

Приложение 1.3.
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования
индекс наименование учебной дисциплины (модуля)

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	696 часов
Самостоятельная работа	12 часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	684 часов

Москва, 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом примерной образовательной программы с учетом профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н

Организация
разработчик:

Профессиональная образовательная организация
автономная некоммерческая организация «Колледж
культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчики: Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Адашкевич Надежда Игоревна - преподаватель Народного художественного творчества, социально-культурной деятельности в ПОО АНО ККС; Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья; Алиева Инесса Якубовна - преподаватель культурологии, истории, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Мирзоев Махмашариф Сайфович - Профессор, доцент, д.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики в ПОО АНО ККС; Копытин Сергей Валентинович – преподаватель математики и физики в ПОО АНО ККС, кандидат военных наук, доцент.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

И общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания

необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен: иметь навыки

- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- активное использование не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
- участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста

вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем

Уметь

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов,

- логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
 - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
 - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
 - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
 - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
 - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
 - проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
 - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей
 - в поведении, состояния психического и физического здоровья;
 - использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
 - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
 - участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии
 - со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
 - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников

- с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
 - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
 - выразительно читать литературные тексты;
 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
 - выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
 - подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
 - разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
 - разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
 - создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
 - создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
 - создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ;

знать

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- классические системы дошкольного воспитания;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
- русская классическая литература в детском чтении;
- отечественная литература XXв. В детском чтении;
- произведения зарубежных авторов в детском чтении;
- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении профессионального модуля:

- 1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

- 3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- 6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
- 7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- 8) Формирование психологической готовности к школьному обучению.
- 9) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- 10) Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
- 11) Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- 12) Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- 13) Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
- 14) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
- 15) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
- 16) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми

образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

- 17) Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
- 18) Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
- 19) Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- 20) Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- 21) Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.
- 22) Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
- 23) Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- 24) Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- 25) Современные тенденции развития дошкольного образования.
- 26) Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
- 27) Анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и фольклора;
- 28) Подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы (в различных видах деятельности).
- 29) Составлять книжные выставки и комментировать их.
- 30) Использовать фольклорные и литературные произведения при составлении сценариев досугов, праздников, развлечений в дошкольных учреждениях, в школе и в семье, грамотно отбирать текстовый материал для сценариев.
- 31) Выразительно читать произведения фольклора и литературы.
- 32) Общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры.
- 33) Составлять рекомендации для родителей к использованию детской литературы в общении с детьми.
- 34) Определять сверхзадачу чтения произведения и перспективу развития действия.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и

территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 696 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 468 часов, из них в форме практической подготовки – 468 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 468 часов, в том числе практические занятия – 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 12 часов;

учебной практики – 108 часов;

производственной практики (по профилю специальности) – 108 часов.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций, коды личностных результатов	Наименование разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час										
		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									Самостоятельная работа обучающегося	
		Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч. в форме практик. подготовки	Обучение по МДК				Практика		Консультации		
				Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия в форме практической подготовки, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК3.1-3.5 ПК5.1-5.4 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 11	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	222	96	216	96	96	*				6	6
ПК3.1-3.5 ПК 5.1-5.4 ЛР 2, 4, 7	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	98	40	92	54	54	*				6	6
ПК3.1-3.5 ПК 5.1-5.4 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 11	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	70	24	70	24	24	*				-	

ПК3.1-3.5 ПК5.1-5.4 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 11	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	42	36	42	24	24	*			2	
ПК3.1-3.5 ПК5.1-5.4 ЛР 4, 5, 7, 8, 11, 12	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	48	44	48	24	24	*				
ПК3.1-3.5 ПК 5.1-5.4 ЛР 2, 4, 5, 7	УП.03.Учебная практика	72	72			72		72			
ПК3.1-3.5 ПК 5.1-5.4 ЛР 2, 4, 5, 7	ПП.03.Производственная практика	108	108			108			108		
	Экзамен по модулю										
	Всего:	660	418	468	222	420	*	72	108	18	12

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		42/20
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0
	Общие сведения о речи. Возникновение речи. Физиологические основы речи. Функции речи. Устная и письменная речь. Роль родного языка и речи в развитии ребенка	
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками.	
	Методы исследования и развития речи	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	Становление методики развития речи как науки. Из истории методики развития речи за рубежом	
	Из истории методики развития речи в России.	
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Самостоятельная работа студента	1
	Подготовка индивидуальных сообщений по вопросам развития речи детей в России.	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	
	Принципы развития речи	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.	
	Программы развития речи детей дошкольного возраста	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	6/6
	Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	
	Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
Тема 1.4 Научные основы		

программы развития речи и ее структура	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	8/8
	Анализ перспективных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	
	Анализ календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	
	Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	
	Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	
	Консультации	2
	Итого за семестр	36/18
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/0
	Средства осуществления программы развития детской речи: общения детей; ознакомление детей с детской художественной литературой	
	Общение детей и взрослых как средство развития речи детей.	
	Обучение родному языку на занятиях как средство развития речи детей.	
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания.	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/2
	Создание предметно-развивающей среды по развитию речи в разных возрастных группах.	
Тема 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		130/66
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	10/8
	Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста	
	Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	
	Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	
	Наблюдение и анализ занятий по развитию речи детей как формы работы с детьми дошкольного возраста.	
	Консультации	2
	Итого за семестр	26/10

Тема 2.2 Методика работы по развитию речи детей раннего возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0
	Методика работы по развитию речи детей раннего возраста	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	6/4
	Анализ содержания программы по развитию речи детей раннего возраста	
	Игры и упражнения по речевому развитию детей раннего возраста	
	Самостоятельная работа студента Составление картотеки игр и упражнений по развитию речи детей раннего возраста.	-
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/0
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	
	Методика формирования синтаксической стороны речи.	
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	11/6
	Анализ содержания программы по формированию грамматического строя речи детей.	
	Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	
	Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	10/0
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	
	Пути формирования правильного звукопроизношения.	
	Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах.	
	Этапы обучения правильному звукопроизношению	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	10/8
	Анализ содержания программы по воспитанию звуковой культуры речи	
	Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	
	Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	
	Подготовка и апробирование игр по звуковой культуре речи	
Самостоятельная работа студента	1	

	Аннотирование литературных источников по вопросам воспитания звуковой культуры речи	
	Итого за семестр	48/18
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	18/0
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	
	Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения	
	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	
	Обучение детей пересказу литературных произведений.	
	Обучение детей рассказыванию по игрушкам	
	Обучение детей рассказыванию по картине	
	Обучение рассказыванию из личного опыта	
	Связные рассказывания типа рассуждений	
	Ошибки устной речи дошкольников и пути их преодоления	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	16/16
	Анализ содержания программы по связной речи	
	Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	
	Наблюдение и анализ видеоматериалов занятий – бесед с детьми дошкольного возраста	
	Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	
Составление конспектов по обучению детей пересказыванию		
Наблюдение и анализ НОД по обучению детей рассказыванию по игрушкам.		
Наблюдение и анализ НОД по обучению детей рассказыванию по картине		
Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.		
Подбор и анализ дидактических материалов, направленных на развитие речи рассуждения.		
Самостоятельная работа студента	1	
Конспектирование «Типичные синтаксические и морфологические ошибки в речи детей. Их причины. Предупреждение и исправление грамматических ошибок детей».		
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	14/0
	Значение художественной литературы в воспитании детей.	
	Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям на занятиях.	
	Использование художественной литературы вне занятий. Литературные развлечения.	

	Методика использования кино в работе с дошкольниками. Структура литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков	
	Использование произведений художественной литературы в режимных моментах.	
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	
	Влияние иллюстративного материала на восприятие детьми художественных произведений.	
	Организация книжного уголка в детском саду.	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	22/22
	Анализ содержания программы по ознакомлению детей с художественной литературой.	
	Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.	
	Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	
	Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	
	Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	
	Проведение фрагментов занятий (анализ содержания произведения) по художественному чтению и их самоанализ.	
	Подготовка и проведение занятий по ознакомлению с художественной литературой с элементами игровой и художественно-продуктивной деятельности)	
	Анализ и подготовка литературных развлечений	
	Подготовка и комбинированных занятий проведение занятий по речевому развитию детей.	
	Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных	
	Контрольно-проверочное занятие по теме «Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста».	
	Самостоятельная работа студента	1
	Конспектирование «Требования к анализу литературных произведений».	
Тема 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		21/10
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	10/0
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста	
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	
	Подготовка материалов индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии, на основе результатов диагностики.	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	10/10
	Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	
	Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	
	Диагностика читательских предпочтений дошкольников	
	Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	
	Самостоятельная работа студента	1
	Оформление протокола диагностической методики	
Тема 4. Подготовка детей к обучению грамоте		18/2
Тема 4.1 Подготовка к обучению грамоте	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	14/0
	Звуковой аналитико-синтетический метод, его основы и сущность.	
	Анализ содержания программы по подготовке к обучению грамоте	
	Ознакомление детей со словом, с предложением и со словесным составом предложений	
	Методика работы по обучению слоговому анализу и синтезу слова	
	Методика работы по обучению звуковому анализу и синтезу слова	
	Анализ рабочих тетрадей по подготовке детей по обучению грамоте.	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
Практикум. Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, словом, слогом, звуком.		
Самостоятельная работа студента	1	
Аннотирование литературы по подготовке детей к обучению грамоте.		
	Консультации	2
	Итого за семестр	112/50
	Итого по МДК	222/96
	Учебная практика	24
	Производственная практика (по профилю специальности)	36
	Итого по МДК	282

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		

Тема 1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Научные основы методики.	
	История становления методики математического развития детей дошкольного возраста.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 2. Научные основы программы и система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	22/16
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.	
	Реализация основных дидактических принципов при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста	
	Формы, средства и методы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье.	
	Виды наглядного материала и требования к нему. Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал.	10/10
	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников. Роль игры и игровых упражнений в обучении дошкольников математике	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	6/6
	1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. 2. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 3. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.	
	Контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполнить таблицу по содержанию математического развития в комплексных программах. 2. Составить опорную блок-схему по взаимосвязи форм, средств и методов обучения математике.	6	

	<p>3. Раскрыть значение компьютера в образовательной деятельности дошкольников.</p> <p>4. Раскрыть функции игры в обучении дошкольников математике.</p> <p>5. Раскрыть особенности развивающей среды по математическому развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Составить опорную блок-схему по взаимосвязи методов и приемов обучения дошкольников математике.</p>	
Тема 3. Методика развития у детей представлений о множестве, числе и счете	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	20/20
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста.	12/12
	Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста.	
	Знакомство с отношениями между «много» и «один», «много» и «мало».	
	Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств. Понимание и усвоение детьми понятий: столько-сколько, поровну, больше - меньше (по количеству), по-одному, ни одного. Обучение детей счету и вычислительной деятельности.	
	Обучение детей количественному и порядковому счету. Правила счета и типичные ошибки детей при счете.	
	Изучение количественного состава чисел из единиц и из двух меньших чисел на конкретном материале. Усвоение отношений между рядом стоящими числами.	
	Знакомство с цифрами, условными знаками «больше», «меньше», «равно». Счет групп.	
Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.		
Лабораторные работы	*	
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	8/8	
1. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.		
2. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.		
3. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах.		
4. Проведение фрагментов занятий по обучению количественному и порядковому счету, знакомству с цифрами.		
Контрольные работы	*	
Тема 4. Методика формирования представлений о величине	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	10/10
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах.	4/4
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы.	
	Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры (протяженность,	

	объем, масса жидких и сыпучих веществ).	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах. 2. Проведение фрагментов занятий по ознакомлению дошкольников со способами сравнения предметов по величине и измерения величин условной мерой. 3. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте; приемы упорядочивания предметов по величине.	6/6
	Контрольные работы	*
Тема 5. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам». 2. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах. 3. Использование занимательного геометрического материала, развивающих игр при знакомстве дошкольников с геометрическими фигурами.	6/6
	Контрольные работы	*
Тема 6. Методика формирования пространственных представлений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. 2. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления». 3. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. 4. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ.	8/8

	Контрольные работы	*
Тема 7. Методика Формирования представлений о времени	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	10/10
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени. 2. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах. 3. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация. 4. Демонстрация отдельных приемов работы, дидактических игр по развитию у детей временных представлений.	8/8
	Контрольные работы	*
Тема 8. Планирование работы и методы педагогической диагностики по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/12
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	4/4
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах. 2. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития. 3. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	8/8
	Контрольные работы	*
Тема 9. Взаимосвязь детского сада и семьи по обучению детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2

математике	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Формы организации работы с семьей по математическому развитию детей, подготовке их к школе. Организация математического развития детей в семье.	2/2
	Контрольные работы	*
Тема 10. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе. Требования современной школы к математическому развитию детей поступающих в первый класс. Показатели готовности к изучению математики в первом классе.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Формы преемственности в работе детского сада и школы по обучению математике.	2/2
	Контрольные работы	*
	Консультации	6
	Итого по МДК	98/54
	Учебная практика	12
	Производственная практика (по профилю специальности)	24
	Итого по МДК	134

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		28/8
Тема 1.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0
	Природа как самоценность.. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	
Тема 1.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности.	
	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по	

	ФГОС ДО примерной программе ДО	
Тема 1.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0
	Требования к планированию. Виды планирования.	
	Содержание планирования работы по экологическому образованию. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	
Тема 1.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/0
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	
	Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность	
	Уголок природы в ДОО	
	Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка.	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	Анализ экологической среды в разных возрастных группах. Составление паспорта комнатных растений	
Тема 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		38/32
Тема 2.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	14/10
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников..	
	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации	
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	
	Труд в природе как метод экологического образования детей.	
	Беседа как метод экологического образования детей.	
	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	
	Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	10/10
	Разработка дидактических игр экологической направленности	
	Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	
	Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	
	Проведение дидактических игр.	
	Разработка технологической карты наблюдения в природе.	

Тема 2.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.	
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4
	Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	
Тема 2.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0
	Изменения в природе в разное время года	
	Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	
Тема 3. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		4/2
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение. Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста. Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2
	Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах	
	Итого по МДК	70/24
	Учебная практика	12
	Производственная практика (по профилю специальности)	24
	Итого по МДК	106

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		16/14
Тема 1.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.</p> <p>Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки.</p> <p>Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p>	4/4
Тема 1.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам</p> <p>Преимущество программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе</p> <p>Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.</p> <p>Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.</p> <p>Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.</p>	6/6
Тема 1.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.</p> <p>Разработка перспективного и календарного плана речевого развития</p>	2/2
Тема 1.4. Средства ознакомления с	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/2

социальным миром детей дошкольного возраста	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		20/20
Тема 2.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. Характеристика методов и приемов, деятельности. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	6/6
	Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	
	Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	
Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.		
Тема 2.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.	
	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	
	Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации	

	работы с детьми.	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	
	Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		4/2
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/2
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста Отбор диагностических методик для оценки знаний о	
	Консультации	2
	Итого по МДК	42/36
	Учебная практика	12
	Производственная практика (по профилю специальности)	12
	Итого по МДК	66

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		
Раздел 1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		
Тема 1.1 Теоретические основы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2

детской литературы и художественного чтения в ДОО Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка Малые формы детского фольклора, их особенности. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Самостоятельная работа студента	*
Тема 1.2. Русская классическая литература в детском чтении.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Самостоятельная работа студента	*
Раздел 2. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников		
Тема 2.1 Отечественная литература XX в. в детском чтении..	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик». Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина. Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала. Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»). Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др. С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2

	1. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору). Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	
	Самостоятельная работа студента	*
Тема 2.2 Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам. Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик». Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрэн «Повести о Карлсоне».	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	2/2
	Самостоятельная работа студента	*
Раздел 3. Практикум по выразительному чтению		
Тема 3.1 Теоретические основы работы над выразительностью речи.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	10/10
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач. Задачи чтения (по К.С.Станиславскому).	10/10
Тема 3.2 Средства выразительности устной речи.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Техника речи: дыхание, голос, дикция, соблюдение орфоэпических норм, интонация. 2. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор. 3. Мелодика речи. Тон голоса. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза.	
Тема 3.3 Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	
Тема 3.4 Особенности исполнения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4

литературных произведений разных жанров.	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Малые фольклорные формы. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов. 2. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	
Тема 3.5 Формирование выразительной речи дошкольников.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Пересказ, его виды. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	
Тема 3.6 Анализ и разбор художественных произведений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ и разбор художественного текста для детей. Разучивание стихотворений с детьми дошкольного возраста. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи.	
Тема 3.7 Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников	
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Дифференцированный зачет	
	Итого по МДК	48/44
	Учебная практика	12
	Производственная практика (по профилю специальности)	6
	Итого по МДК	66
Учебная практика в форме практической подготовки УП 03.01		72
Виды работ 1.Инструктивное совещание по УП.03 Учебная практика. Составление технологических карт НОД по речевому развитию (звуковая культура речи, подготовка детей к обучению грамоте) для детей дошкольного возраста.		

<p>Подбор наглядного материала к НОД.</p> <p>2. Составление технологических карт НОД по речевому развитию - связная речь (составление рассказов по игрушке, по картине, из опыта и др.).</p> <p>Подбор наглядного материала к НОД.</p> <p>3. Составление технологических карт НОД по познавательному развитию – беседы, экскурсия в природу и др. с детьми дошкольного возраста. Подбор наглядного материала</p> <p>4 Составление технологических карт НОД по познавательному развитию – исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Подбор наглядного материала.</p> <p>5. Составление технологических карт НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. Подбор наглядного материала к НОД.</p> <p>6. Итоговая конференция «Основы организации обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в разных возрастных группах».</p>	
<p>Производственная практика в форме практической подготовки ПП 03.01</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Инструктивное совещание по ПП.03 Производственная практика.</p> <p>Анализ условий речевого развития детей: уголок книги, речевая среда.</p> <p>Анализ условий речевого развития детей: уголок книги, речевая среда.</p> <p>Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию – чтение книги, формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь, звуковая культура речи, подготовка детей к обучению грамоте (по выбору студента),</p> <p>2. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию чтение книги, формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь, звуковая культура речи, подковка детей к обучению грамоте. 1 подгруппа проводит, 2-я наблюдает и анализирует, проводит диагностическую работу по речевому развитию.</p> <p>3. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию – чтение книги, формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь, звуковая культура речи, подковка детей к обучению грамоте. 2 подгруппа проводит, 1-я наблюдает и анализирует, проводит диагностическую работу по речевому развитию.</p> <p>4 Наблюдение и анализ НОД по ознакомлению с окружающим.</p> <p>5. Самостоятельное проведение НОД по ознакомлению с окружающим, 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает и анализирует.</p> <p>6.Самостоятельное проведение НОД по ознакомлению с окружающим, 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает и анализирует.</p> <p>7. Создавать в группе элементы предметно-развивающей среды (дидактический материал) по организации ознакомления с окружающим детей дошкольного возраста.</p> <p>7. Наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу (по выбору наставника) с детьми дошкольного возраста. Анализ условий экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении (центр экспериментирования, центр природы, участок ДОУ).</p> <p>8. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. с детьми дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2 -</p>	<p>108</p>

<p>наблюдает и анализирует.</p> <p>9. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. с детьми дошкольного возраста 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает и анализирует.</p> <p>10. Создавать в группе элементы предметно-развивающей среды (дидактический материал) по организации экологического образования и математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Подбор диагностической методики по определению уровня экологического и математического развития детей. Параметр исследования по выбору студента.</p> <p>11. Наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста.</p> <p>12 Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает и анализирует.</p> <p>13. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста. 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает и анализирует.</p> <p>15 Наблюдение и анализ НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>16 Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает и анализирует.</p> <p>17 Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает и анализирует.</p> <p>18 Итоговая конференция «Формы работы по реализации задач общеобразовательных программ дошкольного образования в ДОУ».</p> <p>Дифференцированный зачет</p>		
	Итого по ПМ.03	660

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов, теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет, оснащенных в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Во всех кабинетах имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, прослушивать тексты на английском и русском языках, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования: многофункциональный комплекс преподавателя, информационно коммуникационные средства, экранно-звуковые пособия, столы и стулья для обучающихся, экран, доска, проектор, цифровое пианино, комбоусилители басовый и гитарный.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, в пределах освоения ППССЗ СПО.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по дисциплине.

В процессе освоения программы профессионального модуля «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в дошкольных образовательных учреждениях г. Москвы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Павлова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0531-1. —

Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75827.html> (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Киричек, К. А. Теория и технологии развития математических представлений у детей: учебно-методическое пособие / К. А. Киричек. — Ставрополь: Ставролит, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-903998-90-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117421.html> (дата обращения: 30.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Кужева, Е. В. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / Е. В. Кужева, Т. А. Шнипова, Н. В. Агеева. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 302 с. — ISBN 978-985-895-112-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134083.html> (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Куликовская, и. Э., Теоретические основы дошкольного образования: учебник / и. Э. Куликовская, р. М. Чумичева, а. Ю. Белогуров. — москва: кнорус, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-406-10339-5. — URL: <https://book.ru/book/944963> (дата обращения: 29.01.2024). — текст: электронный.

5. Дошкольное образование. организация работы с детьми раннего возраста.: учебник / с. ю. Бубнова, н. и. Бочарова, л. а. Захарчук [и др.]; под общ. ред. с. ю. Бубновой. — Москва: Кнорус, 2023. — 213 с. — ISBN 978-5-406-11136-9. — URL: <https://book.ru/book/948321> (дата обращения: 29.01.2024). — текст: электронный.

6. Закоморная О.П. Особенности развития речевого творчества современных дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций: монография / Закоморная О.П. — Москва: Русайнс, 2021. — 102 с. — ISBN 978-5-4365-5239-2. — URL: <https://book.ru/book/939693> — Текст: электронный.

7. Шевырева, Т. В. Технологии развития коммуникативно-речевых способностей у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с функциональными нарушениями зрения): учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко, П. А. Козинцева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0985-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115564.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Шевырева, Т. В. Технологии развития коммуникативно-речевых способностей у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с функциональными нарушениями зрения): учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко, П. А. Козинцева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0985-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115564.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет): учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117290.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/117290>

10. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117292.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Микитюк, И.В., Педагогика поддержки часто болеющего ребенка в дошкольной образовательной организации: монография / И.В. Микитюк, Н.И. Климова. — Москва: Русайнс, 2020. — 227 с. — ISBN 978-5-4365-3052-9. — URL: <https://book.ru/book/935069> — Текст: электронный.

12. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Павлова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0531-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75827.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Глухов, В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием: учебно-методическое пособие / В. П. Глухов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-4263-0558-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75807.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Шереметьева, Е. В. Формирование артикуляционной моторики у детей раннего возраста: учебно-методическое пособие / Е. В. Шереметьева. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 105 с. — ISBN 978-5-906908-40-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83885.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Протасова, Е. Ю. Русский язык для дошкольников: учебно-методическое пособие для двуязычного детского сада / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-86547-598-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96076.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

16. Протасова, Е. Ю. Приключения на столе: игровое приложение к учебно-методическому пособию для двуязычного детского сада «Русский язык для дошкольников» / Е. Ю. Протасова. — 4-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2020.

— 152 с. — ISBN 978-5-86547-416-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96067.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

17. Сугрובה, Н. Ю. Теория и технологии экологического образования детей: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сугрובה. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-91252-093-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86554.html> (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

18. Ганиева, Г. Р. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО: учебное пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 46 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97104.html> (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97104>

19. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О. Г. Приходько. — Санкт-Петербург: КАРО, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0189-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131872.html> (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

20. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92875.html> (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

21. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80537.html> (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/80537>

22. Поданёва, Т. В. Экологическая культура в современном дошкольном образовании: учебное пособие / Т. В. Поданёва. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 207 с. — ISBN 978-5-88210-989-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108862.html> (дата обращения: 11.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

23. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.]; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс

IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html> (дата обращения: 11.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

24. Тюмасева, З. И. Приоритеты дошкольного образования. Культура, экология и здоровье: монография / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Е. Б. Быстрой; под редакцией З. И. Тюмасевой. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 149 с. — ISBN 978-5-91283-841-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83874.html> (дата обращения: 11.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Дошкольник в пространстве детской литературы и детского чтения: сборник материалов III-ей Межвузовской научно-практической конференции / С. И. Максимова, З. А. Гриценко, И. Н. Райкова [и др.]; под редакцией З. А. Гриценко. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 168 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26470.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Глухова, О. П. Выразительное чтение: учебно-методическое пособие / О. П. Глухова; под редакцией Д. А. Салимова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 130 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49916.html> (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.]; под редакцией О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32062.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.]; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32075.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Никитина, А. В. Поделки в детском саду: образцы и конспекты занятий / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2010. — 56 с. — ISBN 978-5-9925-0524-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19988.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Андрюшина, И. И. Выразительное чтение: учебное пособие / И. И.

Андрюшина, Е. Л. Лебедева. — Москва: Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2372-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18561.html> (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. — Москва: Академический Проект, 2005. — 240 с. — ISBN 5-8291-0522-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36313.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.]; под редакцией О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32062.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Чертоляс, Е. В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм: учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр / Е. В. Чертоляс. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32105.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.]; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32075.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Газина, О. М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: учебное пособие для студентов педагогических вузов / О. М. Газина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 88 с. — ISBN 978-5-4263-0376-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97786.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Черезова, Л. Б. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие / Л. Б. Черезова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010. — 135 с. — ISBN 978-5-9935-0186-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38909.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. — Москва: Прометей, 2013. — 254 с. — ISBN 978-5-7042-2492-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24031.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Беловский, Г. Г. Современные технические средства обучения в профессиональной подготовке педагога: учебное пособие / Г. Г. Беловский. — Минск: Вышэйшая школа, 2008. — 223 с. — ISBN 978-985-06-1525-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20138.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Якимова, Е. А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ: методическое пособие / Е. А. Якимова, Н. Э. Фатюшина, И. Л. Тимофейчук; под редакцией М. Е. Верховкина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2014. — 296 с. — ISBN 978-5-9925-0916-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61040.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

16. Чернышов, С.В., Теория и методика обучения иностранным языкам. Практикум: учебное пособие / С.В. Чернышов, Н.В. Горобинская. — Москва: КноРус, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-406-09322-1. — URL:<https://book.ru/book/944096> — Текст: электронный.

17. Чернышов, С.В., Теория и методика обучения иностранным языкам: учебник / С.В. Чернышов, А.Н. Шапов. — Москва: КноРус, 2022. — 441 с. — ISBN 978-5-406-08473-1. — URL:<https://book.ru/book/942407> — Текст: электронный.

18. Приказ Минобрнауки РФ от 23.11.2009 N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.02.2010 N 16299)

19. Крежевских, О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании: монография / О. В. Крежевских, А. И. Михайлова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 158 с. — ISBN 978-5-4497-1568-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119067.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/119067>

20. Никитина, Т. В. Реализация STEM-образования во внеурочной деятельности учащихся: учебное пособие / Т. В. Никитина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-4497-1581-4. — Текст: электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118882.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

21. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117292.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

22. Кагуй, Н. В. Образование и воспитание наций в дошкольном детстве = Nation' s Education in the early years: учебно-методическое пособие / Н. В. Кагуй. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 70 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76446.html> (дата обращения: 11.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76446>

Интернет – ресурсы:

- Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО

<http://www.newseducation.ru>

- Спутниковый канал единой образовательной информационной среды

<http://sputnik.mto.ru>

- Газета «Первое сентября»

<http://ps.1september.ru>

- Газета «Дошкольное образование»

<http://dob.1september.ru>

- Газета «Здоровье детей»

<http://zdd.1september.ru>

- Газета «Начальная школа»

<http://nsc.1september.ru>

- Журнал «Вестник образования России»

<http://www.vestniknews.ru>

- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

<http://www.vlados.ru>

- Издательство «Дрофа»

<http://www.drofa.ru>

- Издательство «Мозаика-Синтез»

<http://www.msbook.ru>

- Издательство «Просвещение»

<http://www.prosv.ru>

- [www. 1september.ru](http://www.1september.ru)

- www.prosv.ru/umk/ konkurs

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, соблюдение санитарных норм и правил.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики, комплексный экзамен</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики, комплексный экзамен</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики комплексный экзамен</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике комплексный экзамен</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы комплексный экзамен</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики комплексный экзамен</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка плана профессионального самосовершенствования комплексный экзамен</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики, комплексный экзамен</p>