

Приложение 5.6
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПП.03.01)
(по профилю специальности)
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл
(согласно учебному плану)

Москва, 2024 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

Организация
разработчик:

Профессиональная образовательная организация автономная
некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта»
(ПОО АНО ККС)

Разработчики: Немчинова Надежда Борисовна - преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Адашкевич Надежда Игоревна - преподаватель Народного художественного творчества, социально-культурной деятельности в ПОО АНО ККС; Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья; Алиева Инесса Якубовна - преподаватель культурологии, истории, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Мирзоев Махмашариф Сайфович - Профессор, доцент, д.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики в ПОО АНО ККС; Копытин Сергей Валентинович – преподаватель математики и физики в ПОО АНО ККС, кандидат военных наук, доцент.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./

«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|---|------|
| | стр. |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ | 9 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ | 10 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 12 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности: Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами..

1.2. Место практики в структуре образовательной программы:

Профессиональный цикл. Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения рабочей программы практики:

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности в форме практической подготовки, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

С целью овладения видом деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен:

Иметь практический опыт:

- 1) анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- 2) планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению

- детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- 3) организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
 - 4) организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
 - 5) ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
 - 6) проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - 7) проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
 - 8) создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
 - 9) участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
 - 10) определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
 - 11) анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

уметь:

У1 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У2 применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

У3 управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;

У4 планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

У5 владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными

для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У6 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У7 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У8 проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У9 участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

У10 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольника в с учетом особенностей возраста;

У11 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У12 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У13 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У14 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

31 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

32 содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

33 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

34 основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

35 специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

36 современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

37 педагогические закономерности организации образовательного процесса;

38 основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

39 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

310 методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

311 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

312 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

313 основы организации обучения дошкольников;

314 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

315 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

316 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

317 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

318 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Профессional Дошкольное воспитание, которые актуализируются при реализации учебной практики:

1) знать: основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;

2) знать: содержание образовательных областей по разным возрастным группам;

3) знать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

4) знать: структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;

3) уметь: формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;

4) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию,

демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики: всего - 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения рабочей программы практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования по основному виду деятельности - Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для последующего освоения ими профессиональных компетенций (ПК).

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ВДЗ | Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| ПК 3.1 | П л а н и р о в а т ь и п р о в о д и т ь з а н я т и я с д е т ь м и р а н н е г о и д о ш к о л ь н о г о в о з р а с т а |
| ПК 3.2 | С о з д а в а т ь р а з в и в а ю щ у ю п р е д м е т н о - п р о с т р а н с т в е н н у ю с р е д у , п о з в о л я ю щ у ю о р г а н и з о в а т ь о б у ч е н и е д е т е й р а н н е г о и д о ш к о л ь н о г о в о з р а с т а , в т о м ч и с л е д е т е й с o г р а н и ч е н н ы м и в o з м o ж н o с т я м и з д o р o в ь я в с o o т в e т с т в и и с o с п e c и ф и к o й o б р а з o в а т e л ь н o й п р o г р a m m ы |
| ПК 3.3 | П р о в о д и т ь п e d a g o g и ч e с к и й м o н и т o р и н г п p o c e c c a и р e з y л ь т a t o в o б y ч e н и я и в o c п и т a н и я д e т e й р a n n e г o и d o ш k o л ь н o г o в o z p a c t a |
| ПК 3.4 | О с у щ е с т в л я т ь д o к y м e n т a ц и o n н o e o б e c п e ч e н и e п p o c e c c a р e a л и з a ц и и п p o г p a m m d o ш k o л ь н o г o o б p a z o в a н и я |
| ПК 3.5 | О с у щ е с т в л я т ь o р г a n и z a ц и ю п p o c e c c a o б y ч e н и я п o o c н o в н ы м o б щ e o б p a z o в a т e л ь н ы м п p o г p a m m a m d o ш k o л ь н o г o o б p a z o в a н и я в c o o т в e т c t в и и c c a н и т a p н ы м и н o p m a m и и п p a в и л a m и |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Наименование разделов и тем/виды работ | Содержание учебного материала/содержание работ | Объем часов, в том числе в форме практической подготовки | Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. | Содержание учебного материала | 6 | ОК02 ПК3.1 ПК3.4 ЛР4,5 |
| | Лабораторные занятия | * | |
| | Практическое занятие Инструктивное совещание по ПП.03 Производственная практика. Анализ условий речевого развития детей: уголок книги, речевая среда. Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию–формирование словаря, грамматический строй речи, чтение книги. | 6 | |
| | Контрольные работы | * | |
| Тема 2. | Содержание учебного материала | 6 | ОК06 ПК3.2 ПК3.4 ЛР2,7 |
| | Лабораторные занятия | * | |
| | Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию–формирование словаря, грамматический строй речи, чтение книги. 1 подгруппа проводит, 2-я наблюдает и анализирует, проводит диагностическую работу по речевому развитию. | 6 | |
| | Контрольные работы | * | ОК02 ПК3.1 ПК3.4 ЛР4,5 |
| Тема 3. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Лабораторные занятия | * | |
| | Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию–формирование словаря, грамматический строй речи, чтение книги. 2 подгруппа проводит, 1-я наблюдает и анализирует, проводит диагностическую работу по речевому развитию. | 6 | |

| | | | |
|-------------------------|---|-----------|---------------------------------|
| | Контрольные работы | * | ОК06 ПК3.2 ПК3.4 ЛР2,7 |
| Тема 4 | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Лабораторные занятия | * | |
| | Практическое занятие Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию дошкольников –связная речь, звуковая культура речи, подготовка детей к обучению грамоте. | 6 | |
| | Контрольные работы | * | ОК02 ПК3.1 ПК3.4 ЛР4,5 |
| Тема 5 | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Лабораторные занятия | * | |
| | Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию дошкольников –связная речь, звуковая культура речи, подготовка детей к обучению грамоте (по выбору) 1подгруппа проводит, 2-янаблюдает и анализирует. | 6 | |
| | Контрольные работы | * | ОК06 ПК3.2 ПК3.4 ЛР2,7 |
| Тема 6 | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Лабораторные занятия | * | |
| | Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию дошкольников –связная речь, звуковая культура речи, подготовка детей к обучению грамоте (по выбору) 2 подгруппа проводит, 1-я наблюдает и анализирует. | 6 | |
| | Контрольные работы | * | ОК02 ПК3.1 ПК3.4 ЛР4,5 |
| Итого за семестр | | 36 | |
| Тема 7 | Содержание учебного материала | 6 | ОК01 ПК3.4 |
| | Лабораторные занятия | * | |
| | Практическое занятие Наблюдение и анализ НОД по ознакомлению с окружающим. | 6 | |
| | Контрольные работы | * | |
| Тема 8. | Содержание учебного материала | 6 | ОК01 ПК3.4 |
| | Лабораторные занятия | * | |

| | | | |
|----------|--|----------|---------------------------------|
| | Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по ознакомлению с окружающим Проводят обе студентки. | 6 | ПК3.5 ЛР 7 |
| | Контрольные работы | * | |
| Тема 9. | Содержание учебного материала | 6 | ОК04 ПК3.1 ПК3.5 ЛР 7 |
| | Лабораторные занятия | * | |
| | Практическое занятие Наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию–беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу (по выбору наставника) с детьми дошкольного возраста. Анализ условий экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении и (центр экспериментирования, центр природы, участок ДОУ). | 6 | |
| | Контрольные работы | * | |
| Тема 10. | Содержание учебного материала | 6 | ОК06 ПК3.2 ПК3.4 ЛР2,7 |
| | Лабораторные занятия | * | |
| | Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию–беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. с детьми дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2-наблюдает и анализирует. | 6 | |
| | Контрольные работы | * | |
| Тема 11. | Содержание учебного материала | 6 | ОК05 ПК3.1 |
| | Лабораторные занятия | * | |
| | Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. с детьми дошкольного возраста. 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает и анализирует. | 6 | ПК3.5 ЛР 4 |
| | Контрольные работы | * | |
| Тема 12. | Содержание учебного материала | 6 | ОК09 ПК3.2 |
| | Лабораторные занятия | * | |

| | | | |
|---------|--|----------|--------------------------------|
| | <p>Практическое занятие Создавать в группе элементы предметно-развивающей среды (дидактический материал) по организации экологического образования и математического развития детей дошкольного возраста. Подбор диагностической методики по определению уровня экологического и математического развития детей. Параметр исследования по выбору студента.</p> | 6 | ПК3.3 ЛР 7 |
| | Контрольные работы | * | |
| Тема13. | Содержание учебного материала | 6 | ОК07 ПК3.4 ПК3.5 ЛР 2 |
| | Лабораторные занятия | * | |
| | <p>Практическое занятие Наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста.</p> | 6 | |
| | Контрольные работы | * | |
| Тема14. | Содержание учебного материала | 6 | ОК08 ПК3.1 ПК3.5 ЛР 4 |
| | Лабораторные занятия | * | |
| | <p>Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию – исследовательская деятельность детей дошкольного возраста. Совместное проведение студентами 1-2 подгрупп.</p> | 6 | |
| | Контрольные работы | * | |
| Тема15. | Содержание учебного материала | 6 | ОК06 ПК3.4 ПК3.5 ЛР 7 |
| | Лабораторные занятия | * | |
| | <p>Практическое занятие Наблюдение и анализ НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста.</p> | 6 | |
| | Контрольные работы | * | |
| Тема16. | Содержание учебного материала | 6 | ОК04 ПК3.1 ПК3.5 ЛР 2 |
| | Лабораторные занятия | * | |
| | <p>Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2 – наблюдает и анализирует.</p> | 6 | |
| | Контрольные работы | * | |
| Тема17. | Содержание учебного материала | 6 | ОК05 ПК3.1 ПК3.4 |
| | Лабораторные занятия | * | |
| | Практическое занятие | 6 | |

| | | | |
|---------|--|-------------------------|--------------------------------|
| | Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. 2подгруппа проводит, 1-наблюдает и анализирует. | | ЛР 7 |
| | Контрольные работы | * | |
| Тема18. | Содержание учебного материала | 4 | ОК09 ПК3.2 ПК3.3 ЛР 7 |
| | Лабораторные занятия | * | |
| | Практическое занятие Итоговая конференция «Формы работы по реализации задач общеобразовательных программ дошкольного образования в ДОУ». | 4 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | | Итого за семестр | 72 |
| | Всего: | 108 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы практики:

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ПОО АНО ККС и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы производственной практики:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Павлова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0531-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75827.html> (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Киричек, К. А. Теория и технологии развития математических представлений у детей: учебно-методическое пособие / К. А. Киричек. — Ставрополь: Ставролит, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-903998-90-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117421.html> (дата обращения: 30.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Кужева, Е. В. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / Е. В. Кужева, Т. А. Шнипова, Н. В. Агеева. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 302 с. — ISBN 978-985-895-112-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134083.html> (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Куликовская, и. Э., Теоретические основы дошкольного образования: учебник / и. Э. Куликовская, р. М. Чумичева, а. Ю. Белогуров. — москва: кнорус, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-406-10339-5. — URL: <https://book.ru/book/944963> (дата обращения: 29.01.2024). — текст: электронный.

5. Дошкольное образование. организация работы с детьми раннего возраста.: учебник / с. ю. Бубнова, н. и. Бочарова, л. а. Захарчук [и др.]; под общ. ред. с. ю. Бубновой. — Москва: Кнорус, 2023. — 213 с. — ISBN 978-5-406-11136-9. — URL: <https://book.ru/book/948321> (дата обращения: 29.01.2024). — текст: электронный.

6. Закоморная О.П. Особенности развития речевого творчества современных дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций: монография / Закоморная О.П. — Москва: Русайнс, 2021. — 102 с. — ISBN 978-5-4365-5239-2. — URL: <https://book.ru/book/939693> — Текст: электронный.

7. Шевырева, Т. В. Технологии развития коммуникативно-речевых способностей у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с функциональными нарушениями зрения): учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко, П. А. Козинцева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0985-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115564.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Шевырева, Т. В. Технологии развития коммуникативно-речевых способностей у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с функциональными нарушениями зрения): учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко, П. А. Козинцева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0985-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115564.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет): учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117290.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/117290>

10. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117292.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Микитюк, И.В., Педагогика поддержки часто болеющего ребенка в дошкольной образовательной организации: монография / И.В. Микитюк, Н.И. Климова. — Москва: Русайнс, 2020. — 227 с. — ISBN 978-5-4365-3052-9. — URL:<https://book.ru/book/935069> — Текст: электронный.

12. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Павлова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0531-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/75827.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Глухов, В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием: учебно-методическое пособие / В. П. Глухов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-4263-0558-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75807.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Шереметьева, Е. В. Формирование артикуляционной моторики у детей раннего возраста: учебно-методическое пособие / Е. В. Шереметьева. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 105 с. — ISBN 978-5-906908-40-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83885.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Протасова, Е. Ю. Русский язык для дошкольников: учебно-методическое пособие для двуязычного детского сада / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-86547-598-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96076.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

16. Протасова, Е. Ю. Приключения на столе: игровое приложение к учебно-методическому пособию для двуязычного детского сада «Русский язык для дошкольников» / Е. Ю. Протасова. — 4-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-86547-416-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96067.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

17. Сугрובה, Н. Ю. Теория и технологии экологического образования детей: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сугрובה. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-91252-093-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86554.html> (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

18. Ганиева, Г. Р. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО: учебное пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 46 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97104.html> (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97104>

19. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О. Г. Приходько. — Санкт-Петербург: КАРО, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0189-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/131872.html> (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

20. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92875.html> (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

21. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80537.html> (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — DOI: <https://doi.org/10.23682/80537>

Дополнительные источники:

1. Дошкольник в пространстве детской литературы и детского чтения: сборник материалов III-ей Межвузовской научно-практической конференции / С. И. Максимова, З. А. Гриценко, И. Н. Райкова [и др.]; под редакцией З. А. Гриценко. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 168 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26470.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Глухова, О. П. Выразительное чтение: учебно-методическое пособие / О. П. Глухова; под редакцией Д. А. Салимова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 130 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49916.html> (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.]; под редакцией О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32062.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.]; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32075.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Никитина, А. В. Поделки в детском саду: образцы и конспекты занятий / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2010. — 56 с. — ISBN 978-5-9925-0524-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19988.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Андриюшина, И. И. Выразительное чтение: учебное пособие / И. И. Андриюшина, Е. Л. Лебедева. — Москва: Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2372-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18561.html> (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. — Москва: Академический Проект, 2005. — 240 с. — ISBN 5-8291-0522-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36313.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.]; под редакцией О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32062.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Чертоляс, Е. В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм: учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр / Е. В. Чертоляс. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32105.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.]; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32075.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Газина, О. М. Организация самостоятельной работы по дисциплине

«Теория и методика экологического образования детей»: учебное пособие для студентов педагогических вузов / О. М. Газина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 88 с. — ISBN 978-5-4263-0376-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97786.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Черезова, Л. Б. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие / Л. Б. Черезова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010. — 135 с. — ISBN 978-5-9935-0186-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38909.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. — Москва: Прометей, 2013. — 254 с. — ISBN 978-5-7042-2492-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24031.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Беловский, Г. Г. Современные технические средства обучения в профессиональной подготовке педагога: учебное пособие / Г. Г. Беловский. — Минск: Вышэйшая школа, 2008. — 223 с. — ISBN 978-985-06-1525-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20138.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Якимова, Е. А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ: методическое пособие / Е. А. Якимова, Н. Э. Фатюшина, И. Л. Тимофейчук; под редакцией М. Е. Верховкина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2014. — 296 с. — ISBN 978-5-9925-0916-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61040.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

16. Чернышов, С.В., Теория и методика обучения иностранным языкам. Практикум: учебное пособие / С.В. Чернышов, Н.В. Горобинская. — Москва: КноРус, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-406-09322-1. — URL: <https://book.ru/book/944096> — Текст: электронный.

17. Чернышов, С.В., Теория и методика обучения иностранным языкам: учебник / С.В. Чернышов, А.Н. Шапов. — Москва: КноРус, 2022. — 441 с. — ISBN 978-5-406-08473-1. — URL: <https://book.ru/book/942407> — Текст: электронный.

18. Приказ Минобрнауки РФ от 23.11.2009 N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.02.2010 N 16299)

19. Крежевских, О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании: монография / О. В. Крежевских, А. И. Михайлова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 158 с. — ISBN 978-5-4497-1568-5. — Текст: электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119067.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/119067>

20. Никитина, Т. В. Реализация STEM-образования во внеурочной деятельности учащихся: учебное пособие / Т. В. Никитина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-4497-1581-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118882.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

21. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117292.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет – ресурсы:

- Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
<http://www.newseducation.ru>
- Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
<http://sputnik.mto.ru>
- Газета «Первое сентября»
<http://ps.1september.ru>
- Газета «Дошкольное образование»
<http://dob.1september.ru>
- Газета «Здоровье детей»
<http://zdd.1september.ru>
- Газета «Начальная школа»
<http://nsc.1september.ru>
- Журнал «Вестник образования России»
<http://www.vestniknews.ru>
- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
<http://www.vlados.ru>
- Издательство «Дрофа»
<http://www.drofa.ru>
- Издательство «Мозаика-Синтез»
<http://www.msbook.ru>
- Издательство «Просвещение»
<http://www.prosv.ru>
- [www. 1september.ru](http://www.1september.ru)
- www.prosv.ru/umk/ konkurs

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Профессионал | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. | Планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах. | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике; дифференцированный зачет. |
| ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. | Формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы. | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике; дифференцированный зачет. |
| ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и | Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения |

| | | |
|--|--|---|
| <p>воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.</p> | <p>мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике; дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> | <p>Ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике; дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> | <p>Осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил.</p> | <p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике; дифференцированный зачёт.</p> |