

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой  
деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом  
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
код наименование

наименование цикла: Социально-гуманитарный цикл  
(согласно учебному плану)

Москва, 2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Организация  
разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчики: Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Адашкевич Надежда Игоревна - преподаватель Народного художественного творчества, социально-культурной деятельности в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./  
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

## **1. Паспорт комплекта оценочных средств**

### **1.1 Область применения комплекта оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.

Фонд оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.

ФОС включает материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. ФОС разработан на основании рабочей программы МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.

### **1.2 Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения программы:**

**В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен иметь навыки**

Н1 планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

Н2 составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии содержанием образовательных областей;

Н3 участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

Н4 организации и проведения игры детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

Н5 ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Н6 реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной

образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

Н7 организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

Н8 применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

Н9 осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;

Н10 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

Н11 формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

**уметь:**

У1 планировать различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

У2 определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

У3 понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации и игры детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

У5 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У6 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У7 использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного

возраста;

У8 осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

У9 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

У10 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

У11 оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

У12 оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

У 13 оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

У14 оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

У15 преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

**знать:**

31 виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

32 содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

33 методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

34 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

35 методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного

возраста;

36 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

37 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

38 методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

39 общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

310 методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

311 характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

312 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

2. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
3. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
4. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
5. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
6. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
7. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
8. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
9. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
10. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

### Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<i>ВД2</i>	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

### 1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	ОК 02, ОК 04, ПК2.1, ПК2.2, ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 11 У3,У4,У6,У11, У 13,3132, 33, 34, 35,36,37,38,39, 310, 311, 312 Н7,Н8,Н9Н11		
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		КВ№1 КВ№2 КВ№3 КВ№4 ИС№1	КВ№1 КВ№2 КВ№3 КВ№4
<b>Тема 1.3.</b> Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО		КВ№5 КВ№6 КВ№7 ПЗ№1 ПЗ №2	КВ№5 КВ№6 КВ№7
<b>Тема 1.3.</b> Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		КВ№8 КВ№9 КВ№10 КВ№11	КВ№8 КВ№9 КВ№10 КВ№11
<b>Тема1.4.</b> Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.		КВ№12 КВ№13 КВ№14 КВ№15	КВ№12 КВ№13 КВ№14 КВ№15

<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	ОК07,ОК08, ПК 2.3, ПК2.4 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 11 У 5, У9, У10, У 14, У15, 3132, 33,34, Н1,Н4,Н5,Н6		
<b>Тема 2.1.</b> Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста		КВ№16 КВ№17 КВ№18 КВ№19	КВ№16 КВ№17 КВ№18 КВ№19
<b>Тема 2.2.</b> Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников		КВ№20 КВ№21 КВ№22 КВ№23 ПЗ №3 ПЗ №4 ПЗ №5 ИС №2	КВ№20 КВ№21 КВ№22 КВ№23 ПЗ №3 ПЗ №4 ПЗ №5
<b>Тема 2.3.</b> Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников		КВ№24 КВ№25 КВ№36 КВ№27 КР№1 ПЗ №6	КВ№24 КВ№25 КВ№36 КВ№27
<b>Тема 2.4.</b> Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников		КВ№28 КВ№29 КВ№30 КВ№31 ПЗ №7	КВ№28 КВ№29 КВ№30 КВ№31 ПЗ №7
<b>Тема 2.5.</b> Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников		КВ№32 КВ№33 КВ№34 КВ№35	КВ№32 КВ№33 КВ№34 КВ№35
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности Детей раннего и дошкольного возраста.</b>	ОК06,ОК09 ПК 2.3, ПК2.4 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 11 У1,у2,У7, У 8, У12, 5,36,37,38,39, Н2, Н3, Н10		

<b>Тема 3.1.</b> Диагностика игровой деятельности дошкольников		КВ№35 КВ№36 КВ№37 КВ№38	КВ№35 КВ№36 КВ№37 КВ№38
<b>Раздел 4.</b> <b>Практикум по</b> <b>игровой</b> <b>деятельности</b>	ОК 01, ОК 05, ПК2.1, ПК2.2, ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 11 У3,У4,У6, У 11, У 13, Н1,Н4,Н5,Н6, 3132, 33, 34, 3		
<b>Тема 4.1.</b> Традиционные и инновационные дидактические игры		КВ№39 КВ№40 КВ№41 ПЗ№7 ПЗ №8	КВ№39 КВ№40 КВ№41
<b>Тема 4.2.</b> Развивающие игры нового поколения		ПЗ №9	
<b>Тема 4.3.</b> Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах		КВ№42 КВ№43 КВ№44	КВ№42 КВ№43 КВ№44
<b>Тема 4.4.</b> Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр		КВ№45 КВ№6 ПЗ№12	КВ№45 КВ№6
<b>Дифференцированн</b> <b>ый зачет</b>			

## **2. Фонд оценочных средств для текущей аттестации**

### **2.1. Практические занятия**

ПЗ №1 Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах.

ПЗ №2 Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

ПЗ №3 Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста.

ПЗ №4 Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста.

ПЗ №5 Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах.

ПЗ № 6 Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.

ПЗ № 7 Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.

ПЗ № 8 Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования.

ПЗ № 9 Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)

ПЗ № 10 Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения

ПЗ № 11 Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования.

ПЗ № 12 Тренинг по кукловождению. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах.

### **2.2. Контрольные вопросы (КВ)**

1. Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка.

2. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.

3. Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей.

4. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.

5. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.

6. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.
7. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных).
8. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах.
9. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
10. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.
11. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО.
12. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО.
13. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО.
14. Составление макета игрового уголка в группе детского сада.
15. Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика.
16. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.
17. Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста.
18. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста.
19. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал).
20. Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста.
21. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах.
22. Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников.
23. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре.
24. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской

игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре.

25. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре.

26. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей.

27. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.

28. Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками.

29. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры.

30. Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом.

31. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.

32. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников.

33. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.

34. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя.

35. Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности.

36. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики.

37. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики.

38. Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.

39. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.

40. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования.

41. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)

42. Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования.

43. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования.
44. Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.
45. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения.
46. Тренинг по кукловождению. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных.

### **2.3 Контрольная работа по разделу «Творческие игры» (КР№1)**

#### **Вариант 1**

1. Особенности режиссерской игры. Условия для ее организации.
2. Приемы обучения конструктивным умениям детей дошкольного возраста.
3. Составить план досуга для детей 6-го года жизни (форма и тема по выбору студента).

#### **Вариант 2**

1. Значение сюжетно-ролевых игр для развития личности дошкольника.
2. Методические рекомендации к проведению досуга в детском саду.
3. Составить план проведения игры-драматизации с детьми 5-го года жизни (тема по выбору студента).

#### **Вариант 3**

1. Виды театрализованных игр с детьми дошкольного возраста.
2. Методические рекомендации по организации игр с природным материалом для детей дошкольного возраста.
3. Составить план строительной игры с детьми 4-го года жизни (тема по выбору студента).

#### **Вариант 4**

1. Формы организации досуга с детьми дошкольного возраста.
2. Методика подготовки и проведения сюжетно-ролевой игры с дошкольниками.
3. Составить план подготовки и проведения театрального представления с детьми 7-го года жизни (тема по выбору студента).

#### **Вариант 5**

1. Виды конструирования с дошкольниками.
2. Методика организации театрализованных игр.
3. Составить план игры с песком для детей 3-го года жизни.

#### **Вариант 6**

1. Структура сюжетно-ролевой игры. В какие сюжетно-ролевые игры играют дошкольники?
2. Условия для развития театрализованных игр.
3. Составить план игры с напольным строительным материалом для детей 6-го года жизни (тема по выбору студента).

### **2.4 Индивидуальное сообщение (ИС)**

**ИС№1** 1. Исследования отечественных и зарубежных педагогов о своеобразии игры

**ИС№2.** Дидактические игры в дидактических системах.

## **Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации (КВ)**

1. Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка.
2. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.
3. Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей.
4. Преимущество программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.
5. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.
6. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.
7. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных).
8. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах.
9. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
10. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.
11. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО.
12. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО.
13. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО.
14. Составление макета игрового уголка в группе детского сада.
15. Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика.
16. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.
17. Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста.
18. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста.
19. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал).
20. Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста.

21. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах.

22. Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников.

23. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре.

24. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре.

25. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре.

26. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей.

27. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.

28. Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками.

29. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры.

30. Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом.

31. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.

32. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников.

33. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.

34. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя.

35. Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности.

36. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики.

37. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики.

38. Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.

39. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.

40. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования.

41. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)

42. Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования.

43. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования.

44. Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.

45. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения.

46. Тренинг по кукловождению. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных.

**Тестовые задания (ТЗ) к дифференцированному зачету  
По МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой  
деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**

**Инструкция: Отметьте правильный ответ.**

**1. Действия со значениями, свободные от операциональной стороны, которые носят изобразительный характер, называются:**

а) игровым сюжетом

**+б) игровыми действиями**

в) игровыми правилами

**2. Действия-манипуляции, которые ребенок совершает вместе со взрослым, обследуя свойства и качества предмета, игрушки, называются игрой**

а) творческой

б) дидактической

**+в) ознакомительной**

**3. Деятельность ребенка раннего возраста, направленная на освоение ребенком фиксированных в культуре способов употребления предметов, называется:**

а) развлекательной

- +б) предметно-манипулятивной**
- в) обучающей

**4. Игра, в которой манипуляции ребенка с предметом наделяются игровым смыслом, называется:**

- а) сюжетно-ролевой
- +б) режиссерской**
- в) ознакомительной

**5. Игры, в которых ребенок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность, называются:**

строительно-конструктивными

- +а) творческими**
- б) дидактическими
- в) сюжетно-ролевыми

**6. Игры, представляющие собой разыгрывание в лицах литературных произведений (сказки, рассказы, специально написанные инсценировки) называются:**

- а) народными
- +б) театрализованные**
- в) сюжетно-ролевыми

**7. Новая классификация детских игр, представленная в программе «Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника» (М., 1997), разработана:**

- +а) С.Л. Новоселовой**
- б) Г.М.Блинова
- в) Л.С.Выготский

**8. Обучающие игры называются:**

- а) режиссерскими
- +б) дидактическими**
- в) театрализованными

**9. По классификации С.Л. Новоселовой, к играм, возникающим по инициативе взрослого, относят:**

- а) спортивные
- +б) досуговые**
- в) подвижные

**10. По классификации С.Л. Новоселовой, к играм, возникающим по инициативе ребенка (детей), относят:**

- а) подвижные
- +б) режиссерские**
- в) сюжетно-ролевые
- г) строительные

**11. Развитие игры на протяжении дошкольного возраста происходит в направлении от игры предметной, воссоздающей действия взрослых, к игре ролевой, воссоздающей отношения между людьми, показывают исследования:**

- +а) Д.Б. Эльконина
- б) С.Л. Новоселовой
- в) О. Радыновой

**12. Специально изготовленные предметы, предназначенные для игр, обеспечения игровой деятельности детей, называются:**

- а) предметами
- +б) игрушками
- в) картинками

**13. Вид деятельности 3-летнего ребенка**

- +а) игра
- б) труд
- в) общение

**14. Виды дидактических игрушек для детей 2-го года жизни**

- а) дидактические игры
- +б) строительные игры
- в) соревновательные игры

**15. Выберите из предложенных вариантов педагогические умения, которые должны быть сформированы у педагога ДО:**

- +а) организаторские,
- б) коммуникативные умения
- в) физические

**16. Выбор метода обучения, прежде всего, зависит от:**

- +а) от цели, содержания предстоящего занятия
- б) формы занятия
- в) приемов и средств проведения

**17. Деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых и в обобщенной форме, в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними:**

- +а) ролевая игра
- б) театрализованная игра
- в) сюжетная игра

**18. Дидактическая задача, игровая задача, игровое правило — это структура \_\_\_\_\_ игры.**

- +а) дидактической
- б) строительно-конструкторской

в) театрализованной

**19. Использование игрового приема обучения характеризует:**

- +а) сюрпризный момент
- б) организационный момент
- в) заключительный момент

**20. К сюжетным (образным) игрушкам относятся:**

- +а) куклы
- б) кубики
- в) тематические игрушки

**21. К числу вредных игрушек многие педагоги и психологи относят:**

- +а) военные игрушки
- б) строительные игрушки
- в) тематические игрушки

**22. Какой из названных показателей является основным для определения развития игровой деятельности детей?**

- +а) характер реальных взаимоотношений между играющими
- б) проявление лидерских взаимоотношений между играющими
- в) умение подчиняться в игре

**23. Компонент сюжетно-ролевой игры:**

- +а) вводная часть
- б) основная часть
- в) заключительная часть

**24. Одно из требований к отбору произведения для игры — драматизации**

- +а) наличие диалогов, коротких монологов
- б) описание действия
- в) указания к проведению

**25. Основными структурными элементами игры являются:**

- +а) правила
- б) содержание
- в) указания

**26. Специфической, полноценной и достаточно содержательной для детей деятельностью, имеющая свои побудительные мотивы и способы действий является**

- +а) творческая игра
- б) дидактическая игра
- в) сюжетно-ролевая игра

**27. Формы организации эстетического воспитания**

- +а) праздники и развлечения

- б) досуг
- в) соревнования

**28. Основа игр с правилами:**

- +а) свод формализованных правил
- б) воображаемая ситуация
- в) набор игровых действий
- г) выигрыш

**29. Тип отношений играющих в играх с правилами:**

- а) дружеские взаимоотношения
- б) сопричастности
- +в) состязания и соперничества
- г) сотрудничество
- д) соперничество

**30. Конечный результат в творческих играх:**

- +а) его нет
- б) реализация игрового замысла
- в) выигрыш
- г) творческое воссоздание действий
- д) победа
- е) установление дружеских взаимоотношений

**31. Основная цель творческих игр:**

- +а) насладиться процессом
- б) реализация замысла
- в) принять роль
- г) действия с предметами
- д) организация досуга

**32. Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников:**

- а) цепочка из 1-2 действий
- б) роли не осознаются
- в) воображаемая ситуация удерживается взрослым
- +г) содержанием игр являются отношения взрослых

**33. Определите зависимость от игрушки игровой деятельности старшего дошкольника:**

- +а) ребенок сначала определяет игру, затем игрушку
- б) ребенок сначала выбирает игрушку, потом игру
- в) игра не зависит от игрушки
- г) игра может протекать без игрушки
- д) игрушка – материальная основа игры

**34. Выделите основные компоненты технологии руководства сюжетно-ролевыми играми С.Л. Новоселовой:**

- +а) минимальное число игрушек
- б) обучающие игры
- в) игра «телефон»
- +г) активизирующее общение взрослого с ребенком
- +д) предметно-игровая среда
- е) игры-придумывания
- +ж) ознакомление с окружающим

**35. Дополните фразу: «Основные компоненты игры как деятельности»:**

- +а) цель
- +б) мотив
- +в) результат
- +г) действия
- д) воображаемая ситуация
- е) роли

**36. Творческие игры это:**

- +а) игры-драматизации
- +б) игры-забавы
- в) сюжетно-ролевые
- г) подвижные
- д) музыкальные
- ж) дидактические

**37. Игры с правилами:**

- +а) шахматы
- б) лото
- +в) «магазин»
- г) дочки-матери
- +д) парные картинки

**38. Основные игровые средства:**

- +а) игрушки
- +б) воображаемые предметы
- +в) предметы-заместители
- г) роли
- д) игровые действия

**39. Основные компоненты сюжетно-ролевых игр:**

- а) дидактическая задача
- б) игровая задача
- +в) воображаемая ситуация
- +г) роль
- +д) игровые действия
- е) правила

**40. Выделите верное утверждение:**

- +а) «игра дитя труда»
- +б) игра социальна по содержанию**
- +в) игра социальна по происхождению
- г) «труд дитя игры»
- д) игра имеет биологическое происхождение

**41. Назовите исследователей технологий сюжетно-ролевых игр:**

- а) А.П. Усова
- +б) Д.Б. Менджерицкая**
- в) Л.С.Выготский
- +г) С.Л. Новоселова
- +д) Н.А. Короткова
- е) А.Н. Леонтьева

**42. Назовите основные компоненты дидактических игр:**

- а) воображаемая ситуация
- +б) дидактическая задача**
- +в) игровые взаимоотношения**
- +г) правила**
- д) роли
- е) игровые действия

**43. Какие потребности удовлетворяются в игре:**

- +а) **потребность в движении**
- +б) потребность в общении**
- +в) потребность в действиях с предметами**
- г) биологические потребности
- +д) потребность в познании окружающего мира**

**44. Какие игрушки обеспечивают развитие творчества ребенка?**

- +а) **игровые модули**
- +б) предметы-заместители**
- в) предметы и пособия
- г) наборы тематических игрушек
- д) дидактические игрушки

#### **4. Критерии оценивания**

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, практики, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и

профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо» или «зачтено»** – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, практики, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно» или «зачтено»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, практики, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено»** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, практики,, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.