т. д., проявлять «великодушие», «правдивость», «сметливость», «милость». Конфуций призывал к самосовершенствованию. Основатель моизма Мо-Цзы (ок. 475–395 до н. э.) исходил из принципа «желания неба». «Небо любит справедливость и ненавидит несправедливость». Но в действительности народу живется тяжело. «Голодающие не имеют пищи, замерзающие не имеют одежды, уставшие не имеют отдыха». Мо-Цзы говорит о «семи бедах» в государстве. В основе их – «взаимное разъединение», при котором различные интересы людей порождают «взаимную ненависть». Мо-Цзы предложил программу усовершенствования общества, в основу которой положил принципы «всеобщей любви», «отрицания нападений», «почитания мудрости» и др. Моисты первыми в древнекитайской философии начали изучать процесс познания, источник знания, пути познания и критерии истины. Источник знания и критерий истины – опыт, причем – коллективный опыт. На основе чувственного опыта создаются понятия, суждения, познаются причины. Представители школы легистов (законников) сосредоточили свое внимание на проблеме управления государством. Хань Фэй (ок. 280–233 до н. э.) развивал концепцию управления государством на основе законов (а не ритуала, традиций). Он считал, что человек по природе зол, это начало не может быть изменено воспитанием, но проявления его могут быть предотвращены строгими законами, системой наказаний и поощрений. Законы должны быть едиными, обязательными для всех. Шан Ян (390–338 до н. э.) делал акцент на наказаниях.

**В Древней Греции и Древнем Риме** у истоков формирования натурфилософии стояла милетская школа. Основателем ее был Фалес (625 – 545 гг. до н.э.). Первоосновой всего он считал воду. Анаксимен (585 – 525 гг. до н.э.) – воздух. Гераклит (544 – 483 гг. до н.э.) – огонь. Гераклит считается основателем наивной диалектики (учение о развитии, о противоположностях в мире и его вещах). Он считал, что все абсолютно изменчиво, что, одно и то же, является вместе с тем и разным противоположным. Он говорил, что «все течет», все изменяется, сравнивая движение с рекой, считал, что «нельзя дважды войти в одну и ту же реку». Следующей философской школой являлась школа пифагорейцев (италийская школа). Ее основатель – Пифагор (580 – 500 гг. до н.э.). Первоосновой мира для Пифагора является количественное отношение – число. Именно числа в математическом соотношении образуют порядок, которому подчиняются и движение небесных тел, и музыкальная мелодия. Числа – самостоятельные сущности. Элейская школа (школа элеатов) – Парменид (540 – 480 гг. до н.э.), Зенон (490 – 430 гг. до н.э.). Первоосновой всего они считали не вещество, а неконкретное начало, которое обозначается понятием «единое», «бытие». Единое – это целое, а не сумма чувственно данных элементов. Зенон прославился тем, что отрицал принцип движения. Он выразил это в своих апориях (парадоксах, логических затруднениях). Они доказывали: нет никакого движения, а есть только неподвижное пребывание в различных интервалах пространства. (Апории «Летающая стрела», «Ахиллес и черепаха»). Школа атомистов (атомизма) – Левкипп (500 – 440 гг. до н.э.), Демокрит (460 – 370 гг. до н.э.). В качестве первоосновы всего они называли атом (неделимый). Атом – мельчайшая материальная частица, вечна и неизменна. Атомы отличаются по форме, размерам, положением, порядком. Они свободно двигаются в пространстве, сталкиваются и изменяют порядок движения. Душа также состоит из атомов. Демокрит – основоположник материализма. Школа софистов – Протагор (481 – 411 гг. до н.э.), Горгий (483 – 375 гг. до н.э.). Основной проблемой их рассмотрения становится человек. Протагор говорил: «Человек – мера всех вещей». То, что приносит человеку удовлетворение – хорошо, а то, что причиняет



страдание - плохо. Огромное влияние на античную и мировую философию оказал Сократ (469 – 399 гг. до н.э.). С его именем связан переход от мифа к логосу, становление философии из мифологии. Одно из известных его изречений: «Я знаю, что ничего не знаю» объясняет необходимость более глубокого познания самого себя. «Познай самого себя» - такова формула Сократа. Важнейшей задачей Сократ считал «воспитание людей», содержание которого видел в дискуссиях и беседах, в которых формировался философский метод, названный диалектикой (от греч. *Dialektikē* – вести беседу, разговаривать). Такой метод получил название «майевтика», (повивальное искусство). Центром философии Сократа стал человек, его отношение к семье, обществу, законам и не в последнюю очередь – отношение к богам. В своем учении мудрец обращал внимание на познание сути добродетели. А основными добродетелями считал сдержанность (как подчинять страсти), мужество (как преодолевать опасности) и справедливость (как придерживаться божественных и человеческих законов). Эти добродетели человек получает путем познания и самопознания. Наиболее выдающимся из учеников Сократа был Платон (427 – 347 гг. до н. э.). Платон был основателем философской школы, называвшейся Академией. Это – первый известнейший философ, практически все произведения которого дошли до нашего времени. Свои труды он писал в форме диалога. Среди них: «Апология Сократа», «Законы», «Пир», «Государство», «Федр», «Тимей» и др. В диалогах Платона изложена натурфилософия, учение о Космосе, теория познания и диалектика, рассматриваются проблемы человека и общества. Главное место в философии Платона занимает оригинальное учение об идеях. В соответствии с этим учением мир чувственных вещей не является миром действительно сущего: чувственные вещи находятся в непрерывном изменении, то возникают, то гибнут. Всему, что является в них действительно сущим, чувственные вещи обязаны своим бестелесным прообразами, которые Платон называл идеями. Таким образом, он создал учение объективного идеализма: идеи существуют объективно, реально, независимо от всех ограничений пространства и времени. Они выступают как идеальный образ и идеальная схема создания вещей. Идеи – это совершенные, нематериальные вечные сущности, а вещи являются несовершенными, сотворенными материальными «тенями» идей, о чем очень образно Платон указал в своем труде «Миф о пещере». В 367 году до н. э. слушателем Академии Платона становится семнадцатилетний Аристотель – один из величайших древнегреческих философов (384 – 322 гг. до н. э.). Известнейшими его произведениями являются «Метафизика» (учение о бытии), «Органон» (рассматриваются проблемы логики), психологический трактат «О душе», этические произведения «Евдемова этика», «Большая этика», политико-экономические труды «Политика» и «Экономика». Основные положения философии Аристотеля наиболее полно изложены в работе «Метафизика». Первейшая философская проблема в метафизике – это предмет философии. Аристотель считал, что философия должна изучать нематериальные, самостоятельные, наиболее общие причины развития материального и духовного миров и недвижимые сущности (законы). Изучение идеального – конечная цель философии. В этом плане философия становится теологией, поскольку идеальное есть Бог. Так Аристотель пришел к выводу, что предмет философии шире, чем предмет теологии, а теология является составной частью философии. Аристотель был первым критиком теории идей Платона. С критическим отношением к учению Платона и связано известное выражение Аристотеля: «Платон мне друг, но истина дороже». Отвергнув платоновское учение об идеях как бестелесных сущностях, Аристотель выработал дуалистическое учение о бытии, согласно которому для существования мира необходимы два первоначала, материальное и идеальное. Материю Аристотель рассматривал как пассивное начало, которое имеет аморфное содержание и не может самостоятельно развиваться. Активное начало – это форма. Благодаря форме материя превращается во что-то определенное, в реальные вещи. По мнению Аристотеля, форма – первая сущность, а конечной формой всех форм является Бог. Бог – это первичный неподвижный двигатель природы и конечная причина мира.

В Древнем Риме философы всегда находилась под очень сильным влиянием традиций Греции, которым они придали художественную завершенность и практичность римской души. Философия Древнего Рима, как и философия эллинизма, носит в основном этический характер. Она непосредственно влияла на политическую жизнь общества. В центре ее внимания находятся проблемы примирения интересов различных групп, а также вопросы достижения самого высшего блага, не говоря уже о выработке важнейших жизненных правил. Самое большое распространение и влияние получила философия, так называемых «стоиков». Они разработали вопросы о правах и обязанностях личности, а также о характере взаимоотношений личности и государства. Самый крупный представитель стоической школы – это Сенека (5 г. до н.э. – 65 г. н.э.). Главной задачей становления личности, согласно Сенеке считается достижение им добродетели. Внешнему давлению Сенека противопоставляет индивидуальное нравственное самосовершенствование и борьбу с собственными пороками. По его мнению изучение философии – это не только теоретические занятия, это также и фактическое осуществление добродетели. Сенека был уверен, что философия заключается не в словах, а именно в делах, так как она образует и формирует дух, упорядочивает жизнь, управляет действиями, а также указывает на то, что надо и что не надо делать. В Древнем Риме на основе платоновской Академии существовала эклектическая философия Цицерона (106-43 гг. до н.э.). Материалистическое (атомистическое) учение Эпикура (341-269 гг. до н.э.) было изложено Лукрецием (99-55 гг. до н.э.) в поэме «О природе вещей».

#### **Порядок проведения занятия**

1. Раскрыть значение понятий: «реинкарнация», «сансара», «ахимса», «карма», «нирвана», «буддизм», «даосизм», «конфуцианство».
2. Показать мифологические основы философии Древней Индии и Древнего Китая Древней Греции и Рима.
3. Показать сущность вед и упанишад.
4. Определить систему философских школ Древней Индии.
5. Заполнить схему «Основные положения буддизма».
6. Показать особенности философских школ Древнего Китая: даосизма, конфуцианства, моизма и школы легистов.
7. Раскрыть содержание учения Конфуция о поведении людей.

#### **Содержание отчета**

1. Привести определение понятий: «реинкарнация», «сансара», «ахимса», «карма», «нирвана», «буддизм», «даосизм», «конфуцианство».
2. Покажите мифологические основы философии Древней Индии и Древнего Китая.
3. Покажите сущность вед и упанишад.
4. Определите систему философских школ Древнего Китая, Индии, Древней Греции и Рима.
5. Заполните схему «Философские школы Древнего Китая, Индии Древней Греции и Рима».

#### **Контрольные вопросы**

1. Каковы особенности развития философии Древнего Востока?
2. Какая философская традиция впервые поставила под сомнение ведические ценности?
3. Назовите основные заповеди буддизма.
4. Что вкладывали древнекитайские мыслители в понятия «Инь» и «Ян»?
5. Какими жизненными принципами рекомендовал руководствоваться Конфуций?

#### **Практическое занятие №4**

##### **Заполнение таблицы: «Философия Средневековья»**

*Цель занятия:* определить особенности философии средних веков, раскрыть содержание ее основных этапов и направлений

*Оборудование и раздаточный материал:* методические рекомендации, учебно-методическое пособие, философский словарь, конспект лекций

##### **Краткие теоретические сведения**

Философия средних веков - это господство религиозного мировоззрения, выраженного в теологии (учении о божестве). Философия становится служанкой богословия. Философами средних веков Бог рассматривался в качестве высшего существующего начала, а весь окружающий мир – Его творение. Одной из основных черт средневековой философии был теоцентризм, когда главной причиной всего сущего, высшей реальностью, основным предметом философских исследований являлся Бог. Господствовали догматы (истины, не нуждающиеся в доказательствах) о творении (всего Богом) – креационизм и откровение (Бога о Самом Себе – в Библии) – принцип средневековой гносеологии. Основными этапами развития средневековой философии были патристика (связана с религиозной и философской деятельностью ранних отцов церкви) и схоластика (связана с систематической разработкой христианской философии). Основными философами европейского средневековья были Аврелий Августин (Августин Блаженный) и Фома Аквинский. Августин Аврелий (354-430) - выдающийся христианский теолог и философ, признанный в православии блаженным, а в католицизме - святым, учителем и Отцом церкви. Основные сочинения Августина - «Исповедь», «О Граде Божьем», «Против академиков». Во многом в своем творчестве обращался к трудам Платона. В своем труде «О граде Божьем» Августин поднимает вопрос о соотношении земного греховного низменного мира (град земной), в котором временно живет человек, и небесного доброго высшего мира (град Божий), в котором вечно находится душа человека. По мнению Августина, только вселенская церковь доведет избранных до возжеленной цели, до града Божьего. Тогда земное Царство Божье сольется с Небесным, и ему уже не будет конца. Фома Аквинский (1225/1226 - 1274) считается самым крупным представителем схоластической философии. Главными его философскими сочинениями стали «Сумма против язычников» и «Сумма теологии». Особенностью философии Фомы Аквинского является то, что он высоко ценил идеи Аристотеля. Согласно представлениям Фомы, предметом философии являются истины разума, а предметом теологии - истины откровения. Конечным объектом философии и теологии является Бог, выступающий создателем мира и вдохновителем его развития. Бог, по учению Фомы, представляет собой вечное, совершеннейшее духовное существо, это - чистая форма, источник всех возможных форм, благодаря которой из пассивной материи возникают самые разнообразные вещи. В произведении «Сумма теологии» приводятся пять доказательств существования Бога: - Бог рассматривается как «неподвижный двигатель», приводящий все в движение; - Бог рассматривается как первая причина; - Бог является источником необходимости в мире; - Бог есть источник совершенства, сам являясь совершенным; - Бог устанавливает конечные цели и поэтому не может не существовать. Многие характерные особенности средневековой философии проявились в происходившей на протяжении нескольких веков борьбе реализма и номинализма. Под реализмом понималось учение, согласно которому подлинной реальностью обладают только общие понятия, универсалии, а не единичные предметы, существующие в эмпирическом мире. (Дом вообще существует, как и конкретный дом). Универсалии существуют до вещей, представляя собой мысли, идеи в божественном разуме, и только благодаря этому разум в состоянии познавать сущность вещей, ибо эта сущность есть не что иное, как всеобщее понятие. Поэтому для реалистов познание возможно лишь с помощью разума, поскольку только разум способен постигать общее. Представители реализма: Иоган Скотт (Эриугена), Ансельм Кентерберийский, Альберт Великий и Фома Аквинский.

Противоположное ему направление носило название номинализма. Номинализм - это философское учение, отрицающее значение общих понятий и утверждающее, что они существуют не в действительности, а только в мышлении. По утверждению номиналистов, общие понятия - это только имена, они не обладают никаким самостоятельным существованием и образуются нашим умом путем выявления общих признаков. Поэтому универсалии существуют не до, а после вещей. Представители номинализма: Росцеллин, Пьер Абеляр, Уильям Оккам.

#### **Порядок проведения занятия**

1. Раскрыть значение понятий: «религия», «теоцентризм», «монотеизм», «политеизм», «догматизм», «креационизм», «откровение», «патристика», «схоластика».
2. Определить особенности средневековой философии. Почему философию средних веков называли «служанкой» богословия?
3. Заполнить таблицу «Основные этапы развития философии средних веков».
4. Показать отличие града божьего от града земного согласно учению А. Августина.

#### **Содержание отчета.**

1. Раскройте значение понятий: «религия», «теоцентризм», «монотеизм», «политеизм», «догматизм», «креационизм», «откровение», «патристика», «схоластика».
2. Определите особенности средневековой философии. Почему философию средних веков называли «служанкой» богословия?
3. Заполните таблицу «Основные этапы развития философии средних веков». Патристика Схоластика Периодизация Основные философы Значение и основные идеи.

#### **Контрольные вопросы**

1. Каковы особенности развития средневековой философии?
2. Какие важнейшие признаки философии средних веков раскрывают ее содержание?
3. Приведите основные доказательства бытия Бога, которые приводили в своем учении представители средневековой философии.



## **Практическое занятие № 5**

### **Заполнение таблицы: «Основные направления философии Нового времени»**

*Цель занятия:* раскрыть особенности развития философии эпохи Нового времени, выявить основные направления философской мысли данного периода, показать основные взгляды представителей философии Нового времени.

*Оборудование и раздаточный материал:* методические рекомендации, учебно-методическое пособие, философский словарь, конспект лекций Краткие теоретические сведения.

### **Краткие теоретические сведения**

С XVII в. начинают формироваться основные направления философии Нового времени. Под влиянием таких точных наук как механика и математика складывается механицизм. Это тип мировоззрения, в котором природа рассматривалась как огромный механизм, а человек, как инициативный и деятельный работник. Одной из главных тем исследования философов Нового времени является проблема познания, а также методов познания. В процессе решения этой проблемы образовалось два основных направления: эмпиризм (сенсуализм) и рационализм. Родоначальником эмпиризма стал английский философ Фрэнсис Бэкон (1561-1626). Основные работы: «Новый Органон», «Новая Атлантида». Его основной лозунг – «Знание – сила». Главный тезис эмпиризма: в разуме нет ничего такого, чего бы не было в чувствах; чувства и опыт - источники знания, а разум – лишь систематизатор данных, полученных путем опыта. Одним из сторонников сенсуализма был Д. Локк. Представители эмпиризма и сенсуализма считали, что опытным знаниям соответствует индуктивный метод познания, в основе которого находится наблюдение, анализ, сравнение и эксперимент. В своем исследовании Бэкон использовал метод индукции – метод обобщения от частного к общему. Основоположник рационализма французский философ Рене Декарт (1596-1650). Основные работы: «Рассуждения о методе», «Начала философии». Его основной лозунг: «Мыслю – следовательно, существую». Сторонники рационализма (Б. Спиноза, Г. Лейбниц) основным источником знания считают разум (мысли и понятия). Чтобы отыскать истину, мышление должно руководствоваться следующими правилами: - считать истинным только то, что представляется уму ясным и не вызывающим сомнения; - каждую сложную проблему надо расчленить на частные задачи. Через их решение можно решить всю проблему. (Метод расчленения целого на части – анализ). Метод Декарта – дедукция – движение от общего к частному; - следует начинать движение к истине от простого – к сложному; - во всех областях знания составлять общий обзор фактов, открытий, гипотез, систем, чтобы быть уверенным, что ничего из открытого не упущено.

### **Порядок проведения занятия**

1. Раскрыть значение понятий: «механицизм», «сенсуализм», «эмпиризм», «рационализм».
2. Привести и охарактеризовать основные направления философии Нового времени.
3. Показать идеи основных представителей философии Нового времени. Заполнить таблицу.
4. Объяснить знаменитый принцип Р.Декарта: «Я мыслю, следовательно, я существую».
5. Ответить на вопросы тестовых заданий.

### **Содержание отчета**

1. Раскрыть значение понятий: «механицизм», «сенсуализм», «эмпиризм», «рационализм».
2. Привести и охарактеризовать основные направления философии Нового времени.
3. Показать идеи основных представителей философии Нового времени. Заполнить таблицу.

Сопоставить направления и идеи Нового времени и ученых их представлявших.

1) сенсуализм	А) Р.Декарт
2) идея общественного договора	Б) Т.Гоббс
3) рационализм	В) Д.Локк

#### **Контрольные вопросы**

1. Почему в Новое время центральными идеями философии стали механицизм и рационализм?
2. Каковы особенности сенсуализма как направления философии Нового времени?
3. В чем различие взглядов философов Нового времени Ф.Бэкона и Р.Декарта?