

**ОПИСАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Квалификации выпускника  
Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности**

Настоящая образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 № 855 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования» (далее – ФГОС, ФГОС СПО), с учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016) запросов регионального рынка труда, требований работодателей.

ООП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

ООП разрабатывается на основе требований ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и ПООП, а также требований работодателей. Выпускники данной специальности востребованы на рынке труда.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Педагог дополнительного образования готовится к следующим видам деятельности:

- преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;
- организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи;
- реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору).

Квалификация, присваиваемая выпускнику образовательной программы: Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Срок получения образования по образовательной программе очной формы обучения, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: педагог дополнительного образования – 4464 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Срок получения образования по образовательной программе очно-заочной и заочной формы обучения, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: педагог дополнительного образования – 4464 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Квалификация, присваиваемая выпускнику образовательной программы: Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

Общий объем образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, реализуемой на базе среднего общего образования: 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе в очно-заочной и заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения не более чем на 1 год.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении и по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

ООП СПО разработана в соответствии компетентного профиля выпускника, для увеличения практико-ориентированности обучения с учетом подходов уровня образования.

Образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает:

- социально-гуманитарный цикл – 544 часа;
- общепрофессиональный цикл – 1069 часов;
- профессиональный цикл – 1483 часа;
- практики – 1152 часа;

- государственная итоговая аттестация – 216 часов.
- объем часов, отведённых на проведение лабораторно-практических занятий, составляет 50 % от общего объема ОП.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Конкретное соотношение обязательной и вариативной частей образовательной программы, объемные параметры циклов и практики образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с требованиями настоящего пункта, а также с учетом ПОП.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы финансовой грамотности".

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в очной форме обучения составляет не менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина "Физическая культура" способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Основы

педагогике", "Основы психологии", "Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями", "Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере", "Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности", "Педагогика дополнительного образования".

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с выбранными видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательными организациями самостоятельно. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПОП. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды – учебная и производственная практики, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная и производственная практики реализуются в несколько периодов. Типы практики устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПООП.

Получение образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При поступлении лиц с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) разрабатываются адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и при необходимости, обеспечивающие коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц, а для инвалидов – с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида. Адаптированные программы разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Области профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и науки, 04 Культура, искусство, 05 Физическая культура и спорт.

Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

<b>Наименование видов деятельности</b>	<b>Наименование профессиональных модулей</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Виды деятельности</b>	
преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПМ.01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных	ПМ.02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

программ	
организационно педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПМ.03. Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)	ПМ.04. Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики

Педагог дополнительного образования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции <sup>1</sup>	Знания, умения <sup>2</sup>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые</p>

<sup>1</sup> Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.

<sup>2</sup> *Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).*

		<p>средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии</p>

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	(специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов,</p>

		средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	---

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>- преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>
	ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)</li> </ul>
	ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным</li> </ul>

		<p>общеобразовательным программам</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типология целеполагания в педагогической деятельности</li> <li>- технология и методика определения и формулировки цели и задач</li> </ul>
	<p>ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты педагогической и учебно- познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>- интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>- определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>
	<p>ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>
	<p>ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p>

	<p>общеобразовательным программам</p>	<p>- осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>- формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>
	<p>ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>- планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>- технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>- закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p>
	<p>ПК 1.8. Анализировать занятия</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>- анализа занятий</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>- методы анализа занятий</p> <p>- функции анализа занятий</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>- разработки дополнительных общеобразовательных программ</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>- требования к разработке</p>

		<p>дополнительной общеобразовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>
	<p>ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и оценки качества программно-методических материалов</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать качество программно-методических материалов</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к разработке программно-методических материалов</li> <li>- жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов</li> </ul>
	<p>ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>
	<p>ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>
	<p>ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательный процесс на основе дополнительной</li> </ul>

		<p>общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии проектирования образовательного процесса</li> <li>- закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса</li> </ul>
	<p>ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические средства, их функциональное предназначение</li> </ul>
	<p>ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>
<p>Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива,</li> </ul>

		<p>профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</li> </ul>
	<p>ПК3.2. Анализировать процесс реализации программы воспитания</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>
	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>
	<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и проведения досуговых</li> </ul>

	<p>основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи</li> </ul>
	<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа процесса и результатов досуговых мероприятий</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий</li> </ul>
	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий</li> </ul>
<p>Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать планы и программы для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные требования к организации</li> </ul>

		досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	<p>ПК 4.2. Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики</p>	<p><b>Навыки:</b>  - проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей подростков, молодежи в сфере молодежной политики</p> <p><b>Умения:</b>  - проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики, в соответствии с нормативными требованиями</p> <p><b>Знания:</b>  - нормативные требования к проектированию образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики</p>