

**Приложение 2.3**  
**к программе подготовки специалистов среднего**  
**звена по специальности**  
**51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**  
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности **51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)**  
код наименование

наименование цикла: **Социально-гуманитарный цикл**  
(согласно учебному плану)

|   |          |
|---|----------|
| Максимальная учебная нагрузка обучающихся | 70 часов |
| Самостоятельная работа                    | 2 часа   |
| Обязательная учебная нагрузка (всего)     | 68 часов |

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Москва, 2024 г.

Рабочая программа СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Организация  
разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчик: Шалдин Владимир Александрович – преподаватель Основ безопасности жизнедеятельности, Безопасности жизнедеятельности в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей творческой направленности ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № СТН ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Хабиев Р.Р./

«Согласовано»  
Методист  / Александрова Е.А./

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | <b>70</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>              | <b>48</b>     |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение                                     | 20            |
| практические занятия                                       | 48            |
| <i>Самостоятельная работа<sup>1</sup></i>                  | 2             |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b> |               |

---

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| <i>1</i>  | <i>2</i>  | <i>3</i>  | <i>4</i>   |
| <b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b> |   | <b>22/10</b>  |  |
| <b>Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>                                 | <p><b>Содержание</b></p> <p>Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.<br/>Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного характера.<br/>Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические.<br/>Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.</p> <p>Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.</p> <p>Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.</p> <p>Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».</p> | <p><b>10/2</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>    | <p>ОК 07</p>   |
| <b>Тема 2.</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>10/6</b>   | ОК 06, 07  |

|   |   |              |                    |
|---|---|--------------|--------------------|
| <b>Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций</b> | Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.   | 2            |                    |
|   | МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.  |              |                    |
|   | Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.  |              |                    |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ и лабораторных работ</b>   | <b>6</b>     |                    |
|   | <b>Практическое занятие 2.</b> «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».  | 1            |                    |
|   | <b>Практическое занятие 3.</b> «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».  | 2            |                    |
|   | <b>Практическое занятие 4.</b> «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».   | 2            |                    |
| <b>Практическое занятие 5.</b> «Отработка навыков эвакуации из здания».           | 1   |              |                    |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составление рекомендаций «Правила поведения и действия людей в зонах радио-активного, химического заражения и в очаге биологического поражения»  | 2            |                    |
| <b>Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b>   | ОК 01, 02, 04, 07. |
|   | Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.  | 2            |                    |
|   | Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. |              |                    |
|   | Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.   |              |                    |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>     |                    |
|   | <b>Практическое занятие 6.</b> «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».  | 2            |                    |
| <b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>                   |   | <b>48/20</b> |                    |
| <b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>                                |   | <b>48/20</b> |                    |
| <b>Тема 2.1.</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>10/4</b>  | ОК 01, 02, 04, 07. |

|  |  |             |                    |
|--|--|-------------|--------------------|
| <b>Основы военной безопасности Российской Федерации</b>                                  | 1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан    | 6           |                    |
|  | 2. Организация обороны Российской Федерации  |             |                    |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>    |                    |
|  | Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи  | 2           |                    |
|  | Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка   | 2           |                    |
| <b>Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации</b>                                   | <b>Содержание</b>  | <b>10/4</b> | ОК 01, 02, 04, 07. |
|  | 1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил                                    | 6           |                    |
|  | 2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами  |             |                    |
|  | 3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг   |             |                    |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>    |                    |
|  | Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи  | 2           |                    |
| Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка                          | 2  |             |                    |
| <b>Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации</b>                             | <b>Содержание</b>  | <b>8/2</b>  | ОК 01, 02, 04, 07. |
|  | 1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу  | 6           |                    |
|  | 2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу                       |             |                    |
|  | 3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе   |             |                    |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>    |                    |
| Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе                | 2  |             |                    |
| <b>Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>          | <b>Содержание</b>  | <b>10/6</b> | ОК 01, 02, 04, 07. |
|  | 1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ  | 4           |                    |
|  | 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации                    |             |                    |
|  | 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество   |             |                    |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>6</b>    |                    |
|  | Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации                                | 2           |                    |
| Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка                          | 4  |             |                    |
| <b>Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b> | <b>Содержание</b>  | <b>10/4</b> | ОК 01, 02, 04, 07. |
|  | 1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих                  | 8           |                    |
|  | 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы |             |                    |



|   |  |              |                     |
|---|--|--------------|---------------------|
|   | 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба   |              |                     |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>     |                     |
|   | Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации  | 2            |                     |
|   | Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка  | 2            |                     |
| <b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>   |  | <b>48/20</b> |                     |
| <b>Тема 2.1.<br/>Общие правила оказания первой помощи</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>24/14</b> | ОК 01, 02, 04, 07.  |
|   | 1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи | 10           |                     |
|   | 2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма   |              |                     |
|   | 3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях  |              |                     |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>14</b>    |                     |
|   | <b>Практическое занятие 7.</b> Общие принципы оказания первой медицинской помощи   | 2            |                     |
|   | <b>Практическое занятие 8.</b> Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)                                       | 2            |                     |
|   | <b>Практическое занятие 9.</b> Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела   | 4            |                     |
|   | <b>Практическое занятие 10.</b> Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур   | 2            |                     |
| <b>Практическое занятие 11.</b> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | 4  |              |                     |
| <b>Тема 2.2.<br/>Профилактика инфекционных заболеваний</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>12/2</b>  | ОК 01, 02, 04, 07.. |
|   | 1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний   | 10           |                     |
|   | 2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами   |              |                     |
|   | <b>3.</b> Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний   |              |                     |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>     |                     |
| <b>Практическое занятие 12.</b> Правила госпитализации инфекционных больных   | 2  |              |                     |
| <b>Тема 2.3.<br/>Обеспечение здорового образа жизни</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>12/4</b>  | ОК 01, 02, 04, 07.  |
|   | 1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие  | 8            |                     |
|   | 2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах  |              |                     |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>     |                     |
|   | <b>Практическое занятие 13.</b> Показатели здоровья и факторы, их определяющие   | 1            |                     |
| <b>Практическое занятие 14.</b> Оценка физического состояния  | 1  |              |                     |

|  |              |  |
|--|--------------|--|
| <b>Практическое занятие 15.</b> Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания | 2            |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | -            |  |
| <b>ВСЕГО</b>   | <b>70/48</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;
- материально – технические: наглядные пособия (стенды, плакаты), робот-тренажер типа «Антон», СИЗ, образцы средств ПМП (ИПП-1, АИ-2), стенд электрифицированный «Дорожное движение», носилки медицинские, жгуты для наложения при переломах, дорожный знак безопасности, манекены тренажерные оказания первой помощи «Антон», автомобильное кресло (детское), шлем, противогазы, респираторы.

**Стрелковый тир, оснащение:** Электронный тир: многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран), Мелкокалиберная винтовка «Байкал» лазерная, автомат АК учебный лазерный, пистолет СМ.030 учебный лазерный, пистолет учебный лазерный ПМ, автомат разборный учебный АК 112, комплект лицензионного программного обеспечения электронного тира.

#### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### Основные источники

1. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — URL: <https://book.ru/book/951082> (дата обращения: 23.09.2023). — Текст: электронный.

2. Карпов, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности для направлений Физическая культура и Спорт: учебное пособие / В. Ю. Карпов, В. И. Шарагин, Н. Г. Пряникова. — Москва: КноРус, 2024. — 172 с. — ISBN 978-5-406-11888-7. — URL: <https://book.ru/book/949926> (дата обращения: 23.09.2023). — Текст: электронный.

3. Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности.: учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2024. — 282 с. — ISBN 978-5-406-12387-4. — URL: <https://book.ru/book/951432> (дата обращения: 23.09.2023). — Текст: электронный.

4. Липски, С. А., Безопасность жизнедеятельности: учебник / С. А. Липски, А. В. Фаткулина. — Москва: КноРус, 2023. — 241 с. — ISBN 978-5-406-10866-6. — URL: <https://book.ru/book/946890> (дата обращения: 23.09.2023). — Текст: электронный.

5. Безопасность жизнедеятельности для гуманитарных направлений подготовки: учебное пособие / А. И. Сидоров, С. И. Боровик, Ю. В. Медведева [и др.]; под ред. А. И. Сидорова. — Москва: КноРус, 2023. — 177 с. — ISBN 978-5-406-10037-0. — URL: <https://book.ru/book/947248> (дата обращения: 23.09.2023). — Текст: электронный.

6. Микрюков, В. Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение: учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2023. — 290 с. — ISBN 978-5-406-11971-6. — URL: <https://book.ru/book/950156> (дата обращения: 23.09.2023). — Текст:

электронный.

7. Тягунов, Г. В., Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, Е. Е. Барышев, В. Г. Шишкунов. — Москва: КноРус, 2023. — 170 с. — ISBN 978-5-406-11108-6. — URL: <https://book.ru/book/947534> (дата обращения: 23.09.2023). — Текст : электронный.

8. Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций.: учебное пособие / В. Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-406-11109-3. — URL: <https://book.ru/book/947535> (дата обращения: 23.09.2023). — Текст: электронный.

9. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2023. — 155 с. — ISBN 978-5-406-11522-0. — URL: <https://book.ru/book/949302> (дата обращения: 23.09.2023). — Текст: электронный.

10. Вайнер, Э. Н., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Э. Н. Вайнер. — Москва: КноРус, 2024. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11587-9. — URL: <https://book.ru/book/950418> (дата обращения: 23.09.2023). — Текст: электронный.

11. Айзман, Р. И., Основы медицинских знаний: учебное пособие / Р. И. Айзман, И. В. Омельченко. — Москва: КноРус, 2024. — 243 с. — ISBN 978-5-406-11807-8. — URL: <https://book.ru/book/950190> (дата обращения: 23.09.2023). — Текст: электронный.

12. Вайнер, Э. Н., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Э. Н. Вайнер. — Москва: КноРус, 2024. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11587-9. — URL: <https://book.ru/book/950418> (дата обращения: 23.09.2023). — Текст: электронный.

13. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы: учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва: КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216> (дата обращения: 23.09.2023). — Текст: электронный.

14. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы: учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва: КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-11238-0. — URL: <https://book.ru/book/948607> (дата обращения: 23.09.2023). — Текст: электронный.

15. Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / И. В. Свитнев, Н. В. Зрянина, Д. Г. Колесов [и др.]; под ред. И. В. Свитнева, Н. В. Зряниной, Д. Г. Колесова, Е. А. Харитоновой. — Москва: КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12688-2. — URL: <https://book.ru/book/952054> (дата обращения: 02.11.2023). — Текст: электронный.

#### **Дополнительные источники**

1. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.magbvt.ru>.

2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

3. Романченко, Л. Н., Практические рекомендации по разработке и проведению ситуационных заданий (кейс - методов) для дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: учебник / Л. Н. Романченко. — Москва: КноРус, 2023. — 193 с. — ISBN 978-5-406-12138-2. — URL: <https://book.ru/book/950959> (дата обращения: 02.11.2023). — Текст: электронный.

3. Романченко, Л. Н., Безопасность жизнедеятельности. Введение в дисциплину: учебник / Л. Н. Романченко. — Москва: КноРус, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-406-10234-3. — URL: <https://book.ru/book/944721> (дата обращения: 02.11.2023). — Текст: электронный.

4. Романченко, Л. Н., Методика разработки и проведения интерактивных видов обучения дисциплине «Безопасность жизнедеятельности: учебник / Л. Н. Романченко. — Москва: КноРус, 2022. — 138 с. — ISBN 978-5-406-10069-1. — URL: <https://book.ru/book/945078> (дата обращения: 02.11.2023). — Текст: электронный.

5. Литвинова, А. В., Проблемы психологической безопасности личности и образовательной среды: монография / А. В. Литвинова, А. В. Кокурин, М. И. Марьин.; под общ. ред. А. В. Литвиновой, А. В. Кокурина, М. И. Марьиной, Коллектив авторов. — Москва: Русайнс, 2022. — 189 с. — ISBN 978-5-466-02379-4. — URL: <https://book.ru/book/948737> (дата обращения: 02.11.2023). — Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения <sup>3</sup>   | Критерии оценки  | Методы оценки <sup>4</sup>  |
|--|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины   |  |   |
| <p>Знать:<br/>актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;<br/>физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей).<br/>основы медицинских знаний (для девушек)</p> | <p>В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;</p> | <p>Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-методы. оценивания решений. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программированные задания (графический диктант, цифровой диктант) Работа с ключами. Задания тезисного характера. Метод «Квант». Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями. Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. Оценка решений ситуационных задач. Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх.</p> |
| <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно- правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p>   |  |   |

<sup>3</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<sup>4</sup> Преподаватель самостоятельно формирует из перечня предложенных оценочных методов комплекс методов оценки результатов освоения обучающимися содержания учебной дисциплины в ходе осуществления текущего контроля

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;</p> <p>Психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человекои природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p> | <p>пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте;</p> <p>демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой</p> | <p>Критериально-оценочные листы сформированности практических умений Шкалы самооценки сформированности практических умений</p> |
|---|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>деятельности;<br/> демонстрирует знание<br/> возможностей применения<br/> ИКТ и цифровых<br/> инструментов для поиска<br/> актуальных сведений о<br/> безопасности<br/> жизнедеятельности;<br/> демонстрирует знание<br/> возможностей применения<br/> приемов минимизации<br/> опасности нарушения правил<br/> безопасности<br/> жизнедеятельности для<br/> реализации идеи<br/> бережливого производства</p>  |   |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины <sup>5</sup>  |  |   |
| <p>распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий</p> | <p>В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения; грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники</p> | <p>Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий. Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)</p> | <p>информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС ; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей:<br/> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС . правильно составляет план действий, определяют ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС . В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человека - и</p> |  |
|---|---|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>природозащитной среды на рабочем месте результативно организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения ; демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте; демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме. Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.</p> |  |
|--|--|--|

<sup>5</sup> Отработка и демонстрация обучающимися умений, осваиваемых в рамках дисциплины, организуется в строгом соответствии с требованиями действующих нормативных актов к обеспечению образовательном процессе безопасности жизни, нанесения вреда физическому, психическому и социальному здоровью обучающихся; с применением обучающих средств и оборудования, имеющих документы об оценке (подтверждении) их соответствия; на основе персонифицированного подхода, предполагающего, в частности, учет индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе по медицинским показателям) обучающихся при разработке индивидуализированных образовательных траекторий освоения ими содержания учебной дисциплины.

### **Критерии оценки знаний обучающихся для дифференцированного зачета**

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

**Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.