

**Приложение 2.19**  
**к программе подготовки специалистов среднего**  
**звена по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.14 Методическая деятельность в ДОО

индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

код

наименование

наименование цикла: Общепрофессиональный цикл  
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	96 часов
Самостоятельная работа	не предусмотрено
Обязательная учебная нагрузка (всего)	96 часов

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Москва, 2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от «18» октября 2013 г. № 544 н., профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» от 5 декабря 2018 г. N 769н.

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчик: Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2026г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/26

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./

«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ОП.15 МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО

### Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в общепрофессиональный цикл.

### Цели и задачи учебной дисциплины–требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

31 виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

32 содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

33 методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

34 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

35 методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

36 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

37 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

38 методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

39 общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

310 методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

311 характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

312 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 17 августа 2022г. №743, в которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

2) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

3) определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

4) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

5) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

6) формирование умений строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

7) развитие умений управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

8) формирование знаний об основных закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

9) определение знаний об основных методиках воспитательной

работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

10) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции «Профессионал» Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

- 1) знать и понимать: специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- 2) Знать и понимать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- 3) знать и понимать: методiku разработки и проведения занятий с подгруппой детей; структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии; содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- 4) знать и понимать: компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); возможности программ Microsoft Office; SMARTnotebook; SMART table;
- 5) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- 6) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;
- 7) уметь: владеть профессиональной терминологией; коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;
- 8) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); создавать документы при помощи программ Microsoft Office; работать на программах SMART notebook и SMART table;
- 9) уметь: владеть теорией и педагогическими методиками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 10) уметь: разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных

воспитанников;

- 11) уметь: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- 12) уметь: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
- 13) уметь: анализировать занятия;
- 14) уметь: вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

**Общие (ОК) компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Профессиональные (ПК) компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

**Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре,

исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12.Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Из них в форме практической подготовки</b>	<b>96</b>
В том числе:	
Теоретические занятия	60
Лабораторные работы	
Практические занятия	36
Контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
В том числе:	
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 3.2. Тематический план и содержание Методическая деятельность в ДОО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний(З), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организация методической работы воспитателя</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы методической работы воспитателя	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 1 ПК 3.1 У 2 З 1 ЛР 4
	Понятие методической работы. Содержание методической работы воспитателя. Методическая служба ДОО.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 1.2</b> Виды и формы методической работы.	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 1 ПК 3.4 У 2 З 1 ЛР 4
	Виды методической работы в ДОО и формы ее организации. Групповые формы методической работы, (семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры, деловые игры и т. д.). Индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество и т. д.)	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	

<b>Тема 1.3.</b> Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 2 ПК 3.2 У 4 З 5 ЛР 7
	Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада. Технология проектной деятельности, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология исследовательской деятельности, технология «портфолио», педагога, игровая технология. брифинг, эстафета художественного мастерства, педагогическая копилка.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 1.4.</b> Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 2 ПК 3.2 У 8 З 8 ЛР 1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>ПЗ 1.</b> Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 1.5.</b> Организация методической работы ДОУ	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 2 ПК 3.4 У 5 З 3 ЛР 11
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>ПЗ 2.</b> Организация методической работы ДОУ (круглый стол, дискуссия, литературная газета и т. д.) Разработка конспекта и материалов проведения формы методической работы	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 1.6</b> Основные функции, виды педагогических советов в детском саду	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 3,4 ПК 3.1 У 3 З 5
	Основные функции, виды педагогических советов в детском саду.	2/2	
	Лабораторные работы	*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	ЛР 1
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 1. 7</b> Подготовка и проведение педагогических советов в ДОУ.	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 3,4 ПК 3.1 У 3 З 5 ЛР 4
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>ПЗ 3.</b> Подготовка и проведение педагогических советов в ДОУ.	2/2	
	Разработка конспекта и материалов проведения педагогического совета в ДОУ		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 1. 8</b> Аттестация педагогических работников дошкольных образовательных учреждений как форма организации методической деятельности воспитателя детского сада	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 3,4 ПК 3.1 У 3 З 5 ЛР 1
	Аттестация педагогических работников дошкольных образовательных учреждений как форма организации методической деятельности воспитателя детского сада	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 1. 9</b> Анализ оформления портфолио педагогических достижений.	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 3,4 ПК 3.1 У 3 З 5 ЛР 4
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>ПЗ 4</b> Анализ оформления портфолио педагогических достижений	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 1. 10</b> Методический кабинет - центр	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 5,9 ПК 3.2 У 7
	Методический кабинет - центр педагогической деятельности всего ДОУ.	2/2	

педагогической деятельности всего ДОУ.	Лабораторные работы	*	3 6 ЛР 1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Раздел 2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.</b>			
<b>Тема 2. 1.</b> Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста.	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 5,9 ПК 3.1 У 1 3 2 ЛР 4
	Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 2. 2</b> Анализ программ дошкольного образования.	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 3,4 ПК 3.1 У 3 3 5 ЛР 4
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>ПЗ 5.</b> Анализ программ дошкольного образования.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 2. 3.</b> Планирование и разработка рабочих программ	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 9 ПК 3.1. У 1 3 4 ЛР 7
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>ПЗ 6.</b> Планирование и разработка рабочих программ. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 2. 4.</b> Анализ	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 9

рабочей программы ДОО.			ПК 3.1. У 1 3 4 ЛР 7
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	<b>ПЗ 7. Анализ рабочей программы ДОО. Варианты составления рабочих учебных программ</b>		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Раздел 3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Теоретические основы планирования в области дошкольного образования.	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 2 ПК 3.4. У 2 3 3 ЛР 7
	Теоретические основы планирования в области дошкольного образования. Цели, задачи, содержание, формы методы и средства планирования в области дошкольного образования.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 3.2</b> Годовой план дошкольного образовательного учреждения.	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 4 3.2 У 2 3 3 ЛР 1
	Годовой план дошкольного образовательного учреждения. Согласованность плана воспитателя с годовым планом работы. Определение эффективности применяемых методов дошкольного образования.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 3.3</b> Анализ годового плана ДОУ	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 4 ПК 3.1 У 2 3 3 ЛР 1
	Анализ годового плана ДОУ, планов работы воспитателей.(осуществляется на базе ДОУ. Работа в методическом кабинете старшего воспитателя ДОУ)	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 4

Перспективный план работы воспитателя.	Перспективный план работы воспитателя. Структура.	2/2	ПК 3.1 У 2 3 3 ЛР 1
	Технология планирования.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 3.5</b> Разработка перспективного плана проведения занятий.	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 4 ПК 3.1 У 2 3 3 ЛР 5
	Разработка перспективного плана проведения занятий по реализации целей программ (по разным возрастным группам, перспективные линии развития)	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 3.6</b> Календарно-тематический план работы воспитателя.	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4/4</b>	ОК 4 ПК 3.1 У 2 3 3 ЛР 5
	Календарно-тематический план работы воспитателя.	2/2	
	Структура. Технология планирования. Современный подход к планированию воспитательно-образовательной работы в группе.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	<b>ПЗ 8.</b> Планировании групповой и индивидуальной работы с детьми с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников		
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
<b>Тема 3.7</b> Основы планирования календарно-тематических планов воспитателей в ДОУ	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 2 ПК 3.1 У 2 3 3 ЛР 5
	Анализ календарно-тематических планов воспитателей в ДОУ (анализ планирующей и учетной документации).	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 3.8</b> Технология	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4/4</b>	ОК 2

составление плана работы воспитателя в 1-ую и 2-ую половину дня для детей разных возрастных групп..	Составление плана работы воспитателя в 1-ую и 2-ую половину дня для детей разных возрастных групп. Разработка различных видов планов с учетом комплексной и парциальных программ, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств).	2/2	ПК 3.1 У 2 3 3 ЛР 12
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>ПЗ 9.</b> Составление плана работы воспитателя в 1-ую и 2-ую половину дня для детей разных возрастных групп. Разработка различных видов планов с учетом комплексной и парциальных программ, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств).	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 3.9</b> Оформление записей конспектов образовательной деятельности	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 2 ПК 3.4 У 2 3 3 ЛР 4
	Оформление записей конспектов образовательной деятельности. Технологическая карта	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
<b>Тема 3.10</b> Анализ и разработка методических материалов на основе примерных и вариативных.	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 5 ПК 3.1 У11 3 8 ЛР 4
	Анализ и разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных. Принципы и критерии отбора содержания образования.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
<b>Раздел 4. Современные подходы и технологии в дошкольном образовании</b>			
<b>Тема 4.1</b> Понятие о педагогических технологиях в	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 5 ПК 3.4 У 10
	Понятие о педагогических технологиях в дошкольном образовании: виды, особенности практики применения.	2/2	

дошкольном образовании: виды, особенности практики применения.	Лабораторные работы	*	3 5 ЛР 7
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 4.2</b> Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования..	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 5 ПК 3.4 У 10 3 5 ЛР 7
	Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и образования. Учет возможностей ДОУ, особенностей возраста воспитанников для выбора эффективных образовательных технологий. Технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения, игровые и информационно-компьютерные технологии и др..	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>56/56</b>	
<b>Тема 4.3</b> Технология применения методов и методик – технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников.	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 4 ПК 3.4. У 9,11 3 9 ЛР 4
	Технология применения методов и методик- технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников (разработка планов-конспектов по теме) Применение имеющихся методических разработок и их адаптация с учетом условий группы, ДОУ.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 4.4</b> Презентация как одна из современных образовательных технологий.	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 3 ПК 3.2 У 9 3 7 ЛР 5
	Презентация одна из современных образовательных технологий	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 4.5</b> Создание	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 3

методической разработки занятия в соответствии с особенностями технологии обучения – представление и защита	Создание методической разработки занятия в соответствии с особенностями технологии обучения – представление и защита	2/2	ПК 3.1 У 3 3 4 ЛР 4
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Раздел 5. Создание предметно- развивающей среды в группе детского сада.</b>			
<b>Тема 5.1</b> Понятие развивающей среды. Требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ.	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4/4</b>	ОК 3,4 ПК 3.2 У 7 3 6 ЛР 7
	Понятие развивающей среды, принципы построения (В.А.Петровский, Н.А.Новоселова, Н.А.Рыжова и др.).	2/2	
	Предметно-пространственная среда в ДОУ. Педагогические и гигиенические (СанПиНы), специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	<b>ПЗ 10</b> Развивающая среда ДОУ .		
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
<b>Тема 5.2</b> Организация развивающей среды в разных возрастных группах детского сада.	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 1,5 ПК 3.2 У 7 3 6 ЛР 1
	Организация развивающей среды в разных возрастных группах детского сада. Учет целей, задач дошкольного образования при построении предметно-развивающей среды в группе.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 5.3</b> Основы проектирования оформления материалов центра развивающей среды	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4/4</b>	ОК 9 ПК 3.2 У 7 3 6 ЛР 4
	Проектирование оформления материалов центра развивающей среды.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	<b>ПЗ 11</b> Проектирование оформления материалов центра развивающей среды.		
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся	*		

<b>Раздел 6. Обобщение и распространение педагогического опыта</b>			
<b>Тема 6.1</b> Источники, способы и технология обобщения и распространения педагогического опыта.	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4/4</b>	ОК 9 ПК 3.4 У 8,12 3 7 ЛР 5
	Источники, способы и технология обобщения и распространения педагогического опыта.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>ПЗ 12</b> Анализ технология обобщения и распространения педагогического опыта	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 6.2</b> Определение целей и задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4/4</b>	ОК 4 ПК 3.1 У 11 3 9 ЛР 7
	Определение целей и задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>ПЗ 13</b> Разработка педагогического проекта	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 6.3</b> Способы обработки, систематизация и хранение приобретенной информации.	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4/4</b>	ОК 5 ПК 3.1 У 8 3 7 ЛР 7
	Способы обработки, систематизация и хранение приобретенной информации. Реферат, доклад как результат исследовательской работы: этапы работы, примерная структура и критерии оценки.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>ПЗ 14.</b> Оформление записей конспектов образовательной деятельности. <b>ПЗ 15</b> Оформление технологической карты занятия	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Раздел 7. Организация опытно- экспериментальной работы в сфере образования</b>			
<b>Тема 7.1</b> Современные подходы к организации	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 9 ПК 3.4 У 11
	Современные подходы к организации экспериментальной площадки деятельности в ДОУ. Этапы организации экспериментальной деятельности.	2/2	

экспериментальной площадки деятельности в ДОУ.	Лабораторные работы	*	3 9 ЛР 7
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 7.2</b> Экспериментальная площадка в ДОУ	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 3,4 ПК 3.4. У 11 3 9 ЛР 5
	Экспериментальная площадка в ДОУ.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 7.3</b> Оформление результатов исследовательской и проектной работы.	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 5 ПК 3.4 У 11 3 9 ЛР 1
	Оформление результатов исследовательской и проектной работы.	1/1	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	1/1	
	<b>ПЗ 16</b> Определение путей совершенствования педагогического мастерства		
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
<b>Раздел 8. Самосовершенствование педагогического мастерства</b>			
<b>Тема 8.1</b> Профессиональное самовоспитание и саморазвитие педагога.	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 9 ПК 3.2 У 12 3 5 ЛР 5
	Профессиональное самовоспитание и саморазвитие педагога. Рефлексия.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 8.2</b> Программа профессионального саморазвития.	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 3,9 ПК 3.1 У 12 3 5
	Программа профессионального саморазвития. Самопознание и самооценка. Самоконтроль.	1/1	
	Лабораторные работы	*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>ПЗ 17</b> Составления программ саморазвития личности воспитателя ДОО.	1/1	ЛР 5
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 8.3 Конкурс профессионального мастерства как форма методической работы.	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 5 ПК 3.2. У 12 3 5 ЛР 4
	Конкурс профессионального мастерства как форма методической работы.	1/1	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>ПЗ 18.</b> Конкурс профессионального мастерства как форма методической работы.	1/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>40/40</b>	
	<b>Итого за курс</b>	<b>96/96</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация рабочей программы предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **Информационное обеспечение обучения**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Дошкольное образование. Организация работы с детьми раннего возраста.: учебник / С. Ю. Бубнова, Н. И. Бочарова, Л. А. Захарчук [и др.]; под общ. ред. С. Ю. Бубновой. — Москва: КноРус, 2026. — 213 с. — ISBN 978-5-406-16267-5. — URL: <https://book.ru/book/962416> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

2. Абашина, В. В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / В. В. Абашина, С. А. Якоб. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 104 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89984.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Мажаренко, С. В. Управление качеством образовательных услуг в открытой образовательной системе дошкольной организации: учебно-методическое пособие / С. В. Мажаренко; под редакцией Т. Ф. Масловой. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 33 с. — ISBN 978-5-907161-23-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117433.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Технология разработки основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций: учебно-методическое пособие / составители Ф. В. Хазратова. — Набережные Челны: Набережночелнинский

государственный педагогический университет, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-98452-203-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101552.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101552>

5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Е. Л. Тинькова, Л. Ф. Артеменкова, Г. И. Водолажский [и др.]; под редакцией Е. Л. Тиньковой, Ю. А. Катилевской, Е. Ф. Ториковой. — Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-6044707-7-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117439.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Технология разработки основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций: учебно-методическое пособие / составители Ф. В. Хазратова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-98452-203-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101552.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101552>

7. Сегова, Т. Д. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов: учебное пособие для СПО / Т. Д. Сегова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-4488-2543-9, 978-5-4497-4396-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151060.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/151060>

8. Ферзалиева, А. Т. Теоретико-методические основы индивидуализации образовательного процесса в системе дошкольного и начального общего образования: учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и Начальное образование», «Дошкольное образование и Дополнительное образование» / А. Т. Ферзалиева, С. М. Зырянова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2025. — 131 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/159363.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Беляева, О. А. Образовательные технологии: учебно-методическое пособие / О. А. Беляева, Т. А. Бобрович. — 3-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 184 с. — ISBN 978-985-895-227-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/143031.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Барановская, С. М. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебно-методическое пособие / С. М. Барановская. — 2-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 68 с. — ISBN 978-985-895-137-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143027.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Соколова, Л. В. Педагогический опыт воспитателя дошкольной образовательной организации: технологии формирования: учебно-методическое пособие / Л. В. Соколова, А. В. Молчанова. — Москва: Русайнс, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-466-04994-7. — URL: <https://book.ru/book/952457> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

12. Гонина, О. О. Практика в дошкольных образовательных организациях.: учебно-методическое пособие / О. О. Гонина. — Москва: КноРус, 2023. — 205 с. — ISBN 978-5-406-10973-1. — URL: <https://book.ru/book/947368> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

13. Куликовская, И. Э. Теоретические основы дошкольного образования: учебник / И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичева, А. Ю. Белогуров. — Москва: КноРус, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-406-10339-5. — URL: <https://book.ru/book/944963> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

14. Пантелеева, Н. Г. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом): учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва: КноРус, 2025. — 235 с. — ISBN 978-5-406-13964-6. — URL: <https://book.ru/book/957252> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

15. Фортыгина, С. Н. Теоретические и практические основы организации игровой деятельности у детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом): учебное пособие / С. Н. Фортыгина, Н. А. Козлова, А. К. Мамоджанова, Е. В. Фролова. — Москва: КноРус, 2026. — 208 с. — ISBN 978-5-406-16109-8. — URL: <https://book.ru/book/962230> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

16. Пантелеева, Н. Г. Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом): учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва: КноРус, 2024. — 329 с. — ISBN 978-5-406-12421-5. — URL: <https://book.ru/book/951661> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

17. Бубнова, С. Ю. Дошкольное образование: история и современность.: учебное пособие / С. Ю. Бубнова. — Москва: Русайнс, 2027. — 329 с. — ISBN 978-5-466-12431-6. — URL: <https://book.ru/book/963122> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

## **Дополнительные источники**

### **Документы**

1. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP\\_fin\\_02-09-2015.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP_fin_02-09-2015.pdf)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

4. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013г. №544нг. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15).– М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.

6. Письмо Министерства образования и науки №08-249 от 28 февраля 2014г.

«Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 06.05.2014).

### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО  
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды  
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»  
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»  
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей»  
Режим доступа: <http://zdd>
6. Газета «Начальная школа»  
Режим доступа: <http://nsc>
7. Журнал «Вестник образования России»  
Режим доступа:

<http://www.vestniknews.ru>

8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Режим доступа:  
<http://www.vladoss.ru>
9. Издательство «Дрофа»  
Режим доступа:<http://www.drofa.ru>
10. Издательство «Мозаика-Синтез» Режим доступа:<http://www.msbook.ru>
11. Издательство «Просвещение»  
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
12. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.  
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
13. Социальная сеть работников образования.  
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
14. Международный образовательный портал МААМ.RU.  
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
15. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.  
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
16. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
17. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.  
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
18. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей.  
Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>
19. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками.  
Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
20. Федеральный образовательный портал «Российское образование»  
<http://www.edy.ru>
21. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»  
<http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/>
22. Сайт «Википедии» [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)
23. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
24. Сайт для работников дошкольного образования  
[www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)
25. Видеоматериал «Организация методической работы в дошкольной образовательной организации»[https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20организация%20методической%20работы%20в%20ДОУ&path=wizard&parent-reqid=1610828636970160-866299278781335131800110-production-app-host-vla-web-yp-80&wiz\\_type=vital&filmId=14307088482827531558](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20организация%20методической%20работы%20в%20ДОУ&path=wizard&parent-reqid=1610828636970160-866299278781335131800110-production-app-host-vla-web-yp-80&wiz_type=vital&filmId=14307088482827531558)

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	организация взаимодействия в социуме; выступления на студенческих конференциях, методических объединениях практических работников, участие в конкурсах различного уровня;	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста; выполнение самоанализа собственной деятельности в соответствии с требованиями с учетом специфики образовательного учреждения, возраста и индивидуальных особенностей детей; владение методами профессиональной самодиагностики;	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	объективность оценки эффективности выбранных форм, методов и приемов обучения;	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	соответствие содержания выбранной информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного самообразования и саморазвития. выполнение анализа (самоанализа) и оценки	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет

	педагогической деятельности в соответствии с требованиями; владение методами самоанализа деятельности;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	обоснованность выбора ИКТ в решении поставленных дидактических задач; соответствие используемой информации нормативным требованиям (возраст детей, комплексная программа дошкольного образования и т.д.);	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	планирование собственной деятельности в соответствии с целями и задачами коллектива, творческой группы; знание должностных инструкций и других нормативных документов по организации деятельности дошкольного образовательного учреждения (годовой план работы, программа развития, образовательная программа и др.)	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	аккуратное и точное оформление конспектов и др. методических материалов (праздников, развлечений, консультаций, информационных листов в уголок для родителей и пр. использование в работе с методическими материалами основной и дополнительной методической литературы и периодических источников	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	выполнение анализа развивающей среды с учетом соответствия требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы; использование в построении развивающей среды группы требований современных комплексных и парциальных программ;	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); Выполнение самоанализа и	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.

	анализа деятельности в соответствии с требованиями комплексной программы, нормативными документами. аннотирование опытов работы воспитателей по актуальным вопросам дошкольного образования.	Дифференцированный зачет.