

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ  
МОДУЛЮ

ПМ.01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем  
образовании

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл  
(согласно учебному плану)

Москва, 2024 г.

Рабочая программа производственной практики по ПМ.01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании разработана на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742.

Организация  
разработчик:

Профессиональная образовательная организация автономная  
некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта»  
(ПОО АНО ККС)

**Разработчики:**

Адашкевич Надежда Игоревна - преподаватель Народного художественного творчества, социально-культурной деятельности в ПОО АНО ККС; Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Истомина Леонид Дмитриевич, преподаватель социально-культурной деятельности, звукорежиссуры, музыкальных дисциплин в ПОО АНО ККС; Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья; Дрофа Людмила Ивановна – преподаватель русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Пестерев Павел Александрович – преподаватель астрономии, естественнонаучных дисциплин (химии, географии, биологии) дисциплин в ПОО АНО ККС; Александрова Елена Анатольевна - преподаватель английского языка, культурологии, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Алиева Инесса Якубовна - преподаватель культурологии, истории, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС. Ритор Лев Михайлович – преподаватель высшей квалификационной категории по физической культуре и спорту в ПОО АНО ККС; Мирзоев Махмашариф Сайфович - Профессор, доцент, доктор педагогических наук, преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./  
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## 1. Паспорт рабочей программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина Производственная практика (ПП.01.01) входит в профессиональный модуль специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах - ПМ. 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.

Количество часов отведенное на производственную практику – 360 часов.

Прохождение практики способствует освоению профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи производственной практики, требования к результатам производственной практики:

Целью производственной практики является освоение основного вида профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и освоение соответствующих профессиональных компетенции.

Задача производственной практики: направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на выполнение работы в образовательных организациях.

С целью овладения указанного вида деятельности обучающиеся в ходе данного вида практики должны иметь **получить практический опыт:**

- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их

особенностей;

- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе не посредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных лично-ориентированных технологий в процессе обучения

В результате прохождения Производственной практики (ПП.01.01) обучающийся должен уметь:

- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии,- основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

знать:

- основы организации учебной деятельности в начальной школе;
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией

профессионального роста;

-образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;  
-основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

-специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

-особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Производственная практика (ПП.01.01) ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» базируется на освоении предметов:

-*профессионального цикла:*

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом (включая изобразительную деятельность)

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

УП.01.01 Учебная практика

ПП.01.01 Производственная практика

Изучение разделов и тем перечисленных дисциплин предшествует закреплению соответствующих разделов и тем теоретического обучения на производственной практике.

Место и время проведения Производственной практики (ПП.01.01) ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»: учебная практика (в форме практической подготовки) проводится в аудиториях, расположенных на территории колледжа/ в иных образовательных организациях.

### Результаты учебной и производственной практик

В результате прохождения учебной и производственной практик по профессиональным модулям студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции, знания умения, навыки, практический опыт:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<i>Навыки:</i>
		проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		<i>Умения:</i>
		определять цели и задачи урока,

		<p>планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно- гигиеническими нормами);</p>
		<p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p>
		<p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p>
		<p>проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p>
		<p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p>
		<p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>
		<p><i>Знания:</i></p>
		<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p>
		<p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p>
		<p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p>
		<p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p>
		<p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p>

		<p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p><i>Навыки:</i></p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-</p>



		эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		<i>Умения:</i>
		проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
		использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
		использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
		применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
		создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		<i>Знания:</i>
		основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;
		правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
		дидактика начального общего образования;
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
		Возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
		основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать	<i>Навыки:</i>
		диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных,

	результат обучения обучающихся	<p>коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p><i>Умения:</i></p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты</p> <p><i>Знания:</i></p> <p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	<p><i>Навыки:</i></p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p><i>Умения:</i></p> <p><i>анализировать учебные занятия</i></p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p><i>Знания:</i></p> <p>требования к учебным занятиям;</p> <p>требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические	<p><i>Навыки:</i></p> <p>анализа образовательных программ начального общего образования;</p>

материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
	<i>Умения:</i>
	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;
	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
	оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
	<i>Знания:</i>
	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего
анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;	
систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;	

	образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		<i>Умения:</i>
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		<i>Знания:</i>
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
		<i>Навыки:</i>
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		<i>Умения:</i>
		анализировать эффективность процесса обучения;
		осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
		проектировать траекторию профессионального роста
<i>Знания:</i>		
способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;		

		<p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>
	<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Навыки:</i></p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> <p><i>Умения:</i></p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов</p>

		(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
		<i>Знания:</i>
		основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
		специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
		основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 2 Структура и содержание производственной практики

Структура производственной практики.

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	360
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	
В том числе:	
Практические занятия	360
лекции	
Самостоятельная работа обучаемого (всего)	
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме:	Зачет с оценкой

Все виды практики по ПМ.01 проводятся непрерывно (концентрированно).

Вид Практики	Название практики	Количество недель практической подготовки	Часов
ПМ.01. Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании			
Учебная практика	УП.01.01 Практика по формированию первичных педагогических умений	1	36

	преподавания дисциплин в начальной школе		
	УП.01.02 Полевая практика	0,5	18
	УП.01.03 Первые дни ребенка в школе	0,5	18
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
Производственная практика	ПП.01.01 Пробные уроки	8,5	306
	Практическая подготовка пробных уроков и проведение уроков	0,5	18
	ПП.01.02 Первые дни ребенка в школе	1	36
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>360</b>
	<b>Итого по практике</b>	<b>12</b>	<b>432</b>

**ПП.01.01 «Пробные уроки»  
«Практическая подготовка пробных уроков и проведение уроков»  
Распределение бюджета времени**

Производственная практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса. Распределение студентов по базам практик происходит по подгруппам.

Количество пробных занятий проводится в соответствии с «Рекомендациями по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования» (письмо Минобразования 03.03.2003 № 18-51-210ин/18-28), т.е. 24 урока и занятия на весь период обучения на каждого студента:

уроки:

- 1) русский язык, чтение, обучение грамоте - 6
- 2) математика – 4
- 3) социально-гуманитарные дисциплины (основы религиозной культуры и светской этики ОРКСЭ) -1
- 4) естествознание - 2
- 5) технология -2
- 6) изобразительная деятельность - 1
- 7) урок по выбору (занятие по внеурочной деятельности ФГОС НОШ) – 5
- 8) информатика -1

**внеклассные занятия:**

- 1) физвоспитание -1,
- 2) музыкальное воспитание– 1

Каждый урок оценивается отметкой, которая выставляется в журнал практики.

***Возможно применение следующего списка***

- Русский язык - 9 уроков
- Математика – 7 уроков
- Окружающий мир – 2 урока
- Технология – 1 урок
- Физкультура – 2 урока
- ИЗО – 1 урок
- Музыка – 1 урок
- Коррекционно-развивающее занятие с детьми ОВЗ - 1

**Содержание практики**

**К практике «Пробные уроки и занятия» студент должен знать:**

- психологические особенности младших школьников, психологию обучения младших школьников;
- теоретические основы предметов, изучаемых в начальной школе;
- методики обучения предметам курса начальной школы;
- дидактические основы урока и пути повышения его эффективности;
- санитарно-гигиенические требования к проведению урока.

### **Программа деятельности студентов в ходе практики:**

- наблюдение за учебно-воспитательным процессом и анализ его результатов;
- изучение методов, приемов и средств проведения уроков, занятий. А также способов руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- изучение и использование в работе вариантов учебных планов и программ обучения;
- подготовка проведения и анализ пробных уроков в разных классах начальной школы, по всем учебным предметам, по которым в процессе теоретической подготовки прослушаны соответствующие методики обучения.

В период прохождения практики студент ведет дневник, в котором отмечаются проведённые уроки и занятия, уроки и занятия, посещённые у однокурсников, их анализ, КТП, другие виды деятельности. Аттестационный лист заполняется на каждого студента. По итогам практики проводится дифференцированный зачёт.

### **Описание ПП.01.02 Первые дни ребенка в школе**

#### **Практика «Первые дни ребёнка в школе»**

Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» проводится в первую неделю работы учителя с учащимися первого класса. В ходе практики студенты наблюдают и анализируют учебно-воспитательную деятельность учителя начальных классов в первую неделю учебных занятий в школе.

**Целью** практики первых дней ребенка в школе является: освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в преподавании по программам начального общего образования

#### **Задачи практики:**

- ознакомление студентов с особенностями образовательного процесса впервые дни обучения ребенка в школе;
- ознакомление студентов с особенностями работы учителя с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года;
- формирование у студентов профессиональных умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе;
- определение преемственности в работе с детьми дошкольных учреждений, семьи и школы.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический

#### **опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы (1 класс), разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования уроков по всем учебным предметам начальной школы (1 класс);
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации

#### **В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:**

##### **За период практики студенты знакомятся:**

- с содержанием и организацией подготовительной работы учителя начальных классов с детьми, порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов;
- с планированием работы учителя в первую неделю;
- с особенностями организационно-педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы);



- с размещением детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- с содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения детей;
- с организацией учебной деятельности детей (правила обращения с карандашом, ручкой, тетрадями, учебниками, классной доской, мелом, дидактическим материалом; организация рабочего места);
- с особенностями выбора методов и приемов формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель-ученик»;
- с организацией работы с родителями и проведением первого собрания;
- с проведением диагностики готовности детей к обучению в школе, изучением уровня знаний, умений, навыков и представлений первоклассников;
- с подготовкой, проведением и анализом учебных занятий (изготовление наглядных пособий, раздаточного материала, оформлением записей в тетрадях и прописях и др.);
- с организацией мероприятий (экскурсий по школе, прием и проводы детей домой, проведение перемен; организация питания, проведение физкультминуток и др.) Задания практики предусматривают оказание практикантами помощи учителю в подготовке дидактических материалов и наглядных пособий, в организации образовательного процесса и отдыха учащихся первого класса, определение их готовности к обучению в школе и выявление отношения к ней.

Производственная практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса. Распределение студентов по базам практики происходит по подгруппам.

В период прохождения практики студент ведет дневник. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

По итогам практики выставляется оценка.

Содержание производственной практики

Виды деятельности	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов в рамках профессионального модуля с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	<p><b>МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ урока в начальной школе с точки зрения методов, средств и приемов обучения</li> <li>2. Наблюдение урока с целью выявления методов педагогического контроля</li> <li>3. Наблюдение урока с целью выявления методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников</li> <li>4. Составление характеристики на младшего школьника на основе наблюдения и беседы с учителем</li> </ol>	<p><b>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b></p> <p>Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.</p> <p>Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе</p> <p>Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования</p> <p>Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов</p>	<p>36 (1 нед.) Распределяется на все МДК (МДК 01.02 – 01.09)</p>
	<p><b>МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, проведение и анализ уроков: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучения грамоте (чтение и письмо);</li> <li>– литературного чтения;</li> <li>– грамматики и правописания;</li> <li>– развития речи (сочинения, изложения);</li> <li>– контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.);</li> <li>– контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение);</li> <li>– внеклассного чтения;</li> <li>– внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание,</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</b></p> <p>Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе</p> <p>Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе</p> <p>Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка</p> <p>Тема 2.4. Методика обучения грамоте</p> <p>Тема 2.5. Методика изучения фонетики</p>	<p>54</p>

	<p>развитие речи учащихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родного (русского) языка;</li> <li>– литературного чтения на родном (русском) языке;</li> <li>– организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов младших школьников»;</li> <li>– планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку;</li> <li>– организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров;</li> <li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul>	<p>графики в начальной школе</p> <p>Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.</p> <p>Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе</p> <p>Тема 2.8. Методика изучения морфемики словообразования в курсе начальной школы</p> <p>Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.</p> <p>Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы</p> <p>Тема 2.11. Обучение орфографии</p> <p>Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения</p> <p>Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением</p> <p>Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)</p> <p>Тема 2.15. Методика обучения Литературному чтению на родном (русском) языке</p>	
	<p align="center"><b>МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b></p> <p><b>1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.</b></p> <p><b>2. Проведения внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выразительное рассказывание сказок.</li> <li>- Выразительное чтение рассказов, литературных сказок.</li> <li>- Подбор и использование в режимных процессах произведений детской литературы: малые формы, стихотворения.</li> <li>- Проведение выставок книг. Примерная тематика: юбилей писателя «Х.К. Андерсен – король сказок», сезонность произведений «Золотая осень в стихотворениях русских поэтов», патриотическая «Нет красивей и краше лучше Родины нашей!», «Дети – защитники Родины!», «Почему ты шинель бережешь?», по интересам детей «Книжки-игрушки», «Любимые игрушки на страницах книг».</li> <li>- Книжкина больница.</li> </ul>	<p><b>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b></p> <p>Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс</p> <p>Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению</p> <p>Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.</p>	<p align="center">54</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведения кукольного театра.</li> <li>- Праздник живого слова</li> </ul>		
	<p><b>МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;</li> <li>- планирование и анализ учебно-тематических планов по математике;</li> <li>– организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;</li> <li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul>	<p><b>МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b></p> <p>Тема 4.1 Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах</p> <p>Тема 4.2 Понятия соответствия и отношения.</p> <p>Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы</p> <p>Тема 4.3 Логическая составляющая начального курса математики</p> <p>Тема 4.4 Теоретические и методические основы изучения нумерации</p> <p>4.5 Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами.</p> <p>Тема 4.6 Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.</p> <p>Тема 4.7 Теоретические и методические основы изучения величин.</p> <p>Тема 4.8 Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики</p> <p>Тема 4.9 Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий</p> <p>Тема 4.10 Теоретические и методические основы изучения долей и дробей</p> <p>Тема 4.11 Работа с информацией (данными)</p>	36
	<p><b>МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;</li> <li>- планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;</li> <li>- проектирование и разработка уроков окружающего мира;</li> </ul>	<p><b>МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания</b></p> <p>Раздел 1. Содержание предметной области «Естествознание»</p> <p>Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в</p>	24

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка исследовательского занятия по окружающему миру;</li> <li>- проведение и самоанализ урока;</li> <li>- ведение отчетной документации;</li> <li>- анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul>	начальной школе	
	<p style="text-align: center;"><b>МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;</li> <li>- планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;</li> <li>- проектирование и разработка уроков окружающего мира;</li> <li>- разработка исследовательского занятия по окружающему миру;</li> <li>- анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul>	<p><b>МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания</b> Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания</p>	24
	<p style="text-align: center;"><b>МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом (включая изобразительную деятельность)</b></p> <p>Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы</p>	<p><b>МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом</b> Тема 7.1 Требования к организации обучения на уроках технологии Тема 7.2 Конструирование и моделирование из бумаги Тема 7.3 Текстильные материалы Тема 7.4 Конструирование из пластичных материалов Тема 7.5 Конструирование из природных и бросовых материалов. Тема 7.6 Работа конструктором. Тема 7.7 Работа с информацией</p>	48
	<p style="text-align: center;"><b>МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b></p> <p>Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы</p>	<p><b>МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом</b> 1. Теоретические основы методики физического воспитания 2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов 3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</p>	24

	<p><b>МДК 01.09. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b></p> <p>Наблюдение и анализ показательных уроков.          Организация и проведение урока музыки по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию образовательной организации, в котором проходит практика)          Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)          Оформление портфолио педагогических достижений.          Разработка исследовательской и проектной работы</p>	<p><b>МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b></p> <p>1. Теоретические основы методики музыкального воспитания          2. Методика музыкального воспитания учащихся начальных классов          3. Организация работы по музыкальному воспитанию в начальной школе</p>	24
	<b>Практика первых дней ребенка в школе</b>		36
<b>Итого</b>			<b>360</b>

#### Практика пробных уроков и занятий

День практики	Тема	Содержание работы	Кол-во часов
1 день	<b>Тема 1. Организация практики Установочная конференция.</b>	<p>Определение цели и задач практики.            Инструктаж по ТБ.            Знакомство с учебным заведением и организацией образовательного процесса в нем.            Закрепление студентов за наставниками.</p>	<b>6 час.</b>
2 день	<b>Тема 2. Ознакомление с организацией образовательного процесса</b>	<p>Ознакомление с кабинетом (лабораторией), оборудованием и комплексным методическим обеспечением. Изучение дидактического методического фонда учебного кабинета            Определение тем пробных уроков (составление графика).            Знакомство с обучающимися закрепленного класса.            Изучение учебных программ и календарно-тематических планов</p>	<b>6 час.</b>
<b>1 – 8 неделя практики</b>	<b>Тема 3. Посещение, наблюдение и анализ уроков по программам начальной школы</b>	<p>Посещение, наблюдение и анализ уроков с целью изучения педагогического мастерства учителя начальных классов, наблюдения за обучающимися, установления особенностей характера.            Проведение психологических исследований.            Ознакомление с планирующей и учетно-отчетной документацией учителя.            Подготовка пробных уроков и занятий: ознакомление с</p>	<b>288 час.</b>

		<p>программой и тематическим планированием, конспектами учителя</p> <p>Определение места занятия, формулирование тем занятий и др.</p> <p>Беседа с учителями о методике подготовки к урокам;</p> <p>Консультации преподавателей педагогики и методики. Пробное преподавание</p>	
	<p><b>Тема 4. Методика подготовки и проведения уроков.</b></p> <p><b>Практическая подготовка пробных уроков и проведение уроков</b></p>	<p>Отработка методики подготовки и проведения уроков и занятий по всем программам начальной школы: определение целей и задач, структуры и содержания уроков и занятий.</p> <p>Составление подробного плана конспекта урока, подготовка и проведение его.</p> <p>Посещение консультаций руководителей практики от колледжа и образовательного учреждения.</p> <p>Подготовка материально-технической базы (ТСО, ИКТ, наглядных материалов) для проведения занятий и их методического обеспечения.</p> <p>Проведение уроков и занятий с последующим самоанализом и анализом руководителей практики и высококвалифицированных с представлением планов-конспектов и анализов.</p> <p>Посещение занятий других студентов-практикантов с последующим анализом</p> <p>Работа с родителями.</p>	18
<b>Последний день практики</b>	<b>Тема 5. Подведение итогов практики</b>	Оформление дневника практики, комплектование материалов к отчету Дифференцированный зачет	<b>6 час.</b>
<b>Итого</b>			<b>324 часа</b>
<b>9 недель</b>			
<b>1 неделя</b>		Первые дни ребёнка в школе	<b>36 часов</b>
<b>10 недель</b>			<b>Итого 360 часов</b>

**Распределение пробных уроков и занятий**

<b>Семестр</b>	<b>Количество недель</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество уроков (занятий)</b>
Согласно учебному плану и календарному графику на базе 9ти или 11 классов	2 недели	математика	1
		естествознание	2
		внеклассное занятие (НОШ-10)	1
			4
Согласно учебному плану и календарному графику на базе 9ти или 11 классов	3 недели	русский язык	2
		математика	1
		изо	1
		технология	2
		Внеклассное занятие по физкультуре	1
		информатика	1
		Внеклассное занятие (НОШ-10)	2
			10
Согласно учебному плану и календарному графику на базе 9ти или 11 классов	3 недели	Русский	4
		Математика	2
		ОРКиСЭ	1
		Внеклассное занятие (НОШ-10)	2
		ОРКСЭ	1
		Внеклассное занятие по музыке	1
			8
<b>Всего</b>			<b>24</b>



**Тематический план и содержание практики «Первые дни ребёнка в школе» к МДК 01.01 (проходит 1 неделя на 4м семестре совместно с учебной)**

День практики	Содержание деятельности руководителя практики	Кол-во часов	Содержание деятельности студента	Кол-во часов
Подготовка к практике	Встреча – инструктаж учителей школ – руководителей практики. Уточнение программы практики, заданий для студентов.			1ч
		1ч	Инструктаж студентов к практике: задачи, содержание и организация практики, знакомство студентов с требованиями к зачету по данному виду практики. Режим работы школ. Содержание и организация самостоятельной работы студентов в период практики	1ч
	Встреча руководителей групп практикантов со студентами группы: - ознакомление с особенностями работы школы, класса, учителя; - задания студентам по наблюдению, ведению дневников, анализу уроков и внеклассных мероприятий, самостоятельной работе и т.п. - знакомство со списками литературы к практике; - консультация по составлению плана наблюдений за учениками; - консультация по составлению плана исследования готовности детей к обучению.			1ч
			Подбор методик для проведения исследования готовности детей к обучению. Подготовка к проведению исследования.	Ср.
			Практическая помощь школе по подготовке к приему детей (оформление класса, подготовка сценария праздника и т.п.)	Ср.
			Составление плана наблюдений за детьми.	Ср.
			Составление списка литературы.	Ср.
			Знакомство с оснащением педагогического процесса в начальных классах. Работа по изготовлению наглядных пособий, дидактического раздаточного материала.	Ср.
			Работа студентов по созданию педкопилки.	Ср.
	Рефлексия дня			
1 день	Наблюдение за деятельностью учителя и студентов	2ч	Наблюдение деятельности учителя и учащихся в т. ч.: - прием детей; - общешкольный праздник (линейка), посвященная Дню знаний; - классный праздник, посвященный 1 сентября; - взаимоотношения учителя и родителей; - поведение детей; Помощь учителю в организации приема детей. Знакомство с детьми, беседа на интересующие их темы. Выбор ребенка для исследования. Экскурсия по школе. Участие в подготовке и проведении.	2ч
	Рефлексия дня. Обсуждение литературы по практике. Обсуждение и корректировка планов наблюдения и исследования готовности детей к обучению.			2ч

	Консультация по подбору методик для исследования готовности детей к обучению. Консультация по изготовлению дидактического раздаточного материала и созданию педкопилки.		
		2ч	Составление плана проведения исследования. Ср.
			Подбор методик для проведения исследования готовности детей к обучению. Подготовка к проведению исследования. Ср.
			Помощь учителю в изготовлении дидактического раздаточного материала Ср.
			Работа по созданию педкопилки. Ср.
2 день	Наблюдение за деятельностью учителя, студентов и учащихся.	3ч	Наблюдение за организацией деятельности первоклассников. Наблюдение адаптации ребёнка к школе. Наблюдение за содержанием, организацией и методикой проведения уроков. Организация игр на переменах. Проведение физминуток в ходе уроков. Проведение исследования социально-психологической готовности ребенка к школе. 3ч
	Встреча с психологом школы по вопросам: - роль психолога в период адаптации детей к школьной жизни; - план работы психолога с детьми, их родителями, учителями в первый школьный год; - методы психодиагностики детей и т.п		1ч
			Помощь учителю в оформлении класса, изготовление наглядных пособий и дидактического материала. Ср.
	Консультация по подбору методик и по организации исследования готовности детей к обучению. Рефлексия дня.		1ч
		2ч	Подбор методик для проведения исследования готовности детей к обучению. Подготовка к проведению исследования Ср.
			Помощь учителю в изготовлении дидактического раздаточного материала. Ср.
			Работа по созданию педкопилки. Ср.
3 день	Наблюдение за деятельностью учителя, студентов и учащихся.	3ч	Наблюдение за организацией деятельности первоклассников. Наблюдение адаптации ребёнка к школе. Наблюдение за содержанием, организацией и методикой проведения уроков. Организация игр на переменах. Проведение физминуток в ходе уроков. Наблюдение за организацией питания детей. Диагностическая беседа с родителями. Проведение исследования социально-психологической готовности ребенка к школе. 3ч
	Консультация по подбору методик и по организации исследования готовности детей к обучению, по фиксации результатов и их интерпретации. Консультация по подготовке родительского собрания.		2ч

	<p>Определение тематики выступлений на конференции по подведению итогов практики.</p> <p>Обсуждение результатов наблюдений и исследований.</p> <p>Рефлексия дня</p>			
		2ч	Работа по подготовке к родительскому собранию (оформление пригласительных билетов, анкетирование родителей, анализ психолого-педагогической литературы для родителей, подготовка выступления на психолого-педагогическую тему, подготовка кратких характеристик детей, обработка результатов диагностики детей, подготовка рекомендаций родителям и т.п.)	Ср.
			Подбор методик для проведения исследования готовности детей к обучению. Подготовка к проведению исследования. Оформление результатов исследования.	Ср.
			Работа по созданию педкопилки.	Ср.
4 день	Наблюдение за деятельностью учителя, студентов и учащихся.	4ч	<p>Наблюдение за организацией деятельности первоклассников.</p> <p>Наблюдение адаптации ребёнка к школе.</p> <p>Наблюдение за содержанием, организацией и методикой проведения уроков.</p> <p>Проведение исследования социально-психологической готовности ребенка к школе.</p> <p>Определение уровня развития мелкой моторики руки</p> <p>Организация перемен.</p> <p>Проведение физминуток на уроках.</p> <p>Изучение личных дел учащихся.</p> <p>Проведение праздника (утренника) для первоклассников («Праздник игры и игрушки», «Мы теперь ученики» и т.п.</p>	4ч
	<p>Обсуждение результатов наблюдений и исследований.</p> <p>Консультация по подбору методик и по организации исследования готовности детей к обучению, по фиксации результатов и их интерпретации.</p> <p>Консультация по подготовке родительского собрания, по анкетированию родителей.</p> <p>Рефлексия дня.</p>			2ч
		2ч	Оформление результатов наблюдений и исследований.	Ср.
			Подготовка к проведению родительского собрания.	Ср.
			Подбор методик для проведения исследования готовности детей к обучению. Подготовка к проведению исследования.	Ср.
			Работа по созданию педкопилки.	Ср.
			Работа по подготовке к родительскому собранию.	Ср.
5 день	Наблюдение за деятельностью учителя, студентов и учащихся.	3ч	<p>Наблюдение за организацией деятельности первоклассников.</p> <p>Наблюдение адаптации ребёнка к школе.</p> <p>Наблюдение за содержанием, организацией и методикой проведения уроков.</p>	3ч

			<p>Организация перемен. Проведение физминуток на уроках. Проведение исследования социально-психологической готовности ребенка к школе. Сообщение зам.директора школы «Порядок приема детей в школу и методика комплектования первых классов». Общение с родителями (беседа о детях, об особенностях характера, состоянии здоровья, изменении в поведении и т.п.) Анкетирование родителей.</p>	
	<p>Рефлексия дня. Обсуждение результатов наблюдений и исследований. Консультация по подготовке родительского собрания, по анкетированию родителей. Консультация по подбору методик и по организации исследования готовности детей к обучению, по фиксации результатов и их интерпретации.</p>			2ч
			Оформление результатов наблюдений и исследований.	Ср.
			Работа по созданию педкопилки.	Ср
			Работа по подготовке к родительскому собранию.	Ср
6 день	Наблюдение за деятельностью учителя, студентов и учащихся.	4ч	<p>Наблюдение за организацией деятельности первоклассников. Наблюдение адаптации ребёнка к школе. Наблюдение и анализ уроков математики, обучения грамоте. Организация перемен. Проведение физминуток на уроках. Участие в проведении родительского собрания. Выступление на собрании с лекцией для родителей. Индивидуальная работа с родителями.</p>	4ч
	<p>Рефлексия дня. Анализ родительского собрания Обсуждение результатов наблюдений и исследований. Консультация по оформлению результатов исследований и их интерпретации. Консультация по подготовке выступлений на конференции по подведению итогов практики.</p>			1 ч
		1ч	Оформление результатов исследований и рекомендаций по итогам исследований.	Ср
			Заполнение диагностической карты-характеристики школьника (составление характеристики)	Ср
			Работа по созданию педкопилки.	Ср
Подведение итогов практики	<p>Изучение и оценка отчётной документации студентов по практике. Написание отчёта по практике. Заполнение листов оценки педагогической деятельности студентов.</p>	1ч	<p>Подготовка к конференции по итогам практики.</p>	Ср
			<p>Самоанализ и самооценка студентом собственной деятельности. Написание отчета по практике.</p>	Ср
Конференция по итогам практики				1ч

<b>Итого</b>		<b>36ч</b>		<b>36ч</b>
--------------	--	------------	--	------------

### **3. Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- Программа производственной практики;
- График проведения практики;
- График консультаций;
- График проведения дифференцированного зачета (защита отчета по практике).

### **4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: ООП и учебным планом по данному направлению подготовки, РПД ранее изученных и последующих дисциплин. Данный материал может предоставить преподаватель на вводной лекции, либо обучающийся самостоятельно использует возможности ЭИОС Колледжа.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в ЭИОС Колледжа, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### **Подготовка к практическим и (или) лабораторным занятиям**

Практические (семинарские) занятия включают анализ различных форм деятельности, разбор конкретных ситуаций (решение методических задач теоретической и практической направленности), подготовку, анализ и обсуждение эссе и рефератов, выполненных обучающимися.

Подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов практической или лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Формой отчетности обучающегося по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложения к отчету, свидетельствующие о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике. По результатам защиты обучающимися отчетов выставляется зачет по практике.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы:

- Титульный лист;
- содержание;
- практическая часть;
- приложения.

Практическая часть отчета по практике включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения выполненных заданий по разделам курса.

Работа над отчетом по учебной практике должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих профессиональных компетенций студента в рамках профессионального модуля.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Текст отчета должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Цвет шрифта - черный, межстрочный интервал-полуторный, гарнитура-TimesNewRoman, размер шрифта-14 кегль.

На последнем листе студент ставит свою подпись и дату окончания работы над отчетом. Студент отвечает за грамотность и аккуратность оформления отчета.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Форма и средства (методы) проведения текущей и промежуточной аттестации.

Используются следующие формы и средства (методы) текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет с оценкой

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники**

1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие для СПО / составители Н. В. Донских. — Саратов: Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86154.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Екжанова, Е. А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы: научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, О. А. Фроликова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-9925-0824-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131885.html> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Соян, Н. Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» / Н. Т. Соян. — Кызыл: Издательство Тувинского государственного университета, 2017. — 103 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107723.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Польшкая, И. Н. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методические рекомендации по дисциплине «Методика обучения и воспитания» / И. Н. Польшкая. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-00047-549-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118983.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. — Москва: Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-2-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58160.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Кучиева, Л. А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе. Функциональный подход: учебно-методическое пособие / Л. А. Кучиева. — Владикавказ:

Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 114 с. — ISBN 978-5-98935-183-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64547.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/64547>

7. Медведева, Н. В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание): учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70638.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе: учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — 2-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 448 с. — ISBN 978-985-06-3299-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120127.html> (дата обращения: 18.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Лапп, Е. А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебное пособие / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 93 с. — ISBN 978-5-4487-0398-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79766.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Гац, И. Ю., Методика обучения русскому языку + eПриложение: учебник / И. Ю. Гац. — Москва: КноРус, 2024. — 299 с. — ISBN 978-5-406-12312-6. — URL: <https://book.ru/book/951654> (дата обращения: 22.12.2023). — Текст: электронный.

11. Ногаева, С. Е. Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе: учебно-методическое пособие / С. Е. Ногаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-220-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101484.html> (дата обращения: 14.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик [и др.]; под редакцией Т. П. Леонтьевой. — 3-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90794.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Пирожкова, А. О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах: учебное пособие / А. О. Пирожкова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 151 с. — ISBN 978-5-4486-0028-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69297.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/69297>

14. Шмакова, А. П. Методика преподавания математики в начальных классах: учебное пособие / А. П. Шмакова, Н. В. Сидорова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 79 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108542.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Киргуева, Ф. Х. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Ф. Х. Киргуева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-98935-204-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101475.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей



16. Далингер, В. А., Развивающее обучение математике в начальной школе: методические системы развивающего обучения: учебное пособие / В. А. Далингер. — Москва: Русайнс, 2024. — 170 с. — ISBN 978-5-466-05609-9. — URL: <https://book.ru/book/953052> (дата обращения: 22.12.2023). — Текст: электронный.

17. Орлов, И. И. Основы изобразительного искусства. Орнаментальное искусство: учебно-методическое пособие для СПО / И. И. Орлов. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2023. — 93 с. — ISBN 978-5-00175-196-0, 978-5-4488-1612-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128885.html> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/128885>

18. Теория и методика обучения технологии с практикумом: учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75826.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

19. Шелестова, З. А. Принципы театральной педагогики как основа обучения студентов искусству художественного (выразительного) чтения: монография / З. А. Шелестова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 276 с. — ISBN 978-5-4263-0417-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97765.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

20. Шелестова, З. А. Выразительное чтение в средней и высшей школе: учебное пособие / З. А. Шелестова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0359-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97718.html> (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

21. Глухова, О. П. Выразительное чтение: учебно-методическое пособие / О. П. Глухова ; под редакцией Д. А. Салимова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 130 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49916.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

22. Светловская, Н. Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26466.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

23. Андрияшина, И. И. Выразительное чтение: учебное пособие / И. И. Андрияшина, Е. Л. Лебедева. — Москва: Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2372-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18561.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

24. Кузнецов, В. С., Методика обучения предмету Физическая культура + eПриложение: учебник / В. С. Кузнецов. — Москва: КноРус, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-406-10543-6. — URL: <https://book.ru/book/947193> (дата обращения: 22.12.2023). — Текст: электронный.

25. Барчуков, И. С., Физическая культура: методики практического обучения: учебник / И. С. Барчуков. — Москва: КноРус, 2022. — 297 с. — ISBN 978-5-406-09973-5. — URL: <https://book.ru/book/943968> (дата обращения: 22.12.2023). — Текст: электронный.

26. Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин: методические рекомендации по выполнению курсовой работы / Т.

А. Бобрович, В. Д. Соломахин. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 24 с. — ISBN 978-985-503-563-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67656.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/67656>

27. Никитина, А. В. Занятия с детьми 6-7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0755-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134417.html> (дата обращения: 16.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

28. Никитина, А. В. Занятия с детьми 5-6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0632-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134394.html> (дата обращения: 16.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

29. Гестрин, С. Г. Физические основы получения информации об окружающем мире: учебное пособие / С. Г. Гестрин, Е. В. Старовойтова. — Саратов: Саратовский государственный технический университет, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-7433-3446-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122644.html> (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/122644>

30. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов: Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86140.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

31. Грибанская, Е. Э. Практикум по риторике для СПО / Е. Э. Грибанская, Е. А. Бурдина. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-00209-009-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126124.html> (дата обращения: 25.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

32. Ганиева, Г. Р. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО: учебное пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 46 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97104.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97104>

33. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач: учебно-методическое пособие для СПО / составители О. В. Алексева, И. Н. Ищенко. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0317-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86152.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

34. Алексева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексева. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0322-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86153.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

35. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 1: учебник / А. П. Горюшкин; под редакцией И. А. Ильина. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 290 с. — ISBN 978-5-4487-0591-5 (ч. 1), 978-5-4487-0590-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/87384.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/87384>

36. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 2: учебник / А. П. Горюшкин; под редакцией И. А. Ильина. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 362 с. — ISBN 978-5-4487-0592-2 (ч. 2), 978-5-4487-0590-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87385.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/87385>

37. Гурьев, С. В., Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста): учебник и практикум / С. В. Гурьев. — Москва: КноРус, 2023. — 211 с. — ISBN 978-5-406-11487-2. — URL: <https://book.ru/book/948892> (дата обращения: 23.12.2023). — Текст: электронный.

38. Девятайкина, Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие / Н. И. Девятайкина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0655-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97728.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

39. Тариева, В. А. Организация проектной деятельности младших школьников: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. А. Тариева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-98935-218-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101480.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Дополнительные источники:**

1. Алексеева, О. В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах: учебно-методическое пособие / О. В. Алексеева. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-85-094-336-0, 978-5-4497-0137-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85822.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85822>

2. Афанасьева, Ю. А. Методика преподавания математики в начальных классах в схемах и таблицах: учебное пособие для студентов отделения логопедии факультета специальной педагогики / Ю. А. Афанасьева. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 68 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26522.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Чекин, А. Л. Математический взгляд на актуальные проблемы методики обучения математике в начальной школе: монография / А. Л. Чекин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0699-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97738.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Кузьминова, В. И. Элементы алгебры в курсе математики начальных классов: учебно-методическое пособие / В. И. Кузьминова. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011. — 48 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47912.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Березовикова, О. Н. Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства: учебное пособие / О. Н. Березовикова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-7782-3318-8. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91480.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Казакова, Л. Г. Практикум по методике обучения технологии / Л. Г. Казакова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 83 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32082.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Андрюшина, И. И. Выразительное чтение: учебное пособие / И. И. Андрюшина, Е. Л. Лебедева. — Москва: Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2372-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18561.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Миронов, А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из «Окружающего мира» и не только): пособие для учителей начальных классов и студентов педагогических вузов и колледжей / А. В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 108 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60701.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/60701>

9. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач: учебно-методическое пособие для СПО / составители О. В. Алексева, И. Н. Ищенко. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0317-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86152.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Нормативно-правовая литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/22 от 18.03. 2022г.)

2. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

### **Ресурсы Интернет**

1. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
2. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
3. <http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
4. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
5. <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
6. <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал
7. <http://www.kazinka.narod.ru> – В помощь молодому учителю (сайт муниципальной Казинской средней общеобразовательной школы)
8. <http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
9. <http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol...ka/10.aspx> Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.
10. <http://www.progressor.ru:8083/ped.htm> Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.
11. <http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

## **Русский язык**

### **Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории**

#### **Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

#### **Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

<http://clovesnik.narod.ru/4.metod.html>

Сайт СЛОВЕСНИК предлагает полезные ресурсы для эффективной работы словесников ОУ Черепановского района по направлениям: МЕТОДИКА, ЕГЭ, ИКТ, ОДАРЕННЫЕ, ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ЧТЕНИЕ. Этот сайт создан не только для учителей русского языка и литературы, но и для тех кто заинтересован в сохранении и укреплении традиций русской словесности и нашего культурного наследия. <http://aleks-metod.narod.ru/p94aa1.html>

Электронная методическая копилка – информационный web-ресурс для развития единого образовательного информационного пространства Александровского муниципального района Пермского края, для популяризации Интернет-технологий как средства обмена педагогическим опытом и демонстрации достижений ОУ, для обмена опытом и материалами педагогов по предметным направлениям.

<http://www.gramota.ru/>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех

<http://rus.1september.ru/>

[http://www.it-n.ru/about.aspx?cat\\_no=232](http://www.it-n.ru/about.aspx?cat_no=232)

<http://www.uchportal.ru/>

<http://zavuch.info/>

<http://collection.edu.ru/default.asp>

<http://festival.1september.ru/articles/556990/>

Педагогические мастерские на уроках русского языка.

<http://www.eidos.ru/journal/2011/0425-05.htm>

## **Естествознание**

### **Научно-исследовательские институты, исторические факультеты**

#### **Отделение истории Российской Академии Наук**

<http://www.ras.ru/russian/RAS/oi.html>

#### **Сайт Института научной информации по общественным наукам**

Книги и статьи по всем отраслям социальных и гуманитарных наук. Электронный каталог поступлений литературы в библиотеку ИНИОН 1993-1995 гг. Бесплатный доступ к каталогу.

### **Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории**

#### **Российская Государственная библиотека**

Поиск Авторефератов и диссертаций <http://www.rsl.ru/resource/Avt.htm>



## Виртуальные библиотеки

### Scriptorium - Электронная библиотека текстов исторических источников в переводе на русский язык.

Материал сгруппирован по разделам: История Древнего Востока, История Древней Греции, История Древнего Рима, Священные Книги, История России (9-17 вв.), Средние века в Европе, Новое время, История России в 18-19 вв., Новейшая история.

[http://www.vsu.ru:8101/dept/hist/pub\\_hist/scriptum.html](http://www.vsu.ru:8101/dept/hist/pub_hist/scriptum.html)

### Энциклопедии, словари, справочники

#### Династия Романовых.

Электронная версия энциклопедии "Династия Романовых", подготовленная издательством "Коминфо" на основе CD-ROM'a "Династия Романовых". Биографии и портреты царей, императоров, их родственников, современников. Хронология основных исторических событий во время правления династии Романовых (с иллюстрациями). Описание некоторых регалий и личных вещей.

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

### Компьютерные энциклопедии:

"Страницы истории. Гербы городов Российской империи. Ордена России. Флаги России" "Памятники архитектуры Древней Руси. XI век -середина XIII века" "Памятники архитектуры Руси. Конец XIII века - первая половина XV века." <http://www.riis.ru/PS/FOND/list-new.htm#shistory>

### Рефераты по истории

#### Ссылки на коллекции рефератов:

<http://www.asbest.ru/referats/index.html>

#### Глобальный поиск по коллекциям рефератов

<http://allreferats.narod.ru/>

### Статьи, монографии по истории

#### Государство Российское – публикации исторических материалов.

Тексты книг А.В.Воронина "История Российской государственности" и О.В.Ключевского "Курс лекций". Генеалогия русских князей. <http://lightning.prohosting.com/~rcenter/>

#### Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрение.

Научное наследие Л.Н. Гумилева (1912-1992): архив исторических и философских работ, статьи и интервью, библиография. Изложение основных идей ученого. Воспоминания. Биография и библиография Л. Гумилева. Работы известных историков: А. Тойнби, Г. Вернадский, С. Руденко, П. Савицкий, Э. Хара-Даван и др. Информация о фонде Л.Н. Гумилева и его проектах.

<http://kulichki.rambler.ru/~gumilev/>

#### 1. Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям.

<http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.html>.

2. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепниной З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе». [www.bookee.ru/catalog](http://www.bookee.ru/catalog).

3. Полат. Е.С. Новые педагогические технологии: курс дистанционного обучения для учителей. <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>.

Физкультура

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window>

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение, профессиональные базы и информационные справочные системы

Производственная практика может реализовываться на территории колледжа и/или в профильных организациях. Реализация рабочей программы производственной практики в профильных организациях предполагает наличие договоров о взаимодействии и сотрудничестве с предприятиями соответствующего профиля.

Необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или)лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного

процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом: 1) содержания специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями); 2) доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в ММК порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

## **8. Общие требования к организации учебной и производственной практики**

Производственная практика направлена на приобретение первоначального практического опыта и способствует формированию у студентов практических профессиональных умений. Учебная практика реализуется в рамках модулей программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе производственной практики.

Учебная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена.

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта профессиональной деятельности по специальности.

Производственная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессиональных модулей.

Содержание производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю ППССЗ и отражается в рабочих программах практик по профессиональному модулю, разрабатываемых преподавателями и утверждаемых директором после заключения технической и содержательной экспертизы.

Формы отчетности для студентов по учебной и производственной практике разрабатываются заместителем директора по УПР совместно и утверждаются представителями работодателей.

Результаты прохождения производственной практики фиксируются в учебных журналах по практике, дневниках по практике, аттестационных листах и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Базами производственной практики являются организации города Москвы и Московской области, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Производственная практика проводится на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями-базами практики.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательной организации и от организации – базы практики.

Практика по профилю специальности проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (аттестационный лист) и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ППССЗ и отражаются в графике учебного процесса.

Рабочая программа может корректироваться в зависимости от условий и специфики баз практики, учебного заведения, изменений нормативной базы и других факторов.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении производственной практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 43 КЗоТ Российской Федерации), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 42 КЗоТ Российской Федерации).

С момента зачисления студентов в период производственной практики в качестве практикантов на рабочие места, на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

Для организации и проведения педагогической производственной практики тарификационным приказом директора колледжа на группу (подгруппу) студентов-практикантов назначается руководитель из числа преподавателей колледжа или привлекаемых к преподавательской деятельности представителей работодателя. Работа преподавателей колледжа, выполнение программ производственной практики фиксируется в журнале производственной практики, там же выставляются оценки, полученные студентами по результатам различных



видов практики.

### **8.2. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики).

Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

### **8.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:**

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля  
Преподавание по программам начального общего образования;

- опыт деятельности в учреждениях соответствующей профессиональной сферы;

- прохождение повышения квалификации (курсы, стажировка) не реже 1 раза в 5 лет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **9.1. Контроль работы практикантов и отчетность, итоги практики**

За каждый пробный урок выставляется отметка. Методист, руководитель практики, контролирует выполнение плана, качество проводимых уроков. Посещаемость отмечается, отметки выставляются в журнал практики.

**Отчетная документация студентов по окончанию практики:**

**Портфолио студента**

- дневник педагогической практики с анализом посещенных уроков и занятий;

- отчет-анализ по итогам практики;

- педагогическая копилка;

- конспекты проведенных уроков и занятий;

- аттестационный лист.

**Отчетная документация методистов, руководителей практики:**

- текущие и итоговые отметки в журнале практики с соответствующими записями о пробных уроках;

- отчет-анализ по итогам практики.

По итогам практики в журнал практики выставляется отметка за пробные уроки по каждому предмету. В зачетной книжке студентов выставляется общая отметка за пробные уроки по всем предмета и внеурочное занятие.

По окончании практики групповые руководители организуют подведение ее итогов, привлекая методистов, руководителей практики по предметам.

### **9.2. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам аттестационных листов.**

На этапе промежуточной аттестации по итогам аттестационных листов производственной практики экзаменационной комиссией определяется освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля (программы производственной практики).

**Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:**

1. Дневники по практике с оценками;

2. Аттестационный лист по практике

3. Отчет по итогам практики;

4. Портфолио личных достижений

5. Портфолио педагогических разработок;

- протоколы диагностических заданий,
- стимульный материал для проведения диагностик,
- конспекты нескольких форм работы с родителями;
- проект взаимодействия с родителями, предусматривающий взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами ДОО по выбранной теме.

### **9.3. Контроль работы практикантов и их отчетность по каждому виду практики**

**Основными критериями оценивания результатов производственной практики являются:**

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально - личностных особенностей каждого студента, степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности: интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к учащимся и коллегам.

Учет выполненной работы ведется каждым студентом ежедневно в дневнике соответствующей практики. Дневник практики заполняется по каждому виду практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневники проверяются и подписываются руководителями практики. По завершении каждого вида практики студент составляет план-отчет. В плане-отчете также может найти отражение работа, выполненная студентом по заданию работников баз практики. По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание, прописанное в методических рекомендациях.

По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание:

по учебной практике – образцы конспектов уроков, сценариев мероприятий, анализ посещенных уроков и мероприятий;

по психолого-педагогической практике – паспорт школы, класса, материалы проведенной диагностики, материалы для проведения бесед с родителями и др;

по внеучебной воспитательной работе, внеурочной деятельности - сценарии проведенных мероприятий, анализ мероприятий;

по практике пробных уроков и занятий - конспекты проведенных уроков и занятий (кол-во определено данной программой), анализы посещенных занятий;

по летней практике – ежедневный план-календарь жизнедеятельности оздоровительного лагеря;

по методической практике – план индивидуального самообразования, отзыв о посещенном заседании ШМО или педсовета, образцы методических разработок;

- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;

- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения дневника. По итогам практики выставляется оценка.

Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

#### **Итоговые конференции по практике включают:**

- выступления студентов, руководителей практики, педагогических работников баз практики: обмен опытом;

- анализ педагогической деятельности на практике;

- обсуждение проблемы совершенствования организации практики.

- проведение выставки методических работ студентов по программе практики: планы- конспекты занятий и внеурочных мероприятий, сценарии внеклассных мероприятий, дидактические средства, наглядные пособия.

Результаты учебной и производственной практики, приобретенный практический опыт представляются на итоговом экзамене по модулю – экзамене квалификационном. Студент демонстрирует портфолио, презентует и защищает его.

### **9.4. Критерии оценки практикантов в период практики**

«ОТЛИЧНО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции

определенного вида профессиональной деятельности, если занятия, внеклассные мероприятия проведены на высоком научном и организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус учащегося (группы учащихся), его (их) творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

**«ХОРОШО»** ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если учебные или внеклассные занятия проведены на высоком научном уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

#### **Оценка за практику снижается, если:**

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам);
- не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.