

Приложение 5.6
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПП.03.01)
(по профилю специальности)
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл
(согласно учебному плану)

Москва, 2026 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на

основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

Организация
разработчик:

Профессиональная образовательная организация автономная
некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта»
(ПОО АНО ККС)

Разработчики: Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Адашкевич Надежда Игоревна - преподаватель Народного художественного творчества, социально-культурной деятельности в ПОО АНО ККС; Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья; Алиева Инесса Якубовна - преподаватель культурологии, истории, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Мирзоев Махмашариф Сайфович - Профессор, доцент, д.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики в ПОО АНО ККС; Копытин Сергей Валентинович – преподаватель математики и физики в ПОО АНО ККС, кандидат военных наук, доцент.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2026г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/26

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности: Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами..

1.2. Место практики в структуре образовательной программы:

Профессиональный цикл. Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения рабочей программы практики:

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности в форме практической подготовки, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

С целью овладения видом деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен:

Иметь практический опыт:

- 1) анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- 2) планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению

- детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- 3) организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
 - 4) организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
 - 5) ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
 - 6) проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - 7) проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
 - 8) создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
 - 9) участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
 - 10) определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
 - 11) анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

уметь:

У1 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У2 применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

У3 управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;

У4 планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

У5 владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными

для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У6 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У7 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У8 проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У9 участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

У10 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольника в с учетом особенностей возраста;

У11 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У12 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У13 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У14 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

31 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

32 содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

33 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

34 основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

35 специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

36 современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

37 педагогические закономерности организации образовательного процесса;

38 основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

39 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

310 методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

311 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

312 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

313 основы организации обучения дошкольников;

314 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

315 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

316 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

317 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

318 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Профессional Дошкольное воспитание, которые актуализируются при реализации учебной практики:

1) знать: основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;

2) знать: содержание образовательных областей по разным возрастным группам;

3) знать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

4) знать: структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;

3) уметь: формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;

4) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию,

демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики: всего - 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения рабочей программы практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования по основному виду деятельности - Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для последующего освоения ими профессиональных компетенций (ПК).

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВДЗ	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем/виды работ	Содержание учебного материала/содержание работ	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.	Содержание учебного материала	6	ОК02 ПК3.1 ПК3.4 ЛР4,5
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Инструктивное совещание по ПП.03 Производственная практика. Анализ условий речевого развития детей: уголок книги, речевая среда. Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию–формирование словаря, грамматический строй речи, чтение книги.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 2.	Содержание учебного материала	6	ОК06 ПК3.2 ПК3.4 ЛР2,7
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию–формирование словаря, грамматический строй речи, чтение книги. 1 подгруппа проводит, 2-я наблюдает и анализирует, проводит диагностическую работу по речевому развитию.	6	
	Контрольные работы	*	ОК02
Тема 3.	Содержание учебного материала	6	ПК3.1 ПК3.4 ЛР4,5
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию–формирование словаря, грамматический строй речи, чтение книги. 2 подгруппа проводит, 1-я наблюдает и анализирует, проводит диагностическую работу по речевому развитию.	6	

	Контрольные работы	*	ОК06 ПК3.2 ПК3.4 ЛР2,7
Тема 4	Содержание учебного материала	6	
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию дошкольников –связная речь, звуковая культура речи, подготовка детей к обучению грамоте.	6	
	Контрольные работы	*	ОК02 ПК3.1 ПК3.4 ЛР4,5
Тема 5	Содержание учебного материала	6	
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию дошкольников –связная речь, звуковая культура речи, подготовка детей к обучению грамоте (по выбору) 1подгруппа проводит, 2-янаблюдает и анализирует.	6	
	Контрольные работы	*	ОК06 ПК3.2 ПК3.4 ЛР2,7
Тема 6	Содержание учебного материала	6	
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию дошкольников –связная речь, звуковая культура речи, подготовка детей к обучению грамоте (по выбору) 2 подгруппа проводит, 1-я наблюдает и анализирует.	6	
	Контрольные работы	*	ОК02 ПК3.1 ПК3.4 ЛР4,5
Итого за семестр		36	
Тема 7	Содержание учебного материала	6	ОК01 ПК3.4
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Наблюдение и анализ НОД по ознакомлению с окружающим.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 8.	Содержание учебного материала	6	ОК01 ПК3.4
	Лабораторные занятия	*	

	Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по ознакомлению с окружающим Проводят обе студентки.	6	ПК3.5 ЛР 7
	Контрольные работы	*	
Тема 9.	Содержание учебного материала	6	ОК04 ПК3.1 ПК3.5 ЛР 7
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию–беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу (по выбору наставника) с детьми дошкольного возраста. Анализ условий экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении и (центр экспериментирования, центр природы, участок ДОУ).	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 10.	Содержание учебного материала	6	ОК06 ПК3.2 ПК3.4 ЛР2,7
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию–беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. с детьми дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2-наблюдает и анализирует.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема11.	Содержание учебного материала	6	ОК05 ПК3.1
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. с детьми дошкольного возраста. 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает и анализирует.	6	ПК3.5 ЛР 4
	Контрольные работы	*	
Тема12.	Содержание учебного материала	6	ОК09 ПК3.2
	Лабораторные занятия	*	

	<p>Практическое занятие Создавать в группе элементы предметно-развивающей среды (дидактический материал) по организации экологического образования и математического развития детей дошкольного возраста. Подбор диагностической методики по определению уровня экологического и математического развития детей. Параметр исследования по выбору студента.</p>	6	ПК3.3 ЛР 7
	Контрольные работы	*	
Тема13.	Содержание учебного материала	6	ОК07 ПК3.4 ПК3.5 ЛР 2
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема14.	Содержание учебного материала	6	ОК08 ПК3.1 ПК3.5 ЛР 4
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию – исследовательская деятельность детей дошкольного возраста. Совместное проведение студентами 1-2 подгрупп.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема15.	Содержание учебного материала	6	ОК06 ПК3.4 ПК3.5 ЛР 7
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Наблюдение и анализ НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема16.	Содержание учебного материала	6	ОК04 ПК3.1 ПК3.5 ЛР 2
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2-наблюдает и анализирует.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема17.	Содержание учебного материала	6	ОК05 ПК3.1 ПК3.4
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие	6	

	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. 2подгруппа проводит, 1-наблюдает и анализирует.		ЛР 7
	Контрольные работы	*	
Тема18.	Содержание учебного материала	4	ОК09 ПК3.2 ПК3.3 ЛР 7
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Итоговая конференция «Формы работы по реализации задач общеобразовательных программ дошкольного образования в ДОУ».	4	
	Контрольные работы	*	
	Дифференцированный зачет	2	
		Итого за семестр	72
	Всего:	108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы практики:

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ПОО АНО ККС и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы производственной практики:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

1. Кужева, Е. В. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / Е. В. Кужева, Т. А. Шнипова, Н. В. Агеева. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 302 с. — ISBN 978-985-895-112-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134083.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ваниева, В. Ю. Методика развития речи (специальная): учебно-методическое пособие для студентов / В. Ю. Ваниева. — 2-е изд. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-98935-245-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119197.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/119197>

3. Речицкая, Е. Г. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого общения дошкольников с нарушением слуха: учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Н. А. Белая. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-4263-0814-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145729.html> (дата обращения: 03.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

1. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Павлова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0531-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146253.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Киричек, К. А. Теория и технологии развития математических представлений у детей: учебно-методическое пособие / К. А. Киричек. — Ставрополь: Ставролит, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-903998-90-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117421.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебно-методическое пособие для студентов языковых факультетов / составители Н. Л. Беляева, К. М. Мурзакаева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 68 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83833.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

1. Скавычева, Е. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для СПО / Е. Н. Скавычева. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 245 с. — ISBN 978-5-4488-2519-4, 978-5-4497-4313-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149934.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/149934>

2. Скавычева, Е. Н. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста: учебное пособие / Е. Н. Скавычева. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 255 с. — ISBN 978-5-4497-4270-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149817.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/149817>

3. Газина, О. М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: учебное пособие для студентов педагогических вузов / О. М. Газина. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 88 с. — ISBN 978-5-4263-0376-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145746.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Филиппова, А. Р. Формы и методы экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и дополнительное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование и начальное образование» / А. Р. Филиппова, В. В.

Толмачева. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120639.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Дошкольное образование. Организация работы с детьми раннего возраста.: учебник / С. Ю. Бубнова, Н. И. Бочарова, Л. А. Захарчук [и др.]; под общ. ред. С. Ю. Бубновой. — Москва: КноРус, 2026. — 213 с. — ISBN 978-5-406-16267-5. — URL: <https://book.ru/book/962416> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

6. Куликовская, И. Э., Теоретические основы дошкольного образования: учебник / И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичева, А. Ю. Белогуров. — Москва: КноРус, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-406-10339-5. — URL: <https://book.ru/book/944963> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

7. Газина, О. М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: учебное пособие для студентов педагогических вузов / О. М. Газина. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 88 с. — ISBN 978-5-4263-0376-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145746.html> (дата обращения: 04.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

1. Психолого-педагогические условия и технологии сопровождения социальной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и предупреждения жестокости в сфере детства: учебно-методическое пособие / О. В. Бережная, А. А. Волков, М. В. Гузева [и др.]; под редакцией Т. Ф. Масловой, М. В. Смагиной. — Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2021. — 105 с. — ISBN 978-5-907425-30-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128260.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Стебляк, Е. А. Развитие картины социального мира умственно отсталых лиц подростково-юношеского возраста: монография / Е. А. Стебляк. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-8268-2271-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116212.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций: учебное пособие / В. П. Глухов. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0539-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145836.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Дошкольное образование. Организация работы с детьми раннего возраста.: учебник / С. Ю. Бубнова, Н. И. Бочарова, Л. А. Захарчук [и др.]; под общ. ред. С. Ю. Бубновой. — Москва: КноРус, 2026. — 213 с. — ISBN 978-5-406-16267-5. — URL: <https://book.ru/book/962416> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

5. Куликовская, И. Э. Теоретические основы дошкольного образования: учебник / И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичева, А. Ю. Белогуров. — Москва: КноРус, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-406-10339-5. — URL: <https://book.ru/book/944963> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

Дюрбус, Е. С. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста: учебник / Е. С. Дюрбус. — Москва: КноРус, 2026. — 342 с. — ISBN 978-5-406-15579-0. — URL: <https://book.ru/book/960294> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

Дошкольное образование. Организация работы с детьми раннего возраста.: учебник / С. Ю. Бубнова, Н. И. Бочарова, Л. А. Захарчук [и др.]; под общ. ред. С. Ю. Бубновой. — Москва: КноРус, 2026. — 213 с. — ISBN 978-5-406-16267-5. — URL: <https://book.ru/book/962416> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Сегова, Т. Д. Детская литература с практикумом по выразительному чтению: учебное пособие для СПО / Т. Д. Сегова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 241 с. — ISBN 978-5-4488-2153-0, 978-5-4497-3373-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141857.html> (дата обращения: 04.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/141857>

2. Шелестова, З. А. Выразительное чтение в средней и высшей школе: учебное пособие / З. А. Шелестова. — 3-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0359-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145734.html> (дата обращения: 04.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Пантелеева, Н. Г. Детская литература с практикумом по выразительному чтению: учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва: КноРус, 2026. — 314 с. — ISBN 978-5-406-16266-8. — URL: <https://book.ru/book/962414> (дата обращения: 03.06.2026). — Текст: электронный.

4. Дюрбус, Е. С. Детская литература с практикумом по выразительному чтению: учебник / Е. С. Дюрбус. — Москва: КноРус, 2026. — 326 с. — ISBN 978-5-406-16178-4. — URL: <https://book.ru/book/962267> (дата обращения: 03.06.2026). — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

1. Планирование и организация образовательной деятельности учителя-дефектолога в группах детей с нарушением слуха дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О. А. Красильникова, А. С. Люкина, О. А. Чиж [и др.]; под редакцией О. А. Красильниковой. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-8064-3198-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131745.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Зинина, С. М. Сказка и кукольный театр в первичной профилактике зависимого от психоактивных веществ поведения детей и подростков: учебно-методическое пособие / С. М. Зинина. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 46 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122896.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: учебное пособие / Л. В. Лопатина, О. В. Иванова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-89815-883-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134398.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Никитина, А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0131-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131875.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Бабынина, Т. Ф. Праздники в детском саду: пособие для педагогов и музыкальных руководителей / Т. Ф. Бабынина, Г. В. Насырова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 43 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49926.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Лещинская, В. В. Праздники в детском саду / В. В. Лещинская. — Москва: Аделант, 2008. — 384 с. — ISBN 978-5-93642-167-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44127.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

1. Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка: сборник научных трудов / С. А. Козлова, Т. А. Куликова, Н. Б. Полковникова [и др.]; под редакцией С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 160 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26457.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Беловский, Г. Г. Современные технические средства обучения в профессиональной подготовке педагога: учебное пособие / Г. Г. Беловский. — Минск: Вышэйшая школа, 2008. — 223 с. — ISBN 978-985-06-1525-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20138.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Никитина, Т. В. Реализация STEM-образования во внеурочной деятельности учащихся: учебное пособие / Т. В. Никитина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-4497-1581-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118882.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.]; под редакцией О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32062.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

1. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. — Москва: Прометей, 2013. — 254 с. — ISBN 978-5-7042-2492-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24031.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Газина, О. М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: учебное пособие для студентов педагогических вузов / О. М. Газина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 88 с. — ISBN 978-5-4263-0376-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97786.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Дошкольное образование. Терминологический справочник: научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж. А. Геворкянц, А. Р. Георгян, С. М. Дзидзоева [и др.]. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-98935-135-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64544.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/64544>

4. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва: Российский новый университет, 2012. — 80 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21320.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. — Москва: Прометей, 2011. — 488 с. — ISBN 978-5-7042-2262-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8294.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Литвина, Н. В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения / Н. В. Литвина, Е. И. Лосик. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 111 с. — ISBN 978-985-06-2479-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35512.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения 5-6 лет: методические рекомендации / составители Л. Б. Осипова. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 101 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31916.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения 5-6 лет: методические рекомендации / составители Л. Б. Осипова. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 101 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31916.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32062.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Веретенникова, В. Б., Социальное партнерство в дошкольном образовании: учебно-методическое пособие / В. Б. Веретенникова, Ю. А. Шихов, О. Ф. Шихова. — Москва: Русайнс, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-466-01465-5. — URL: <https://book.ru/book/945992> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

7. Ежкова, Н. С., Организация различных видов деятельности и общения детей: эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: учебное пособие / Н. С. Ежкова. — Москва: КноРус, 2024. — 205 с. — ISBN 978-5-406-11963-1. — URL: <https://book.ru/book/950235> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Дошкольник в пространстве детской литературы и детского чтения : сборник материалов III-ей Межвузовской научно-практической конференции / С. И. Максимова, З. А. Гриценко, И. Н. Райкова [и др.]; под редакцией З. А. Гриценко. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 168 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26470.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Светловская, Н. Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26466.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Тбоева, З. Э. Учебно-методическое пособие по изучению зарубежной детской литературы / З. Э. Тбоева, С. Е. Ногаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-98935-216-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101493.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Круглякова, Т. А. Русская детская литература — в помощь учителю русского языка: пособие для учителя / Т. А. Круглякова. — Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-288-06223-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121852.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Детское чтение: проблемы рецепции и интерпретации: коллективная монография / Р. И. Воронцов, А. И. Дунев, Т. А. Гридина [и др.]; под редакцией В. Д. Черняка, М. А. Черняка. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8064-2902-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131705.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет – ресурсы:

- Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО

<http://www.newseducation.ru>

- Спутниковый канал единой образовательной информационной среды

<http://sputnik.mto.ru>

- Газета «Первое сентября»

<http://ps.1september.ru>

- Газета «Дошкольное образование»

<http://dob.1september.ru>

- Газета «Здоровье детей»

<http://zdd.1september.ru>

- Газета «Начальная школа»

<http://nsc.1september.ru>

- Журнал «Вестник образования России»
<http://www.vestniknews.ru>
- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
<http://www.vlados.ru>
- Издательство «Дрофа»
<http://www.drofa.ru>
- Издательство «Мозаика-Синтез»
<http://www.msbook.ru>
- Издательство «Просвещение»
<http://www.prosv.ru>
- [www. 1september.ru](http://www.1september.ru)
- www.prosv.ru/umk/ konkurs

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Профессионал	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике; дифференцированный зачёт.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике; дифференцированный зачёт.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике; дифференцированный зачёт.
ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике;

		дифференцированный зачёт.
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике; дифференцированный зачёт.