

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.02 Основы психологии
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 49.02.01 Физическая культура
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональный цикл
(согласно учебному плану)

Москва, 2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчики: Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

1. Паспорт фонда оценочных средств

Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП. 02 Основы психологии.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП. 02 Основы психологии.

№	Контролируемые разделы, темы, модули ¹	Формируемые компетенции (код компетенции)	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Раздел 1. Введение в психологию	ОК 01, ОК 02, ОК 09	30	Доклад	1
2	Раздел 2. Познавательные психические процессы	ОК 01, ОК 02, ОК 09			
3	Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности	ОК 01, ОК 02, ОК 09	1	Диагностическое задание	1
				Экзамен	1
				Экзамен	1
Всего			60		50

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд тестовых заданий

Тест промежуточного контроля для оценки сформированности компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 09

Инструкция: В тест – билетах используются задания закрытого типа, где указывается номер задания и буква правильного варианта. Каждое задание сопровождается инструкцией выберите правильный вариант ответа .

1) Психология как самостоятельная наука оформилась:

А) в 40-х гг XIX в.;

Б) в 80-х гг XIX в.;

В) в 90-х гг XIX в.;

Г) в начале XX в. +

2) Специфика метода наблюдения заключается в

а) создании специальных условий для изучения психики;

б) изучения причинно-следственных связей;

в) манипулировании одной или несколькими переменными;

г) изучении психики в целостности всех ее проявлений. +

3) Понятие высших психических функций ввел в научный обиход:

- а) **Л.С. Выготский;** +
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) А.Р. Лурия;
- г) П.Я. Гальперин.

4. Первая в мире научная психологическая лаборатория была основана:

- А) в 40-х гг XIX в.;
- Б) в 80-х гг XIX в.;** +
- В) в 90-х гг XIX в.;
- Г) в начале XX в.

5. Зависимость психического процесса от производящих его факторов (биологических или социальных) определяется принципом:

- А) системности;
- Б) развития;
- В) объективности;
- Г) детерминизма.** +

6. Поведение как предмет исследования рассматривается в таком направлении психологии, как

- а) когнитивизм,
- б) психоанализ;
- в) бихевиоризм;** +
- г) гештальтпсихология

7) Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называется:

- а) мечта
- б) мотив
- в) цель** +
- г) задача

8) Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;** +
- г) индивидуальность.

9) Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, называется:

- а) индивидуальностью;
- б) индивидом;
- в) личностью;** +
- г) субъектом.

10) Процесс накопления личностью опыта путем преобразования внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план, называется:

- а) труд,
- б) научение,
- в) интериоризация,** +
- г) экстериоризация,

11) Система устойчивых мотивов и предпочтений личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это

- а) темперамент;

- б) характер;
- в) способности;
- г) **направленность.** +

12) Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, является:

- а) операцией;
- б) **деятельностью;** +
- в) действием;
- г) умением.

13) Определенное представление потребности – это акт в котором рождается ...

- а) мечта
- б) **мотив** +
- в) цель
- г) задача

14) Целостные структуры психики в качестве предмета исследования рассматриваются в таком направлении как:

- а) когнитивизм,
- б) психоанализ;
- в) бихевиоризм;
- г) **гештальтпсихология** +

15) Основным источником активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, - это:

- а) установка;
- б) притязание;
- в) личностный смысл;
- г) **потребность.** +

16) Характеристика человека, отражающая его динамические особенности, называется:

- а) **темперамент;** +
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность.

17) По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности является:

- А) поступок;
- Б) **действие** +
- В) творчество;
- Г) активность

18) Проприоцептивные ощущения связаны с возбуждением рецепторов:

- а) в мозге;
- б) во внутренних органах;
- в) в коже;
- г) **в мышцах;** +

19) Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:

- а) **нижний абсолютный;** +
- б) дифференциальный;

- в) временной;
- г) верхний абсолютный

20) Способность субъекта направлять и сосредотачивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно – это такой показатель внимания, как:

- а) объем; +**
- б) концентрация;
- в) распределение;
- г) переключение.

21) Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, - это память:

- а) наглядно-образная;
- б) логической; +**
- в) эмоциональной;
- г) феноменальная

22) Наглядно-образное мышление связано с:

- А) оперированием понятиями;
- Б) оперированием представлениями; +**
- В) рефлексией;
- Г) оперированием суждениями;

23) Центральной единицей языка является:

- а) фонема;
- б) морфема;
- в) слово; +**
- г) высказывание.

24) В структуру речевого акта не входит:

- А) замысел высказывания
- Б) внутренняя речь; +**
- В) перекодирование информации;
- Г) проговаривание мысли;

25) «Склеивание» различных в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:

- а) гиперболизацией;
- б) схематизацией;
- в) агглютинацией; +**
- г) типизацией.

26) Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:

- а) постановка цели деятельности; +**
- б) заведенный порядок;
- в) новизна раздражителя;
- г) эмоциональная значимость объекта.

27) О распределении внимания свидетельствует:

- а) длительность сосредоточения внимания на объекте;
- б) сознательный переход с одной деятельности на другую;
- в) выполнение нескольких дел одновременно; +**
- г) способность одновременно охватывать взглядом несколько объектов.

28) В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается функция эмоций:

- а) экспрессивная;
- б) сигнальная;
- в) регуляторная; +**
- г) оценочная.

29) Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и особенностей его личности называется:

- а) агнозией;
- б) иллюзией;
- в) апперцепцией; +**
- г) представлением.

30) О переключении внимания свидетельствует:

- а) длительность сосредоточения внимания на объекте;
- б) сознательный переход с одной деятельности на другую; +**
- в) выполнение нескольких дел одновременно;
- г) способность одновременно охватывать взглядом несколько объектов.

Ключи к тесту

Правильные ответы выделены знаком «+» и жирным шрифтом.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ (соответствующий ключу) начисляется 1балл.

Максимальное количество – 30 баллов, минимальное - 15

Оценки	Уровни	Оценка в баллах согласно рейтинг-плану тестового контроля	Процент выполнения всех заданий	количество верных ответов
«отлично»/ «зачтено»	Оптимальный	30	86%-100%	26-30
«хорошо»/ «зачтено»	Допустимый	20	71%-85%	21-25
«удовлетворительно»/ «зачтено»	Критический	10	55%-70%	16-20
«неудовлетворительно»/ «не зачтено»	Недопустимый	0	Менее 55%	0-15

2. Доклад для промежуточного контроля для оценки сформированности компетенции ОК 01; ОК 02; ОК 09.

За семестр обучающийся должен подготовить один доклад, сопровождаемый презентацией.

Темы докладов.

1. Виды деятельности человека.
2. Роль и виды ощущений у человека.

3. Виды и свойства восприятия.
4. Внимание и его психологические свойства.
5. Виды памяти у человека.
6. Воображение и индивидуальное творчество.
7. Психология творческого мышления.
8. Виды и функции речи.
9. Классификация и содержание новейших теорий личности.
10. Культурно-исторический подход к изучению личности.
11. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
12. Психология профессионализма и индивидуальный стиль деятельности.
13. Место характера в общей структуре личности.
14. Современные направления психологических исследований в мире.
15. Функциональная организация мозга и психика.
16. Сознание и деятельность.
17. Современная психология: теория и практика.
18. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии.
19. Эксперимент в психологии, его разновидности, процедура психологического исследования.
20. Человек как предмет познания (по книге Б.Г. Ананьева)
21. Мотивация достижения.
22. Развитие мотивации и изменение мотивов.
23. Основные направления в исследовании проблем мотивации.
24. Ситуационные детерминанты поведения.
25. Личностная тревожность и мотив достижения.
26. Помощь и агрессия как мотивы поведения.
27. Восприятие человека человеком.
28. Восприятие времени и личности.
29. Диагностика перцептивных способностей.
30. Учет закономерностей восприятия в деятельности и общении.
31. Память и личность.
32. Забывание: за и против.
33. Эмоции и чувства как ценность.
34. Человеческие эмоции и особенности их проявления.
35. Распознавание эмоций по выражению лица.
36. "Учитесь властвовать собой".
37. Индивидуальность и ее проявления.
38. Психология одаренности.
39. Психология музыкальных способностей.
40. Потребность и способность личности к саморазвитию.
41. Условия психически комфортного и личностно развивающего общения.
42. Успешное общение и личность.
43. Личность и юмор.
44. Методы самодиагностики и саморазвития.
45. Психологические портреты в художественной литературе.
46. Личность в меняющемся мире.
47. Психология привязанностей.
48. Психология половых различий.
49. Психология материнства и отцовства.
50. Психология управленческой деятельности.
51. Психика и отражение.
52. Предмет психологии и задачи психологической науки и практики.
53. Сознание и бессознательное.
54. Методы психологии. Классификация методов психологии.
55. Взаимосвязь физиологических и психологических явлений.

56. Мотивы и цели деятельности.
57. Основные этапы развития психики в филогенезе.
58. Деятельность внешняя и внутренняя.
59. Формирование высших психических функций.
60. З.Фрейд о природе бессознательного и его отношении к сознанию.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за доклад 70 баллов, минимальное - 40.

Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Содержание доклада	
Соответствие содержания заявленной теме/есть небольшие отступления	10-6
Полнота информации (полностью/не полностью/не соответствует)	10-6
Презентация выполнена в соответствии с требованиями:	
шрифт не менее 20	5-3
на слайде только основная информация	5-3
слайды (цветовое оформление) удобны для восприятия	5-3
наличие схем, рисунков, фото	5-3
Исполнение доклада:	
Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	10-6
Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы) (уверенно на все вопросы/уверенно не на все вопросы/неуверенно на все вопросы/не отвечает)	10-6
Применяемая литература (достаточно (5-4)/недостаточно (3-2) /минимально (1))	10-6
Итого	70

Форма для оценки диагностического задания

**Диагностическое задание для оценки сформированности компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 09
Диагностика особенностей личностного развития студентов**

Цели:

1. Формирование целостности и единства теоретических суждений и практических проявлений изучаемых феноменов.
2. Выработка профессионального мышления путём овладения когнитивными структурами анализа психологической реальности.
3. Пробуждение профессионального интереса к самопознанию собственной уникальности и познанию уникальности другого.
4. Формирование культуры исследовательской деятельности.

Предлагаемые в настоящем разделе методики содержат все необходимые указания по применению, инструкции, алгоритм обработки и оценки результатов исследования, а также ссылки на источники, в которых обоснована их валидность, надёжность и прогностическая ценность.

Диагностика характеристик темперамента.

Студентам предлагается ответить на вопросы, отметив знаком + или – номер соответствующего вопроса, после чего проводится обработка полученных результатов, используя опросник Г.Айзенка

Личностный опросник Г. Айзенка

Инструкция: Вам предлагается ответить на 57 вопросов. Вопросы направлены на выявление вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичны ситуации и дайте первый «естественный» ответ, который придет вам в голову. Если вы согласны с утверждением, поставьте рядом с его номером знак + (да), если нет — знак — (нет).

Стимульный материал к Личностному опроснику:

1. Нравится ли вам оживление и суета вокруг вас?
2. Часто ли у вас бывает беспокойное чувство, что вам что-нибудь хочется, а вы не знаете что?
3. Вы из тех людей, которые не лезут за словом в карман?
4. Чувствуете ли вы себя иногда счастливым, а иногда печальным без какой-либо причины?
5. Держитесь ли вы обычно в тени на вечеринках или в компании?
6. Всегда ли в детстве вы делали немедленно и безропотно то, что вам приказывали?
7. Бывает ли у вас иногда дурное настроение?
8. Когда вас втягивают в ссору, предпочитаете ли вы отмолчаться, надеясь, что все обойдется?
9. Легко ли вы поддаетесь переменам настроения?
10. Нравится ли вам находиться среди людей?
11. Часто ли вы теряли сон из-за своих тревог?
12. Упрямитесь ли вы иногда?
13. Могли бы вы назвать себя бесчестным?
14. Часто ли вам приходят хорошие мысли слишком поздно?
15. Предпочитаете ли вы работать в одиночестве?
16. Часто ли вы чувствуете себя апатичным и усталым без серьезной причины?
17. Вы по натуре живой человек?
18. Смеетесь ли вы иногда над неприличными шутками?
19. Часто ли вам что-то так надоедает, что вы чувствуете себя «сытым по горло»?
20. Чувствуете ли вы себя неловко в какой-либо одежде, кроме повседневной?
21. Часто ли ваши мысли отвлекаются, когда вы пытаетесь сосредоточиться на чем-то?
22. Можете ли вы быстро выразить ваши мысли словами?
23. Часто ли вы бываете погружены в свои мысли?
24. Полностью ли вы свободны от всяких предрассудков?
25. Нравятся ли вам первоапрельские шутки?
26. Часто ли вы думаете о своей работе?
27. Очень ли вы любите вкусно поесть?
28. Нуждаетесь ли вы в дружески расположенном человеке, чтобы выговориться, когда вы раздражены?
29. Очень ли вам неприятно брать займы или продавать что-нибудь, когда вы нуждаетесь в деньгах?
30. Хвастаетесь ли вы иногда?
31. Очень ли вы чувствительны к некоторым вещам?
32. Предпочли бы вы остаться в одиночестве дома, чем пойти на скучную вечеринку?
33. Бываете ли вы иногда беспокойными настолько, что не можете долго усидеть на месте?
34. Склонны ли вы планировать свои дела тщательно и раньше чем следовало бы?
35. Бывают ли у вас головокружения?
36. Всегда ли вы отвечаете на письма сразу после прочтения?
37. Справляетесь ли вы с делом лучше, обдумав его самостоятельно, а не обсуждая с другими?
38. Бывает ли у вас когда-либо одышка, даже если вы не делали никакой тяжелой работы?
39. Можно ли сказать, что вы человек, которого не волнует, чтобы все было именно так, как нужно?
40. Беспокоят ли вас ваши нервы?
41. Предпочитаете ли вы больше строить планы, чем действовать?
42. Откладываете ли вы иногда на завтра то, что должны сделать сегодня?
43. Нервничаете ли вы в местах, подобных лифту, метро, туннелю?
44. При знакомстве вы обычно первыми проявляете инициативу?

45. Бывают ли у вас сильные головные боли?
46. Считаете ли вы обычно, что все само собой уладится и придет в норму?
47. Трудно ли вам заснуть ночью?
48. Лгали ли вы когда-нибудь в своей жизни?
49. Говорите ли вы иногда первое, что придет в голову?
50. Долго ли вы переживаете после случившегося конфуза?
51. Замкнуты ли вы обычно со всеми, кроме близких друзей?
52. Часто ли с вами случаются неприятности?
53. Любите ли вы рассказывать истории друзьям?
54. Предпочитаете ли вы больше выигрывать, чем проигрывать?
55. Часто ли вы чувствуете себя неловко в обществе людей выше вас по положению?
56. Когда обстоятельства против вас, обычно вы думаете тем не менее, что стоит еще что-либо предпринять?
57. Часто ли у вас сосет под ложечкой перед важным делом?

Обработка результатов:

Экстраверсия - интроверсия:

- «да» (+): 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56;
- «нет» (-): 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51.

Нейротизм (эмоциональная стабильность - эмоциональная нестабильность): «да» (+): 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

«Шкала лжи»: «да» (+): 6, 24, 36; «нет» (-): 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Ответы, совпадающие с ключом, оцениваются в 1 балл.

Интерпретация результатов. При анализе результатов следует придерживаться следующих ориентиров.

Экстраверсия - интроверсия:

- больше 19 - яркий экстраверт,
- больше 15 - экстраверт,
- больше 12 - склонность к экстраверсии,
- 12 - среднее значение,
- меньше 12 - склонность к интроверсии,
- меньше 9 - интроверт,
- меньше 5 - глубокий интроверт.

Нейротизм:

- больше 19 - очень высокий уровень нейротизма,
- больше 13 - высокий уровень нейротизма,
- 9 - 13 - среднее значение,
- меньше 9 - низкий уровень нейротизма.

Ложь:

- больше 4 - неискренность в ответах, свидетельствующая также о некоторой демонстративности поведения и ориентированности испытуемого на социальное одобрение,
- меньше 4 - норма.

Описание шкал

Экстраверсия — интроверсия

Характеризуя типичного экстраверта, автор отмечает его общительность и обращенность индивида вовне, широкий круг знакомств, необходимость в контактах. Он действует под влиянием момента, импульсивен, вспыльчив, беззаботен, оптимистичен, добродушен, весел. Предпочитает движение и действие, имеет тенденцию к агрессивности. Чувства и эмоции не имеют строгого контроля, склонен к рискованным поступкам. На него не всегда можно положиться.

Типичный интроверт — это спокойный, застенчивый, интроективный человек, склонный к самоанализу. Сдержан и отдален от всех, кроме близких друзей. Планирует и обдумывает

свои действия заранее, не доверяет внезапным побуждениям серьезно относится к принятию решений, любит во всем порядок. Контролирует свои чувства, его нелегко вывести из себя. Обладает пессимистичностью, высоко ценит нравственные нормы.

Нейротизм

Характеризует эмоциональную устойчивость или неустойчивость (эмоциональная стабильность или нестабильность). Нейротизм, по некоторым данным, связан с показателями лабильности нервной системы. Эмоциональная устойчивость — черта, выражающая сохранение организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях. Характеризуется зрелостью, отличной адаптацией, отсутствием большой напряженности, беспокойства, а также склонностью к лидерству, общительности. Нейротизм выражается в чрезвычайной нервности, неустойчивости, плохой адаптации, склонности к быстрой смене настроений (лабильности), чувстве виновности и беспокойства, озабоченности, депрессивных реакциях, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях. Нейротизму соответствует эмоциональность, импульсивность; неровность в контактах с людьми, изменчивость интересов, неуверенность в себе, выраженная чувствительность, впечатлительность, склонность к раздражительности. Нейротическая личность характеризуется неадекватно сильными реакциями по отношению к вызывающим их стимулам. У лиц с высокими показателями по шкале нейротизма в неблагоприятных стрессовых ситуациях может развиваться невроз.

Представление результатов по шкалам экстраверсии и нейротизма осуществляется при помощи системы координат. Интерпретация полученных результатов проводится на основе психологических характеристик личности, соответствующих тому или иному квадрату координатной модели с учетом степени выраженности индивидуально-психологических свойств и степени достоверности полученных данных.

Сангвиник = стабильный + экстравертированный

Флегматик = стабильный + интровертированный

Меланхолик = нестабильный + интровертированный

Холерик = нестабильный + экстравертированный

Задание 2. Обобщите особенности типов темперамента, представив их в виде таблицы. При заполнении использовать символы (+,-) и слова, обозначающие степень выраженности свойства (низкая, повышенная, быстрый и т.п.).

№	Свойства типов темперамента	Холерик	Сангвиник	Флегматик	Меланхолик
1	Сила-слабость				
2	Уравновешенность-неуравновешенность				
3	Подвижность-инертность				
4	Сензитивность				
5	Активность				
6	Реактивность				
7	Соотношение реактивности и активности				
8	Темп реакций				
9	Экстраверсия-интроверсия				
10	Пластичность-ригидность				

2. Диагностика характера человека

Определить выраженность акцентуаций своего характера по опроснику К.Леонгарда (см.: Батюта М.Б., Сидорина Е.В. Психологический практикум: Темперамент, Характер, Воля.

Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Изд-во НГПУ. – 2010. – 39 с.), проанализировать полученные результаты. Выделить ведущие черты своего характера и соотнести их с собственным типом темперамента. Составить задачи саморазвития на основе полученных результатов.

Инструкция: "Вам будут предложены утверждения, касающиеся Вашего характера. Если Вы согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте знак "+" (да), если нет – знак "-" (нет). Над вопросами долго не думайте, правильных и неправильных ответов нет".

ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК (опросник К. Леонгарда)

Бланк тестируемого _____

1. У Вас чаще -веселое и беззаботное настроение?
2. Вы чувствительны к оскорблениям?
3. Бывает ли так, что у Вас на глаза наворачиваются слезы в кино, театре, в беседе и т.п.?
4. Сделав что-то, Вы сомневаетесь, все ли сделано правильно, и не успокаиваетесь до тех пор, пока не убедитесь еще раз в том, что все сделано правильно?
5. В детстве Вы были так же смелы, как и Ваши сверстники?
6. Часто ли у Вас резко меняется настроение от состояния безграничного ликования до отвращения к жизни, к себе?
7. Являетесь ли Вы обычно центром внимания в обществе, компании?
8. Бывает ли так, что Вы беспричинно находитесь в таком ворчливом настроении, что с Вами лучше не разговаривать?
9. Вы серьезный человек?
10. Способны ли Вы восторгаться, восхищаться чем-то?
11. Предприимчивы ли Вы?
12. Вы быстро забываете, если Вас кто-то обидел?
13. Мягкосердечны ли Вы?
14. Опуская письмо в почтовый ящик, проверяете ли Вы, проводя рукой по щели ящика, что письмо полностью упало в него?
15. Стремитесь ли Вы всегда считаться в числе лучших работников?
16. Бывало ли Вам страшно в детстве во время грозы или при встрече с незнакомой собакой (а может быть, такое чувство бывает и теперь, в зрелом возрасте)?
17. Стремитесь ли Вы во всем и всюду соблюдать порядок?
18. Зависит ли Ваше настроение от внешних факторов?
19. Любят ли Вас Ваши знакомые?
20. Часто ли у Вас бывает чувство внутреннего беспокойства, ощущение возможной беды, неприятности?
21. У Вас часто несколько подавленное настроение?
22. Бывали ли у Вас хотя бы один раз истерика или нервный срыв?
23. Трудно ли Вам долго усидеть на одном месте?
24. Если по отношению к Вам несправедливо поступили, энергично ли Вы отстаиваете свои интересы?
25. Можете ли Вы зарезать курицу или овцу?
26. Раздражает ли Вас, если дома занавес или скатерть висят неровно, или Вы сразу же стараетесь поправить их?
27. Вы в детстве боялись оставаться один в доме?
28. Часто ли у Вас бывают колебания настроения?
29. Всегда ли Вы стремитесь быть достаточно сильным работником в своей профессии?
30. Быстро ли Вы начинаете сердиться или впадать в гнев?
31. Можете ли Вы быть абсолютно, беззаботно веселым?
32. Бывает ли так, что ощущение безграничного счастья буквально пронизывает Вас?
33. Как вы думаете, получился бы из Вас ведущий в юмористическом спектакле?
34. Вы обычно высказываете свое мнение людям достаточно откровенно, прямо и недвусмысленно?
35. Вам трудно переносить вид крови? Не вызывает ли это у Вас неприятных ощущений?

36. Вы любите работу с высокой личной ответственностью?
37. Склонны ли Вы выступать в защиту лиц, по отношению к которым поступили несправедливо?
38. В темный подвал Вам трудно, страшно спускаться?
39. Предпочитаете ли Вы работу такой, где действовать надо быстро, но требования к качеству выполнения невысоки?
40. Общительны ли Вы?
41. В школе Вы охотно декламировали стихи?
42. Убегали ли Вы в детстве из дома?
43. Кажется ли Вам жизнь трудной?
44. Бывает ли так, что после конфликта, обиды Вы были до того расстроены, что идти на работу казалось невыносимым?
45. Можно ли сказать, что при неудаче Вы не теряете чувства юмора?
46. Предприняли бы Вы первые шаги к примирению, если Вас кто-то обидел?
47. Вы очень любите животных?
48. Возвращаетесь ли Вы убедиться, что оставили дом или рабочее место в таком состоянии, что там ничего не случится?
49. Преследует ли Вас иногда неясная мысль, что с Вами и Вашими близкими может случиться что-то страшное?
50. Считаете ли Вы, что Ваше настроение очень изменчиво?
51. Трудно ли Вам докладывать (выступать на сцене) перед большим количеством людей?
52. Вы можете ударить обидчика, если он Вас оскорбит?
53. У Вас очень велика потребность в общении с другими людьми?
54. Вы относитесь к тем, кто при каких-либо разочарованиях впадает в глубокое отчаяние?
55. Вам нравится работа, требующая энергичной организаторской деятельности?
56. Настойчиво ли Вы добиваетесь намеченной цели, если на пути к ней приходится преодолевать массу препятствий?
57. Может ли трагический фильм взволновать Вас так, что на глазах выступают слезы?
58. Часто ли бывает Вам трудно уснуть из-за того, что проблемы прожитого дня или будущего все время крутятся в Ваших мыслях?
59. В школе Вы иногда подсказывали своим товарищам или давали списывать?
60. Потребуется ли Вам большое напряжение воли, чтобы пройти одному через кладбище?
61. Тщательно ли Вы следите за тем, чтобы каждая вещь в вашей квартире была всегда на одном и том же месте?
62. Бывает ли так, что будучи перед сном в хорошем настроении, Вы на следующий день встаете в подавленном, дрящемся несколько часов?
63. Легко ли Вы привыкаете к новым ситуациям?
64. Бывают ли у Вас головные боли?
65. Вы часто смеетесь?
66. Можете ли Вы быть приветливым даже с тем, кого Вы явно не цените, не любите, неуважаете?
67. Вы подвижный человек?
68. Вы очень переживаете из-за несправедливости?
69. Вы настолько любите природу, что можете назвать ее другом?
70. Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли Вы, закрыт ли газ, погашен ли свет, заперты ли двери?
71. Вы очень боязливы?
72. Изменяется ли ваше настроение при приеме алкоголя?
73. В Вашей молодости Вы охотно участвовали в кружке художественной самодеятельности?
74. Вы расцениваете жизнь несколько пессимистически, без ожидания радости?
75. Часто ли Вас тянет путешествовать?

76. Может ли Ваше настроение измениться так резко, что состояние радости вдруг сменяется угрюмым и подавленным?
77. Легко ли Вам поднять настроение друзей в компании?
78. Долго ли Вы переживаете обиду?
79. Долго ли Вы переживаете горести других людей?
80. Часто ли, будучи школьником, Вы переписывали страницу в Вашей тетради, если случайно оставили в ней кляксу?
81. Относите ли Вы к людям скорее с недоверием и осторожностью, чем с доверчивостью?
82. Часто ли Вы видите страшные сны?
83. Бывает ли, что Вы остерегаетесь того, что броситесь под колеса проходящего поезда или, стоя у окна многоэтажного дома, остерегаетесь того, что можете внезапно выпасть из окна?
84. В веселой компании Вы обычно веселы?
85. Способны ли Вы отвлечься от трудных проблем, требующих решения?
86. Вы становитесь менее сдержанным и чувствуете себя более свободно, приняв алкоголь?
87. В беседе Вы скудны на слова?
88. Если бы Вам необходимо играть на сцене. Вы смогли бы войти в роль, чтобы позабыть о том, что это только игра?

При подсчете баллов на каждой шкале опросника Леонгарда для стандартизации результатов значение каждой шкалы умножается на определенное число. Это указано в ключе к методике. Акцентуированные личности не являются патологическими. Они характеризуются выделением ярких черт характера.

КЛЮЧ

1. Гипертимных $3 \times$ (умножить на 3) + 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77
2. Возбудимых $2 \times$ + : 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81, -: 12, 46, 59
3. Эмотивных $3 \times$ + : 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79, -: 25
4. Педантичные $2 \times$ + : 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83, -: 36
5. Тревожные $3 \times$ + : 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82, -: 5
6. Циклотимных $3 \times$ + : 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84, -: нет
7. Демонстративных $2 \times$ + : 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88, -: 51
8. Неуровновешенных $3 \times$ + : 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86, -: нет
9. Дистимных $3 \times$ + : 9, 21, 43, 75, 87, -: 31, 53, 65
10. Экзальтированные $6 \times$ + : 10, 32, 54, 76, -: нет

ОПИСАНИЕ АКЦЕНТУАЦИЙ ПО К.ЛЕОНГАРДУ

1. Демонстративный тип. Высокие оценки по этой шкале говорят о повышенной способности к вытеснению, демонстративности поведения.
2. Педантичный тип. Высокие оценки говорят о ригидности, инертности психических процессов, о долгом переживании травмирующих событий.
3. Застревающий тип. Основная черта этого типа – чрезмерная стойкость аффекта со склонностью к формированию сверхценных идей.
4. Возбудимый тип. Таким людям свойственна повышенная импульсивность, ослабление контроля над влечениями и обсуждениями.
5. Гипертимический тип. Высокие оценки говорят о постоянном повышенном фоне настроения в сочетании с жадой деятельности, высокой активностью, предприимчивостью.
6. Дистимический тип. Этот тип является противоположным предыдущему, характеризуется сниженным настроением, фиксацией на мрачных сторонах жизни, идеомоторной заторможенностью.
7. Тревожно-боязливый тип. Основная черта – склонность к страхам, повышенная робость и пугливость, высокий уровень тревожности.
8. Циклотимический тип. Людям с высокими оценками по этой шкале соответствует смена гипертимических и дистимических фаз.
9. Аффективно-экзальтированный тип. Лицам этого типа свойственен большой диапазон

эмоциональных состояний, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние от печальных.

10. Эмотивный тип. Это чувствительные и впечатлительные люди, отличаются глубиной переживаний в области тонких эмоций в духовной жизни человека.

3. Диагностика самооценки личности

Методика С.А. Будасси позволяет проводить количественное исследование самооценки личности, то есть ее измерение. В основе данной методики лежит способ ранжирования.

Инструкция. Вам предлагается список из 48 слов, обозначающих свойства личности, из которых Вам необходимо выбрать 20, в наибольшей степени характеризующих эталонную личность (назовем ее «мой идеал») в Вашем представлении. Естественно, что в этом ряду могут найти место и негативные качества.

Текст методики

1. Аккуратность	17. Легковерие	33. Педантичность
2. Беспечность	18. Медлительность	34. Радухие
3. Вдумчивость	19. Мечтательность	35. Развязность
4. Восприимчивость	20. Мнительность	36. Рассудительность
5. Вспыльчивость	21. Мстительность	37. Самокритичность
6. Гордость	22. Надежность	38. Сдержанность
7. Грубость	23. Настойчивость	39. Справедливость
8. Гуманность	24. Нежность	40. Сострадание
9. Доброта	25. Нерешительность	41. Стыдливость
10. Жизнерадостность	26. Несдержанность	42. Практичность
11. Заботливость	27. Обаяние	43. Трудолюбие
12. Завистливость	28. Обидчивость	44. Трусовть
13. Застенчивость	29. Осторожность	45. Убежденность
14. Злопамятность	30. Отзывчивость	46. Увлеченность
15. Искренность	31. Подозрительность	47. Черствость
16. Капризность	32. Принципиальность	48. Эгоизм

Из двадцати отобранных свойств личности Вам необходимо построить эталонный ряд d_1 в протоколе исследования, где на первых позициях располагаются наиболее важные, с

Вашей точки зрения, положительные свойства личности, а последними – наименее желательные, отрицательные (20-й ранг - наиболее привлекательное качество, 19-й - менее и т. д. вплоть до 1 ранга). Следите, чтобы ни одна оценка-ранг не повторялась дважды.

Протокол исследования

Номер ранга эталона d_1	Свойства личности	Номер ранга субъекта d_2	Разность рангов D	Квадрат разности рангов d_2
				$\Sigma d^2 =$

Из отобранных Вами ранее свойств личности постройте субъективный ряд d_2 , в котором расположите данные свойства по мере убывания их выраженности у Вас лично (20-й ранг - качество, присущее Вам в наибольшей степени, 19-й - качество, характерное для Вас несколько меньше, чем первое, и т. д.). Результат занесите в протокол исследования.

Обработка результатов

Цель обработки результатов - определение связи между ранговыми оценками качеств личности, входящими в представления «Я идеальное» и «Я реальное». Мера связи устанавливается с

помощью коэффициента ранговой корреляции. Чтобы высчитать коэффициент, необходимо вначале найти разность рангов $d_1 - d_2$ по каждому качеству изанести полученный результат в колонку d в протокол исследования. Затем каждое полученное значение разности рангов d возвести в квадрат $(d_1 - d_2)^2$ и записать результат в колонке d_2 . Подсчитайте общую сумму квадратов разности рангов Σd_2 и внесите ее в формулу $r = 1 - 0,00075 \times \Sigma d_2$, где r - коэффициент корреляции (показатель уровня самооценки личности).

Интерпретация результатов

Коэффициент ранговой корреляции r может находиться в интервале от -1 до +1. Если полученный коэффициент составляет не менее -0,37 и не более +0,37 (при уровне достоверности равном 0,05), то это указывает на слабую незначительную связь (или ее отсутствие) между представлениями человека о качествах своего идеала и о реальных качествах. Такой показатель может быть обусловлен и несоблюдением испытуемым инструкции, но если она выполнялась, то низкие показатели означают нечеткое и недифференцированное представление человеком о своем идеальном Я и Я реальном. Значение коэффициента корреляции от +0,38 до +1 - свидетельство наличия значимой положительной связи между Я идеальным и Я реальным. Это можно трактовать как проявление адекватной самооценки или, при r от +0,39 до +0,89, как тенденция к завышению. Значения же от +0,9 до +1 часто выражают неадекватно завышенное самооценивание. Значение коэффициента корреляции в интервале от -0,38 до -1 говорит о наличии значимой отрицательной связи между Я идеальным и Я реальным (отражает несоответствие или расхождение представлений человека о том, каким он хочет быть, и тем, какой он в реальности). Это несоответствие предлагается интерпретировать как заниженную самооценку. Чем ближе коэффициент к -1, тем больше степень несоответствия.

В предложенной методике исследования самооценки ее уровень и адекватность определяются как отношение между Я идеальным и Я реальным. Представления человека о самом себе, как правило, кажутся ему убедительными независимо от того, основываются ли они на объективном знании или на субъективном мнении, являются ли они истинными или ложными. Качества, которые человек приписывает самому себе, далеко не всегда адекватны. Процесс самооценивания может происходить двумя путями:

1) путем сопоставления уровня своих притязаний с объективными результатами своей деятельности и 2) путем сравнения себя с другими людьми. Однако независимо от того, лежат ли в основе самооценки собственные суждения человека о себе или интерпретации суждений других людей, индивидуальные идеалы или культурно-заданные стандарты, самооценка всегда носит субъективный характер; при этом ее показателями могут выступать адекватность и уровень.

Адекватность самооценивания выражает степень соответствия представлений человека о себе объективным основаниям этих представлений. Уровень самооценки выражает степень реальных и идеальных, или желаемых, представлений о себе. Адекватную самооценку (с тенденцией к завышению) можно приравнять к позитивному отношению к себе, к самоуважению, принятию себя, ощущению собственной полноценности. Низкая самооценка (с тенденцией к занижению), наоборот, может быть связана с негативным отношением к себе, неприятием себя, ощущением собственной неполноценности.

В процессе формирования Самооценки важную роль играет сопоставление образов реального Я и Я идеального. Поэтому тот, кто достигает в реальности характеристик, соответствующих идеалу, будет иметь высокую самооценку. Если же человек

«эффективно» рефлексирует разрыв между этими характеристиками и реальностью своих достижений, его самооценка, по всей вероятности, будет низкой.

Самооценка и отношение человека к себе тесно связаны с уровнем притязаний, мотиваций и эмоциональными особенностями личности. От самооценки зависит интерпретация приобретенного опыта и ожидания человека относительно самого себя и других людей.

Отчет по результатам исследования особенностей самооценки

Проинтерпретируйте индивидуальные результаты исследования особенностей самооценки, используя для этого таблицу.

Индивидуальные результаты исследования особенностей самооценки

Уровни выраженности показателей самооценки		Проявления самооценки		
		в обыденном поведении	в общении в студенческой группе (трудовом коллективе)	в учебной (профессиональной) деятельности
От 4 - 1,0 до + 0,85	Самооценка высокая Неадекватная			
От + 0,84 до + 0,53	Самооценка высокая Адекватная			
От + 0,52 до - 0,1	Самооценка средняя Адекватная			
От -0,09 до - 0,32	Самооценка низкая Адекватная			
От -0,33 до - 1,0	Самооценка низкая Неадекватная			

Характеристика поведения личности в зависимости от ее самооценки

Люди с завышенной самооценкой гипертрофированно оценивают свои достоинства, ставят перед собой более высокие цели, чем те, которые они могут реально достигнуть, у них высокий уровень притязаний, не соответствующий их реальным возможностям.

Здоровые качества личности: достоинство, гордость, самолюбие - перерождаются в высокомерие, тщеславие, эгоцентризм. Неадекватная самооценка своих возможностей и завышенный уровень притязаний обуславливают чрезмерную самоуверенность. Развитие излишней самоуверенности может выступать следствием соответствующего стиля воспитания в семье и школе. Незаслуженные похвалы и поощрения способствуют формированию у такого человека сознания исключительности, искаженного представления о собственных возможностях, необъективной оценки результатов своей деятельности. Самоуверенные люди не склонны к самоанализу. Вкупе с некритичностью мышления, недисциплинированностью, отсутствием необходимого самоконтроля это ведет к принятию ошибочных решений и осуществлению рискованных поступков. Дальнейшая утрата чувства необходимой осторожности отрицательно влияет на безопасность, надежность и эффективность всей жизнедеятельности человека. Отсутствие или недостаточная потребность в самосовершенствовании затрудняет включение их в процесс самовоспитания.

Люди с заниженной самооценкой обычно ставят перед собой более низкие цели, чем те, которые могут достигнуть, преувеличивая значение неудач. При заниженной самооценке человек характеризуется другой крайностью, противоположной самоуверенности, - чрезмерной неуверенностью в себе. Неуверенность, часто объективно необоснованная, является устойчивым качеством личности и ведет к формированию у человека таких черт,

как смирение, пассивность, «комплекс неполноценности». Это отражается и во внешнем виде человека: голова втянута в плечи, походка нерешительная, он хмур, не улыбочив.

Окружающие иногда принимают такого человека за сердитого, злого, неконтактного и следствием этого становится изоляция от людей, одиночество.

Развитию неуверенности в себе могут способствовать и некоторые субъективные факторы: тип высшей нервной деятельности, черты темперамента и т. д.

Например, неуверенность выступает в качестве одной из характеристик тревожности. Преодоление неуверенности через процесс самовоспитания затруднено из-за неверия человека в свои возможности, перспективы и конечный результат.

Наиболее благоприятна адекватная самооценка, предполагающая равное признание человеком как своих достоинств, так и недостатков. В основе оптимальной самооценки, выражающейся через положительное свойство личности - уверенность, лежат необходимый опыт и соответствующие знания. Уверенность в себе позволяет человеку регулировать уровень притязаний и правильно оценивать собственные возможности применительно к различным жизненным ситуациям. Уверенного человека отличают решительность, твердость, умение находить и принимать логические решения, последовательно их реализовывать.

Уверенный человек критически относится к допущенным ошибкам, анализируя их причины, с тем, чтобы не повторить их вновь. Отсюда вывод: надо стремиться развивать у себя адекватную самооценку на основе самопознания.

Познав и оценив себя, человек может более сознательно, а не стихийно управлять своим поведением и заниматься самовоспитанием.

Критерии и процедура оценивания. Шкала оценки.

Алгоритм оценивания диагностического задания построен в соответствии с критериями: **степень полноты изложения; качество анализа информации; степень адекватности (правильности) использования информации.**

Максимальное количество баллов – 70, минимальное - 45

№	Оцениваемый индикатор	Критерий оценки	Показатели выполнения	Оценка в баллах
1	Знает: Методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Степень полноты изложения	Указаны все основные существенные факторы, влияющие на развитие детей и подростков, способные вызвать проблемы развития	30
			Указаны в основном существенные факторы, влияющие на развитие детей и подростков, способные вызвать проблемы развития	25
			Перечислены единичные факторы, влияющие на развитие детей и подростков, способные вызвать проблемы развития	20
			Не представлены или представлены не верно факторы, влияющие на развитие детей и подростков, способные вызвать проблемы развития	0
2	Знает: Методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Качество анализа информации	Правильно и полно проанализированы возможные последствия влияния каждого фактора	30
			Отдельные недостатки в правильности и полноте анализа возможных последствий влияния	25

			факторов, способных вызвать проблемы развития детей и подростков	
			Существенные недочеты в правильности и полноте анализа возможных последствий влияния факторов, способных вызвать проблемы развития детей и подростков	20
			Нет анализа возможных последствий влияния факторов, способных вызвать проблемы развития детей и подростков или он содержит существенные ошибки	0
3	Умеет: Соотносить методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии со специальным и научными знаниями	Степень адекватности (правильности) использования информации	Информация о факторах, влияющих на развитие детей и подростков, адекватно связана с мерами профилактики проблем детского развития	10
			Не вся информация о факторах, влияющих на развитие детей и подростков, использована и адекватно связана с мерами профилактики проблем детского развития	7
			Информация о факторах, влияющих на развитие детей и подростков, частично связана и соотносится с мерами профилактики проблем детского развития	5
			Информация о факторах, влияющих на развитие детей и подростков, не соотносится или неверно соотносится с мерами профилактики проблем детского развития	0

Экзамен

Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене для оценки сформированности компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 09

Вопросы и задания к экзамену.

1. Современная психология, ее определение, задачи и место в системе наук. Психика как предмет психологии. Житейская и научная психология. Основные направления психологической науки. Междисциплинарные связи психологии с другими науками.
2. Методы изучения психики, их классификация. Основные требования к психологическому исследованию, принципы его построения.
3. Понятие психики. Психическое отражение, условия его возникновения и основные характеристики психического отражения. Различия психики животных и сознания человека.
4. Сознание как высший уровень психического отражения. Структура сознания и основные его характеристики. Возникновение и развитие сознания в филогенезе. Теория Л.С. Выготского о развитии высших психических функций. Значение деятельности и речи в происхождении сознания человека.
5. Бессознательное и основные формы его проявления (неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий, надсознательные

- процессы). Взаимосвязь сознания и бессознательного. Психологические защиты как проявление бессознательного.
6. Феномен человека в психологии. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект. Биологическое и социальное в структуре личности.
 7. Понятие личности в психологии. Основные подходы к пониманию личности в психологической науке (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология).
 8. Мотивационно-потребностная сфера личности. Понятие о потребностях как источнике активности. Классификация и виды потребностей. Определение понятия мотива и мотивации. Виды мотивов. Понятия «иерархия мотивов» и «соподчинение мотивов».
 9. Направленность личности. Структура направленности. Виды направленности (на себя, на других, на задачу). Направленность и характер личности. Ценностные ориентации личности. Роль направленности личности в трудовой и учебной деятельности.
 10. Самосознание личности. Основные составляющие самосознания личности: когнитивная, эмоциональная, поведенческая. «Я-концепция», образ Я. Самооценка, ее виды, основные механизмы ее формирования. Влияние самооценки на деятельность и поведение человека. Методы исследования самосознания.
 11. Понятие о деятельности и ее целях. Строеение деятельности: действия, операции, навыки, движения. Управление действием и его контроль. Внутренняя и внешняя деятельность. Понятия интериоризации и экстериоризации. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Роль деятельности в развитии человека как личности.
 12. Понятие о темпераменте. Основные подходы в понимании темперамента в психологии. Роль наследственности и среды в проявлении темперамента. Воспитание и темперамент.
 13. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности.
 14. Характер. Основные подходы к пониманию характера в психологии. Черты характера и отношения личности. Структура и основные группы черт характера. Свойства характера: целостность, глубина, активность, сила, устойчивость. Характер и направленность личности.
 15. Физиологические основы характера. Характер и темперамент. Формирование черт характера. Характер как результат воспитания и отражения отношений человека с социальной средой. Характер и деятельность.
 16. Способности. Основные подходы к пониманию способностей в психологии. Качественная и количественная характеристика способностей. Возможность компенсации способностей. Структура способностей: общие и специальные способности; ведущие и вспомогательные свойства личности в способностях.
 17. Биологическое и социальное в природе способностей. Задатки как природные предпосылки способностей. Формирование способностей. Зависимость развития способностей от обучения, интересов, склонностей, системы оценок личности, трудолюбия. Способности и задачи профессиональной ориентации учащихся. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Проблемы одаренных детей.
 18. Понятие о воле. Мотивационная сфера личности и воля. Произвольные и произвольные действия. Личность и волевая деятельность. Особенности волевой деятельности. Волевой акт и его структура. Волевое усилие и регуляция поведения. Волевые качества личности и их формирование.
 19. Чувства и эмоции, их специфика и основные характеристики. Основные функции чувств и эмоций. Виды эмоций и эмоциональных состояний. Высшие чувства. Роль чувств в формировании личности.
 20. Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Рефлекторная природа ощущений. Классификация и виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и пороги ощущений. Закономерности ощущений (адаптация, сенсбилизация, взаимодействие ощущений, синестезия). Сенсорные предпочтения и их проявления в психике человека.

21. Восприятие. Соотношение восприятия с процессом ощущения. Роль моторных компонентов в восприятии. Основные свойства восприятия. Классификация восприятия. Восприятие пространства, времени, движений. Оптико-геометрические иллюзии.
22. Внимание. Физиологические механизмы внимания. Функции внимания. Виды внимания и их характеристика.
23. Свойства внимания (объем, устойчивость, концентрация, переключение, распределение). Колебания внимания. Рассеянность. Основные причины нарушения внимания. Методы изучения внимания. Формирование внимания учащихся.
24. Понятие о памяти. Основные функции памяти. Виды памяти, их психологическое значение и условия их эффективности.
25. Процессы памяти и их характеристика. Индивидуальные особенности памяти.
26. Понятие о мышлении. Связь мышления с чувственным познанием, речью, практической деятельностью. Социальная природа мышления. Мышление и личность. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
27. Мышление как психический процесс. Мотивация мышления. Проблемная ситуация и решение задач. Мыслительные операции. Виды мышления. Этапы его формирования. Качества ума: широта, гибкость, критичность.
28. Понятие воображения. Связь воображения с мышлением. Аналитико-синтетический характер процесса воображения. Виды воображения. Пассивное и активное воображение. Роль фантазий в игровой деятельности детей. Фантазии в научном и художественном творчестве.
29. Язык и речь. Функции речи. Виды речи и их характеристика: устная, письменная и внутренняя речь. Феномен эгоцентрической речи.

Критерии оценки на экзамене в соответствии с рейтинговой шкалой:

30 баллов (отлично) выставляется студенту, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно отвечать на вопросы, предусмотренные программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему способности аргументировать излагаемый учебно-программный материал.

20 баллов (хорошо) выставляется студенту, показавшему знание учебно-программного материала по дисциплине, освоившему все необходимые разделы курса, понимающему суть освещаемых вопросов, но не полно раскрывшим их содержание. 10 баллов (удовлетворительно) выставляется, если студент показал знание основного учебно-программного материала в объеме не менее половины необходимого уровня отличной оценки, ответивший правильно не менее, чем на половину заданных по темам курса вопросов, при этом полнота и качество изложения материала студентом ниже уровня «хорошо».

меньше 10 баллов (неудовлетворительно) выставляется, если студент показал серьезные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в изложении материала, или не воспроизвел его совсем, на большинство дополнительных вопросов не ответил или ответил не верно.

Дополнительно блок заданий

2.2. Тестовые задания (ТЗ)

Тест №1 на тему: «Психология как наука»

1. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о.....»

а – сознании

б – психики

в – душе

2..... был тем, кто впервые сказал о неотделимости души от тела. Он также говорил о существовании трех видов души: растительной, животной и разумной

- а – Платон
- б – Демокрит
- в – Аристотель**

3. Основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер – это

- а – житейская психология**
- б – научная психология
- в – экспериментальная психология

4. Утверждал, что душа состоит из атомов, со смертью тела умирает и душа

- а – Платон
- б – Демокрит**
- в – Аристотель

5. Первую психологическую экспериментальную лабораторию в г. Лейпциге открыл:

- а – Выготский Л.С
- б – Вундт В.**
- в – Бехтерев В.И.

6. – это древнейший метод познания. Его использовали для изучения психики в 17-18 в.

- а – самонаблюдение
- б – беседа
- в – наблюдение**

7. Как самостоятельная наука психология сформировалась лишь в

- а – в 18 в.
- б – в 19 в.
- в – к концу 19 в.**

8. Распределите по этапам, как менялся предмет психологии:

- 3- наука о сознании**
- 4- наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики**
- 1 — наука о душе**
- 2 — наука о поведении**

9. Строится на обобщениях, знания осознаны и в их приобретении существенную роль играет эксперимент – это

- а – житейская психология
- б – научная психология**
- в — экспериментальная психология

10. «В основе всего лежат идеи, существующие сами по себе» — это слова:

- а – Платона**
- б – Демокрита
- в – Аристотеля

11. Основателем психоанализа являются:

- а – З.Фрейд**
- б – А.Р. Лурия
- в — К. Роджерс

12..... как психологический метод предусматривает прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности, в которых объективируются свойственные ему психологические явления

а – Опрос

б – Беседа

в – Интервью

13. Психология это:

а — наука, изучающая объективные закономерности и механизмы психики;

б — наука о поведении;

в — научное исследование поведения и внутренних психических процессов и практическое применение получаемых знаний.

14. Психология не изучает:

а — мир субъективных явлений;

б — процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим человеком;

в — средства передачи опыта от старших поколений к младшим.

15. Главный метод психологического исследования является:

а — наблюдение;

б — эксперимент;

в — беседа;

г — самонаблюдение.

16. Автор теории социального научения:

а — З. Фрейд

б — Б. Скиннер

в — Д. Роттер

17. Автор теории оперантного бихевиоризма:

а — **З. Фрейд**

б — Б. Скиннер

в — Д. Роттер

18. Автор теории сексуального развития:

1. З. Фрейд

2. Б. Скиннер

3. Д. Роттер

19. Темперамент это:

а — врожденные особенности человека, обуславливающие степень эмоциональной возбудимости и особенности приспособления к окружающей среде;

б — общие закономерности психики;

в — приобретенные особенности человека.

20. Холерик — это:

а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.

б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.

в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.

г — человек со слабой нервной системой.

21. Сангвиник — это:

- а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.
б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.
г — человек со слабой нервной системой.

22. Флегматик — это:

- а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.**
б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.
г — человек со слабой нервной системой.

23. Меланхолик — это:

- а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.
б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.
г — человек со слабой нервной системой.

24. Действия для устранения конфликтных ситуаций:

- а — Преодоление конфликта с помощью беседы, просьбы, убеждения;**
б — обрушить на оппонента множество претензий;
в — игнорировать интересы оппонента.

25. Диктатор

- а — Преувеличивает свою агрессивность. Жестокость, недоброжелательность.
б — Преувеличивает свою силу. Он доминирует, приказывает.
в — Преувеличивает свою заботливость, любовь.
г — Преувеличивает свою критичность, никому не верит.

26. Славный парень

- а — Преувеличивает свою агрессивность. Жестокость, недоброжелательность.
б — Преувеличивает свою силу. Он доминирует, приказывает.
в — Преувеличивает свою заботливость, любовь.
г — Преувеличивает свою критичность, никому не верит.

27. Судья

- а — Преувеличивает свою агрессивность. Жестокость, недоброжелательность.
б — Преувеличивает свою силу. Он доминирует, приказывает.
в — Преувеличивает свою заботливость, любовь.
г — Преувеличивает свою критичность, никому не верит.

28. Хулиган

- а — Преувеличивает свою агрессивность. Жестокость, недоброжелательность.**
б — Преувеличивает свою силу. Он доминирует, приказывает.
в — Преувеличивает свою заботливость, любовь.
г — Преувеличивает свою критичность, никому не верит.

29. Психология личности изучает:

- а — мышление;
б — эмоции;
в — речь;

г — восприятия.

30. Психология познавательных процессов изучает:

а — память;

б — способности;

в — характер;

г — мотивация.

31. Ощущения — это:

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.

б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

в — отражение будущего, создание нового образа.

г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

32. Восприятия — это:

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.

б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

в — отражение будущего, создание нового образа.

г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

33. Память — это:

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.

б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

в — отражение будущего, создание нового образа.

г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

34. Воображение — это:

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.

б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

в — отражение будущего, создание нового образа.

г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

35. Мышление — это:

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.

б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

в — отражение будущего, создание нового образа.

г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

36. К свойствам восприятия не относится:

а — целостность;

б — структурность;

- в — осмысленность;
- г — закономерность.

37. Какого вида памяти нет:

- а — произвольная;
- б — механическая;**
- в — произвольная.

38. Длительное сохранение информации обеспечивает:

- а — оперативная память;
- б — промежуточная память;
- в — долговременная память.**

39. Общая психология...

- а — изучает наследственные механизмы психики и поведения.
- б — исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность.**
- в — разрабатывает методы обучения и воспитания людей.
- г — изучает человеческие взаимоотношения и явления.

40. Генетическая психология...

- а — изучает наследственные механизмы психики и поведения.**
- б — исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность.
- в — разрабатывает методы обучения и воспитания людей.
- г — изучает человеческие взаимоотношения и явления.

41. Социальная психология...

- а — изучает наследственные механизмы психики и поведения.
- б — исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность.
- в — разрабатывает методы обучения и воспитания людей.**
- г — изучает человеческие взаимоотношения и явления.

42. Педагогическая психология...

- а- изучает наследственные механизмы психики и поведения.
- б — исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность.
- в — разрабатывает методы обучения и воспитания людей.
- г — изучает человеческие взаимоотношения и явления.**

43. К направленности относится:

- а — привычки;
- б — знания;
- в — убеждения.**

44. К опыту относится:

- а- мировоззрение;
- б — навыки;**
- в — интересы.

45. К особенности познавательных процессов относится:

- а — мышление;**
- б — знание;
- в — личностный смысл.

46. К форме восприятия человека человеком не относится:

- а — аналитический тип восприятия;
- б — эмоциональный тип восприятия;
- в — физиологический тип восприятия.**

47. К свойствам личности не относится:

- а — направленность;
- б — темперамент;
- в — внимание;**
- г — характер.

48. Мотив — это:

- а — относительно законченные элементы деятельности.
- б — то, на что направлена деятельность.
- в — то, что побуждает человека к деятельности.**

49. Действие — это:

- а — относительно законченные элементы деятельности.**
- б — то, на что направлена деятельность.
- в — то, что побуждает человека к деятельности.

50. Цель — это:

- а — относительно законченные элементы деятельности.
- б — то, на что направлена деятельность.**
- в — то, что побуждает человека к деятельности.

51. Поступок это:

- а — активное взаимодействие человеком со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели;
- б — действия, выполняя которое, человек осознает его значение для других людей;**
- в — основная единица анализа деятельности.

52. К теоретическому виду мышления не относится:

- а — понятийное;
- б — нагляднообразное;**
- в — образное.

53. Теория Дарвина:

- а — эмоции осуществляют энергетическую мобилизацию организма.
- б — о биологической природе и пользе эмоций.**
- в — эмоции — это продукт эволюции, способствующий сохранению жизни отдельной особи и всего вида.

54. Теория Анохина:

- а — эмоции осуществляют энергетическую мобилизацию организма.
- б — о биологической природе и пользе эмоций.
- в — эмоции — это продукт эволюции, способствующий сохранению жизни отдельной особи и всего вида.**

55. Теория Гельгорна:

- а — эмоции осуществляют энергетическую мобилизацию организма.**
- б — о биологической природе и пользе эмоций.
- в — эмоции — это продукт эволюции, способствующий сохранению жизни отдельной особи и всего вида.

Тест №2 на тему: « Основные понятия психологии»

Психология – это:

- А) наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;**
- Б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;
- В) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

2. Психические явления человека – это:

- А) психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля;
- Б) психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);
- В) психические свойства (темперамент, характер, способности);
- Г) психические образования (знания, умения, навыки, привычки);
- Д) все ответы верны.**

3. Психические состояния:

- А) это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);**
- Б) более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;
- В) элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

4. Психические образования – это:

- А) то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития;**
- Б) психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека;
- В) система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности.

5. Укажите ненужное из перечисленных методов психолого-педагогического исследования:

- А) наблюдение;
- Б) беседа;
- В) интервьюирование;
- Г) тестирование;
- Д) изучение продуктов деятельности;
- Е) продуцирование;
- Ж) эксперимент;**
- З) анкетирование.**

6. Укажите ненужное из перечисленных состояний сознания:

- А) психологическое;
 - Б) наивное;**
 - В) обыденное;
 - Г) рациональное;
 - Д) мистическое;**
 - Е) рефлексивное.
 - Ж) патологическое.
- Ответ: Б)Д)

7. Вытеснение – это:

А) неосознаваемый механизм, с помощью которого импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира.

Б) такой механизм, в результате действий которого неприемлемые для человека мысли, воспоминания или переживания как бы «изгоняются из сознания и переводятся в сферу бессознательного, но при этом продолжают оказывать влияние на поведение личности, проявляясь в виде тревоги, страха и т.п.;

В) процесс устранения, игнорирования травмирующих восприятий внешней реальности (иначе «позиция страуса»).

Г) механизм, при котором человек видит в себе другого, переносит на себя мотивы и качества, присущие другому лицу.

8. Регрессия – это:

А) механизм, состоящий в том, что человек в своем поведении при реагировании на очень ответственные ситуации возвращается к ранним, детским типам поведения, которые на той стадии были успешными;

Б) механизм переноса действия с недоступного объекта на доступный (например, перенос отношения к начальнику на членов семьи);

В) борьба собственного «Я» с самим собой, обращение к сублимации.

9. Ощущение – это:

А) деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию образов предметов и явлений;

Б) отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств;

В) информация, которая поступает в мозг и на основе которой, складывается целостный образ.

10. Восприятие – это:

А) целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;

Б) наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается.

В) функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа.

11. Двигательные ощущения еще называют:

А) интероцептивными;

Б) актуальными;

В) дистантными;

Г) проприоцептивными.

12. К экстероцептивным ощущениям не относят:

А) вкусовые;

Б) обонятельные;

В) слуховые;

Г) зрительные;

Д) двигательные.

13. К свойствам ощущений не относят:

А) продолжительность;

Б) интенсивность;

- В) качество;
- Г) интероцептивность.**

14. Что не относится к видам восприятия:

- А) восприятие деятельности;**
- Б) восприятие пространства;
- В) восприятие движения;
- Г) восприятие времени;
- Д) восприятие человека человеком;**
- Е) восприятие предметов и явлений окружающего мира;**
- Ж) восприятие мира;**

15. Кто автор данной теории внимания: внимание является одним из составляющих ориентировочно-исследовательской деятельности. Оно представляет собой контроль за содержанием образа, мысли. Другого феномена, имеющегося в данный момент в психике человека:

- А) Т. Рибо;**
- Б) П. Я. Гальперин;
- В) А. А. Ухтомский?

16. Произвольное внимание – это такое внимание:

- А) которое наступает после непроизвольного, но качественно от него отличается;
- Б) которое складывается в результате обучения и воспитания;**
- В) которое возникает без намерений человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли;
- Г) которое характеризуется активностью, целенаправленным сосредоточением сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями.

17. Укажите, какое из перечисленных свойств внимания является неверным:

- А) пропедевтичность;**
- Б) сосредоточенность;
- В) устойчивость;
- Г) объем;
- Д) распределение;
- Е) переключаемость.

18. Память-это:

- А) процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную группу нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след;
- Б) процессы запоминания информации вследствие химических изменений;
- В) процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает.
- Г) процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта.**

19. Запоминание – это:

- А) процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее;**
- Б) пассивный процесс удержания информации, полученной на основе импринтинга.

20. Укажите ненужный фактор, влияющий на забывание:

- А) возраст;
- Б) характер информации и степени ее использования;

- В) интерференция;**
- Г) импринтинг;**
- Д) подавление.

21. Что является основанием классификации следующих видов памяти: когнитивная, эмоциональная, личностная?

- А) степень осмысления;**
- Б) установка на время;
- В) характер материала;
- Г) модальность.

22. Укажите неверное название Закона памяти:

- А) Закон повторения;
- Б) Закон контекста;
- В) Закон торможения;**
- Г) Закон оптимальной длины;**
- Д) Закон объема знаний;
- Е) Закон установки;
- Ж) Закон усиления первоначального впечатления;
- З) неверного названия нет.

23. Чтобы надолго запомнить материал нужно запомнить его в несколько этапов.

Укажите неверное определение этапа:

- А) сразу после запоминания;
- Б) через 20-30 минут после запоминания;
- В) через день после запоминания;
- Г) через 1 час после запоминания;
- Д) через 2 -3 недели после запоминания.

24. Воображение – это:

- А) психический процесс создания новых образов на основе ранее воспринятого;
- Б) психический процесс создания образов по описанию;**
- В) психический процесс создания образов по собственному желанию человека;**
- Г) психический процесс, возникновения новых образов, образующихся спонтанно, помимо воли.

25. Агглютинация — это прием воображения:

- А) при котором происходит выделение и подчеркивание какой-либо части, детали в создаваемом образе;
- Б) увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение;
- В) комбинация, слияние отдельных элементов или частей нескольких предметов в один образ;**
- Г) выделение существенного, повторяющегося в однородных явлениях и воплощение его в конкретном образе.

26. Создание образа Г. Печорина М. Ю. Лермонтовым происходило на основе приема воображения:

- А) агглютинации;
- Б) акцентирования (заострения);
- В) схематизации;
- Г) гиперболизации;
- Д) типизации.**

27. Из перечисленного укажите неверную стадию мышления:

- А) допонятийное сознание;
- Б) понятийное сознание;
- В) постпонятийное сознание.

28. Укажите, что из перечисленного ниже не является формой мыслительного процесса:

- А) понятие;
- Б) суждение;
- В) умозаключение;
- Г) решение проблем;
- Д) аналогия.

29. Какое основание использовано для определения такого типа мышления как дискурсивное и интуитивное:

- А) характер решаемых задач;
- Б) степень развернутости решаемых задач;
- В) содержание решаемых задач?

30. Укажите, что не является видом мышления:

- А) продуктивное мышление;
- Б) произвольное мышление;
- В) аутистическое мышление;
- Г) реалистическое мышление;
- Д) аналитическое мышление;
- Е) теоретическое мышление;
- Ж) индивидуальное мышление;
- З) практическое мышление.

31. Что такое задатки:

- А) возможность развития индивида, проявляющаяся каждый раз перед возникновением новой задачи.
- Б) врожденные анатомо-физиологические особенности мозга, нервной систем, органов чувств и движения, функциональные особенности организма человека.
- В) находчивость, изворотливость, умение ладить, управляться, устраивать дело.
- Г) любые умения и навыки человека, которыми он обладает, независимо от того, являются ли они врожденными или приобретенными, элементарными или сложными.
- Д) формирующиеся в деятельности на основе способностей индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, от которых зависит успешность деятельности?

32. Переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому себе называют:

- А) перцепцией;
- Б) чувствами;
- В) эмоциями;
- Г) чувствами и эмоциями;
- Д) ощущениями.

33. Простое, непосредственное переживание в данный момент, связанное с удовлетворением или неудовлетворением называют:

- А) чувством;
- Б) эмоциями;
- В) любовью.

34. Воля – это:

- А) неосознанное стремление к преодолению человеком трудностей в процессе деятельности;
- Б) напряжение, возникающее в связи с объективной необходимостью для решения проблемы;
- В) сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия.**

35. Какая из характеристик относится к холерическому типу темперамента:

- А) сильный, уравновешенный, подвижный;
- Б) сильный, уравновешенный, инертный;
- В) сильный, неуравновешенный с преобладающим возбуждением над процессами торможения.**
- Г) слабый, с повышенной сенситивностью, невысокой реактивностью?

36. Характер – это:

- А) особенности человека, проявляющиеся через его ощущения, восприятие, обусловленные типом нервной системы, динамикой психических процессов, наследственными факторами;
- Б) совокупность неустойчивых, изменяющихся психологических свойств человека, проявляющихся в зависимости от обстоятельств и условий социальной среды.
- В) совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т.п.**

37. К какому виду акцентуации характера относится следующая характеристика: повышенная гневность, раздражительность, вспыльчивость. Склонность к импульсивным поведенческим реакциям. Один из самых трудных и неблагоприятных для социальной адаптации, воспитательных воздействий и социальной коррекции тип людей, подверженных противоправному поведению:

- А) психостенический;
- Б) циклоидный;
- В) сенситивный;
- Г) гипертимный;
- Д) эпилептоидный.
- Е) шизоидный.

38. Направленность личности – это:

- А) волеизъявление и требование одного человека, направленное на безусловное подчинение и выполнение поставленной задачи другим человеком;
- Б) система устойчивых побуждений человека, определяющая его социальную активность, избирательность отношений к различным явлениям, к той или иной социально полезной или, напротив, антиобщественной деятельности.**

39. Что такое педагогика? Из предложенных ответов выберите правильный:

- А) Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
- Б) Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.
- В) Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.**
- Г) Педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения.
- Д) Педагогика – наука о воспитании человека.

40. Что вы понимаете под принципами обучения:

- А) принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся;
- Б) под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в**

соответствии с целью воспитания и обучения.

В) принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской деятельности учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации?

41. Что такое поощрение:

А) поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств;

Б) поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности;

В) Под поощрением следует понимать такой метод воспитания, когда воспитатель поощряет воспитанника с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям;

Г) поощрение – метод вознаграждения за хорошие поступки;

Д) поощрение – прием стимулирования деятельности воспитанника?

42. Какой компонент педагогической деятельности связан с умением устанавливать и поддерживать контакт с людьми:

А) конструктивный;

Б) коммуникативный;

В) ценностно-ориентационный;

Г) организаторский?

Ответ:

43. Какова основная социальная функция педагога:

А) передает общественный опыт старших поколений;

Б) учит детей;

В) воспитывает детей?

44. Как должен выглядеть педагог:

А) модным, экстравагантным, одетым по молодежному, не взирая на возраст;

Б) внешность и одежда не имеют значения;

В) как английский джентльмен, после его ухода остается хорошее впечатление, но бывает очень трудно вспомнить, во что он был одет;

Г) консервативный стиль, на два-три шага отставать от моды?

45. Что называется развитием:

А) развитие – это процесс и результат качественных изменений в организме человека;

Б) развитие – это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека. Оно связано с постоянными, непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему;

В) развитие – это процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов?

46. Нервная система — это

А) совокупность нервных образований в организме человека и позвоночных животных;

Б) нервные волокна, проводящие импульсы;

В) нервные волокна, иннервирующие скелетную мускулатуру;

Г) нервные волокна, заполняющие пространство в головном мозге;

47. Межполушарная асимметрия мозга – это

А) не равноценность, качественное различие того вклада, которое делает левое и правое полушарие мозга в каждую психическую функцию;

- Б) качественная характеристика ощущений;
- В) доминирование правой руки как мощного средства адаптивного поведения человека;
- Г) ассиметричная локализация нервного аппарата второй сигнальной системы;

48. Места функциональных контактов, образуемых нейронами, называются

- А) синапсами;**
- Б) медиаторами;
- В) рецепторами;
- Г) нейронами;

49. Часть Н.С. контролирующая состояние сердца, внутренних органов, мускулатуры, желез и кожи называют:

- А) периферической;
- Б) соматической;
- В) вегетативной;**
- Г) центральной;

50. Психика – это

- А) отражение физиологических процессов в мозге;
- Б) самостоятельное, не зависящее от мозга явление;
- В) продукт мозга, субъективный образ реального мира;**
- Г) биотоки мозга;

51. По топографическому принципу Н.С. подразделяют на

- А) центральную и периферическую;**
- Б) центральную и соматическую;
- В) центральную и вегетативную;
- Г) вегетативную и соматическую

52. Часть головного мозга, состоящая из двух полушарий и включающая серое вещество коры, подкорковые ядра, нервные волокна, образующие серое вещество, называются

_____ мозгом

- А) промежуточным;
- Б) средним;
- В) передним;**
- Г) задним;

53. Основные составляющие заднего мозга – это

- А) продолговатый и спинной мозг;
- Б) варолиев мост и мозжечок;**
- В) таламус и гипоталамус;
- Г) затылочная доля, височная доля

54. ЦНС включает те части нервной системы, которые лежат внутри:

- А) мышц;
- Б) черепа и позвоночного столба;**
- В) кровеносной системы;
- Г) органов пищеварения;

55. Нервные волокна, проводящие импульсы из ЦНС к мышцам и внутренним органам – это

- А) эфферентные волокна;**
- Б) нервный импульс;

- В) афферентные волокна;
- Г) головной мозг;

56. Нервные волокна, отростки нервных клеток, имеющие миелиновую оболочку, — это

- А) аксон;**
- Б) серое вещество;
- В) дендрит;
- Г) белое вещество мозга;

57. Отдел нервной системы, выполняющий функции связи организма с внешней средой при помощи кожной чувствительности и органов чувств, — это нервная система

- А) периферическая;
- Б) центральная;
- В) соматическая;**
- Г) вегетативная;

58. Промежуточный мозг – часть головного мозга, включающая

- А) миндалину;
- Б) затылочную долю;
- В) гиппокамп и базальные ганглии;
- Г) таламус и гипоталамус;**

59. Первая стадия сна характеризуется

- А) повышением порога восприятия сенсорных раздражителей;
- Б) интенсивностью деятельности в период бодрствования;
- В) заменой альфа-ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты;**
- Г) регулярным появлением веретенообразного ритма;

60. Третья и четвертая стадия сна характеризуется

- А) появлением высокоамплитудных медленных волн;**
- Б) регулярным появлением веретенообразного ритма;
- В) заменой альфа ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты;
- Г) увеличением тонуса симпатической нервной системы;

61. Появление отрицательных эмоций связано с:

- А) особенностями индивидуального поведения человека и животных;
- Б) дефицитом имеющейся информации о способах и средствах удовлетворения актуальной потребности;
- В) избыточностью информации о возможности удовлетворения потребности;
- Г) характеристиками заданной ситуации;**

62. Структура лежащая в основе лимбической системы, в которую входят: гиппокамп, свод, мамиллярные тела, переднее ядро таламуса и поясная извилина это:

- А) черная субстанция;
- Б) кольцо Папеца;**
- В) ретикулярная формация;
- Г) голубое пятно;

63. Метод изучения зрачковых реакций, используемый для субъективного отношения людей к тем или иным внешним раздражителям:

- А) окулография;
- Б) электромиография;

- В) пупилометрия;**
- Г) пневмография;

64. Стрессор это:

- А) стимул, вызывающий стрессовую реакцию;**
- Б) реакция, различных мозговых структур на раздражение;
- В) защитных механизмов организма;
- Г) соотношение отделов вегетативной нервной системы;

65. Кольцо Папеца лежит в основе

- А) продолговатого мозга;
- Б) лимбической системы;**
- В) фронтальных зон коры;
- Г) мозжечка;

66. Реакцию бегства у кошки вызывает раздражение

- А) гипофиза;
- Б) мозжечка;
- В) гипоталамуса;**
- Г) мозолистого тела;

67. Минутный объём крови применяют при исследовании:

- А) дыхательной системы;
- Б) вегетативной нервной системы;
- В) эндокринной системы;
- Г) сердечно-сосудистой системы;**

68. К патологическому сну не относят:

- А) летаргический;
- Б) наркотический;
- В) сомнамбулизм;
- Г) монофазный;**

69. Возникновение и протекание эмоций тесно связано с деятельностью:

- А) мозжечка;
- Б) мозолистого тела;
- В) модулирующих систем мозга;**
- Г) гипофиза;

70. Формируясь прижизненно под влиянием социальных воздействий ВПФ человека.

- А) не восстанавливаются после травматического воздействия;
- Б) остаются неизменными;
- В) подвергаются незначительным изменениям;
- Г) меняют свою психологическую структуру;**

71. Автор теории общего адаптационного синдрома:

- А) В. Геллер.
- Б) Г. Селье;**
- В) Д. Олдс;
- Г) Р. Девидсон;

72. Расположение частей или элементов целого во порядке от высшего к низшему, причём каждый из вышележащий уровень, наделён особыми полномочиями по отношению к

нижележащим:

- А) адаптация;
- Б) иерархия;**
- В) гетерархия;
- Г) система;

73. Локализация бэта-ритма наиболее выражена:

- А) в теменной, височной зонах коры;
- Б) в прецентральной и фронтальной коре;**
- В) в гиппокампе;
- В) в участках коры граничащих с поражённой опухолью областью;

74. Компьютерная томография может быть использована для изучения:

- А) обмена веществ и кровоснабжения головного мозга;**
- Б) сердечно-сосудистой системы;
- В) познавательной сферы человека;
- Г) эмоционально — потребностной сферы;

75. При решении задач, требующих максимального сосредоточения внимания на ЭЭГ регистрируется:

- А) дельта- ритм;
- Б) гамма-ритм;**
- В) альфа-ритм;
- Г) бета — ритм;

76. Структура головного мозга, расположенная под зрительными буграми и отвечающая за обмен веществ, координацию вегетативных функций с психическими и соматическими функциями, регуляцию сна и бодрствования, приспособления организма к окружающей среде:

- А) гипофиз;
- Б) эпифиз;
- В) гипоталамус;**
- Г) таламус;

77. Частичная или полная потеря памяти:

- А) гипоамнезия;
- Б) деменция;
- В) делирий;
- Г) амнезия;**

78. Можно выделить два основных направления нейропсихологического анализа проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного воздействия:

- А) нейропсихологическое и психофизическое;**
- Б) нейропсихологическое и нейролингвистическое;
- В) психофизическое и зоопсихологическое;
- Г) нейропсихологическое и нейрохирургическое.

79. Кора подразделяется с помощью щелей, борозд на доли: 1) лобную, 2) височную, 3) теменную, 4) ольфакторную, 5) затылочную:

- А) 1, 3, 4, 5;
- Б) 1, 2, 5;
- В) 1, 2, 3, 4, 5;
- Г) 1, 2, 3, 5.**

80. Серое вещество мозга — это скопление:

- А) нейронов;**
- Б) синапсов;
- В) сосудистых элементов;
- Г) глиальных клеток;

81. Центральный отдел нервной системы позвоночных животных и человека — это:

- А) спинной мозг;
- Б) головной мозг;
- В) лимфатическая система;
- Г) головной и спинной мозг.**

82. Специальная человеческая психическая функция, определяемая как процесс общения посредством языка, называется:

- А) мышлением;
- Б) речью;**
- В) стилем речи;
- Г) общением.

83. Функциональная специализация полушарий постепенно нивелируется к:

- А) старости – после 60 лет;
- Б) 29-30 годам;
- В) 40-50 годам;**
- Г) 14 годам;

84. Таламус это:

- А) отдел промежуточного мозга, отвечающий за генерацию ритмической активности и распространяющий синхронизированные влияния на вышележащие отделы мозга;**
- Б) модулирующая система мозга, определяющая мотивационное возбуждение;
- В) часть головного мозга, выбрасывающая в кровь адреналин;
- Г) система, в ЦНС, отвечающая за уровень бодрствования;

85. Слой серого вещества, состоящий из нервных клеток – нейронов, покрывающий полушария головного мозга, — это

- А) миндалина,
- Б) гипоталамус;
- В) кора больших полушарий;**
- Г) гиппокамп;

86. Вегетативная нервная система находится под контролем:

- А) эпифиза;
- Б) гипоталамуса;**
- В) мозолистого тела;
- Г) гипофиза;

87. Индивидуальность – это

- А) система многомерных и многоуровневых связей, охватывающих все совокупности условий и устойчивых факторов индивидуального развития отдельного человека;**
- Б) степень сложности, произвольности или автоматизированности функциональной системы;
- В) процесс коррекции поведения, на основе получаемой мозгом информации извне о результатах осуществляющей действительности;
- Г) психофизиологический механизм прогнозирования и оценки деятельности;

88. Выключение произвольной корковой активности при сохранении частичного контакта с окружающей средой возможно при сне

- А) дифазном;
- Б) гипнотическом;**
- В) патологическом;
- Г) летаргическом;

89. Физиологическое понятие, заимствованное из концепции функциональных систем П.К. Анохина используемое для объяснения физиологической основы высших психических функций, есть:

- А) нейропсихологический синдром;
- Б) системный анализ;
- В) функциональная система;**
- Г) факторный анализ.

Ответ: В)

90. Моделирующая система мозга, определяющая мотивационное возбуждение и ответственная за эмоциональное состояние человека тесно связано с деятельностью:

- А) ретикулярной формации;
- Б) лимбической системы;**
- В) вегетативной системы;
- Г) коры больших полушарий;

Тест №3 Познавательные процессы

1. К познавательным психическим процессам относится:

- а) постановка цели
- б) борьба мотивов
- в) воображение**

2. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется:

- а) социально-психологической рефлексией
- б) идентификацией**
- в) стереотипизацией

3. К познавательным психическим процессам относится:

- а) борьба мотивов
- б) аффекты
- в) ощущение**

4. Свойство восприятия тесно связанное с мышлением и пониманием сущности предметов называется:

- а) целостностью
- б) константностью
- в) осмысленностью**

5. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта при:

- а) его опосредованном взаимодействии с этим объектом
- б) отсутствии воспринимаемого предмет
- в) его непосредственном взаимодействии с этим объектом**

6. К познавательным психическим процессам относится:

- а) принятие решения
- б) восприятие**

в) постановка цели

7. Основанием разделения восприятия на произвольное и непроизвольное служит:

а) предмет восприятия

б) форма существования материи

в) целенаправленность характера деятельности субъекта

8. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как:

а) модальность

б) сенсбилизация

в) синестезия

9. К познавательным психическим процессам относится:

а) память

б) аффекты

в) принятие решения

10. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:

а) иллюзии

б) осязание

в) наблюдательность

11. К познавательным психическим процессам относится:

а) представление

б) стресс

в) принятие решения

12. К основным свойствам ощущений не относится:

а) качество

б) длительность

в) объем

13. К познавательным психическим процессам относится:

а) эмоции

б) мышление

в) чувства

14. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:

а) интерактивными

б) интерорецептивными

в) экстерорецептивными

15. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:

а) дифференциальной чувствительностью

б) абсолютной чувствительностью

в) сенсбилизацией

16. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую:

а) конвергенция

- б) сенсibilизация
- в) синестезия**

17. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:

- а) Аккомодация
- б) Сенсibilизация
- в) Адаптация**

18. К познавательным психическим процессам относится:

- а) эмоции
- б) рефлексия**
- в) принятие решения

19. Основной психофизический закон принято называть законом:

- а) Стивенса
- б) Гельмгольца
- в) Вебера-Фехнера**

20. Определенный участок коры и подкорки, куда адресуются восходящие сенсорные импульсы:

- а) периферический отдел
- б) центральный отдел анализатора**
- в) рецептор

21. К познавательным психическим процессам относится:

- а) речь**
- б) чувства
- в) борьба мотивов

22. Основным критерием разделения видов восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает:

- а) форма существования материи**
- б) активность субъекта
- в) предмет отражения

23. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают ... процессы:

- а) эмоциональные
- б) полевые
- в) познавательные**

24. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:

- а) структурность
- б) целостность**
- в) константность

25. Восприятие часто принято называть:

- а) Осязанием
- б) Наблюдательностью
- в) Апперцепцией**

26. Получение первичных образов обеспечивают:

- а) процесс представления

- б) процесс мышления
в) **сенсорно-перцептивные процессы**

27. К экстерорецептивным относятся ... ощущения:

- а) зрительные
б) температурные
в) органические

28. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:

- а) симметрии
б) **фигуры и фона**
в) константности

29. Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающее замечаемое различие интенсивности ощущения, называется:

- а) **порогом различения**
б) абсолютным нижним порогом
в) диапазоном чувствительности к интенсивности

Комплект Психологических задач (ПЗч):

1. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания, представляли для него какой-то интерес и новизну он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Что послужило причиной неуспехов Сережи в школе? Как помочь мальчику хорошо учиться?

2. Мама: «Моей дочери 6 лет. С 2 лет она находится в обществе детей, но все равно очень робкая, несмелая, застенчивая. На занятиях, как говорит воспитатель, активности не проявляет, а на физкультурных занятиях сбивает всех с ритма, если ей предлагают вести колонну детей. От сверстников старается держаться подальше».

Назовите причины такого поведения девочки. Что можно рекомендовать маме?

3. Мама шестилетней девочки рассказывает: «У меня растет дочь Оксана. Скоро она послушная. Но мы с мужем заметили: Оксана старается всегда быть первой и этой цели добивается не лучшими средствами. Мы объясняем ей, что первой хорошо быть, если достигаешь этого честно. Как помочь дочери научиться считаться с другими?

Думаем, в школьном коллективе ей может быть нелегко».

Права ли мама в своих волнениях? Что можно посоветовать маме?

4. Антон Наводеев - ученик X класса. У него умер отец, и Антон не выучил урока по истории. Учитель истории по прозвищу Гри-Гри, не зная этого, сделал ученику замечание, оскорбившее самолюбивого юношу.

«- Наводеев, представляешь ли ты, как ничтожен и жалок бездельник?

- Вы меня оскорбляете.

- Не оскорбляю, а констатирую факт - пробездельничал, сам себя наказал, стоишь истуканом на посмешище классу.

Антон задыхается от гнева. Слова учителя стегнули его.

- Не издевайтесь! - крикнул Антон. Он потерял над собой контроль. У него прыгали губы.

- Наводеев, получишь за поведение кол,- грозит учитель.

- Хоть десять! - дерзко ответил Антон, чувствуя, что падает в пропасть и не может удержаться.

И даже тогда, когда учитель узнает о смерти отца Антона, разговор ведется в том же ключе.

Учитель побелел от гнева, забыл, что он педагог, а перед ним ученик.

Наглец. Даже смерть отца тебя не исправит.

- От наглеца слышу! - ненавидя учителя, крикнул Антон. Кажется, он оглох, такая жуткая наступила в классе тишина...». Антон оставил школу.

Проанализируйте конфликтную ситуацию. Какой совет вы дали бы учителю, чтобы разрешить конфликт?

5. *Проанализируйте примеры поведения животных и насекомых и назовите характерные их особенности. Сделайте вывод об особенностях основных признаков инстинкта.*

- Много раз в инкубаторах выводили диких птиц. Эти птицы в искусственной обстановке строили гнезда так, как обычно строят птицы данного вида.

- Кайры, птицы Арктики, откладывают на площадках скал яйца и высиживают их прямо на земле. Когда птиц сгоняли и тут же у них на глазах передвигали яйца на расстояние 20—30 см, птицы усаживались на старое место и грели землю, не реагируя на яйцо, находящееся с ними рядом и погибающее на холоде или под дождем.

- Не все кошки ловят мышей, хотя эта реакция считается инстинктивной.

Оказалось, что котята, прежде чем начать ловить мышей, должны увидеть, как это делают взрослые кошки; котята, выращенные вместе с мышами, редко становятся убийцами мышей.

6. *Какая деятельность: сознательная или бессознательная - проявляется в приведенных ниже примерах?*

- У больного белой горячкой реальная действительность как бы заслоняется многочисленными яркими галлюцинациями: ему мерещатся черти, которые ругают его, строят рожи, грозят. Он видит, как на него нападают животные, насекомые, лезут на него, кусают, он как бы слышит голоса, угрожающие убить его. Спасаясь от преследователей, он иногда получает тяжелые травмы, увечья.

- Во время сеанса гипноза испытуемому, находящемуся в гипнотическом состоянии, было предложено «украсть» бумажник у товарища. Испытуемый не мог выполнить это задание гипнотизера. Между тем другие приказы - умыться, взять книгу и т. п.

- испытуемый выполнял.

- Ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правила их умножения.

- Семиклассник, которого поддразнивания друзей вывели из себя, изорвал учебники и тетради, ударил одного из товарищей

7. *Разговор двух драматургов:*

- Когда я пишу какую-нибудь сцену, я слышу ее. Я слышу голос каждого действующего лица.

- А я вижу сцену, герои ходят, действуют. Знаете, где я мысленно нахожусь? В середине партера.

О каких типах памяти идет здесь речь?

Какие особенности их памяти проявились в ответе?

8. *Знакомство с классификационными характеристиками эмоций и чувств.*

Инструкция: подразделите по признакам продолжительности и силы следующие переживания: любовь к искусству, грусть, гнев, горе, ужас, раздражение, печаль, страх, страсть к коллекционированию, любознательность, злость, подавленность, угрызение совести, любопытство.

9. *Знакомство с классификационными характеристиками чувств.*

Инструкция: определите, какие из перечисленных чувств относятся к нравственным, какие к интеллектуальным, практическим, и какие к эстетическим? Вдохновение, угрызение совести, чувство товарищества, удивление, чувство прекрасного, восхищение, чувство долга, чувство иронии, злорадство, чувство комического, чувство юмора; уверенность, чувство справедливости, чувство трагического, сомнение, чувство стыда, зависть, недоумение, энтузиазм, страсть к творчеству

10. *Какие особенности чувств - сила, глубина, устойчивость и др. - проявляются в приведенных примерах?*

- Коля М.- ученик VIII класса. Когда учитель пересадил его с одной парты на другую, Коля обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. Дома долго не мог успокоиться..

- Сережа Т.- ученик VI класса. Получив двойку, готов расплакаться и с трудом сдерживает себя. Однако не проходит и получаса, как он совершенно забывает о плохой отметке и в перемену бурно и весело носится по коридорам.

11. Начальника цеха попросили дать сравнительную характеристику двух бригад. Задача оказалась для него трудной. У первой были лучше успехи, а в остальном бригады ничем не отличались. Начальник, однако, обратил внимание на незначительную, казалось бы, деталь: очень по-разному уходили с работы эти бригады. Первая — шумно, с шутками, отдельными группами. Члены второй бригады собирались торопливо, уходили поодиночке.

Можно ли на основе данного факта судить о климате в бригадах? Как бы вы охарактеризовали социально-психологический климат этих бригад? В каких направлениях вы бы начали поиск источников микроклимата в бригадах?

12. Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им, Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя, если плохо получается, переделывать. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается», «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?».

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться. Какие ошибки часто допускают взрослые?

13. Мама шестилетнего мальчика обеспокоено рассказывала: «Моему сыну скоро идти в школу. Я ему читаю, рассказываю. Мы ходим в музеи, но меня беспокоит отсутствие у него любознательности. Ни разу он не разломал игрушку, чтобы выяснить, что внутри, не задал никаких вопросов. Как же он будет учиться в школе?».

Правы ли мама в своих волнениях? Что можно посоветовать, маме?

14. Коля (6 лет) — неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив, неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне очень равнодушен к замечаниям воспитателя.

Предположите, какое место в классе займет Коля, каковы будут его успехи в учении и почему? Как можно помочь Коле?

15. Молодые родители так; представил своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должны были поступить педагог и родители?

16. Женя (6 лет) был активным, любознательным мальчиком. В детском саду он быстро усваивал содержание занятий, любил читать, был очень общительным, но в то же время невнимательным и неусидчивым. В первом классе на уроке он часто отвлекался, не слушал объяснений учителя и ответов товарищей, поэтому часто получал замечания, на что реагировал болезненно.

Какие качества личности не были сформированы у Жени? Как помочь мальчику учиться?

17. *Воспитатель, обращаясь к ребенку, говорит:*

Я расскажу и покажу тебе, как надо стирать платье для куклы. Сначала замочи его в тазике с теплой водой, а потом мокрое платье намыль мылом и потри вот так. (Показывает). Потом надо поменять воду и прополоскать в чистой воде. Затем, отжав платье, повесь сушить.

Когда оно высохнет, погладь его и надень чистое платьице кукле.

В чем смысл такого подробного объяснения?

Можно ли после подробного объяснения трудового процесса предоставить детям полную самостоятельность?

18. Прежде чем предложить детям строить улицу, воспитатель одной группы повел их на экскурсию. Во время экскурсии воспитатель обратил внимание детей на постройки домов разных видов, их пропорции, указал на расположение окон, балконов, дверей, карнизов, ознакомил с проезжей частью улицы, тротуарами, бордюрами и т.п.

Воспитатель другой группы такой предварительной работы не провел, а сразу предложил детям начать постройку.

Дети какой группы выполняют работу более правильно?

В какой группе постройки будут разнообразными и интересными?

19. Саша непрерывно задает вопросы: что это у тебя? Какая это машина? Какой дядя тут сидит? Не дослушав ответа, он убегает. Прибегая, снова задает вопросы слон сильный? А лев? Откуда идет дождь? Откуда я родился? И т.д.

Дети какого возраста обычно задают такие вопросы?

При каких обстоятельствах у дошкольников появляется потребность задавать вопросы?

20. Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх в группе, всегда был капитаном. В этой роли он грубо разговаривал, кричал на «матросов».

Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и отказались предлагать ему эту роль.

Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном: стоять в фуражке у штурвала, смотреть в бинокль, и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относился к товарищам. Дети, заметив, как Саша изменился, стали поручать ему роль капитана.

Саша старательно выполнял игровые роли, за что ребята стали чаще звать его в игры.

Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре?

проанализируйте действия воспитателя.

21. В подготовительной к школе группе на занятиях по математике дети решали задачу: «На столе лежало 6 тетрадей. Мальчик принес еще 4. Сколько стало на столе тетрадей?»

Некоторые дети, решая задачу, откладывали фишки, а Саша ответил сразу на вопрос задачи.

Когда его попросили объяснить решение задачи, он ответил: «Я считаю: 1,2,3,4,5,6, а потом еще прибавляю четыре раза: 7,8,9,10. Так я посчитал».

Отмечается ли у детей группы внешнее ориентировочное действие при решении задачи?

Как охарактеризовать процесс решения задачи Саши? Как называется это явление?

22. Поведение пятилетнего Миши на первый взгляд кажется странным. Когда мама куда-либо собирается идти, сын просится с ней. Но стоит ей сказать: «Одевайся, пойдем»—мальчик отвечает: «Не пойду!». Как только она возвращается за ним, он снова отказывается. Это продолжается довольно долго и кончается слезами Миши.

Какое отрицательное качество проявляется в поведении Миши?

Как следует проводить воспитательную работу с такими детьми?

23. Саша (6 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: "Дай щетку!" На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка ответил : "Машинка под диван укатилась , ее надо достать".

Какой вид мышления свойствен Саши?

Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка.

Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления у ребенка?

24. Коля (4 г. 6 мес.) в детском саду, сталкиваясь даже с небольшими затруднениями, терялся и плакал. Если у него не было стульчика, он говорил: "А мне негде сидеть", – и ждал, когда стульчик подадут. Если не мог застегнуть сандалии и завязать шнурки, то протягивал ноги и просил помощи. Он был неуклюж и ничего не умел делать.

Назовите основную причину беспомощности Коли.

Как развивать у дошкольника волю?

25. Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка.

На пуговицах тоже были изображены звездочки. Пуговицы очень понравились ребятам.

Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.

– Куда ты дел пуговицы? – спросил педагог.

– Я подарил их ребятам, – ответил Ваня.

– Разве так можно, мама будет ругать.

– Нет, нет, мама будет довольна, – убежденно ответил мальчик. – Она всегда говорит: «Жадным быть нехорошо».

Дайте психологическое обоснование поведению Вани.

Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?

26. Решив больше не огорчать маму своим упрямством, Катя сказала, что теперь она всегда будет следить за собой. Но на второй день после обещания ее снова «занесло». Она не поздоровалась с соседкой, не помогла маме убрать посуду со стола.

Какой недостаток в развитии детской воли проявился у Кати?

Детям какого возраста он наиболее свойствен?

Как преодолеть этот недостаток в воспитании ребенка?

27. Мама Вити заметила, что ее сын любит слушать разговоры взрослых, смотреть за тем, что делает папа. Он охотно выполняет его просьбы поднести молоток, подержать гвозди и др. В эти моменты он даже перестает играть в свои игрушки.

На какие мотивы в поведении Вити указала мама?

28.. Коля (2г 5 мес.) охотно играет с такими игрушками, как пирамидка, матрешка, вкладыши.

Мама, знакомя сына с пирамидкой, научила его различать кольца по величине, цвету, учила правильно нанизывать кольца. Научившись играть с пирамидкой, Коля так же охотно играет с вкладышами. Он активен, эмоционален, радостен, произносит слова *больше, меньше, равно* и т.д. в соответствии с действием.

В семье Светы (2г 8 мес) подобные игрушки даются все сразу. Девочка в первый момент реагирует активно, но быстро теряет интерес к игрушке.

В чем причина разного отношения детей к одинаковым игрушкам?

Дайте психологическое обоснование действиям Колиной мамы.

29. Родители часто жалуются на то, что дети просят купить им игрушку, которую быстро разбирают, ломают. Когда их ругают, дети, оправдываясь, говорят, что хотели посмотреть, из чего она сделана.

Укажите возможные причины такого поведения детей.

Назовите основной мотив поведения детей.

Критерии оценивания

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по УД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УДно излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.